Приложение ОУД.01
ООП СПО - ППССЗ по специальности
43.02.15 Поварское и кондитерское дело

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРОУРАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009D123DC7128BFC2FAF895BDAB35C8D1A
Владелец: Минзарипова Юлия Владимировна
Действителен: с 25.02.2022 до 21.05.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО
«Североуральский политехникум»
_____Ю.В. Минзарипова
«14» 03 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

г. Североуральск

РАССМОТРЕНО
на методической комиссии
протокол № 6
от 15.02 2022 г.
Подпись председателя МК

ПРИНЯТО
педагогическим советом
заместитель директора по УМР
Кировская Р.К.
14.03 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»ISBN 978-5-4468-2596-7 © Воителева Т. М., 2015 © Образовательно-издательский центр «Академия», 2015 © Оформление. Издательский центр «Академия», 2015;
- рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259;
- рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования, утвержденные Протоколом № 3 от 25 мая 2017 года;
- требований ФГОС среднего общего образования по дисциплине «Русский язык и литература. Русский язык»;
- требований ФГОС СПО по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело», утв. Приказом Минобрнауки РФ от 9 декабря 2016 года № 1565, зарегистрировано Минюст РФ рег. № 44828 от 20 декабря 2016 года; внесены изменения приказом Минпросвещения России от 17.12.2020 № 747 «О внесении изменений в ФГОС СПО" п.25, (зарег. в Минюсте России 22.01.2021 № 62178).

Организация-правообладатель: ГАПОУ СО «Североуральский политехникум»

Разработчик _____ Л.Н.Сажина, преподаватель первой квалификационной категории.

СОДЕРЖАНИЕ

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ РЕФЕРАТОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ	20
ПРИЛОЖЕНИЕ. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Русский язык»

1.1 Область применения программы
Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, укрупненная группа специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в цикл базовых общеобразовательных дисциплин основной профессиональной образовательной программы естественнонаучного профиля.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:
Содержание программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. **Русский язык**» направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература»,
раздел Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• ***личностных*:**
— воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
— понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
— осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
-- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
-- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
— готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• ***метапредметных*:**
— владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
-- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
— применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
— овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
-- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
-- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
• ***предметных*:**
-- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
— сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
— владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
-- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
— владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
-- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
— сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
-- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
— владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
— сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**39**
Учебная аудиторная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	**39**
в том числе:	
Теоретические занятия	**20**
Практические работы	**19**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	

2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины "Русский язык".

Наименование разделов и тем	№ урока п./п.	№ урока в теме	Содержание учебного материала, практические и контрольные работы студентов	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
			Введение	**1/1**	
Введение			**Содержание учебного материала:** Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		
			Теоретические занятия	**1**	
	1.	1	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	1	
			Практические занятия	**1**	
	2.	2	Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.	1	
			1. Язык и речь. Функциональные стили речи.	**3/3**	
Тема 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.			**Содержание учебного материала:** Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально - делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). *Соединение в тексте различных типов речи.* Лингвостилистический анализ текста.		
			Теоретические занятия	**3**	

	3.	1	Функциональные стили речи и их особенности.	1	
	4.	2	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение)	1	
	5.	3	Анализ текстов на заданную тему.		
			Практические занятия	**3**	
	6.	4	Определение типа, стиля, жанра текста	1	
	7.	5	Правильность и уместность употребления языковых средств.	1	
	8.	6	**Контрольная работа № 1** Деловой стиль в документах	1	
			Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	**3/3**	
Тема 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.			**Содержание учебного материала:** Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. *Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.* Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы *ь*. Правописание *о/е* после шипящих и *ц*. Правописание приставок на *з-* / *с-*. Правописание *и/ы* после приставок.		
			Теоретические занятия	**3**	
	9.	1	Фонетические единицы. Звук и фонема.	1	
	10.	2	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	1	
	11.	3	Правописание *о/е* после шипящих и *ц*.		
			Практические занятия	**3**	
	12.	1	Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.	1	
	13.	2	Правописание приставок на *з-* / *с-*. Правописание *и/ы* после приставок.		
	14.	3	**Контрольная работа № 2** Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.	1	
Раздел 3. Лексикология и фразеология				**4/4**	
Тема 3. Лексикология и фразеология		**Содержание учебного материала:** Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. *Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.* Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы,			

		неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.			
			Теоретические занятия	**4**	
	15.	1	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова	1	2
	16.	2	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы, фразеологизмы и их употребление.	1	3
	17.	3	Употребление фразеологизмов в речи.	1	
	18.	4	Русские пословицы и поговорки		
			Практические занятия	**4**	
	19.	5	Алгоритм лексического анализа.	1	
	20.	6	Изобразительно-выразительные средства лексики.	1	
	21.	7	Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы	1	
	22.	8	**Контрольная работа № 3** Лексикология и фразеология		
			Всего за 1-й семестр	**11/11**	
Раздел 4. Морфемика и словообразование, орфография				**3/2**	
Тема 4. Морфемика и словообразование, орфография.		**Содержание учебного материала:** Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. *Понятие об этимологии*. Словообразовательный анализ. *Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи.* Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок *при- / пре-*. Правописание сложных слов.			
			Теоретические занятия	**3**	
	23.	1	Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова.	1	2
	24.	2	Способы словообразования. Словообразовательный анализ.	1	2
	25.	3	Морфемный разбор слова.	1	
			Практические занятия	**2**	
	26.	4	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание сложных слов.	1	3
	27.	5	**Контрольная работа № 4** Тест по теме «Морфемика и словообразование, орфография»	1	3
Раздел 5. Морфология и орфография.				**3/3**	

Тема 5. Морфология и орфография.		**Содержание учебного материала:** Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. *Основные выразительные средства морфологии.* **Имя существительное**. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. **Имя прилагательное**. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. **Имя числительное**. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и других с существительными разного рода. **Местоимение**. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. *Синонимия местоименных форм.* **Глагол**. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание *не* с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. *Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.* **Причастие как особая форма глагола**. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание *не* с причастиями. Правописание *-н-* и *-нн-* в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. *Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.* **Деепричастие как особая форма глагола**. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание *не* с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. *Употребление деепричастий в текстах разных стилей.* Особенности построения предложений с деепричастиями. *Синонимия деепричастий.* **Наречие**. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. *Синонимия наречий при характеристике признака действия.* Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. **Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).** Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. *Служебные части речи* **Предлог как часть речи**. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие* и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно* и др. **Союз как часть речи**. Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. **Частица как часть речи**. Правописание частиц. Правописание частиц *не* и *ни* с разными частями речи. *Частицы как средство выразительности речи.* Употребление частиц в речи. **Междометия и звукоподражательные слова**. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.		

			Теоретические занятия	**3**	
	28.	1	Правописание суффиксов и окончаний имен существительных и прилагательных	1	2
	29.	2	Правописание числительных. Правописание местоимений.	1	2
	30.	3	Служебные части речи.	1	
			Практические занятия	**3**	
	31.	4	Анализ и характеристика общего грамматического значения разных частей речи.	1	3
	32.	5	Образование слов и форм слов разных частей речи.	1	
	33.	6	**Контрольная работа № 5** Тест на тему Самостоятельные и служебные части речи	1	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация				**3/3**	
Тема. 6. Синтаксис и пунктуация		**Содержание учебного материала Основные единицы синтаксиса**. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. *Основные выразительные средства синтаксиса.* **Словосочетание**. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний**.** Значение словосочетания в построении предложения. *Синонимия словосочетаний.* **Простое предложение**. Виды предложений по цели высказывания: восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. *Стилистические функции и роль порядка слов в предложении***.** Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. *Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.* Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. *Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.* Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. *Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.* **Односложное простое предложение**. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них**.** Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. *Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов***.** Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. *Синонимия обособленных и необособленных определений.* Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. *Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.* Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.		

		Знаки препинания при обращении. *Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.* **Сложное предложение**. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. *Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.* Употребление сложносочиненных предложений в речи. **Сложноподчиненное предложение**. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. **Бессоюзное сложное предложение**. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. *Синонимика простых и сложных предложений* (*простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения*). Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		
		Теоретические занятия	**3**	
	34.	1	Словосочетание. Строение словосочетания. Значение словосочетания в построении предложения.	1	2
	35.	2	Виды простых предложений. Пунктуация	1	2
	36.	3	Виды сложных предложений. Пунктуация.	1	3
		Практические занятия	**3**	
	37.	4	Виды придаточных в сложноподчиненных предложениях.	1	
	38.	5	Составление схем простых и сложных предложений.	1	
	39.	6	**Контрольная работа № 6** Тест на тему: Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.	1	3
			ВСЕГО за 2-й семестр	**9/8**	
			ИТОГО	**20/19**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение обучения

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Русский язык».

Помещение кабинета оснащено в соответствии с требованиями Постановления от 30 июня 2020 года N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», с изменениями на 2 ноября 2021 года, типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований ФГОС к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета: учительский стол и стул офисный, ученические столы и стулья, доска ученическая пятиплоскостная с софитом; шкафы для методических материалов, рециркулятор бактерицидный, термометр контроля температурного режима.

Технические средства обучения:

персональный компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет, с наличием фильтрации контента, специализированные пакеты программ для создания и работы с текстовыми, звуковыми и видео файлами; мультимедийный проектор, проекционный экран.

Наглядные пособия: плакаты по темам дисциплины, схемы, таблицы, фонд электронного аудио и видео материала по темам дисциплины.

Учебно-дидактическое обеспечение:

материалы обучающие для освоения тем и разделов дисциплины;
дидактические материалы: карточки-задания, карточки-таблицы, карточки-схемы.
образцы документов, инструкции, библиотечный фонд;

- различные инструкции по составлению текста и работе с текстом, по анализу различных видов текста;
- работа с профильной литературой;
- работа с историческим и литературным материалом;
- техника работы с тестовыми материалами;
- обучающие и контрольные тесты;
- ситуационные задания профильного плана.

Методические материалы:

- методические рекомендации по написанию реферата, доклада, по созданию презентации;
- методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы;
- материалы для текущего контроля освоения тем и разделов дисциплины.
- контрольно-оценочные средства для итогового контроля освоения дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение обучения.
Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов:

Основная литература:

Алексеев А.В., Лапутина Т.В., Михайлова И.Д. и др. Русский язык и литература, Часть 1: Русский язык: Учебник/ Алексеев А.В., Лапутина Т.В., Михайлова И.Д. и др. – Москва: ИНФРА-М, 2020-363с.-URL: https://znanium.com/catalog/document?id=356237 – Режим доступа: по подписке.

Сухотинская, А. В. Русский язык : учебное пособие / А.В. Сухотинская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 215 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/989175. - ISBN 978-5-16-014533-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/989175 – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

Агеносов В. В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень).11 класс. — М., 2014.

Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень).10 класс. — М., 2014.

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень).10 класс. Практикум / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2014.

Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И. Н. Сухих.– М., 2014.

Зинин С. А., Сахаров В. И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Зинин С. А., Чалмаев В. А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс /под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.

Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.

Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б. А. Ланина — М., 2014.

Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Михайлов О. Н., Шайтанов И. О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В. П. Журавлева. — М., 2014.

Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2015.

Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература. практикум: учеб.пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.

Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Климовская Г.И. Русский язык. Теория: учебник для средних школ. Издательство "ФЛИНТА"//ЭБС «Лань»

Для преподавателей:

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И. Н. Сухих. — М., 2014.

Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2014.

Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под
ред. А. Г. Асмолова. — М., 2010.

Карнаух Н. Л. Наши творческие работы // Литература. 8 кл. Дополнительные материалы /авт.-сост. Г. И. Беленький, О. М. Хренова. — М., 2011.

Карнаух Н. Л., Кац Э. Э. Письмо и эссе // Литература. 8 кл. — М., 2012.

Обернихина Г. А., Мацыяка Е. В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие /под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.

Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. — М., 2009.

Поташник М.М., Левит М. В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.

Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. — Киров, 2011.

Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2011.

Черняк М. А. Современная русская литература. — М., 2010.

Литневская Е. И., Багрянцева В. А. Методика преподавания русского языка в средней школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений Издательство «Академический Проект».// ЭБС «Лань»

Лысакова Л.А. Русский язык как инструмент создания толерантной среды в поликультурной школе Санкт-Петербурга: Учебно-методическое пособие для учителя. Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена// ЭБС «Лань»

Интернет-ресурсы

www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия»

www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык»

Преподаватель дисциплины "Русский язык" обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения опроса, практических занятий, проверочных и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются преподавателем и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля разработан фонд контрольно-измерительных средств (КИМ), предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки, зафиксированным в следующей таблице

Раздел (тема) учебной дисциплины	**Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)**	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля**
Введение	**• личностных:** –– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; –– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; –– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; — формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного	• Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; • составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека	Лексический анализ текста Реферат, Сообщение Доклад
Тема 1. **Язык и речь.** **Функциональные стили речи.**		• Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; • вычитывать разные виды информации; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по	Самостоятельная работа Реферат, Сообщение Доклад

	сознания, осознание своего места в поликультурном мире; — способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; -- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; -- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; • **метапредметных:** — владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; -- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; — применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской,	проблеме текста; • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; • различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); • подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)	
Тема 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.		• Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;	Самостоятельная работа Викторина Контрольная работа

	проектной и других видах деятельности; — овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; — готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; — умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; • **предметных:** — сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; — сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; — владение навыками	• строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики(звукопись)	
Тема 3. Лексикология и фразеология		• Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова;опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; • познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)	Самостоятельная работа Сочинение миниатюра Реферат. Сообщение Доклад
Тема 4. Морфемика и словообразование, орфография.		• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, слово- образовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения право- писания и лексического значения слова	Контрольная работа в форме диктанта Реферат. Сообщение Доклад
Тема 5. Морфология и орфография.		• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; • проводить морфологический,	Самостоятельная работа

	самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; — владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; — владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; -- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; — сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; — способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; -- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; -- сформированность представлений о системе стилей языка художественной	орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения при- знаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); • комментировать ответы товарищей; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения при- знаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;	Сочинение-отзыв Самостоятельная работа Сочинение-рассуждение. Контрольная работа

	литературы	• составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; • производить синонимическую замену синтаксических конструкций; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; • составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам	

5. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ РЕФЕРАТОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

«Русский язык»

• Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
• Языковой портрет современника.
• Молодежный сленг и жаргон.
• Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
• А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
• Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
• Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
• Язык и культура.
• Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
• Вопросы экологии русского языка.
• Виды делового общения, их языковые особенности.
• Языковые особенности научного стиля речи.
• Особенности художественного стиля.
• Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
• Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
• СМИ и культура речи.
• Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
• Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
• Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
• Русское письмо и его эволюция.
• Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
• Антонимы и их роль в речи.
• Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.

• Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
• Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
• В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
• Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
• Исторические изменения в структуре слова.
• Учение о частях речи в русской грамматике.
• Грамматические нормы русского языка.
• Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
• Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
• Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
• Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
• Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
• Слова-омонимы в морфологии русского языка.
• Роль словосочетания в построении предложения.
• Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
• Синтаксическая роль инфинитива.
• Предложения с однородными членами и их функции в речи.
• Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
• Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
• Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
• Синонимика простых предложений.
• Синонимика сложных предложений.
• Использование сложных предложений в речи.

Приложение ОУД.02
ООП СПО - ППССЗ по специальности
43.02.15 Поварское и кондитерское дело

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРОУРАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009D123DC7128BFC2FAF895BDAB35C8D1A
Владелец: Минзарипова Юлия Владимировна
Действителен: с 25.02.2022 до 21.05.2023

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГАПОУ СО
«Североуральский политехникум»
_____ /Ю.В. Минзарипова
«11» 05 20 22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЛИТЕРАТУРА»

г. Североуральск

РАССМОТРЕНО
на методической комиссии
протокол № 6
от 15.02 2022г.
Подпись председателя МК

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Заместитель директора по УМР
Р.К.Кировская
14.03 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» для профессиональных образовательных организаций / Г. А. Обернихина, Т. В. Емельянова, Е. В. Мацыяка, К. В. Савченко. — М.: Издательский центр «Академия», от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».
- примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 382 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО» ISBN 978-5-4468-2596-7 © Образовательно-издательский центр «Академия», 2015;
- рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259;
- рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования, утвержденные Протоколом № 3 от 25 мая 2017 года.
- требований ФГОС среднего общего образования учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература»,
- требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело», утв. Приказом Минобрнауки РФ от 9 декабря 2016 года № 1565, зарегистрировано Минюст РФ рег. № 44828 от 20 декабря 2016 года; внесены изменения приказом Минпросвещения России от 17.12.2020 № 747 «О внесении изменений в ФГОС СПО" п.25, (зарег. в Минюсте России 22.01.2021 № 62178).

Организация-правообладатель: ГАПОУ СО «Североуральский политехникум»

Разработчик: Л.Н.Сажина, преподаватель первой квалификационной категории.

СОДЕРЖАНИЕ

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
5. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ РЕФЕРАТОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ	27
ПРИЛОЖЕНИЕ. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЛИТЕРАТУРА»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, укрупненная группа специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общая базовая учебная дисциплина входит в цикл общеобразовательных учебных дисциплин, предлагаемых образовательной организацией в рамках освоения ООП СПО естественнонаучного профиля

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. **Литература**» направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, куль- туры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и фор- мы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература»,
раздел Литература обеспечивает достижение следующих результатов:

• ***личностных:***

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; − готовность и способность к образованию, в том числе

самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
– эстетическое отношение к миру;
– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; – использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернет-ресурсов и др.);
• ***метапредметных:***
– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; – умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
• ***предметных***:
– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**117**
Учебная аудиторная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	**117**
в том числе:	
Теоретические занятия	**69**
Практические работы	**48**
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	

2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины "Литература".

Наименование разделов и тем	№ урока п./п.	№ урока в теме	Содержание учебного материала, практические и контрольные работы обучающихся	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
Введение.			**Содержание учебного материала:** Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении специальности	**1/-**	
			Теоретические занятия:	**1**	
	1.	1	Введение.	1	
			Раздел 1. Русская литература первой половины X1X века	**7/5**	
Тема 1.1. **Развитие русской литературы в первой половине X1X века**			**Содержание учебного материала:** Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.	**2/-**	
			Теоретические занятия:	**2**	
	2.	1	Русская литература X1X века. Литературная борьба	1	2
	3.	2	Самобытность русского романтизма	1	
Тема 1.2. **А.С.Пушкин**			**Содержание учебного материала:** жизненный и творческий путь. Стихотворения. Роман «Евгений Онегин». «Маленькие трагедии». Значение творчества А.С. Пушкина для русской культуры. Художественные открытия А.С. Пушкина. Философское отношение к смыслу жизни, творчеству, любви, природе. Социально-историческое и общечеловеческое значение нравственных проблем романа «Евгений Онегин»: цель и смысл жизни, губительность индивидуализма и эгоизма, идея верности любви и долгу. Богатство и своеобразие языка, широта охвата деятельности, единство эпического и лирического начал. «Евгений Онегин» как первый реалистический роман в русской литературе	**2/2**	
			Теоретические занятия:	**2**	
	4.	1	А.С. Пушкин. Жизнь и творчество (обзор)	1	2
	5.	2	Нравственные проблемы в романе «Евгений Онегин»	1	
			Практическая работа:	**2**	

	6.	3	Лирика Пушкина.	1	3
	7.	4	Анализ стихотворений	1	
Тема 1.3. М.Ю. Лермонтов			**Содержание учебного материала:** творчество М.Ю. Лермонтова пушкинских традиций. Обусловленность характера лирики поэта особенностями времени и таланта, пафос вольности и протеста, чувство тоски и одиночества; жажда любви и гармонии как основные мотивы лирики Лермонтова. «Герой нашего времени» - нравственно-психологический роман о трагедии незаурядной личности в условиях 30-х годов 19 века.	**2/2**	
			Теоретические занятия:	**2**	
	8.	1	М.Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество (обзор)	1	2
	9.	2	Роман «Герой нашего времени». Образ Печорина в романе.	1	
			Практическая работа:	**2**	
	10.	3	Основные мотивы лирики Лермонтова	1	3
	11.	4	Выразительное чтение стихов М. Лермонтова	1	
Тема 1.4. Н.В. Гоголь			**Содержание учебного материала:** очерк жизни и творчества. «Петербургские повести» Замысел и смысл названия произведения, проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе.	**1/1**	
			Теоретические занятия:	**1**	
	12.	1	Поэма «Мертвые души». Единство сатирического и лирического в поэме	1	2
			Практическая работа:	**1**	
	13.	2	Сочинение «Особенности сатиры Гоголя».	1	3
			Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	**24/18**	
Тема 2.1. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века			**Содержание учебного материала:** Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века· (И. К. Айвазовский, В. В. Верещагин, В. М. Васнецов, Н. Н. Ге, И. Н. Крамской, В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков). Малый театр — «второй Московский университет в России». М. С. Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское	**1/1**	

			слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И.Герцена, В.Г.Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И.С. Тургенев, И.А.Гончаров, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, Н.С.Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н.Г.Чернышевский, И.С.Тургенев). Драматургия А.Н.Островского и А.П.Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.		
			Теоретические занятия:	**1**	
	14.	1	Культурно-историческое развитие России середины XIX века	1	
			Практическая работа:	**1**	
	15.	2	Драматургия А.Н.Островского и А.П.Чехова и ее сценическое воплощение.	1	
Тема 2.2. **А.Н. Островский**			**Содержание учебного материала:** Россия второй половины 19 века. Расцвет реализма в русской литературе. Краткий очерк жизни и творчества А.Н. Островского. Пьесы «Гроза» и «Бесприданница». А.Н. – основоположник русского реалистического театра. Борьба личности за право быть свободной, за свободное проявление духовных сил и возможностей. Народные герои пьес Островского	**2/2**	
			Теоретические занятия:	**2**	
	16.	1	А.Н. Островский. Краткие сведения о жизни и творчестве	1	
	17.	2	Пьеса «Гроза». Общая характеристика.	1	
			Практическая работа:	**2**	
	18.	3	Изображение «темного царства» в пьесе «Гроза»	1	
	19.	4	Сочинение «Луч света в темном царстве»	1	
Тема 2.3. **И.А. Гончаров**			**Содержание учебного материала:** Жизненный путь и творческая биография И.А.Гончарова. Роль В.Г.Белинского в жизни И.А.Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына)	**2/2**	
			Теоретические занятия:	**2**	
	20.	1	«Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения.	1	
	21.	2	Проблема русского национального характера в романе.	1	
			Практическая работа:	**2**	
	22.	3	Сочинение Проблемы любви в романе. Любовь как основа человеческих отношений	1	

	23.	4	Анализ сочинения.	1	
Тема 2.4. И.С. Тургенев			**Содержание учебного материала:** жизнь и творчество. Роман «Отцы и дети». Отражение в романе общественно-политической ситуации в России. Сюжет, композиция, система образов романа. Роль образа Базарова в развитии основного конфликта. Смысл названия. Тема народа в романе. Авторская позиция и способы ее выражения	**4/2**	
			Теоретические занятия:	**4**	
	24.	1	И.С. Тургенев. Жизнь и творчество писателя	1	
	25.	2	История создания романа «Отцы и дети». Эпоха, отраженная в романе.	1	
	26.	3	Образ Базарова в романе «Отцы и дети».	1	
	27.	4	Дуэль Базарова и Кирсанова	1	
			Практическая работа:	**2**	
	28.	5	Сочинение «Тема народа в романе»	1	
	29.	6	Анализ сочинения.	1	
Тема 2.5. Н.Г. Чернышевский			**Содержание учебного материала:** Краткий очерк жизни и творчества Н.Г.Чернышевского. Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н.Г.Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.	**1/1**	
			Теоретические занятия:	**1**	
	30.	1	Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов)	1	
			Практическая работа:		
	31.	2	Смысл финала романа.		
Тема 2.6. Н.С. Лесков			**Содержание учебного материала:** Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н.С.Лескова. Творчество Н.С.Лескова в 1870-е годы. Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С.Лескова.	**1/1**	
			Теоретические занятия:	**1**	
	32.	1	Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра.	1	
			Практическая работа:	**1**	
	33.	2	Особенности повествовательной манеры Н.С.Лескова.	1	

Тема 2.7. **М.Е. Салтыков-Щедрин**			**Содержание учебного материала:** жизнь и творчество. «История одного города». Обличие деспотизма, невежества власти, бесправия и покорности народа. Сатирическая летопись истории Российского государства. Собирательные образы градоначальников и «глупцов». Приемы сатирического изображения: сарказм, ирония, гипербола, гротеск, алогизм	**3/2**	
			Теоретические занятия:	**3**	
	34. 35.	1-2	«Уста, вооружив сатирой…» (Жизнь и творчество Салтыкова-Щедрина)	2	2
	36.	3	Особенности романа «История одного города»	1	
			Практическая работа:	**2**	
	37.	4	Обличение деспотизма, невежество власти, бесправие и покорности народа.	1	
	38.	5	Приемы сатирического изображения: сарказм, ирония, гипербола, гротеск..	1	
Тема 2.8. **Л.Н. Толстой**			**Содержание учебного материала:** жизнь и творчество. Роман-эпопея «Война и мир». История создания. Жанровое своеобразие романа, особенности композиции, антитеза как центральный композиционный прием. Система образов в романе и нравственная концепция Толстого, его критерии оценки личности. Роль эпилога в романе. Толстовская философия истории. Военные эпизоды в романе. Русский солдат в изображении Толстого. Проблема национального характера. Проблема истинного и ложного героизма. Приемы изображения душевного мира героев. Роль портрета, пейзажа, диалогов и внутренних монологов в романе. Смысл названия и поэтика романа-эпопеи. Художественные открытия Толстого и мировое значение творчества писателя	**4/3**	
			Теоретические занятия:	**2**	
	39.	1	«Толстой – это целый мир»	1	2
	40.	2	«Война и мир» как роман-эпопея	1	
			Практическая работа:	**3**	
	41.	3	Семейный уклад жизни Ростовых и Болконских.	1	
	42.	4	Путь исканий Андрея Болконского, Пьера Безухова	1	
	43.	5	Сочинение «Русский солдат в изображении Толстого»	1	3
			Теоретические занятия:	**2**	
	44.	6	Образы Кутузова и Наполеона в романе «Война и мир»	1	
	45.	7	Любимая героиня Л.Н. Толстого	1	
Тема 2.9 **Ф.М. Достоевский**			**Содержание учебного материала:** жизнь и творчество. Роман «Преступление и наказание». Замысел романа и его воплощение. Особенности сюжета и композиции. Своеобразие жанра. Проблематика, система образов романа. Образы «униженных и оскорбленных». Библейские мотивы и образы в романе. Тема гордости и смирения. Роль внутренних монологов и снов героев.	**3/2**	

		Портрет, пейзаж, интерьер и их художественная функция. Роль эпилога. Художественные открытия Достоевского и мировое значение творчества писателя			
			Теоретические занятия:	**3**	
	46.	1	Краткие сведения о жизни и творчестве	1	3
	47.	2	Роман «Преступление и наказание»	1	2
	48.	3	Петербург Достоевского	1	
			Практическая работа:	**2**	
	49.	4	Образ Родиона Раскольникова	1	2
	50.	5	Сочинение «Страдание и очищение в романе Достоевского «Преступление и наказание».	2	3
Тема 2.10. А.П. Чехов		**Содержание учебного материала:** жизнь и творчество. Темы, сюжеты и проблематика чеховских рассказов. Традиции русской классической литературы в решении темы «маленького человека» и ее отражение в прозе Чехова. Проблема ответственности человека за вою судьбу. Тема любви в чеховской прозе. Психологизм прозы Чехова. Роль художественной детали, лаконизм повествования, чеховский пейзаж, скрытый лиризм, подтекст. Комедия «Вишневый сад». Особенности сюжета и конфликты пьесы. Система образов. Символический смысл образа вишенного сада. Тема прошлого, настоящего и будущего России в пьесе. Роль авторских ремарок. Смысл финала. Новаторство Чехова-драматурга. Значение творческого наследия Чехова для мировой литературы и театра		**3/2**	
			Теоретические занятия:	**3**	
	51.	1	Очерк жизни и творчества	1	2
	52.	2	Пьеса «Вишневый сад». Старые и новые владельцы вишневого сада.	1	2
	53.	3	Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова.	1	
			Практическая работа:	**2**	
	54. 55.	5	Сочинение «Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П.Чехова».	2	3
		Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века		**7/4**	
		Содержание учебного материала: Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.			
Тема 3.1. Ф.И. Тютчев. А.А. Фет		**Содержание материала** традиция. Философский характер и символический подтекст стихотворений. Основные темы, мотивы и образы тютчевской лирики. Тема Родины. Жизнь и творчество. Стихотворения. Поэзия Фета и литературная традиция. Фет и теория «чистого искусства». «Вечные» темы в лирике Фета. Художественное своеобразие, особенности поэтического языка жизни и творчества		**3/1**	

			Теоретические занятия	**3**	
	56.	1	Своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А. Фета.	1	2
	57.	2	Основные темы, мотивы и образы тютчевской лирики	1	3
	58.	3	«Вечные» темы в лирике Фета	1	
			Практическая работа	**1**	
	59.	4	Выразительное чтение стихов	1	
Тема 3.2. **А.К. Толстой**		**Содержание учебного материала:** Жизненный и творческий путь А.К.Толстого. Идейно-тематические и художественные особенности лирики А.К.Толстого. Многожанровость наследия А.К.Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.		**2/2**	
			Теоретические занятия	**2**	
	60.	1	Творческий путь А.К.Толстого	1	
	61.	2	Многожанровость наследия А.К.Толстого.	1	
			Практическая работа	**2**	
	62.	3	Идейно-тематические и художественные особенности лирики А.К.Толстого.	1	
	63.	4	Сатирическое мастерство Толстого.	1	
Тема 3.3. **Н.А. Некрасов**		**Содержание учебного материала:** Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.		**2/1**	
			Теоретические занятия	**2**	
	64.	1	Основные мотивы лирики Некрасова	1	
	65.	2	«Кому на Руси жить хорошо» – эпопея народной жизни	1	
			Практическая работа:	**1**	
	66.	2	Проблема счастья в поэме «Кому на Руси жить хорошо» Образы крестьян в поэме	1	
			Итого за 1-ый семестр	**39/27**	
Раздел 4. Литература первой половины XX века				**5/4**	
			Русская литература на рубеже веков		
Тема 4.1 **И.А. Бунин** **А.И. Куприн**			**Содержание учебного материала:** **И.А. Бунин** Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни.	**2/1**	

			Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А.Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов **А.И. Куприн** Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А.И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А.И.Куприна о любви.		
			Теоретические занятия:	**2**	
	67.	1	Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна.	1	
	68.	2	Русский национальный характер в изображении Бунина.	1	
			Практическая работа:	**1**	
	69.	3	Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна.	1	
			Серебряный век русской поэзии		
Тема 4.2. Серебряный век русской поэзии			**Содержание учебного материала:** Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф.Анненский, М.И.Цветаева.	**1/-**	
			Теоретические занятия:	**1**	
	70.	1.	Основные направления Серебряного века	1	
			Символизм. Акмеизм. Футуризм		
Тема 4.3. В.Я. Брюсов. К.Д. Бальмонт.		**Содержание учебного материала:** истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Связь с романтизмом. Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Музыкальность стиха,		**-/1**	

Н.С. Гумилев Игорь Северянин.		основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей. Андрей Белый. Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии. **Н.С.Гумилев**. Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С.Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта - ремесленника. **Игорь Северянин**. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер "нового искусства". Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация "сановитого" слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И.Северянин), клубофутуристы (В.В.Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак).		
			Практическая работа:	**1**	
	71.	1.	Наследие символизма и акмеизма в творчестве Гумилева.	1	
Тема 4.4 М. Горький		**Содержание учебного материала:** М.Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.		**1/1**	
			Теоретические занятия:	**1**	
	72.	1	Жизнь и творчество писателя Пьеса «На дне» (обзор).	1	2
			Практические работы:	**1**	
	73.	2	Сочинение «Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл», «Спор о назначении человека».	1	3
Тема 4.5. А.А. Блок		**Содержание учебного материала:** Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.		**1/1**	
			Теоретические занятия:	**1**	
	74.	1	Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.	1	
			Практическая работа:	**1**	
	75.	2	Поэма «Двенадцать». Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.	1	

		Раздел.5 Особенности развития литературы 1920-х годов		**4/2**	
		Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.). Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.			
Тема 5.1. **В.В. Маяковский.**		**Содержание учебного материала:** Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.		**2/1**	
			Теоретические занятия:	**2**	
	76.	1	Тема поэта и поэзии в творчестве Маяковского.	1	2
	77.	2	Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.	1	3
			Практическая работа:	**1**	
	78.	3	Поэт и время	1	
Тема 5.2. **С.А. Есенин**		**Содержание учебного материала:** Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.		**2/1**	
			Теоретические занятия:	**2**	
	79.	1	Тема родины как выражение любви к России.	1	
	80.	2	Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины.	1	
			Практическая работа:	**1**	
	81.	3	Сочинение «Народно-песенная основа в лирике Есенина», «Пейзаж в лирике Есенина».	1	
		Раздел.6. Особенности развития литературы 1930—начала 1940-х годов		**10/4**	
			Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и		

			коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А.Толстого, Ю.Тынянова, А.Чапыгин. Сатирическое обличение нового быта (М.Зощенко, И.Ильф и Е.Петров, М.Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.		
Тема 6.1. М.И. Цветаева		**Содержание учебного материала:** жизнь и творчество. Стихотворения. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные и литературные образы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля		**1/1**	
			Теоретические занятия:	**1**	
	82.	1	Очерк жизни и творчества Марины Цветаевой	1	2
			Практическая работа:	**1**	
	83.	2	Своеобразие поэзии Цветаевой	1	3
Тема 6.2. О.Э. Мандельштам		**Содержание учебного материала:** Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку - волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О.Мандельштама.		**1/1**	
			Теоретические занятия	**1**	
	84.	1	Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О.Э. Мандельштама.	1	
			Практическая работа:	**1**	
	85.	2	Своеобразие поэзии О.Э. Мандельштама.	1	3
Тема 6.3. М.А. Булгаков		**Содержание учебного материала:** жизнь и творчество. Роман «Белая гвардия». История создания романа. Своеобразие жанра и композиции. Развитие традиций русской классической литературы в романе. Роль эпиграфа. Эпическая широта, сатирическое начало и лирические раздумья повествователя в романе. Повесть «Собачье сердце». Приемы сатирического изображения действительности. Живучесть «шариковщины»		**3/1**	
			Теоретические занятия:	**3**	
	86.	1	Судьба писателя	1	
	87.	2	Повесть «Собачье сердце». Общая характеристика	1	
	88.	3	Роман «Мастер и Маргарита» (обзор)	1	
			Практическая работа:	**1**	
	89.	4	Фельетоны Булгакова	1	
Тема 6.4. М.А. Шолохов			**Содержание учебного материала:** жизнь и творчество. Роман-эпопея «тихий Дон». История создания романа. Широта эпического повествования. Сложность авторской позиции. Система образов в романе. Художественное своеобразие, яркость, неповторимость, глубина и сила воздействия на читателей произведений Шолохова	**5/1**	
			Теоретические занятия:	**5**	

	90.	1	Очерк жизни и творчества	1	
	91.	2	Роман «Тихий Дон». Обзор	1	
	92.	3	Рассказ «Судьба человека». Общая характеристика	1	
	93.	4	Тема войны в рассказе «Судьба человека».	1	
	94.	5	Своеобразие рассказов Шолохова	1	
			Практическая работа:	**1**	
	95.	6	Сочинение «Патриотизм и гуманизм романа Шолохова «Тихий Дон». «Женские судьбы и любовь на страницах романа Шолохова «Тихий Дон».	1	
Раздел.7. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет				**1/2**	
			Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И.Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Бергольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.). Публицистика военных лет (М.Шолохов, И.Эренбург, А.Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В.Кожевникова, К. Паустовского, М.Шолохова и др. Повести и романы Б.Горбатова, А.Бека, А.Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К.Симонова, «Фронт» А.Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях Э.Казакевича, В.Некрасова, А.Бека, В.Ажаева и др.		
Тема 7.1. А.А. Ахматова			**Содержание учебного материала:** Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.	**1/1**	
			Теоретические занятия:	**1**	
	96.	1	Жизненный и творческий путь Ахматовой. Поэма «Реквием»	1	2
			Практическая работа:	**1**	
	97.	2	Лирические стихотворения Ахматовой	1	2
Тема 7.2. Б.Л. Пастернак			**Содержание учебного материала:** жизнь и творчество. Стихотворения. Поэтическая эволюция Пастернака: от сложности языка к простоте поэтического слова. Тема поэта и поэзии. Философская глубина лирики. Тема человека и природы. Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа.	**-/1**	

			Практическая работа:	**1**	
	98.	1	Сборники стихотворений поэта	1	3
Раздел 8. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов				**7/5**	
Тема 8.1. Особенности развития литературы этого периода			**Содержание учебного материала:** Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В.Шукшина, В.Быкова, В.Распутина. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.). Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.	**1/-**	
			Теоретические занятия:	**1**	
	99.	1	Особенности развития литературы в 50-90-е годы XX века	1	2
Тема 8.2. В.М. Шукшин		**Содержание учебного материала:** жизнь и творчество. Рассказы. Изображение народного характера и картин народной жизни в рассказах. Диалоги в шукшинской прозе. Особенности повествовательной манеры Шукшина		**1/2**	
			Теоретические занятия:	**1**	
	100.	1	Краткие сведения о жизни и творчестве	1	2
			Практическая работа:	**2**	
	101. 102.	2-3	Своеобразие рассказов Шукшина	2	
Тема 8.3. В. Распутин		**Содержание учебного материала:** Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.		**1/-**	
			Теоретические занятия:	**1**	
	103.	1	Цельность духовного мира человека	1	

			Творчество поэтов в 1950—1980-е годы		
Тема 8.4. Творчество писателей прозаиков и поэтов в 1950—1980-е годы			**Содержание учебного материала:** Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н.Рубцова.	**1/1**	
			Теоретические занятия:	**1**	
	104.	1	Поэзия Н.Рубцова. Тема родины в лирике поэта.	1	
			Практическая работа:	**1**	
	105.	2	Есенинские традиции в лирике Н.Рубцова.	1	
			Драматургия 1950—1980-х годов		
А.Т. Твардовский			**Содержание учебного материала:** жизнь и творчество. Стихотворения. Поэма «По праву памяти». Исповедальный характер поэзии Твардовского. Служение народу как ведущий мотив творчества поэта. Тема памяти в лирике. Роль некрасовской традиции в творчестве поэта	**1/-**	
			Теоретические занятия:	**1**	
	106.	1	Время и судьба поэта. Поэма «По праву памяти»	1	
А.И. Солженицын			**Содержание учебного материала:** жизнь и творчество. Рассказ «Матренин двор». Проблема национального характера в контексте трагической эпохи. Смелость и правдивость в постановке острых социальных и нравственных проблем, изображение глубинных противоречий действительности. Стремление по-новому осмыслить проблемы человека и общества, человека и государства, народа и власти. Язык прозы Солженицына	**2/2**	
			Теоретические занятия:	**2**	
	107.	1	Личность. Творчество. Время	1	
	108.	2	Рассказ «Матренин двор». Общая характеристика	1	
			Практические работы:	**2**	
	109. 110.	4-5	Сочинение «Характеры героев как способ выражения авторской позиции», «Отражение конфликтов истории в судьбах героев».	2	
Раздел 9. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)				**1/1**	
Тема. 9.1. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов			**Содержание учебного материала:** Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение		

			диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.		
			Теоретические занятия:	**1**	
	111.		Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов.	1	
			Практические работы:	**1**	
	112.		Творчество В. Набокова	1	
			Раздел 10. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	**2/3**	
Тема 10.1. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов			**Содержание учебного материала:** основные тенденции современного литературного процесса. Постмодернизм. Последние публикации в журналах, отмеченные премиями, получившие общественный резонанс, положительные отклики в печати		
			Теоретические занятия:	**2**	
	113.	1	Особенности развития современной литературы	2	2
	114.	2	Современная проза, поэзия, драматургия.	2	
			Практическая работа:	**3**	
	115. 116.	3-4	Последние публикации, получившие общественный резонанс, положительные отклики в печати	2	3
	117.	5	Последние публикации в журналах	1	
			ВСЕГО за 2-й семестр	**30/21**	
			ИТОГО	**69/48**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение обучения

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Литература».

Помещение кабинета оснащено в соответствии с требованиями Постановления от 30 июня 2020 года N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», с изменениями на 2 ноября 2021 года, типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований ФГОС к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета: учительский стол и стул офисный, ученические столы и стулья, доска ученическая пятиплоскостная с софитом; шкафы для методических материалов, рециркулятор бактерицидный, термометр контроля температурного режима.

Технические средства обучения:

персональный компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет, с наличием фильтрации контента, специализированные пакеты программ для создания и работы с текстовыми, звуковыми и видео файлами; мультимедийный проектор, проекционный экран.

Наглядные пособия: плакаты по темам дисциплины, схемы, таблицы, фонд электронного аудио и видео материала по темам дисциплины.

Учебно-дидактическое обеспечение:

материалы обучающие для освоения тем и разделов дисциплины;
дидактические материалы: карточки-задания, карточки-таблицы, карточки-схемы.
образцы документов, инструкции, библиотечный фонд;

- различные инструкции по составлению текста и работе с текстом, по анализу различных видов текста;
- работа с профильной литературой;
- работа с историческим и литературным материалом;
- техника работы с тестовыми материалами;
- обучающие и контрольные тесты;
- ситуационные задания профильного плана.

Методические материалы:

- методические рекомендации по написанию реферата, доклада, по созданию презентации;
- методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы;
- материалы для текущего контроля освоения тем и разделов дисциплины.
- контрольно-оценочные средства для итогового контроля освоения дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение обучения.
Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Обернихина Г.А. Литература. В 2-х ч.: Часть 1 (2-е изд.). – М: Академия, - 2019 г.
Обернихина Г.А. Литература. В 2-х ч.: Часть 2 (2-е изд.) . – М: Академия, - 2019 г.
Колядич Т.М. и др.- Москва, ИНФРА-М, 2021 – 491с – URL: https://znanium.com/catalog/document?id=369160

Дополнительные источники:

Агеносов В. В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень).11 класс. — М., 2014.
Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень).10 класс. — М., 2014.
Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень).10 класс. Практикум / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2014.
Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И. Н. Сухих.– М., 2014.
Зинин С. А., Сахаров В. И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
Зинин С. А., Чалмаев В. А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.
Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс /под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.
Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.
Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б. А. Ланина — М., 2014.
Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
Михайлов О. Н., Шайтанов И. О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В. П. Журавлева. — М., 2014.
Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2015.
Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература. практикум: учеб.пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.
Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Интернет-ресурсы

www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия»
www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Литература»

Преподаватель дисциплины "Литература" обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения опроса, практических занятий, проверочных и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются преподавателем и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля разработан фонд контрольно-измерительных средств (КИМ), предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки, зафиксированным в следующей таблице

Раздел (тема) учебной дисциплины	**Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)**	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля**
Введение:	**• личностных:** – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение	
Раздел 1. Русская литература первой половины Х1Х века		Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание.	Сочинение - рассуждение Реферат, сообщение
Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века		Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополни- тельная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; на- писание	Сочинение - интерпретация Реферат, сообщение доклад

	непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – эстетическое отношение к миру; – совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; – использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернет-ресурсов и др.); • **метапредметных:** – умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; – умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; – умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; • **предметных**: – сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;	различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание	
Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века		Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре	Чтение наизусть Реферат, сообщение доклад
Раздел 4. Литература первой половины XX века		Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа	Сочинение-повествование с элементами рассуждения Реферат, сообщение доклад
Раздел.5 Особенности развития литературы 1920-х годов		Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом	Сочинение Реферат, сообщение доклад
Раздел.6. Особенности		Аудирование; чтение и комментированное чтение;	Проекты и исследования

развития литературы 1930—начала 1940-х годов	– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; – знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; – владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа	Реферат, сообщение доклад
Раздел 7. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет		Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения	Рефераты, сообщение доклад
Раздел 8. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов		Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана	Урок-конкурс Реферат, сообщение доклад
Раздел 9. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)		Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений	Тестирование Реферат, сообщение доклад
Раздел 10. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов		Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений	Доклады и сообщения Реферат, сообщение доклад

5. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ РЕФЕРАТОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

«Литература»

1) «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра»;
2) «Мир Островского на сцене и на экране»;
3) «Мир купечества у Гоголя и Островского».
4) «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д. И. Писарев, М. А. Антонович, И. С. Тургенев)»
5) «Личность Раскольникова».
6) «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир;
7) «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого»,
8) «Тема дома в романе «Война и мир»;
9) «Мой Толстой»,
10) «Мои любимые страницы романа “Война и мир”».
11) «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова»;
12) «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе “Ионыч”».
13) «Женские образы в творчестве И. С. Тургенева и И.А. Бунина»;
14) «Тема дворянских гнезд в творчестве А. П. Чехова и И.А. Бунина».
15) «Тема любви в творчестве И. А. Бунина и А. И. Куприна: общее и различное».
16) «Гордый человек» в произведениях Ф.М. Достоевского и М. Горького» (произведения по выбору учащихся);
17) «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся)
18) «Тема любви в творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока»;
19) «Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока»;
20) «Тема революции в творчестве А. Блока».
21) «Театр В. В. Маяковского»;
22) «В. В. Маяковский и поэты золотого века».
23) «Тема любви в творчестве С. А. Есенина»;
24) «Тема Родины в творчестве С. А. Есенина и А. А. Блока».
25) «М. И. Цветаева и А. А. Ахматова»,
26) «М. И. Цветаева — драматург».

Приложение ОУД.03
ООП СПО - ППССЗ по специальности
43.02.15 Поварское и кондитерское дело

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРОУРАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009D123DC7128BFC2FAF895BDAB35C8D1A
Владелец: Минзарипова Юлия Владимировна
Действителен: с 25.02.2022 до 21.05.2023

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГАПОУ СО
«Североуральский политехникум»
_____/Ю.В. Минзарипова/
«14» 03 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«РОДНОЙ ЯЗЫК»

г. Североуральск

РАССМОТРЕНО
на методической комиссии
протокол № 6
от 13.02 2022 г.
Подпись председателя МК

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
заместитель директора по УМР
Р.К. Кировская
14.03 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования, утвержденные Протоколом № 3 от 25 мая 2017 года;
- требований ФГОС среднего общего образования по учебной дисциплине «Родной язык»;
- требований ФГОС СПО по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело», утв. Приказом Минобрнауки РФ от 9 декабря 2016 года № 1565, зарегистрировано Минюст РФ рег. № 44828 от 20 декабря 2016 года; внесены изменения приказом Минпросвещения России от 17.12.2020 № 747 «О внесении изменений в ФГОС СПО" п.25, (зарег. в Минюсте России 22.01.2021 № 62178).

Организация правообладатель: ГАПОУ СО «Североуральский политехникум»

Разработчик: _____ Карпушева Е.Т., преподаватель первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ	14
ПРИЛОЖЕНИЕ. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«РОДНОЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы
Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, укрупненная группа специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: обязательные базовые дисциплины общеобразовательного цикла для профессиональной образовательной программы естественнонаучного профиля.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:
Содержание предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Результаты освоения учебной дисциплины:
Освоение содержания предметной области «Родной язык и родная литература», учебный предмет «Родной язык», обеспечивает достижение следующих результатов:
• ***личностных:***
− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; − готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

− эстетическое отношение к миру;
− совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; − использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернет-ресурсов и др.);
• ***метапредметных:***
− умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
− умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; − умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
Предметных результатов изучения предметной области "Родной язык и родная литература":
1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.
(п. 9.2 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Родной язык»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	39
Учебная аудиторная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	39
в том числе: теоретические занятия	24
Практические занятия	15
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины "РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ (РОДНОЙ ЯЗЫК) "

Наименование разделов и тем	№ урока п/п	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
Введение			**Содержание учебного материала:** Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.	**6/2**	
			Теоретические занятия	**6**	
	1-2	1-2	**Введение**. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество..	2	2
	3-4	3-4	Язык как развивающееся явление. Язык как система	2	
	5-6	5-6	Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО	2	
			Практические занятия	**2**	
	7-8	1-2	Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.	2	2
Тема 1. Язык и речь. Функциональные стили речи			**Содержание учебного материала:** Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	**11/7**	
			Теоретические занятия	**11**	
	9	1	Язык и речь. Виды речевой деятельности.	1	2
	10	2	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	1	2
	11-12	3-4	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления	2	2
	13-14	5-6	Стилистика как наука	2	2
	15-16	7-8	Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.	2	3
	17-18	9-10	Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).	2	3
	19	11-12	Анализ структуры текста.	1	3
			Практические занятия	**7**	
	20	1	Анализ структуры текста на основе заданных примеров.	1	3
	21-22	2-3	Освоение видов переработки текста.	2	
	23-24	4-5	Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.	2	3
	25	6	Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую	1	3
	26	7	**Контрольная работа** Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.	1	2

Тема 2. Лексикология и фразеология			**Содержание учебного материала:** Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	**5/4**	
			Теоретические занятия	**5**	
	27-28	1-2	Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	2	2
	29-30	3-4	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы	2	2
	31	5	Русская лексика с точки зрения ее происхождения	1	2
			Практические занятия	**4**	
	32	1	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной Речи. Профессионализмы	1	
	33-34	2-3	Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	2	
	35	4	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова.	1	
	36	5	**Зачёт**	1	
			ВСЕГО	**24/15**	

Уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение обучения

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Родной язык».

Помещение кабинета оснащено в соответствии с требованиями Постановления от 30 июня 2020 года N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», с изменениями на 2 ноября 2021 года, типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований ФГОС к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета: учительский стол и стул офисный, ученические столы и стулья, доска ученическая пятиплоскостная с софитом; шкафы для методических материалов, рециркулятор бактерицидный, термометр контроля температурного режима.

Технические средства обучения:

персональный компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет, с наличием фильтрации контента, специализированные пакеты программ для создания и работы с текстовыми, звуковыми и видео файлами; мультимедийный проектор, проекционный экран.

Наглядные пособия: плакаты по темам дисциплины, схемы, таблицы, фонд электронного аудио и видео материала по темам дисциплины.

Учебно-дидактическое обеспечение:

материалы обучающие для освоения тем и разделов дисциплины;
дидактические материалы: карточки-задания, карточки-таблицы, карточки-схемы.
образцы документов, инструкции.

Методические материалы:

- методические рекомендации по написанию реферата, доклада, по созданию презентации;
- методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы;
- материалы для текущего контроля освоения тем и разделов дисциплины.
- контрольно-оценочные средства для итогового контроля освоения дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (для студентов):

1. Голубева А.В Русский язык и культура речи.Учебник и практикум для СПО М. : Издательство Юрайт, 2018. — 386 с.

Голуб, И.Б. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / И.Б. Голуб. - М.: Логос, 2014. - 432 с.

Дополнительная литература

1. Валгина Н.С. и др. Современный русский язык: Уч. для студ. вузов/Н.С. Валгина, Д.Э. Розенталь, М.И. Фомина. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Логос, 2002. – 528с.
2. Введенская Л.А. и др. Русский язык и культура речи: Уч. пособ. для вузов/Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 544с.
3. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации? Учеб. пособ. по развит. навыков письмен. речи. – М.: Флинта, Наука, 2002. – 288с.
4. Культура русской речи: Учебник для вузов / Отв. ред.: д-р филол. наук, проф. Л.К. Граудина, д-р филол. наук, проф. Е.Н. Ширяев. – М.: НОРМА, НОРМА-ИНФРА-М, 2001. – 560с.
5. Розенталь Д.Э. и др. Современный русский язык: Учеб. пособ. /Д.Э.Розенталь, И.Б.Голуб, М.А.Теленкова. – М.: Рольф, 2010. – 448с.
6. Русский язык для студентов-нефилологов: Учебное пособие / М.Ю.Федосюк, Т.А.Ладыженская, О.А.Михайлова, Н.А.Николина. – 5-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2001. – 256с., ил.
7. Серова М.Б. Русский язык: Орфография. Правила. Схемы. Обучающие диктанты. – М.: Флинта: Наука, 2005. – 240с.
8. Современный русский язык: Фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис: Учеб. для студ.вузов / Под ред. Л.А. Новикова. – 3-е изд. – СПб: Лань, 2001. – 864с.
9. Солганик Г.Я. Стилистика текста. – М., 2000.
10. Федотова Л.С. Правила и тесты: Пособ. по рус. языку для поступающих в вузы. – 2-е изд. – М.: Высш.шк., 2001. – 320с.
11. Русский язык и литература, Часть 1: Русский язык: Учебник/ Алексеев А.В., Лапутина Т.В., Михайлова И.Д. и др. – Москва: ИНФРА-М, 2020-363с. –URL: https://znanium.com/catalog/document?id=356237

Словари и справочники:

12. Абрамов Н. Словарь русских синонимов. (Любое издание)
13. Агеенко Ф.Л., Зарва М.В. Словарь ударений русского языка. – М., 2000.
14. Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. Словарь паронимов русского языка. – М., 1994.
15. Большой орфографический словарь русского языка. (Любое издание)
16. Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. – М., 1999.
17. Орфоэпический словарь русского языка / Ред. Р.И. Аванесов. (Начиная с 6 издания).
18. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке / Под ред. И.Б. Голуб. – 3-е изд., испр. – М.: Рольф, 2001. – 368с.
19. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку: Практическая стилистика. – М.: ОНИКС 21 век; Мир и образование, 2001. – 381с.
20. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку: Пунктуация. – М.: ОНИКС 21 век, Мир и образование, 2002. – 263 с.
21. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку: Управление в русском языке. – М.: ОНИКС 21 век, Мир и образование, 2002. – 303с.

22. Современный словарь иностранных слов. – М., 2000. (Любое издание)
23. Толковый словарь русского языка. (Любое издание)
24. Толковый словарь русского языка конца XX века. – СПб., 1998.

Интернет-ресурсы:

- Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - http://rusgram.narod.ru
- Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - http://www.gramota.ru
- Крылатые слова и выражения – ресурс, посвящённый крылатым словам и выражениям русского языка - http://slova.ndo.ru
- Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке - http://www.ruscorpora.ru
- Рукописные памятники Древней Руси – ресурс, посвящённый памятникам древнерусской литературы - http://www.lrc-lib.ru
- Русский язык - ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы - http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm
- Русский язык с Денисом Яцутко. Материалы по русскому языку - http://www.rusjaz.da.ru
- Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - http://www.gramma.ru
- Русское письмо – ресурс, посвящённый происхождению и развитию русской письменности - http://character.webzone.ru
- Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина - http://pushkin.edu.ru
- Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН) - http://www.ruslang.ru
- Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)- http://www.ropryal.ru
- Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайновых словарей русского языка - http://www.slovari.ru
- Словарь смыслов русского языка – справочное он-лайн издание по русскому языку - http://www.slovo.zovu.ru

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« Родной язык»

Преподаватель дисциплины "Русский язык и литература" обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения опроса, практических занятий, проверочных и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля разработан фонд контрольно-измерительных материалов. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются преподавателем и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего контроля разработаны контрольно-измерительные материалы (КИМ), предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Раздел (тема) учебной дисциплины	**Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)**	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля**
Тема 1. Культура речи в аспекте культуры личности и общечеловеческой культуры. **Тема 2. Коммуникативные качества речи** **Тема 3. Из истории русского литературного языка** **Тема 4. Нормы современного литературного языка**	**Знать:** -основные лексические единицы языка и сферы их употребления; -основные виды изобразительно-выразительных средств; -лексические нормы современного русского литературного языка - анализировать фразеологические единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; -создавать письменные высказывания с использованием фразеологизмов -основные фразеологические единицы; -смысл понятий: языковая норма, культура речи -оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления и сферы употребления -анализировать языковые единицы с точки зрения уместности их употребления; -проводить лингвистический анализ текста научного стиля -основные единицы и уровни языка; -сферы употребления текстов научного стиля; -языковые признаки научного стиля-признаки текстов официально-делового стиля -лексические и синтаксические особенности официально-делового стиля;	Выполнение лексического анализа по алгоритму Нахождение лексических ошибок в устных и письменных текстах в соответствии с правилами русского языка Обоснование выбора лексических единиц: омонимов, паронимов, синонимов и антонимов Анализ фразеологических единиц Применение фразеологических оборотов в письменных текстах Соблюдение этикетных норм поведения Оценивание устных и письменных высказываний в соответствии с нормами русского литературного языка Выполнение лингвистического анализа текста по алгоритму Анализ языковых единиц с точки зрения уместности их употребления в соответствии с правилами	Лексический анализ текста Практическая работа Эссе Самостоятельная работа Анализ текста Тест Контрольная работа Комплексный анализ текста Диктант

Тема 5. Синтаксическая норма русского литературного языка **Тема 6. Устная речь.** **Тема 7. Письменная речь: ее стилевые и жанровые разновидности** **Тема 8. Функциональные стили речи** **Тема 9. Лексикология и фразеология**	-назначение и сферы употребления текстов официально-делового стиля -жанры официально-делового стиля -приемы редактирования тестов официально-делового стиля признаки текстов публицистического стиля -лексические и синтаксические особенности публицистического стиля -жанры публицистического стиля -приемы редактирования тестов публицистического стиля признаки текстов разговорного стиля -лексические и синтаксические особенности разговорного стиля -жанры разговорного стиля -основные орфографические правила -систему пунктуации -различия частей речи - признаки и особенности употребления в речи основных единиц языка **Уметь:** - выполнять лексический анализ текста; -находить лексические ошибки -находить признаки официально- делового стиля в текстах -создавать тексты официально-делового стиля -анализировать документы с точки зрения соблюдения орфографических, лексических и синтаксических норм -владеть приемами редактирования текстов официально-делового стиля -находить признаки публицистического стиля в текстах -создавать тексты публицистического стиля -анализировать тексты публицистического стиля с точки зрения соблюдения орфографических, лексических и синтаксических норм -владеть приемами редактирования текстов публицистического стиля -находить признаки разговорного стиля в текстах -создавать тексты разговорного стиля -анализировать тексты разговорного стиля с точки зрения соблюдения орфографических, лексических и синтаксических норм -анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления -использовать основные приемы переработки текста	русского языка Соблюдение норм литературного языка Определение признаков официально- делового стиля в соответствии с правилами русского литературного языка Создание текстов официально-делового стиля в соответствии с образцами Анализ официально-деловых документов с точки зрения соблюдения орфографических, лексических и синтаксических норм Владение приемами редактирования текстов официально-делового стиля Соблюдение норм речевого этикета Определение признаков текстов публицистического стиля Создание текстов публицистического стиля Анализ публицистических текстов с точки зрения соблюдения орфографических, лексических и синтаксических норм Владение приемами редактирования текстов публицистического стиля в соответствии с нормами русского литературного языка Соблюдение правил русского литературного языка в письменных работах Определение признаков текстов разговорного стиля Создание текстов разговорного стиля Анализ языковых единиц по алгоритмам Использование основных приемов переработки текста в соответствии с нормами русского литературного языка Соблюдение норм русского литературного языка	

5. РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Родной язык»

1. Язык и речь, отличия речи от языка. Основные речевые понятия.
2. Основные единицы языка: слово, словосочетание, предложение.
3. Русский язык как инструмент межнационального общения на территории России и бывших советских республик.
4. Культура речи как неотъемлемая часть культуры личности: почему важно говорить и писать правильно.
5. Речь в сферах межличностного и социального общения: отличительные особенности.
6. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения.
7. Лексическая составляющая языка как основа грамотности и точности выражения мысли.
8. Богатство выразительных и изобразительных средств русского языка (лексические и синтаксические средства).
9. Устная речь, особенности подготовленной и неподготовленной устной речи.
10. Письменная речь, ее отличие от устной формы речи.
11. Структура высказывания (синтагма, тембр и темп речи, мелодика, интонация, типы ударения).
12. Функционально-смысловые типы речи: повествование.
13. Функционально-смысловые типы речи: рассуждение.
14. Функционально-смысловые типы речи: описание.
15. Функциональный стиль речи: научный.
16. Функциональный стиль речи: официально-деловой.
17. Функциональный стиль речи: публицистический.
18. Функциональный стиль речи: стиль художественной литературы.
19. Функциональный стиль речи: разговорно-бытовой.
20. Общая характеристика спора. Дискуссия и полемика как виды спора.
21. Логические и социально-психологические аспекты спора.
22. Служебное общение, виды деловых бесед.
23. Деловые переговоры. Правила делового этикета.
24. Виды служебной документации.
25. Требования к оформлению служебной документации.
26. Источники и причины засорения речи.
27. История ораторского искусства.
28. Оратор и его аудитория.
29. Речь как средство коммуникации.
30. Этикетные формулы русского языка.
31. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
32. Языковой портрет современника.
33. Молодежный сленг и жаргон.

Приложение ОУД.04
ООП СПО - ППССЗ по специальности
43.02.15 Поварское и кондитерское дело

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРОУРАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009D123DC7128BFC2FAF895BDAB35C8D1A
Владелец: Минзарипова Юлия Владимировна
Действителен: с 25.02.2022 до 21.05.2023

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГАПОУ СО
«Североуральский политехникум»
_____/Ю.В. Минзарипова
14 05 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

г. Североуральск

РАССМОТРЕНО
на методической комиссии
протокол № 6
от 15.02 2022 г.
Подпись председателя МК

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Заместитель директора по УМР
Р.К. Кировская
14.03 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело», утв. Приказом Минобрнауки РФ от 9 декабря 2016 года № 1565, зарегистрировано Минюст РФ рег. № 44828 от 20 декабря 2016 года; внесены изменения приказом Минпросвещения России от 17.12.2020 № 747 «О внесении изменений в ФГОС СПО" п.25, (зарег. в Минюсте России 22.01.2021 № 62178).

Организация правообладатель: ГАПОУ СО «Североуральский политехникум»

Разработчик: Л.Н. Сажина, преподаватель первой квалификационной категории.

СОДЕРЖАНИЕ

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ РЕФЕРАТОВ	15
ПРИЛОЖЕНИЕ. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1.1 Область применения программы
Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, укрупненная группа специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит раздел общих общеобразовательных учебных дисциплин, предлагаемых образовательной организацией в рамках освоения ООП СПО естественнонаучного профиля.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:
Содержание предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания предметной области «Родной язык и родная литература», учебный предмет «Родная литература», обеспечивает достижение следующих результатов:
• личностных:
– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – готовность и способность к образованию, в том числе

самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
– эстетическое отношение к миру;
– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; – использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернет-ресурсов и др.);
• метапредметных:
– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; – умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
• предметных:
1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Количество часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**36**
Учебная аудиторная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	**36**
в том числе:	
Теоретические занятия	**22**
Практические работы	**14**
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родная литература».

Наименование разделов и тем	№ урока п/п	№ в теме	Содержание учебного материала, практические и контрольные работы обучающихся	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Древнерусская литература			**Содержание материала:** Общая характеристика культуры Руси XI-XII веков. Художественные принципы древнерусской литературы. Связь литературы и фольклора.	**1/1**	
			Теоретические занятия:	**1**	
	1.	1	Общая характеристика культуры Руси XI-XII веков.	1	2
			Практические занятия:	**1**	
	2.	1	Художественные принципы древнерусской литературы.	1	2
Тема 2. Литература Урала **Д.Н. Мамин-Сибиряк**			**Содержание материала:** Самобытность родной литературы второй половины 19 века. Социально-историческое и психологическое в романе Мамина-Сибиряка. История горнозаводских фамилий: прошлое и настоящее. Проблема «долг — дело — человек» и ее разрешение в романе. Образ Сергея Привалова и объяснение истоков формирования его характера, данное в повествовании. Сюжет и композиция произведения, особенности художественного метода Мамина-Сибиряка. Образ Урала в творчестве писателя	**4/2**	
			Теоретические занятия:	**4**	
	3.	1	Самобытность родной литературы второй половины 19 века.	1	2
	4.	2	Социально-историческое и психологическое в романе Мамина-Сибиряка.	1	
	5.	3	История горнозаводских фамилий: прошлое и настоящее.	1	2
	6.	4	Проблема «долг — дело — человек» и ее разрешение в романе.	1	
			Практические занятия:	**2**	3
	7.	1	Образ Сергея Привалова и объяснение истоков формирования его характера, данное в повествовании	1	
	8.	2	Сюжет и композиция произведения.	1	2
Тема 3. П.П. Бажов			**Содержание материала:** жизненный и творческий путь П.П. Бажова. Проза. Сказы о земле уральской. Отношение к смыслу жизни, творчеству, любви, природе, труду в сказах Бажова. Социально-историческое и общечеловеческое значение нравственных проблем в сказах о рабочем человеке. Богатство и своеобразие языка П.П. Бажова	**4/2**	
			Теоретические занятия:	**4**	
	9.	1	Жизненный и творческий путь П.П. Бажова	1	2
	10.	2	Сказы о земле уральской. Обзор	1	2
	11. 12.	3-4	Отношение к смыслу жизни, творчеству, любви, природе, труду в сказах Бажова	2	
			Практические занятия:	**2**	

	13. 14.	1-2	Социально-историческое и общечеловеческое значение нравственных проблем в сказах о рабочем человеке.	2	3
Тема 4. **Леонид Андреев**			**Содержание материала:** творчество Леонида Андреева как писатель Серебряного века и продолжатель традиций русской литературы. Мотивы несогласия, сопротивления, бунта против скоротечности человеческой жизни, довлеющих над человеком судьбы, рока, одиночества, отчуждения.	**2/2**	
			Теоретические занятия:	**2**	
	15.	1	Леонид Андреев. Жизнь и творчество. Обзор	1	2
	16.	2	Рассказы Л.Н. Андреева	1	2
			Практические занятия:	**2**	2
	17.	1	Рассказ «Бергамот и Гераська»	1	
	18.	2	Образы Бергамота и Гераськи	1	
Тема 5. **В.В. Набоков**			**Содержание материала:** Основные этапы жизненного пути В. Набокова, особенности его творческого стиля. Сопоставление романа Владимира Набокова "Защита Лужина" и рассказа "Большой шлем" Леонида Андреева, эмоциональное состояние главного героя на протяжении шахматной игры.	**2/1**	
			Теоретические занятия:	**2**	
	19.	1	Основные этапы жизненного пути В. Набокова, особенности его творческого стиля.	1	2
	20.	2	Рассказ В. Набокова «Защита Лужина»	1	
			Практические занятия:	**1**	2
	21.	1	Сопоставление романа Владимира Набокова "Защита Лужина" и рассказа "Большой шлем" Леонида Андреева	1	
Тема 6. **«Эстрадная поэзия»:** **А. Вознесенский,** **Е. Евтушенко,** **Б. Ахмадуллина,** **Б. Окуджава**			**Содержание материала:** жизнь и творчество «эстрадных поэтов». Тема «Оттепели». Основные мотивы творчества: романтическая устремленность, утрата веры в будущее и в возможность социальных преобразований, обращение к нравственности и к религии, сосредоточенность на духовном мире, ностальгия по идеалам прошлого, философское осмысление исторического пути народов нашей страны.	**4/4**	
			Теоретические занятия:	**4**	
	22-23	1-2	Жизнь и творчество «эстрадных поэтов».	2	2
	24-25	3-4	Основные мотивы творчества «эстрадных поэтов».	2	2
			Практические занятия:	**4**	
	26	1	Тема «Оттепели».	1	
	27	2	Поэзия Б. Окуджавы	1	
	28	3	Стихи Е. Евтушенко	1	
	29	4	Стихи А. Вознесенского	1	
Тема 7 **В.Т. Шаламов и другие писатели XX века о**			**Содержание материала:** жизнь и творчество. «Колымские рассказы» - своеобразие раскрытия «лагерной темы»	**3/2**	
			Теоретические занятия:	**3**	
	30	1	Жизненный путь Шаламова	1	2

сталинских репрессиях	**31**	2	«Колымские рассказы»	1	2
	32	3	«Лагерная тема» и особенности её раскрытия	1	3
			Практические занятия:	**2**	
	33-34	1-2	Солженицын и Шаламов – сравнительный анализ произведений по выбору учащихся	2	3
Тема 8 Владимир Высоцкий			**Содержание материала:** жизнь и творчество. Владимир **Высоцкий** – феномен семидесятых годов, самобытность и многогранность творчества В. Высоцкого	**2/3**	
			Теоретические занятия:	**2**	
	35	1	Краткие сведения о жизни и творчестве	1	3
	36	2	Феномен 70-х, самобытность и многогранность творчества	1	2
			Практические занятия:	**3**	
	37	1	Владимир Высоцкий – феномен семидесятых годов	1	
	38-39	2-3	**Зачет**	2	
			ВСЕГО	**22/14/19**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение обучения

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Родная литература».

Помещение кабинета оснащено в соответствии с требованиями Постановления от 30 июня 2020 года N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», с изменениями на 2 ноября 2021 года, типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований ФГОС к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета: учительский стол и стул офисный, ученические столы и стулья, доска ученическая пятиплоскостная с софитом; шкафы для методических материалов, рециркулятор бактерицидный, термометр контроля температурного режима.

Технические средства обучения:

персональный компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет, с наличием фильтрации контента, специализированные пакеты программ для создания и работы с текстовыми, звуковыми и видео файлами; мультимедийный проектор, проекционный экран.

Наглядные пособия: плакаты по темам дисциплины, схемы, таблицы, фонд электронного аудио и видео материала по темам дисциплины.

Учебно-дидактическое обеспечение:

материалы обучающие для освоения тем и разделов дисциплины;
дидактические материалы: карточки-задания, карточки-таблицы, карточки-схемы.
образцы документов, инструкции, библиотечный фонд;

- различные инструкции по составлению текста и работе с текстом, по анализу различных видов текста;
- работа с профильной литературой;
- работа с историческим и литературным материалом;
- техника работы с тестовыми материалами;
- обучающие и контрольные тесты;
- ситуационные задания профильного плана.

Методические материалы:

- методические рекомендации по написанию реферата, доклада, по созданию презентации;
- методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы;
- материалы для текущего контроля освоения тем и разделов дисциплины.
- контрольно-оценочные средства для итогового контроля освоения дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение обучения.
Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Обернихина Г.А. Литература. В 2-х ч.: Часть 1 (2-е изд.). – М: Академия, - 2019 г.
Обернихина Г.А. Литература. В 2-х ч.: Часть 2 (2-е изд.) . – М: Академия, - 2019 г.
Русский язык и литература, Часть 2: Литература: Учебник/ Сигов В.К., Иванова Е.В., Колядич Т.М. и др.- Москва, ИНФРА-М, 2021 – 491с. Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=369160

Дополнительные источники:
Агеносов В. В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень).11 класс. — М., 2014.
Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень).10 класс. — М., 2014.
Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень).10 класс. Практикум / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2014.
Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И. Н. Сухих.– М., 2014.
Зинин С. А., Сахаров В. И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
Зинин С. А., Чалмаев В. А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.
Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс /под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.
Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.
Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б. А. Ланина — М., 2014.
Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
Михайлов О. Н., Шайтанов И. О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В. П. Журавлева. — М., 2014.
Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2015.
Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература. практикум: учеб.пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.
Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Интернет-ресурсы
www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия».
www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Родная литература»

Преподаватель дисциплины "Русский язык и литература" обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения опроса, практических занятий, проверочных и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля разработан фонд обучающих и контрольно-измерительных материалов. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются преподавателем и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего контроля разработаны контрольно-измерительные материалы (КИМ), предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Раздел (тема) учебной дисциплины	**Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)**	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля**
Тема 1.	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение	Корректные ответы на вопросы	Тест
Тема 2.	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание	Воспроизведение содержания произведения. Анализ и интерпретация художественного произведения в соответствии с алгоритмом.	Сочинение - рассуждение Анализ текста Эссе Тестирование Собеседование
Тема 3.	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами	Соотнесение произведения с общественной жизнью и культурой изображенного периода в соответствии с планом. Интерпретация произведения в соответствии с требованиями создания	Сочинение - интерпретация Анализ текста Эссе Тестирование Собеседование

	художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание	текста-интерпретации	
Тема 4.	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре	Сопоставление литературных произведений в соответствии с алгоритмом. Выразительное чтение отрывков из изученных произведений в соответствии с нормами литературного произношения. Соблюдение норм этикетного поведения.	Чтение наизусть Анализ текста Эссе Тестирование Собеседование
Тема 5.	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа	Изложение основных эпизодов произведения в соответствии с содержанием. Определение рода и жанра произведения в соответствии со словарными определениями. Установление способа авторского повествования по алгоритму. Характеристика героев произведения в соответствии с предложенными образцами. Составление текста-рассуждения по алгоритму.	Сочинение-повествование с элементами рассуждения Анализ текста Эссе Тестирование Собеседование
Тема 6.	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом	Сопоставление литературных произведений в соответствии с алгоритмом. Выразительное чтение отрывков из изученных произведений в соответствии с нормами литературного произношения. Соблюдение норм	Сочинение Анализ текста Эссе Тестирование Собеседование

		этикетного поведения.	
Тема 7.	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа	Соотнесение литературных произведений с эпохой в соответствии с методическими рекомендациями. Анализ произведений в соответствии с алгоритмом.	Проекты и исследования Анализ текста Эссе Тестирование Собеседование
Тема 8.	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения	Анализ эпизода в соответствии с алгоритмом. Выявление авторской позиции в соответствии с методическими рекомендациями. Формулирование своего отношения к прочитанному произведению в соответствии с нормами литературного произношения.	Рефераты Анализ текста Эссе Тестирование Собеседование

5. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ РЕФЕРАТОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

«Родная литература»

1. Образ Руси в произведениях древнерусской литературы
2. Произведения П.П.Бажова в современности
3. В мире сказов П.П.Бажова
4. Особенности художественной прозы Д.Н. Мамина-Сибиряка
5. Реализм -ведущее направление русской литературы второй половины 19 века.
6. Самобытность уральских авторов.
7. Незаурядный талант Андреева
8. Набоков – поэт
9. В. Некрасов - русский советский писатель, его жизнь и творчество.
10. Вечные» темы в поэзии XX столетия.
11. «Цветовая символика образа Розы в поэтическом мире Анны Ахматовой.
12. Особенности восприятия лирики А. Ахматовой через художественные образы
13. Русские писатели - лауреаты Нобелевской премии.
14. Своеобразие драматургии А. Володина
15. Стилевое богатство и своеобразие творчества В. Высоцкого.
16. Своеобразная система воззрений В. Высоцкого на мир.
17. Русские писатели - лауреаты Нобелевской премии.

Приложение ОУД.05
ООП СПО - ППССЗ по специальности
43.02.15 Поварское и кондитерское дело

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «СЕВЕРОУРАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009D123DC7128BFC2FAF895BDAB35C8D1A
Владелец: Минзарипова Юлия Владимировна
Действителен: с 25.02.2022 до 21.05.2023

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГАПОУ СО
«Североуральский политехникум»
_____ /Ю.В. Минзарипова/
«14» 03 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

г. Североуральск

РАССМОТРЕНО
на методической комиссии
протокол № 6
от 13.02 2022 г.
Подпись председателя МК

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
заместитель директора по УМР
Р.К. Кировская
14.03 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- примерной программы учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций / Коржанова А.А., Лаврик Г.В.–М. Издательский центр «Академия», рекомендована ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с получением среднего общего образования, регистрационный номер рецензии 384 от 23.07.2015;
- рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259;
- рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования, утвержденные Протоколом № 3 от 25 мая 2017 года;
- требований ФГОС среднего общего образования учебной дисциплины «Английский язык»,
- требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1565, зарегистрирован в Минюсте РФ, рег. № 44828 от 20 декабря 2016 года, внесены изменения приказом Минпросвещения России от 17.12.2020 № 747 «О внесении изменений в ФГОС СПО" п.25, (зарег. в Минюсте России 22.01.2021 № 62178).

Организация-правообладатель: ГАПОУ СО «Североуральский политехникум».

Разработчик: Соколова Ю.Н., преподаватель английского языка первой квалификационной категории.

СОДЕРЖАНИЕ

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
ПРИЛОЖЕНИЕ. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Английский язык» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело», относящейся к укрупненной группе профессий, специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: базовая общая дисциплина общеобразовательного цикла в структуре основной образовательной программы естественнонаучного профиля.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- ***лингвистической*** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- ***социолингвистической*** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- ***дискурсивной*** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- ***социокультурной*** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

• ***социальной*** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
• ***стратегической*** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
• ***предметной*** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• ***личностных:***

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• ***метапредметных:***

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• ***предметных:***

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англо-говорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англо-говорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Количество часов**
Учебная нагрузка (всего)	**117**
Учебная аудиторная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	**117**
в том числе:	
Теоретические занятия	**-**
Практические работы	**117**
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины Английский язык (базовый уровень)

Наименование разделов и тем	№ п/п	**Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.**	**Количество часов**	**Уровень освоения**
1	2	**3**	**4**	**5**
Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.		**Содержание учебного материала:** новая лексика по темам “Приветствие”, ”Прощание”, особенности использования приветствий в официальной и неофициальной обстановке. Чтение, перевод, аудирование, говорение по темам “Приветствие”, ”Прощание”. Правила составления высказываний по речевому образцу. Речевые и этикетные формулы	**1**	
		Практические занятия	**1**	
	1	1.Приветствие, прощание. Представление себя в официальной обстановке.	1	2
Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы).		**Содержание учебного материала:** Образование множественного числа существительных, существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употреблениесловmany, much, alotof, little, alittle, few, afewссуществительными.Новая лексика по теме “Описание человека” (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы).	**4**	
		Практические занятия	**4**	
	2	1. Имя существительное. Образование множественного числа существительных.	1	2
	3	2. Изучение исчисляемых и неисчисляемых существительных.	1	2
	4	3. Описание своей внешности.	1	2
	5	4. Заполнение анкеты при устройстве на работу.	1	2
Тема 1.3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности.		**Содержание учебного материала:** артикли: определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артиклей в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + tobe. Новая лексика по теме “Семья”. Правила построения утвердительного предложения на английском языке. Притяжательный падеж существительного. Составление рассказа “Моя семья”. Социально-бытовые диалоги. Рассуждение на тему “Обязанности в моей семье”	**8**	

		Практические занятия	**8**	
	6	1.Употребление неопределенного артикля	1	2
	7	2.Употребление определенного артикля	1	2
	8	3. Употребление нулевого артикля	1	2
	9	4.Чтение текста на тему “Моя семья”	1	2
	10	5.Аудирование текста на тему “Отдых с семьей”	1	2
	11	6. Составление монолога на тему “Домашние обязанности”	1	2
	12	7.Чтение диалога“Разговор с родителями”	1	2
	13	8.Контрольная работа по теме «Моя семья»	1	3
Тема 1.4 Описание жилища и учебного заведения		**Содержание учебного материала:** образование степеней сравнения прилагательных. Сравнительные слова и обороты:than, as…as, notsoas. Новая лексика,чтение, перевод, аудирование, говорение по темам:“План комнаты”, “Поиск квартиры по объявлению”, “Моя квартира”, “Мой политехникум”. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Составление монологического и диалогического высказываний. Выполнение практических упражнений по грамматике.	**8**	
		Практические занятия	**8**	
	14	1. Образование степеней сравнения прилагательных.	1	1
	15	2.Использование сравнительных слов и оборотов: than, as…as.	1	2
	16	3.Составление монолога на тему“Моя комната”.	1	2
	17	4.Составление плана квартиры.	1	2
	18	5.Составление плана политехникума.	1	2
	19	6.Чтение диалога на тему “Поиск квартиры по объявлению”	1	2
	20	7.Чтение текста “Дома в США”	1	2
	21	8.Контрольная работа по теме «Моя квартира»	1	3
Тема 1.5. Хобби, досуг.		**Содержание учебного материала:** количественные и порядковые числительные. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия. Новая лексика по темам “Хобби, досуг”, “Погода”. Чтение, аудирование, говорение по темам “Хобби, досуг”, “Погода”. Монолог “Мое любимое время года”. Выполнение грамматических упражнений.	**10**	
		Практические занятия	**10**	
	22	1.Употребление количественных числительных.	1	2
	23	2. Изучение правил обозначения времени.	1	2
	24	3. Изучение правил образования порядковых числительных.	1	2
	25	4. Изучение правил обозначения десятичных и простых дробей.	1	2

	26	5.Выполнение арифметических действий.	1	2
	27	6.Составление рассказа “Хобби членов моей семьи”.	1	2
	28	7.Чтение и перевод рассказа “Хобби американских подростков”.	1	2
	29	8.Выполнение грамматических упражнений.	1	2
	30	9.Составление диалога о погоде.	1	2
	31	10.Составление рассказа “Отдых с друзьями”.	1	2
Тема 1.6. Жизнь в городе и деревне.		**Содержание учебного материала:** Новая лексика по темам: “Жизнь в городе”, Жизнь в деревне, особенности жизни в городе, Отдых в деревне.	**9**	
		Практические занятия	**9**	
	32	1. Чтение и перевод текста “Города большие и маленькие”	1	2
	33	2. Просмотр документального фильма “деревни Великобритании” работа с	1	2
	34	3. Составление монолога “Каникулы в деревне”	1	2
	35	4. Составление лексического словаря	1	2
	36	5. Выполнение грамматических упражнений.	1	2
	37	6. Аудирование текста “Жизнь в большом городе”	1	2
	38	7. Составление диалога на тему “Каникулы в деревне”	1	2
	39	8. Чтение и перевод текста на тему “Отдых в деревне”	1	2
	40	9. Проведение устного опроса	1	3
Тема 1.7. Распорядок дня студента колледжа		**Содержание учебного материала:** Типы наречий: Образование степеней сравнения наречий. Наречия, образующие количество, место, направление. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные. Новая лексика по теме “Распорядок дня студента”. Как записаться на курсы английского языка. Составление расписания своего рабочего дня. Чтение, аудирование, говорение и перевод по теме “Распорядок дня студента колледжа”. Выполнение грамматических упражнений. Правила составления высказываний по речевому образцу.	**7**	
		Практические занятия	**7**	
	41	1.Изучение новой лексики.	1	1
	42	2.Составление рассказа “Мой распорядок дня”.	1	2
	43	3.Изучение указательных местоимений.	1	2
	44	4. Изучение типов наречий.	1	2
	45	5. Образование степеней сравнения наречий.	1	2
	46	6. Изучение случаев употребления различных типов местоимений.	1	2
	47	7.Контрольная работа	1	3

Тема 1.8 Описание местоположения объекта.		**Содержание учебного материала:** Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Рассуждения на тему “Как пройти к необходимому объекту”. Как спросить, узнать, предложить свою помощь. Новая лексика по теме: “Местоположение объекта”. Чтение, аудирование и перевод тематических текстов. Выполнение практических упражнений по грамматике. Правила составления высказываний по речевому образцу.	**4**	
		Практические занятия	**4**	
	48	1.Изучение случаев употребления глагола to be.	1	2
	49	2.Изучение случаев употребления различных форм глагола to have.	1	2
	50	3.Изучение случаев употребления глагола to do.	1	2
	51	4.Контрольная работа	1	2
		Итого в 1-ом семестре	**-/51/-**	
		Практические занятия	**6**	
	52	5.Изучение случаев употребления различных форм глагола to do.	1	2
	53	6.Описание местоположения политехникума	1	2
	54	7. Описание местоположения своего дома.	1	2
	55	8.Поиск нужного объекта по адресу.	1	2
	56	9.Ролевые игры на тему: “На автобусной остановке”.	1	2
	57	10.Проверочная работа. Устный опрос	1	3
Тема 1.9 Магазины, товары, совершение покупок		**Содержание учебного материала:** Правильные и неправильные глаголы. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Новая лексика по теме “Магазины, товары, совершение покупок ”. Что можно купить в супермаркете. Отделы и товары супермаркета. Как поговорить с продавцом. Шопинг в Великобритании и США. Диалог “В супермаркете”. Выполнение упражнений по грамматике.	**10**	
		Практические занятия	**10**	
	58	1. Изучение случаев употребления правильных и неправильных глаголов.	1	2
	59	2.Изучение видовременных форм глагола.	1	2
	60	3.Построение высказываний в действительном и страдательном залоге.	1	2
	61	4. Проведение дискуссии на тему “Здоровое питание”.	1	2
	62	5. Составление диалога “В супермаркете”.	1	2
	63	6. Составление диалога “В овощном магазине”.	1	2
	64	7.Изучение рецептов национальных блюд России и Великобритании.	1	2

	65	8.Составление меню.	1	2
	66	9.Ролевая игра «В магазине».	1	2
	67	10.Проверочная работа.	1	3
Тема 1.10 Еда, способы приготовления пищи, традиции питания		**Содержание учебного материала:** Новая лексика по теме “Еда, способы приготовления пищи, традиции питания”. Чтение, аудирование, перевод текстов на тему “Еда, способы приготовления пищи, традиции питания “. Диалогические высказывания на тему “В ресторане”	**11**	
		Практические занятия	**11**	
	68	1.Изучение новой лексики.	1	2
	69	2.Составление рассказа на тему “В столовой политехникума”.	1	2
	70	3.Аудирование на тему “Что едят британцы”.	1	2
	71	4.Чтение и перевод текста “Блюда русской национальной кухни”.	1	2
	72	5.Проведение дискуссии на тему “Здоровое питание”.	1	2
	73	6.Изучение рецептов национальных блюд США.	1	2
	74	7.Изучение рецептов национальных блюд США.	1	2
	75	8.Составление меню для праздничного стола.	1	2
	76	9.Составление диалогических высказываний на тему “В ресторане”.	1	2
	77	10. Составление диалогических высказываний на тему “Семейный ужин”.	1	2
	78	11.Проверочная работа.	1	3
Тема 1.11 Физкультура и спорт, ЗОЖ.		**Содержание учебного материала:** Новая лексика по теме “Физкультура и спорт, ЗОЖ”. Обсуждение темы “Витамины, необходимые для здоровья человека”. Чтение, аудирование, перевод и говорение по теме “Здоровый образ жизни”. Участие в дискуссии на тему “Вегетарианство, плюсы и минусы”	**11**	
		Практические занятия	**11**	
	79	1.Проведение дискуссии на тему “Здоровый образ жизни”	1	2
	80	2.Чтение и перевод текста “Виды спорта”.	1	2
	81	3.Аудирование текста на тему “Влияние спорта на здоровье”.	1	2
	82	4. Составление рассказа “Мой любимый спортсмен”.	1	2
	83	5. Чтение и перевод текста на тему “Известные спортсмены Великобритании”.	1	2
	84	6. Чтение и перевод текста на тему “Известные спортсмены США”.	1	2
	85	7. Составление монологических высказываний на тему “Значение спорта в моей жизни”.	1	2
	86	8. Составление диалога на тему “Мой любимый вид спорта”	1	2
	87	9. Чтение и перевод текста “Радуга здорового питания”.	1	2

	88	10.Проведение дискуссии на тему “Достоинства и недостатки вегетарианства”.	1	2
	89	11.Проверочная работа.	1	3
Тема 1.12 Экскурсии и путешествия		**Содержание учебного материала:** Времена группы Simple. Времена группы Progressive. Времена группы Perfect. Построение утвердительных, вопросительных предложений в активном и пассивном залоге. Новая лексика по теме “Экскурсии и путешествия”. Дискуссия о том, как ориентироваться в незнакомом городе заграницей. Выполнение практических упражнений по грамматике.	**10**	
		Практические занятия	**10**	
	90	1. Изучение случаев употребления времен группы Simple.	1	1
	91	2. Изучение случаев употребления времен группы Progressive.	1	1
	92	3. Изучение случаев употребления времен группы Perfect.	1	1
	93	4.Составление диалога на тему “Разговор с туристом”	1	2
	94	5.Выполнение грамматических упражнений.	1	2
	95	6.Работа с диалогами по теме “Экскурсии и путешествия”.	1	2
	96	7.Аудирование на тему “Путешествие поездом”.	1	2
	97	8.Составление рассказа “Путешествие самолетом”.	1	2
	98	9. Составление рассказа “Путешествие автостопом”.	1	2
	99	10.Проверочная работа. Устный опрос.	1	3
Тема 1.13 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.		**Содержание учебного материала:** Времена группы PerfectProgressive. Построение утвердительных, вопросительных предложений в активном и пассивном залоге. Согласование времен. Косвенная речь. Новая лексика по теме “Россия, государственное и политическое устройство”. Чтение, аудирование и перевод по теме “Национальные символы России”. Выполнение практических упражнений по грамматике.	**10**	
		Практические занятия	**10**	
	100	1. Изучение случаев употребления времен группы PerfectProgressive.	1	1
	101	2. Построение утвердительных, вопросительных предложений в активном залоге.	1	2
	102	3. Построение утвердительных, вопросительных предложений в пассивном залоге.	1	2
	103	4. Изучение правил согласование времен.	1	2
	104	5. Изучение правил употребление различных времен в косвенная речь.	1	2
	105	6. Проведение дискуссии на тему “Президент России”.	1	2
	106	7.Чтение и перевод текста “Политическое устройство России”.	1	2
	107	8. Чтение и перевод текста “Государственное устройство России”.	1	2

	108	9. Составление диалога на тему “Национальные символы России”.	1	2
	109	10.Проверочная работа. Устный опрос	1	3
Тема 1.14 Англоговорящиестраны(климат,государственное иполитическоеустройство)		**Содержание учебного материала:** Англоговорящиестраны,географическоеположение,климат,флораифауна,национальныесимволы,государственноеиполитическоеустройство,наиболееразвитыеотраслиэкономики,достопримечательности,традиции. Обороты “To be going to”, “There + to be” в настоящем, прошедшем и будущем времени. Новая лексика по теме “Англо-говорящие страны”. Особенности политического и государственного устройства США и Великобритании. Выполнение грамматических упражнений.	**8**	
		Практические занятия	**8**	
	110	1. Изучение правил использования оборотов “To be going to”.	1	2
	111	2. Изучение правил использования оборотов “There + to be”.	1	2
	112	3. Просмотр документального фильма об Австралии. Работа с информацией.	1	2
	113	4. Просмотр документального фильма о США, работа с информацией.	1	2
	114	5.Просмотр документального фильма о Великобритании, работа с информацией.	1	2
	115	6.Составление лексического словаря	1	2
	116	7.Составление рассказа об англоговорящих странах	1	2
	117	**8. Зачет**	1	2
		Итого во 2 семестре	**-/66**	
		Всего:	**-/117/**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение обучения

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Английского языка».

Помещение кабинета оснащено в соответствии с требованиями Постановления от 30 июня 2020 года N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», с изменениями на 2 ноября 2021 года, типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований ФГОС к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета: учительский стол и стул офисный, ученические столы и стулья, доска ученическая пятиплоскостная с софитом; шкафы для методических материалов, рециркулятор бактерицидный, термометр контроля температурного режима.

Технические средства обучения:

персональный компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет, с наличием фильтрации контента, специализированные пакеты программ для создания и работы с текстовыми, звуковыми и видео файлами; мультимедийный проектор, проекционный экран.

Учебно-методическое обеспечение электронными материалами: фонд учебной медиа-продукции: материалы для аудирования (учебно-методическая линия RAINBOW ENGLISH 5-11 классы), видеоматериалы на тему «страноведение англо-говорящих стран», видеоматериалы на тему по изучению грамматических конструкций, учебный видео-сериал «extra»;

Учебно-дидактические средства: материалы обучающие для освоения тем и разделов дисциплины; дидактические материалы: карточки-задания, карточки-таблицы, карточки-схемы, карточки с грамматическим материалом; карточки-картинки по темам: «Глаголы английского языка», «Еда, продукты питания», «Меню на английском языке»

- карточки-задания для выполнения различных грамматических упражнений;
- образцы документов на английском языке;
- методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ;
- материалы для текущего контроля освоения дисциплины;
- контрольно-измерительный материал для итогового контроля в рамках промежуточной аттестации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22856. - ISBN 978-5-16-012363-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1779974

Дополнительные источники:

- К.Н. Качалова, Е.Е. Израилевич. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами – Изд.: КАРО 2016.
- Рогова Г.В., Рожкова Ф.М. Английский язык за два года: учебное пособие для учащихся 10-11 классов сред.шк. – 6-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1993.

Интернет ресурсы:

https://litres.ru
http://bukvaed.net
http://Usingenglish.com
https://Els-lab.com
https://English-test.net
https://videovocab.tv

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Английский язык»

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией, которую проводит преподаватель.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются преподавателем и доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля преподавателем создаются контрольно-измерительные материалы (КИМ), предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Компетенции	**Результаты** (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля**
Языковая компетенция (лингвистическая)	уметь: • понимать тексты для чтения и аудирования	• изложение материала в процессе аудирования и чтения, понимание	• устные и письменные опросы

	• создавать собственные письменные и устные тексты знать: • тематическую лексику • реплики-клише и словосочетания по темам • правила формообразования и словосложения	тематических текстов • создание собственных текстов по заданной теме • употребление в речи тематической лексики • употребление реплик-клише и словосочетаний по темам • выполнение правил формообразования и словосложения	• беседы, диалогическая и монологическая речь, устные и письменные опросы • проверочные работы • контрольные работы
Речевая компетенция	уметь: • расширить потенциальный словарь новыми значениями известных слов и слов, образованных способом словообразования • пользоваться словарем • распознавать и употреблять в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения • распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога • употребить артикли • употреблять существительные в единственном и множественном числе, а также исключения • распознавать и употреблять в речи все виды местоимений, прилагательные и наречия, числительные, предлоги	• нахождение новых значений известных слов в словаре • нахождение слов в словаре согласно заданию • распознавание в тексте сложносочиненных предложений и употребление в речи сложносочиненных предложений • распознавание в тексте глаголов в наиболее употребительных видовременных формах и употребление в речи глаголов в наиболее употребительных формах • нахождение в тексте и правильное употребление артиклей • употребление существительных в единственном и множественном числе, выделение из текста исключений • распознавание и употребление в речи местоимений, прилагательных, числительных и предлогов	• перевод тематических текстов, аудирование • перевод текстов – прямой и обратный • проверочные работы, устные и письменные опросы • беседы, устные и письменные опросы (говорение: диалогическая и монологическая речь, аудирование) • тесты, устные и письменные опросы • тесты, проверочные вопросы, устные и письменные опросы • тестирования, проверочные работы по грамматике, устные и письменные

	• составлять речевые сообщения в устной и письменной форме • участвовать в диалогах на основе тематики • устно выступать с сообщениями • создавать в письменной форме разные типы и жанры письменных сообщений • понимать речь на слух • понимать содержание несложных текстов монологического и диалогического характера • • различать основные стили текстов • понять основное содержание текстов, включающих незнакомую лексику знать: • ритмико-интонационное оформление различных типов предложений • модальные глаголы • неличные формы глагола без различения их функций • средства связи в тексте для обеспечения его целостности • правила правописания	• составление речевых сообщений в устной и письменной форме • участие в диалогах на основе тематики • создание устных сообщений • создание в письменной форме разных типов и жанров письменных сообщений • понимание речи на слух • изложение материала в процессе создания текстов монологического и диалогического характера • выделение различий среди основных стилей текстов • изложение материала в процессе чтения текстов, включающих незнакомую лексику • определение типа предложения в процессе чтения текстов • узнавание в тексте модальных глаголов • нахождение в тексте форм неличных глагола без различия их функций • нахождение средств связи в тексте • безошибочное написание слов, фраз текстов по заданной теме	опросы • беседы, устные и письменные опросы (говорение: диалогическая и монологическая речь) • устные и письменные опросы (диалогическая речь) • устные опросы, беседы, говорение (монологическая речь) • письменные опросы • диалогическая и монологическая речь • аудирование, устные и письменные опросы • устные и письменные опросы, проверочные работы, аудирование • устные и письменные опросы, беседа • устные и письменные опросы, тестирование • тестирование, проверочные работы, контрольные работы • устные и •
Социокультурная компетенция	знать: • об особенностях жизни в поликультурном обществе • социокультурные правила	• проявление толерантности к культуре и традициям, языку, быту народов англоязычных стран	• устные и письменные опросы, • беседы, диалогическая и монологическая

	вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения	• поведение в соответствии с нормами этикета, принятыми в мире и англоязычных странах конкретн	речь, устные и письменные опросы, аудирование, проверочные работы
Учебно-познавательная компетенция	уметь: • пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании • прогнозировать содержание текста по заголовку, началу • пользоваться текстовыми опорами – подзаголовками, таблицами, графиками, комментариями, сносками • самостоятельно пользоваться двуязычными и одноязычными словарями и другой справочной литературой • самостоятельно действовать в период проектной работы в группе	• чтение и аудирование с контекстуальной и языковой догадкой • определение содержания текста по заголовку, началу • выделение текстовых опор в процессе чтения, перевода и аудирования • нахождение необходимых слов в двуязычном и одноязычном словаре • планирование самостоятельной деятельности в период проектной работы в группе	• устные и письменные опросы, беседы, аудирование • беседы, устные и письменные опросы, аудирование • проверочные работы, устные и письменные опросы, беседы
Компенсаторная компетенция	уметь: • использовать неязыковые средства (мимику, жесты) • использовать риторические вопросы • использовать переспрос для уточнения понимания • использовать перифраз, толкование, синонимы • игнорировать смысловые и лексические трудности	• использование невербальных средств общения • формулирование риторических вопросов • формулирование переспроса для уточнения понимания • формулирование перифраза, толкования, синонимов • игнорирование смысловых и лексических трудностей	• устные опросы, беседы, монологическая и диалогическая речь • устные опросы, беседы, диалогическая речь, монологическая речь • беседы, устные и письменные опросы, проверочные работы, тестирование

Приложение ОУД.05
ООП СПО - ППССЗ по специальности
43.02.15 Поварское и кондитерское дело

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «СЕВЕРОУРАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009D123DC7128BFC2FAF895BDAB35C8D1A
Владелец: Минзарипова Юлия Владимировна
Действителен: с 25.02.2022 до 21.05.2023

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГАПОУ СО
«Североуральский политехникум»
_____ /Ю.В. Минзарипова/
«14» 03 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

г. Североуральск

РАССМОТРЕНО
на методической комиссии
протокол № 6
от 15.02 2022 г.
Л.Н. Тырса
Подпись председателя МК

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
заместитель директора по УМР
Р.К. Кировская
14.03 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендована ФГАУ «ФИРО», рег. № 371 от 23 июля 2015 г.
- рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 117.03.2015 № 06-259;
- рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования, утвержденные Протоколом № 3 от 25 мая 2017 года.
- требований ФГОС среднего общего образования учебной дисциплины «Английский язык»;
- требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело», утв. Приказом Минобрнауки РФ от 9 декабря 2016 года № 1565, зарегистрировано Минюст РФ рег. № 44828 от 20 декабря 2016 года; внесены изменения приказом Минпросвещения России от 17.12.2020 № 747 «О внесении изменений в ФГОС СПО" п.25, (зарег. в Минюсте России 22.01.2021 № 62178).

Организация-правообладатель: ГАПОУ СО «Североуральский политехникум».

Разработчик: Л.Н. Тырса, преподаватель немецкого языка, первая квалификационная категория

СОДЕРЖАНИЕ

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
ПРИЛОЖЕНИЕ. КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Немецкий язык» (базовый уровень)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, относящейся к укрупненной группе специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в цикл базовых общеобразовательных дисциплин основной профессиональной образовательной программы естественнонаучного профиля.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Немецкий язык как учебная дисциплина характеризуется:

• направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

• интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

• полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

• ***лингвистической*** — расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

• ***социолингвистической*** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

• ***дискурсивной*** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

• ***социокультурной*** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;

• ***социальной*** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее; • стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

• ***предметной*** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Немецкий язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Немецкий язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессии естественно-научного профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

• заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

• заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

• написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

• составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

• аутентичность;

• высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

• познавательность и культуроведческая направленность;

• обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др. Содержание учебной дисциплины «Немецкий язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обусловливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: ***литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный***.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

• обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

• включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии немецкоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

• вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Склонение прилагательных

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др., предлоги с падежами Akkusativ, Dativ, Genitiv.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *haben,sein* их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи. Инфинитив, его формы. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом .Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости .

Сложные предложения.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Немецкий язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• ***личностных:***

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать

взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

• ***метапредметных:***

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• ***предметных:***

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Количество часов**
Учебная нагрузка (всего)	117
Учебная аудиторная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	117
в том числе:	
Теоретические занятия	-
Практические занятия	117
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины «Немецкий язык» (базовый уровень)

Наименование разделов и тем	№ п/п	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Количество часов	Уровень освоения
1		2	3	4
1.1 Введение		**Содержание учебного материала:** цели и задачи изучения учебной дисциплины «Немецкий язык». Немецкий язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты немецкого языка, их сходства и различия. Роль немецкого языка при освоении специальностей СПО		
	1	Введение	**1**	
Тема 1.2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.		**Содержание учебного материала:** лексические единицы по изучаемой теме. Грамматические категории и способы их выражения: суффиксы мужского рода. Глаголы haben, sein, werden	**2**	
		Практические занятия	**2**	
	2	1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной обстановке.	**1**	2
	3	2.Знакомство в неофициальной обстановке.	**1**	2
Тема 1. 3. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы).		**Содержание учебного материала:** лексические единицы. . Грамматические категории и способы их выражения: повелительное наклонение, глаголы в настоящем времени. Синтаксический строй языка: порядок слов в повествовательном, вопросительном и повелительном предложениях.	**2**	
		Практические занятия	2	
	4	1.Личностные качества человека	**1**	2
	5	2.Описание внешности и характера знаменитого человека	**1**	2
Тема 1.4 Семья и семейные отношения, домашние обязанности.		**Содержание учебного материала:** лексические единицы. Грамматические категории и способы их выражения: склонение существительных, предлоги с Dativ, притяжательные местоимения, временные формы глагола в Aktiv? Количественные и порядковые числительные. Синтаксический строй языка: предложения с отрицанием nicht, kein; конструкции, содержащие числительные.	**7**	
		Практические занятия	**7**	
	6	1.Моя семья	**1**	2
	7	2.Общение детей с родителями	**1**	2
	8	3.Отдых с семьей	**1**	2
	9	4.Домашние обязанности	**1**	2
	10	5.Проблема «отцов и детей»	**1**	2

	11	6.Чтение аутентичных текстов по теме.	**1**	3
	12	7.Проверочная работа. Сочинение «Моя семья»	**1**	3
Тема 1.5 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)		**Содержание учебного материала:** лексические единицы. Грамматические категории и способы их выражения: склонение личных и притяжательных местоимений, склонение прилагательных после неопределенного артикля и притяжательных местоимений, предлоги с Dativ, Akkusativобразование множественного числа. Синтаксический строй языка: употребление оборота “es gibt”	**7**	
		Практические занятия	**7**	
	13	1.Изучение лексики	**1**	1
	14	2.Наша квартира	**1**	2
	15	3.Составление плана квартиры	**1**	2
	16	4.История моего политехникума	**1**	2
	17	5.Описание учебных кабинетов и производственных мастерских	**1**	2
	18	6.Составление плана политехникума	**1**	2
	19	7.Проверочная работа Сочинение «Моя комната»	**1**	3
Тема 1.6. Распорядок дня студента колледжа		**Содержание учебной материала:** лексические единицы Грамматические категории и способы их выражения: склонение указательных местоимений, предлоги с Genitiv Синтаксический строй языка: порядок слов в придаточном предложений.	**7**	
		Практические занятия	7	
	20	1.Изучение лексики	**1**	1
	21	2.Мой распорядок дня	**1**	2
	22	3.Учеба в политехникуме	**1**	2
	23	4.Домашние обязанности	**1**	2
	24	5.План проведения выходных	**1**	2
	25	6.Сочинение «Мой рабочий день»	**1**	2
	26	7.Проверочная работа. Устный опрос.	**1**	3
Тема 1.7. Хобби, досуг.		**Содержание учебной материала:** Лексические единицы Причастия: образование и употребление. Сильные и слабые глаголы	7	
		Практические занятия	7	
	27	1.Изучение лексики	**1**	1
	28	2.Проведение досуга в России	**1**	2
	29	3.Проведение досуга в Германии	**1**	2
	30	4.Семейное хобби	**1**	2
	31	5.Участие в культурных мероприятиях	**1**	2

	32	6.Отдых с друзьями	1	2
	33	7.Обобщающий урок. Диалогическое высказывание	1	3
Тема 1.8 Описание местоположения объекта.		**Содержание учебной материала:** Лексические единицы по теме. Грамматический материал: причастие настоящего и прошедшего времени	**7**	
		Практические занятия	**7**	
	34	1.Изучение лексики	1	1
	35	2.Описание местоположения своего дома	1	2
	36	3.Описание местоположения техникума	1	2
	37	4.Мой маршрут до политехникума	1	2
	38	5.Поиск нужного объекта по адресу	1	2
	39	6.На автобусной остановке	1	2
	40	7.Проверочная работа. Устный опрос	1	3
Тема 1.9 Еда, способы приготовления пищи, традиции питания		**Содержание учебной материала:** лексические единицы Грамматические категории и способы их выражения: предлоги, многозначность предлогов, управление глаголов и прилагательных, местоименные наречия	**6**	
		Практические занятия	**6**	
	41	1.Изучение лексики	1	1
	42	2.Классификация продовольственных товаров	1	2
	43	3.Здоровое питание	1	2
	44	4.Рецепты национальных блюд России и Германии	1	2
	45	5.Сотсавление меню	1	2
	46	6.Проверочная работа. Сочинение «Моя профессия»	1	3
Тема 1.10 Физкультура и спорт, ЗОЖ.		**Содержание учебной материала:** лексические единицы. Повторение инфинитивного оборота um…zu. Придаточные предложения цели с союзом damit	**6**	
		Практические занятия	**6**	
	47	1.ЗОЖ	1	1
	48	2.Виды спорта	1	2
	49	3.Влияние спорта на здоровье людей	1	2
	50-51	Консультации	2	2
		ВСЕГО ЗА 1 СЕМЕСТР	**49/2**	
	52	4.Значение спорта в моей жизни	1	2
	53	5.Мой любимый спортсмен	1	2
	54	6.Проверочная работа. Сочинение о спорте	1	3
Тема 1.11 Экскурсии и путешествия		**Содержание учебной материала** лексические единицы. Повторение Passiv: настоящее и прошедшее время	**7**	

		Практические занятия	7	
	55	1.Изучение лексики	1	1
	56	2.Подготовка к путешествию	1	2
	57	3.Составление маршрута экскурсии по городу	1	2
	58	4.Путешествие поездом	1	2
	59	5.Путешествие самолетом	1	2
	60	6.Путешествие автостопом	1	2
	61	7.Прверочная работа. Устный опрос	1	3
Тема 1.12 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.		**Содержание учебной материала:** лексические единицы по теме. Синтаксический строй языка: порядок слов в придаточном предложении	**7**	
		Практические занятия	7	
	62	1.Изучение лексики	1	1
	63	2.Государственное устройство России	1	2
	64	3.Национальные символы России	1	2
	65	4.Президент России	1	2
	66	5.Конституция РФ	1	2
	67	6.Внешняя политика	1	2
	68	7.Проверочная работа. Устный опрос	1	3
Тема 1.13 Немецко-говорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.		**Содержание учебной материала:** лексические единицы по теме. Грамматические категории и способы их выражения: склонение прилагательных после определенного артикля и указательного местоимения, Prāsens, Prāteritum Passiv. Синтаксический строй языка: придаточные предложения причины..	**7**	
		Практические занятия	7	
	69	1.Географическое положение Германии	1	2
	70	2.Государственное и политическое устройство Германии	1	2
	71	3.Национальные символы Германии	1	2
	72	4.Австрия	1	2
	73	5.Швейцария	1	2
	74	6.Люксембург и Лихтенштейн	1	3
	75	7.Проверочная работа. Рассказ об одной из немецко-говорящих стран	1	3
Тема 1.14 Научно-технический прогресс		**Содержание учебной материала:** лексические единицы по теме. Грамматические категории и способы их выражения: разделительный генитив, мешанное склонение имен прилагательных. Синтаксический строй языка: Partizip I, II в качестве определения, конструкция sein + Partizip II	7	
		Практические занятия	7	

	76	1.Личностные качества деятеля науки	1	1
	77	2.Профессиональные качества деятеля науки	1	2
	78	3.Известные ученые и изобретатели. Чем они знамениты	1	2
	79	4.Что приносит нам научно-технический прогресс. Мнения студентов из Германии	1	2
	80	5.Следствия научно-технического прогресса — природные катастрофы	1	2
	81	6.НТП и его роль	1	2
	82	7.Проверочная работа. Тест	1	3
Тема 1.15 Человек и природа, экологические проблемы		**Содержание учебной материала:** лексические единицы по теме. Грамматический материал: модальные глаголы + Infinitiv Passiv. Синтаксический строй языка: инфинитивные группы и обороты, употребление парных союзов	**7**	
		Практические занятия	**7**	
	83	1.Климатические условия страны изучаемого языка	1	1
	84	2.Человек — природа — техника	1	2
	85	3.Проблемы экологии	1	2
	86	4.Природные катаклизмы	1	2
	87	5.Причины возникновения природных катаклизмов	1	2
	88	6.Проблемы экологии в моем городе	1	2
	89	7.Проверочная работа. Устный опрос	1	3
		ВСЕГО ЗА 2 СЕМЕСТР	**38**	
Раздел 2.		**Профессионально ориентированное содержание**		
Тема 2.1 Физические и природные явления		**Содержание учебной материала:** Лексические единицы. Синтаксический строй языка: конструкции содержащие числительные, математические термины	**6**	
		Практические занятия	**6**	
	90	1.Изучение лексики	1	1
	91	2.Механические явления	1	2
	92	3.Тепловые явления	1	2
	93	4.Магнитные явления	1	2
	94	5. Электрические явления	1	2
	95	6.Проверочная работа. Тест.	1	3
Тема 2.2 Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности		**Содержание учебной материала**	**7**	
		Практические занятия	7	
	96	1.Изучение лексики	1	1
	97	2. ЗОЖ	1	2
	98	3. Вредные привычки и их влияние на здоровье	1	2

	99	4.Чрезвычайные ситуации природного характера	**1**	2
	100	6.Правила поведения в условиях ЧС	**1**	3
	101	7.Обобщающий урок. Устный опрос		2
Тема 2.3 Достижения и инновации в области естественных наук		**Содержание учебной материала:** лексические единицы. Грамматические категории и способы их выражения: повторение видовременных форм активного и пассивного залогов.	**7**	
		Практические занятия	**7**	
	102	1.Изучение лексики	**1**	1
	103	2.Биотехнологии	**1**	2
	104	3.Нанотехнологии	**1**	2
	105	4.Электросберегающие технологии	**1**	2
	106	5.Исплользование солнечной энергии	**1**	2
	107	6.Известные люди в области естественных наук	**1**	2
	108	7.Проверочная работа. Тест.	**1**	3
Тема 2.4 Участие в отраслевых выставках		**Содержание учебной материала:** лексические единицы: систематизация и обобщение лексических единиц, изученных в течение курса. Грамматические категории и способы их выражения: повторение грамматических явлений и синтаксических структур курса	**7/2**	
		Практические занятия	**7**	
	109	1.Изучение лексики	**1**	1
	110	2. Как выбрать отраслевую выставку	**1**	2
	111	3. Подготовка стенда	**1**	2
	112	4. Работа на выставке	**1**	2
	113	5. Подведение итогов работы на выставке	**1**	2
	114-115	**Консультации**	**2**	2
	116-117	6-7. **Зачет**	**2**	3
		ВСЕГО ЗА 3 СЕМЕСТР	**26/2**	
		ИТОГО:	**113/4**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Немецкого языка».

Помещение кабинета оснащено в соответствии с требованиями Постановления от 30 июня 2020 года N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», с изменениями на 2 ноября 2021 года, типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований ФГОС к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета: учительский стол и стул офисный, ученические столы и стулья, доска ученическая пятиплоскостная с софитом; шкафы для методических материалов, рециркулятор бактерицидный, термометр контроля температурного режима.

Технические средства обучения:

персональный компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет, с наличием фильтрации контента, специализированные пакеты программ для создания и работы с текстовыми, звуковыми и видео файлами; мультимедийный проектор, проекционный экран.

Наглядные пособия: плакаты по темам дисциплины, схемы, таблицы, фонд электронного аудио и видео материала по темам дисциплины.

Учебно-дидактическое обеспечение:

материалы обучающие для освоения тем и разделов дисциплины;
дидактические материалы: карточки-задания, карточки-таблицы, карточки-схемы.
образцы документов, инструкции, дополнительные информативные тексты, карточки с грамматическим материалом, карточки-задания, песни и стихи на немецком языке, дополнительный материал для составления диалогов по темам, географические карты, контрольно-измерительные материалы, фотографии, грамматические таблицы, тестовые задания, кроссворды, методические пособия, памятки, инструкции для практической работ.

Методические материалы:

- методические рекомендации по написанию реферата, доклада, по созданию презентации;
- методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы;
- материалы для текущего контроля освоения тем и разделов дисциплины.
- контрольно-оценочные средства для итогового контроля освоения дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Акиншина, И. Б. Немецкий язык : учебник / И.Б. Акиншина, Л.Н. Мирошниченко. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 247 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015998-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1853118 – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

1.Будько А. Ф., Урбанович И. Ю. Немецкий язык. Учебное пособие для 10 класса учреждений общего среднего образования .Издательство «Аверсэв» 2018. [Электронный ресурс]. Режим доступа: aversev.by›rus/skachat/nemetskij-yazyk-10-rus Последнее посещение – февраль 2019г.

2. Н.С. Снегирева. Тесты по немецкому языку. – М.: Айрис-пресс, 2004.

3. И.И. Сущинский Немецкий язык. Учебник для гуманитарных вузов (На базе новой орфографии) – М.: ООО «Филоматис», 2004.

Интернет-ресурсы:

1. Зиновьева А. Ф., Миляева Н. Н., Кукина Н. В., Немецкий язык. - М.: ООО «Издательство Юрайт»,2016. [Электронный ресурс]. Режим доступа: biblio-online.ru›book/101F44AC-7859-4235-A35D… Последнее посещение – февраль 2019г.

2.Голубева А.П., Савельева Н.Г., Смирнова И.Б. Немецкий язык. – М.: КноРус, 2014. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://padabum.com/d.php?id=211016 Последнее посещение – февраль 2019г.

3. Кукина Н.С. Немецкий язык. - М.: ООО «Издательство Юрайт», 2017. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://avidreaders.ru/book/nemeckiy-yazyk-uchebnik-i-praktikum-dlya.html Кукина Н.С. Последнее посещение – февраль 2019г.

www.busuu.com - онлайн - изучение немецкого языка. Последнее посещение – февраль 2019г.;

www.franklang.ru – экспресс-курс немецкого языка.

www.de-online.ru – все для изучения немецкого языка.

www.deutschesprache.ru – самостоятельное изучение немецкого языка.

www.lernendeutsch.ru –немецкий язык для всех.

www.grammade.ru - грамматика немецкого языка.

www.germania-online.ru – информационный портал о Германии.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Немецкий язык»

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией, которую проводит преподаватель.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются преподавателем и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля преподавателем создаются контрольно-измерительные материалы (КИМ).

Оценочные средства включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Компетенции	**Результаты** (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля**
Лингвистическая	**Умеет:** - употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; -распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы; -формулировать грамматические правила с использованием графической опоры; - пользоваться основными грамматическими средствами немецкого языка; -распознавать, образовывать и употреблять в речи основные	-правильное употребление лексики во всех видах речевой деятельности; -распознавание- на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы; грамматических таблиц для формулировки грамматических правил; -правильное использование основных грамматических средств немецкого языка; -распознавание, знание правил образования и правильное употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций в	-защита проектов; -ролевые игры; -тестирование; -устные и письменные опросы; - беседы;

	морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения. **Знает:** -словарные единицы и грамматические правила, которые преобразуют лексические единицы в осмысленное высказывание; -основные различия систем немецкого и русского языков; -знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов.	зависимости от ситуации общения; -знание словарных единиц и грамматических правил, которые преобразуют лексические единицы в осмысленное высказывание; -знание основных различий систем немецкого и русского языков; - правильное оформление устных и письменных текстов с учетом их грамматических особенностей.	-монологическая и диалогическая речь; -проверочные работы.
Социо-лингвистическая компетенция	**Умеет:** - расширять потенциальный словарь новыми значениями известных слов и слов, образованных способом словообразования; - пользоваться словарем; - определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, подчинительные другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов; - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога; - употреблять артикли; - употреблять	- нахождение новых значений известных слов в словаре; - нахождение слов в словаре согласно заданию; определение структуры простого и сложного предложения, устанавливление логических, временных, причинно-следственных, подчинительных других связей и отношениймежду элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов; - распознавание в тексте сложносочиненных предложений и употребление их во всех видах речевой деятельности; - распознавание и употребление в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах; - нахождение в тексте и правильное употребление артиклей;	-устные и письменные опросы; -проверочные работы; -беседы; - -защита проектов;

	существительные в единственном и множественном числе; - распознавать и употреблять в речи все виды местоимений, прилагательных и наречий, числительных, предлогов; - составлять речевые сообщения в устной и письменной форме; - участвовать в диалогах на основе тематики; - устно выступать с сообщениями; - создавать в письменной форме сообщения разных типов и жанров; - понимать содержание аутентичных текстов монологического диалогического характера; - понимать речь на слух; - различать основные виды текстов; - понимать основное содержание текстов, включающую незнакомую лексику. **Знает:** - ритмико-интонационное оформление различных типов предложений; - модальные глаголы; - средства связи в тексте для обеспечения его целостности; - правила правописания.	- употребление существительных в единственном и множественном числе; - распознавание и употребление в речи местоимений, прилагательных, числительных и предлогов; - составление речевых сообщений в устной и письменной форме; - участие в диалогах на основе тематики; - создание устных обобщений; - создание в письменной форме сообщений разных типов и жанров; - создание текстов монологического и диалогического характера; - участие в аудировании; - знание основных стилей текстов; - изложение материала в процессе чтения текстов, включающую незнакомую лексику; - определение типа предложения в процессе чтения текстов; - узнавание и правильное употребление в речи модальных глаголов; - нахождение средств связи в тексте; - безошибочное написание слов, фраз текстов по заданной теме.	-ролевые игры; -тестирование; -перевод тематических текстов; -диалогическая и монологическая речь; -проверочные работы.
Дискурсивная компетенция	**Умеет:** построить целостное, связное, логическое высказывание в устной и письменной речи на основе понимания различных видов	-построение целостного, связного, логического высказывание в устной и письменной речи на основе понимания различных видов текстов при чтении и	-устные и письменные опросы; -проверочные

	текстов при чтении и аудировании; -передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанго/увиденного; -составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). -делать устный и письменный пересказ текста; - писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии; -составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил); -составлять резюме; -составлять рекламные объявления; -составлять описания вакансий; -составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации;	аудировании; -составление высказывание на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного; -составление развернутого плана, конспекта, реферата, аннотации устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). -составление устного и письменного пересказа текста; - составление эссе (содержащего описание, повествование, рассуждение), обзоров, рецензий; -составление буклетов, брошюр, каталогов (например, с туристической информацией, меню, сводом правил); -составление резюме; рекламных объявлений; описания вакансий; -составление простых технических спецификаций, инструкций по эксплуатации; -составление расписания на день, списки дел,	работы; -беседы; -защита проектов; -ролевые игры; -тестирование; -перевод тематических текстов; - беседы; -устные и письменные опросы; -диалогическая и монологическая речь; - беседы; -диалогическая и монологическая речь;

	-составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. -писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). -фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика; -составлять текст презентации с использованием технических средств. **Знает:** -правила построения целостного, связного, логического высказывания в устной и письменной речи на основе понимания различных видов текстов при чтении и аудировании; -алгоритм работы с иностранным текстом; - грамматические особенности оформления устных и письменных текстов; -ритмико-интонационные особенности различных типов предложений.	покупок и др. -разработка сценариев, программ, планов различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). -фиксирование основных сведений в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика; -составление текста презентации с использованием технических средств; -правильное построение целостного, связного, логического высказывания в устной и письменной речи на основе понимания различных видов текстов при чтении и аудировании; -использование алгоритма работы с иностранным текстом; -соблюдение грамматических особенностей при оформлении устных и письменных текстов; -соблюдение ритмико-интонационных особенностей различных типов предложений.	-проверочные работы.
Социокультурная компетенция	**Умеет:** -владеть национально-культурной спецификой страны изучаемого языка; -создавать словесный	-построение речевого высказывания с учетом национально-культурной специфики немецкоговорящих стран; -описание словесного	

	социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; -выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран; -строить речевое и неречевое поведение адекватно национально-культурной специфике немецкоговорящих стран.--использовать языковые знания в беседе по теме; - составлять, оформлять и делать презентацию проекта. **Знает:** -социокультурные правила вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально- культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде; -правила этикета в ситуациях официального и неофициального характера; - лингвострановедчес-кую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого	социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; -нахождение общего и различий в культуре родной страны и немецкоговорящих стран; -построение речевого и неречевого поведения адекватно национально-культурной специфике немецкоговорящих стран. - использование языковых знаний в беседе по теме; - составление, оформление и презентация проекта. -применение социокультурных правил вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально- культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде; -соблюдение правил этикета, принятых в странах, говорящих на немецком языке в ситуациях официального и неофициального характера; -применение лингвострановедческой и социокультурной информации в устной и письменной речи; - проявление толерантности к культуре и традициям, быту народов немецкоязычных	-защита проектов; -тестирование; -ролевые игры; - беседы; - устные и письменные опросы; -диалогическая и монологическая речь; -аудирование; -проверочные работы.

	общения; - культуру и традиции, быт народов немецкоязычных стран; - нормы этикета, принятые в мире и немецкоязычных странах в устной и письменной речи.	стран; - соблюдение норм поведения, принятых в мире и немецкоязычных странах в устной и письменной речи.	
Социальная компетенция	**Умеет:** -адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи; -делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации; -принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения; -выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера; -проводить интервью на заданную тему. -запрашивать необходимую информацию; -инициировать	-правильное понимание высказываний собеседников; -составление развернутого сообщения, содержащего выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации; -активное участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; с применением аргументации и заключения; -выражение отношения (оценки, согласия, несогласия) к высказываниям партнера; -проведение интервью на заданную тему с получением необходимой	-защита проектов; -ролевые игры; -устные опросы; -беседы; -монологическая и диалогическая речь; проверочные работы.

	общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. **Знает:** -способы и правила построения монологического и диалогического высказывания на заданную тему.	информации; -проявление инициативы и желания обращается с партнером ; -применение необходимых способов и правил построения монологического и диалогического высказывания на заданную тему.	
Стратегическая компетенция	**Умеет:** - использовать адекватные эмоционально-экспресивные средства, мимику и жесты; -задавать вопросы, пользоваться переспросами; - использовать риторические вопросы; - использовать перифраз, толкование, синонимы; - игнорировать смысловые и лексические трудности; -прогнозировать содержание текста по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным; -прогнозировать	- использование в речи невербальных и эмоционально-экспресивных средств общения; -формулирование вопросов и переспросов для уточнения понимания; - формулирование риторических вопросов; - формулирование перифраза, толкования, синонимов; - игнорирование смысловых и лексических трудностей; -прогнозирование содержания текста по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным;	-защита проектов; -ролевые игры; -устные опросы; -беседы; -монологическая и диалогическая речь. - устные и письменные

	грамматические формы незнакомого слова или конструкции; **Знает**: -лексику по теме; -правила образования вопросительных предложений, -неречевые средства общения; -способы прогнозирования содержания текста.	-прогнозирование грамматических форм незнакомого слова или конструкции; -применение лексики по теме в устной и письменной речи; -образование согласно правилам вопросительных предложений; -применение неречевых средств общения; -использование способов прогнозирования содержания текста	опросы; - проверочные работы.

Приложение ОУД.06
ООП СПО - ППССЗ по специальности
43.02.15 Поварское и кондитерское дело

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «СЕВЕРОУРАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009D123DC7128BFC2FAF895BDAB35C8D1A
Владелец: Минзарипова Юлия Владимировна
Действителен: с 25.02.2022 до 21.05.2023

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГАПОУ СО
«Североуральский политехникум»
_____ / Ю.В. Минзарипова/
«14» 03 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«МАТЕМАТИКА»

г. Североуральск

РАССМОТРЕНО
на методической комиссии
протокол № 7
от 04 марта 2022 г.
Шарокова Н.Р.
Подпись председателя МК

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
заместитель директора по УМР
Р.К. Кировская
14.03. 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций рекомендованная Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г. (Регистрационный номер рецензии 377 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»). Автор —М. И. Башмаков, доктор физико-математических наук, академик Российской академии образования, профессор;
- рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 117.03.2015 № 06-259;
- рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования, утвержденные Протоколом № 3 от 25 мая 2017 года;
- требований ФГОС среднего общего образования учебной дисциплины «Математика»
- требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1565, зарегистрирован в Минюсте РФ, рег. № 44828 от 20 декабря 2016 года, внесены изменения приказом Минпросвещения России от 17.12.2020 № 747 «О внесении изменений в ФГОС СПО" п.25, (зарег. в Минюсте России 22.01.2021 № 62178).

Организация-правообладатель: ГАПОУ СО «Североуральский политехникум»

Разработчик: _____ Михалицина М. А. преподаватель первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
ПРИЛОЖЕНИЕ. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Математика»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 « Поварское и кондитерское дело», относящейся к укрупненной группе профессий, специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к общеобразовательному циклу основной профессиональной образовательной программы естественнонаучного профиля.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке
- науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы;
- деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметных:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры
- и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для по- иска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	156
Учебная аудиторная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	156
в том числе:	
теоретическое обучение	64
практические занятия (если предусмотрено)	92
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика

Наименование разделов и тем	№ уроков п/п	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Количество часов	*Уровень освоения*
1 курс				
Введение		**Содержание учебного материала**	**1/1**	
		Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики.		
		Теоретические занятия	**1**	
	1.	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности	1	*1*
		Практические занятия	**1**	
	2.	Решение задач из материалов ЕГЭ	1	*2*
Тема 1 Развитие понятия о числе		**Содержание учебного материала**	**3/5**	
		Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. Комплексные числа		
		Теоретические занятия	**1**	
	3.	Рациональные числа	1	*1*
		Практические занятия	**1**	
	4.	Выполнение действий над рациональными числами	1	*2*
		Теоретические занятия	**1**	
	5.	Представление бесконечной периодической десятичной дроби в виде обыкновенной	1	*1*
		Практические занятия	**1**	
	6.	Упражнения на преобразование бесконечной периодической десятичной дроби в обыкновенную	1	*2*
		Теоретические занятия	**1**	
	7.	Действительные числа. Приближенные вычисления.	1	*1*
		Практические занятия	**3**	
	8.	Выполнение действий над действительными числами	1	*2*
	9.	Арифметический корень натуральной степени	1	*2*
	10.	**Контрольная работа.** Упражнения на вычисление корней и упрощение выражений	1	*3*
Тема 2. Корни, степени и логарифмы		**Содержание учебного материала**	**8/12**	
		Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем. Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию. Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.		
		Теоретические занятия	**1**	
	11.	Степень с рациональным показателем. Степень с действительным показателем	1	*1*
		Практические занятия	**1**	
	12.	Вычисление степеней с рациональным показателем. Вычисление степеней с действительным показателем	1	*2*
		Теоретические занятия	**1**	
	13.	Логарифмы	1	*2*
		Практические занятия	**1**	
	14.	Вычисление логарифмов	1	*3*
		Теоретические занятия	**1**	
	15.	Основное логарифмическое тождество	1	*2*
		Практические занятия	**1**	
	16.	Вычисление логарифмов, используя основное логарифмическое тождество.	1	*3*
		Теоретические занятия	**1**	
	17.	Логарифм произведения	1	*2*
		Практические занятия	**1**	
	18.	Вычисление логарифмов, используя свойство логарифма произведения	1	*3*
		Теоретические занятия	**1**	
	19.	Логарифм дроби	1	*2*
		Практические занятия	**1**	
	20.	Вычисление логарифмов, используя свойство логарифма дроби	1	*3*
		Теоретические занятия	**1**	
	21.	Логарифм степени	1	*2*

		Практические занятия	**1**	
	22.	Вычисление логарифмов, используя свойство логарифма степени и свойства корней.	1	*3*
		Теоретические занятия	**2**	
	23.	Десятичные логарифмы	1	*2*
	24.	Натуральные логарифмы	1	*2*
		Практические занятия	**6**	
	25.	Приближённое вычисление десятичных и натуральных логарифмов с помощью микрокалькулятора	1	*3*
	26.	Формула перехода	1	*2*
	27.	Логарифмы в текстовых задачах	1	*2*
	28.	Вычисление логарифмов, используя формулу перехода	1	*2*
	29.	Приближённое вычисление логарифмов, используя формулу перехода	1	*2*
	30.	**Контрольная работа** по теме: «Корни, степени и логарифмы»	1	*3*
Тема 3. Прямые и плоскости в пространстве		**Содержание учебного материала**	**6/8**	
		Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.		
		Теоретические занятия	**1**	
	31.	Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии. Следствия из аксиом	1	*2*
		Практические занятия	**1**	
	32.	Использование аксиом стереометрии при доказательстве утверждений	1	*3*
		Теоретические занятия	**1**	
	33.	Параллельность прямых в пространстве. Признак параллельности прямых	1	*2*
		Практические занятия	**1**	
	34.	Решение задач по теме «Параллельность прямых в пространстве. Признак параллельности прямых»	1	*3*
		Теоретические занятия	**1**	
	35.	Тетраэдр и параллелепипед	1	*2*
		Практические занятия	**3**	
	36.	Построение сечений	1	*3*
	37.	Решение задач. Перпендикулярность прямых в пространстве	1	*3*
	38.	Решение задач. Перпендикулярность прямой и плоскости	1	*3*
		Теоретические занятия	**1**	
	39.	Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью	1	*2*
		Практические занятия	**1**	
	40.	Решение задач	1	*3*
		Теоретические занятия	**2**	
	41.	Двугранный угол. Угол между плоскостями.	1	*2*
	42.	Признак перпендикулярности плоскостей.	1	*2*
		Практические занятия	**2**	
	43.	Построение и вычисление двугранных углов	1	*2*
	44.	**Контрольная работа** по теме: «Прямые и плоскости в пространстве»	1	*3*
Тема 4. Комбинаторика		**Содержание учебного материала**	**3/6/1**	
		Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля		
		Теоретические занятия	**2**	
	45.	Комбинаторные задачи. Перестановки	1	*2*
		Практические занятия	**5**	
	46.	Решение задач на использование перестановок	1	*3*
	47.	Решение задач на использование размещений	1	*3*
	48.	Сочетания и их свойства	1	*3*
	49.	Решение задач на использование сочетаний и их свойств	1	*3*
	50.	Решение задач на использование формулы бинома Ньютона	1	*3*
	51.	**Консультации**	**1**	
		Итого за 1 семестр	**19/31/1**	
		Теоретические занятия	**2**	
	52.	Размещения	1	
	53.	Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	1	
		Практические занятия	**1**	
	54.	**Контрольная работа** по теме: «Комбинаторика»	1	

Тема 5. Координаты и векторы		**Содержание учебного материала**	**4/6**	
		Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач		
		Теоретические занятия	**1**	
	55.	Векторы. Координаты вектора. Модуль вектора.	1	*2*
		Практические занятия	**1**	
	56.	Решение задач	1	*3*
		Теоретические занятия	**1**	
	57.	Сложение векторов.	1	*2*
		Практические занятия	**1**	
	58.	Решение задач на сложение векторов	1	*3*
		Теоретические занятия	**1**	
	59.	Умножение вектора на число	1	*2*
		Практические занятия	**3**	
	60.	Решение задач на умножение вектора на число	1	*3*
	61.	Разложение вектора по направлениям	1	*3*
	62.	Решение задач на разложение вектора по направлениям	1	*3*
		Теоретические занятия	**1**	
	63.	Угол между двумя векторами	1	*2*
		Практические занятия	**1**	
	64.	Решение задач на вычисление угла между векторами	1	*3*
Тема 6. Основы тригономет-рии		**Содержание учебного материала**	**6/10**	
		Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента		
		Теоретические занятия	**1**	
	65.	Радианная мера угла	1	*2*
		Практические занятия	**1**	
	66.	Переход от радианной меры угла к градусной и наоборот	1	*3*
		Теоретические занятия	**1**	
	67.	Синус, косинус и тангенс угла	1	*2*
		Практические занятия	**1**	
	68.	Упражнения на использование понятий синуса, косинуса и тангенса	1	*3*
		Теоретические занятия	**1**	
	69.	Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла	1	*2*
		Практические занятия	**2**	
	70.	Вычисление значений тригонометрических выражений	1	*3*
	71.	Упражнения на использование тригонометрических тождеств	1	*3*
		Теоретические занятия	**1**	
	72.	Синус, косинус и тангенс углов α и $-\alpha$	1	*2*
		Практические занятия	**4**	
	73. 74.	Использование свойств синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов α и $-\alpha$ при упрощении и вычислении значений тригонометрических выражений	2	*3*
	75.	Формулы двойного угла	1	*3*
	76.	Использование формул двойного угла при вычислении значений и упрощении выражений	1	*3*
		Теоретические занятия	**1**	
	77.	Формулы половинного угла	1	*2*
		Практические занятия	**1**	
	78.	Использование формул половинного угла при вычислении значений и упрощении выражений	1	*3*
		Теоретические занятия	**1**	
	79.	Формулы приведения	1	*2*
		Практические занятия	**1**	
	80.	Использование формул приведения при вычислении значений и упрощении выражений	1	*3*
Тема 7. Функции и графики		**Содержание учебного материала**	**5/8**	
		Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность.		

		ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции. Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.		
		Практические занятия	**2**	
	81.	Решение задач на область определения и множество значений функций	1	*3*
	82.	Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	1	*3*
		Теоретические занятия	**2**	
	83.	Функции. Способы задания.	1	*2*
	84.	Область определения и множество значений, график функции	**1**	*2*
		Практические занятия	**1**	
	85.	Решение задач на область определения и множество значений функций	1	*3*
		Теоретические занятия	**3**	
	86.	Свойства функции: монотонность, чётность, нечётность, периодичность, ограниченность.	1	*2*
	87.	Наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума.	1	*2*
	88.	Графическая интерпретация	1	*2*
		Практические занятия	**5**	
	89. 90.	Определение свойств функции по графику	2	*3*
	91. 92.	Арифметические операции над функциями.	2	*3*
	93.	**Контрольная работа** по теме: «Функции и графики»	1	*3*
Тема 8. Многогранники и круглые тела		**Содержание учебного материала**	**6/8**	
		Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре)		
		Практические занятия	**2**	
	94.	Упражнения на использование элементов многогранника	1	*3*
	95.	Упражнения на использование элементов призмы	1	*3*
		Итого за 2 семестр	**17/27**	
		2 курс		
		Теоретические занятия	**1**	
	96.	Многогранники. Выпуклые многогранники. Вершины, рёбра, грани, развёртка многогранника		*2*
	97.	Призма	1	*2*
		Практические занятия	**3**	
	98.	Правила построения сечений призмы	1	*3*
	99.	Построения сечений призмы	1	*3*
		Теоретические занятия	**1**	
	100.	Прямоугольный параллелепипед	1	*2*
		Практические занятия	**1**	
	101.	Решение задач, использующих свойства прямоугольного параллелепипеда	1	*3*
		Теоретические занятия	**1**	
	102.	Правила построения сечений пирамиды	1	*2*
		Практические занятия	**1**	
	103.	Построения сечений пирамиды	1	*3*
		Теоретические занятия	**1**	
	104.	Правильная пирамида	1	*2*
		Практические занятия	**1**	
	105.	Упражнения на использование элементов правильной пирамиды	1	*3*
		Теоретические занятия	**1**	
	106.	Симметрия в пространстве	1	*2*
		Практические занятия	**1**	
	107.	Упражнения на использование понятий симметрии в пространстве	1	*3*
Тема 9. Начала математического анализа		**Содержание учебного материала**	**5/12/1**	
		Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно		

		убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком. Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.		
		Практические занятия	**4**	
	108.	Упражнения на выяснение равносильности уравнений, неравенств и систем	1	*3*
	109.	Решение иррациональных уравнений и систем	1	*3*
	110. 111.	Решение иррациональных неравенств	2	*3*
		Теоретические занятия	**3**	
	112.	Иррациональные уравнения, системы	1	*2*
	113.	Равносильность уравнений, неравенств и систем	1	*2*
	114.	Системы показательных уравнений, неравенств	1	*2*
		Практические занятия	**4**	
	115. 116.	Решение систем показательных уравнений и неравенств	2	*3*
	117. 118.	Решение логарифмических уравнений	1	*3*
	119. 120.	Решение логарифмических неравенств	1	*3*
		Теоретические занятия	**1**	
	121.	Тригонометрические уравнения	1	*2*
		Практические занятия	**1**	
	122.	Решение тригонометрических уравнений	1	*3*
		Теоретические занятия	**1**	
	123.	Системы тригонометрических уравнений и неравенств	1	*2*
		Практические занятия	**1**	
	124.	**Контрольная работа.** Решение тригонометрических систем и неравенств	1	*3*
	125.	**Консультации**	**1**	
		Итого за 3 семестр	**11/18/1**	
Тема 10. Интеграл и его применение		**Содержание учебного материала**	**3/5**	
		Первообразная. Интеграл. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Применение интегралов к вычислению площадей фигур. Применение интегралов к решению прикладных задач.		
		Теоретические занятия	**1**	
	126.	Первообразная. Интеграл	1	*2*
		Практические занятия	**1**	
	127.	Нахождение первообразных	1	*3*
		Теоретические занятия	**1**	
	128.	Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница	1	*2*
		Практические занятия	**1**	
	129.	Вычисление интегралов	1	*3*
		Теоретические занятия	**1**	
	130.	Применение интегралов к вычислению площадей фигур	1	*2*
		Практические занятия	**3**	
	131. 132.	Вычисление площадей фигур с помощью интегралов	2	*3*
	133.	Решение прикладных задач с помощью интегралов	1	*3*
Тема 11. Элементы теории вероятностей и математической статистики		**Содержание учебного материала**	**4/6**	
		Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.		
		Теоретические занятия	**1**	
	134.	Событие, вероятность события	1	*2*
		Практические занятия	**1**	
	135.	Упражнения на вычисление вероятностей	1	*3*
		Теоретические занятия	**2**	
	136. 137.	Сложение и умножение вероятностей	2	*2*

		Практические занятия	**1**	
	138.	Упражнения на вычисление вероятностей, используя сложение и умножение вероятностей	1	*3*
		Теоретические занятия	**1**	
	139.	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана	1	*2*
		Практические занятия	**4**	
	140.	Анализ данных, представленных различными способами. Определение значений статистических величин	1	*3*
	141. 142.	Решение практических задач с применением вероятностных методов	2	*3*
	143.	**Контрольная работа** по теме: «Элементы теории вероятностей и математической статистики»	1	*3*
Тема 12. Уравнения и неравенства		**Содержание учебного материала**	**6/7**	
		Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. Прикладные задачи. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений. Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений. Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.		
		Теоретические занятия	**2**	
	144.	Уравнения и системы уравнений.	1	*2*
	145.	Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.	1	*2*
		Практические занятия	**1**	
	146.	Равносильность уравнений.	1	*3*
		Теоретические занятия	**1**	
	147.	Равносильность уравнений, неравенств, систем.	1	*2*
		Практические занятия	**3**	
	148.	Преобразование уравнений.	1	*3*
	149.	Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод)	1	*3*
	150.	Основные приемы решения уравнений.	1	*3*
		Теоретические занятия	**1**	
	151.	Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства.	1	*2*
		Практические занятия	**2**	
	152. 153.	Решение систем уравнений.	2	*3*
		Теоретические занятия	**2**	
	154. 155.	Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств.	2	*2*
		Практические занятия	**1**	
	156.	**Контрольная работа** по теме: «Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств»	1	*3*
		ИТОГО за 4 семестр	**13/18**	
		ИТОГО:	**64/92/2**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение обучения

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Математика».

Помещение кабинета оснащено в соответствии с требованиями Постановления от 30 июня 2020 года N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», с изменениями на 2 ноября 2021 года, типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований ФГОС к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета: учительский стол и стул офисный, ученические столы и стулья, доска ученическая пятиплоскостная с софитом; шкафы для методических материалов, рециркулятор бактерицидный, термометр контроля температурного режима, модели тел по геометрии деревянные, бумажные, из орг. стекла, железные каркасы, модели для демонстрации взаимного расположения прямых и плоскостей в пространстве.

Технические средства обучения:

персональный компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет, с наличием фильтрации контента, специализированные пакеты программ для создания и работы с текстовыми, звуковыми и видео файлами; мультимедийный проектор, проекционный экран.

Наглядные пособия: плакаты по темам дисциплины:

1. значение синуса, косинуса, тангенса и котангенса
2. синус, косинус, тангенс и котангенс половинного угла
3. значение функции для некоторых углов «альфа»
4. тригонометрические функции углов от 0 до 180 градусов
5. пирамиды
6. правильные многоугольники
7. графики функции
8. формулы дифференцирования
9. параллелепипеды
10. равнобедренные треугольники
11. решение треугольников
12. решение прямоугольных треугольников
13. смежные и вертикальные углы
14. векторы
15. теорема Пифагора
16. графики обратной тригонометрической функции
17. тригонометрический круг
18. решение уравнений
19. функция
20. определение тангенса числа , линия тангенса
21. тригонометр
22. решение неравенств
23. параллельность прямых и плоскостей
24. прямые и плоскости
25. площади фигур
26. признаки подобия треугольника
27. признаки равенства треугольника

28. правильные многоугольники
29. таблицы по стереометрии

схемы, таблицы, фонд электронного аудио и видео материала по темам дисциплины.

Учебно-дидактическое обеспечение:

материалы обучающие для освоения тем и разделов дисциплины;
дидактические материалы: карточки-задания, карточки-таблицы, карточки-схемы.
образцы документов, инструкции.

Методические материалы:

- методические рекомендации по написанию реферата, доклада, по созданию презентации;
- методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы;
- материалы для текущего контроля освоения тем и разделов дисциплины.
- контрольно-оценочные средства для итогового контроля освоения дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1) Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017
2) Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017
3) Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Задачник: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017
4) *Башмаков М. И.* Математика (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014. *Башмаков М. И.* Математика (базовый уровень). 11 класс. — М., 2014. *Башмаков М. И.* Алгебра и начала анализа, геометрия. 10 класс. — М., 2013.

Интернет-ресурсы:

Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Электронный учеб.- метод. комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017

www. fcior. edu. ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

www. school-collection. edu. ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов)

(последнее посещение сайтов 10.10.2018 года)

Дополнительные источники:

Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017

Колягин Ю. М., Ткачева М. В, Федерова Н. Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2014.

Колягин Ю. М., Ткачева М. В., Федерова Н. Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2014.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Математика»

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых студентами знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе устного опроса, проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, контрольных работ.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией, которую проводит преподаватель. Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются преподавателем и доводятся до сведения студентов не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля разработаны контрольно-оценочные средства (КОС), предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Раздел (тема) учебной дисциплины	**Результаты** (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля**
Введение Восполнение знаний (повторение)	Знает: значимость математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей Умеет: самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)	Опрос, практические работы. Решенные задачи Выполненный кроссворд. Выполненные ребусы. Нет самост работ
Тема 1. Развитие понятия о числе	Знает: определения рационального, иррационального и действительного чисел, бесконечно убывающей геометрической прогрес-	Использование определения рационального, иррационального и действительного чисел для выполнения арифметических действий над действительными чис-	Опрос, практические работы, контрольная работа. Решенные задачи

	сии, знаменателя и модуля знаменателя бесконечно убывающей геометрической прогрессии, арифметического корня натуральной степени; свойства арифметических корней натуральной степени; формулы общего члена и суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Умеет: выполнять арифметические действия над действительными числами, используя при необходимости вычислительные устройства; находить приближённое значение величины, погрешности приближений, значение арифметического корня натуральной степени, сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии.	лами по заданному алгоритму. Нахождение приближённого значение величины и погрешности приближений по заданным алгоритмам. Использование формул определения и свойств арифметических корней натуральной степени для нахождения значения арифметического корня натуральной степени. Использование формул общего члена и суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии при решении задач	
Тема 2. Корни, степени и логарифмы	Знает: определения степеней с рациональным и действительным показателем, логарифма, натурального и десятичного логарифма; свойства степеней с рациональным и действительным показателем, логарифмов; правила сравнения степеней; формулу перехода к новому основанию логарифма. Умеет: находить степень с рациональным и действительным показателем, логарифм, используя при необходимости таблицы и вычислительные устройства; пользоваться приближённой оценкой величин при практических расчётах; выполнять преобразования выражений.	Использование формул определений и свойств степеней с рациональным и действительным показателем при вычислении значений величин и преобразовании выражений. Применение формул и условий правил сравнения степеней при сравнении величин. Использование формул определений логарифма, натурального и десятичного логарифма, свойств логарифмов, перехода к новому основанию логарифма при вычислении значений величин и преобразовании выражений с использованием при необходимости таблиц и вычислительных устройств.	Опрос, практические работы, контрольная работа. Решенные задачи

Тема 3. Прямые и плоскости в пространстве	Знает: аксиомы стереометрии и следствия из аксиом; определения параллельных, скрещивающихся и перпендикулярных прямых в пространстве, перпендикуляра, наклонной, тетраэдра, параллелепипеда и прямоугольного параллелепипеда, куба, угла между прямой и плоскостью, угла между плоскостями, двугранного угла; признаки параллельности прямых, плоскостей, перпендикулярности прямой и плоскости, перпендикулярности плоскостей, алгоритм построения сечений тетраэдра, параллелепипеда и прямоугольного параллелепипеда, куба. Умеет: описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве; строить сечения тетраэдра, параллелепипеда и прямоугольного параллелепипеда, куба; решать простейшие планиметрические и стереометрические задачи на определение геометрических величин (длин, углов); проводить доказательные рассуждения в процессе решения задач, используя знания по теме «Прямые и плоскости в пространстве»	Использование аксиом стереометрии и следствий из аксиом, определений параллельных, скрещивающихся и перпендикулярных прямых в пространстве, перпендикуляра, наклонной, тетраэдра, параллелепипеда и прямоугольного параллелепипеда, куба, угла между прямой и плоскостью, угла между плоскостями, двугранного угла, признаков параллельности прямых, плоскостей, перпендикулярности прямой и плоскости, перпендикулярности плоскостей при доказательных рассуждениях, определении геометрических величин (длин и углов) в процессе решения задач, построении сечений тетраэдра, параллелепипеда, прямоугольного параллелепипеда, куба по заданному алгоритму и описании взаимного расположения прямых и плоскостей.	Опрос, практические работы, контрольная работа. Решенные задачи Конспект
Тема 4. Комбинаторика	Знает: определения различных соединений (комбинаций) из имеющихся элементов: перестановки, размещения, сочетания; формулы для определения количества перестановок, размещений, сочетаний, бинома Ньютона. Умеет:	Применение определений различных соединений (комбинаций) из имеющихся элементов (перестановки, размещения, сочетания) для решения комбинаторных задач методом перебора. Решение комбинаторных задач по формулам для определения количества переста-	Опрос, практические работы, контрольная работа. Решенные задачи Конспект

	решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора и с применением формул для определения количества перестановок, размещений, сочетаний, бинома Ньютона.	новок, размещений, сочетаний, бинома Ньютона в зависимости от вида соединений	
Тема 5. Координаты и векторы	Знает: определения вектора и свойств векторов: координат вектора, модуля вектора, равенства векторов, суммы векторов, умножения вектора на число, скалярного произведения векторов, угла между двумя векторами; формулы расстояния между двумя точками, уравнения сферы, прямой и плоскости. Умеет: использовать векторы и их свойства, формулы расстояния между двумя точками, уравнения сферы, прямой и плоскости при решении математических и прикладных задач.	Использование определений вектора и свойств векторов (координат вектора, модуля вектора, равенства векторов, суммы векторов, умножения вектора на число, скалярного произведения векторов, угла между двумя векторами), формул модуля вектора, равенства векторов, суммы векторов, умножения вектора на число, скалярного произведения векторов, угла между двумя векторами, расстояния между двумя точками, уравнения сферы, прямой и плоскости для решения задач.	Опрос, практические работы, Решенные задачи. Конспект
Тема 6. Основы тригонометрии	Знает: единицы измерения углов; определения, знаки и период синуса, косинуса, тангенса, котангенса. Умеет: находить значения синуса, косинуса, тангенса, котангенса; выполнять преобразования тригонометрических выражений, используя формулы зависимости между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла, тригонометрические тождества, формулы двойных и половинных углов, формулы сложения и приведения, формулы суммы, разности и произведения синусов и косинусов; пользоваться справочными материалами.	Вычисление значений синуса, косинуса, тангенса, котангенса углов, заданных в различных единицах измерения по формулам определений с учётом знаков и периода синуса, косинуса, тангенса, котангенса. Использование формул зависимости между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла, тригонометрических тождеств, двойных и половинных углов, формул сложения и приведения, формул суммы, разности и произведения синусов и косинусов при преобразовании тригонометрических выражений.	Опрос, практические работы. Решенные задачи Конспект

Тема 7. Функции и графики	Знает: понятие функции, свойства функции: монотонность, чётность, нечётность, периодичность, ограниченность, способы задания функции. Умеет: находить область определения и множество значений функции; описывать свойства функции: монотонность, чётность, нечётность, периодичность, ограниченность; определять по графику промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума.	Нахождение области определения и множества значений функции по заданному алгоритму. Определение свойств функции: монотонности, чётности, нечётности, периодичности, ограниченности по заданному алгоритму. Определение по графику промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значений, точек экстремума.	Опрос, практические работы, контрольная работа. Решенные задачи Конспект
Тема 8. Многогранники и круглые тела	Знает: понятие симметрии в пространстве; определения многогранника, правильного многогранника, призмы, прямой призмы, пирамиды, усечённой и правильной пирамиды и их элементов; правила построения сечений призмы и пирамиды; свойства прямоугольного параллелепипеда. Умеет: строить сечения призмы и пирамиды; изготавливать развертки и модели многогранников; решать задачи на определение размеров и количества элементов многогранников.	Использование определений многогранника, правильного многогранника, призмы, прямой призмы, пирамиды, усечённой и правильной пирамиды и их элементов при построении чертежей фигур и изготовлении развёрток и моделей многогранников. Построение сечений призмы и пирамиды согласно правилам построения сечений, используя понятие симметрии в пространстве и определения призмы и пирамиды. Применение определения многогранника, правильного многогранника, призмы, прямой призмы, пирамиды, усечённой и правильной пирамиды, их элементов и свойств при решении задач на определение размеров и количества элементов многогранников.	Опрос, практические работы. Решенные задачи Конспект
Тема 9. Начала математического анализа	Знает: понятия непрерывности функции, производной, геометрический смысл производной; уравнение касательной к графику функции; правила дифференцирования и таблицу производных; алгоритм применения производной для иссле-	Применение понятия производной и геометрического смысла производной при нахождении производной функции в заданной точке по графику функции и касательной к графику функции в этой точке. Использование понятий непрерывности функции и производной, правил дифференцирования и таб-	Опрос, практические работы, контрольная работа. Решенные задачи Конспект

	дования функций и построения графиков; способы применения производной для решения прикладных задач. Умеет: находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков; решать прикладные задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения, скорости и ускорения	лицы производных при исследовании функций и построении графиков по заданному алгоритму. Использование понятий производной, правил дифференцирования и таблицы производных при решении прикладных задач на нахождение наибольшего и наименьшего значения, скорости и ускорения по заданному алгоритму.	
Тема 10. Интеграл и его применение	Знает: определение первообразной; правила интегрирования и таблицу первообразных; понятие определённого интеграла; формулу Ньютона-Лейбница; способы применения интегралов при решении прикладных задач. Умеет: находить первообразные, используя справочные материалы; находить площади фигур, ограниченных заданными линиями; применять интегралы при решении прикладных задач.	Использование определения первообразной, правил интегрирования и таблицы первообразных для нахождения первообразных. Применение понятия определённого интеграла, формулы Ньютона-Лейбница при нахождении площади фигур, ограниченных заданными линиями по алгоритму. Использование способов применения интегралов при решении прикладных задач для решения физических и геометрических задач.	Опрос, практические работы. Решенные задачи Конспекты
Тема 11. Элементы теории вероятностей и математической статистики	Знает: понятие события, независимого события, вероятности события; формулы вероятности события, сложения и произведения вероятностей. Умеет: вычислять вероятности событий	Использование понятий события, независимого события, вероятности события при вычислении вероятности события по формулам (вероятности события, сложения и произведения вероятностей) в зависимости от условия задачи	Опрос, практические работы, контрольная работа. Решенные задачи Конспект
Тема 12. Уравнения и неравенства	Знает: определение равносильности уравнений, неравенств и систем; способы перехода к равносильным уравнениям, неравенствам и системам;	Решение рациональных иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, неравенств и систем по заданным алгоритмам алгебраическим и графическим	Опрос, практические работы, контрольная работа

	способы решения рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, неравенств и систем. Умеет: переходить к равносильным уравнениям, неравенствам и системам; решать различными способами рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения, неравенства и системы.	способами с использованием перехода к равносильным уравнениям, неравенствам и системам.	

Приложение ОУД.07
ООП СПО - ППССЗ по специальности
43.02.15 Поварское и кондитерское дело

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРОУРАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009D123DC7128BFC2FAF895BDAB35C8D1A
Владелец: Минзарипова Юлия Владимировна
Действителен: с 25.02.2022 до 21.05.2023

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГАПОУ СО
«Североуральский политехникум»
_____ /Ю.В. Минзарипова/
«10» 03 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ»

г. Североуральск

РАССМОТРЕНО
на методической комиссии
протокол № 6
от 15. 02 2022 г.
_____ /Л.Н.Горбова/
Подпись председателя МК

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
заместитель директора по УМР
_____ Р.К. Кировская
14.03 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з); ФГАУ «ФИРО»ISBN 978-5-4468-2600-1 © Артемов В.В.2015 © Образовательно-издательский центр «Академия», 2015 © Оформление. Издательский центр «Академия», 2015;
- требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г.
- рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования, утвержденные Протоколом № 3 от 25 мая 2017 года.
- требований ФГОС среднего общего образования учебной дисциплины «История»
- требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело», утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1565, зарегистрирован в Минюсте РФ, рег. № 44828 от 20 декабря 2016 года; внесены изменения приказом Минпросвещения России от 17.12.2020 № 747 «О внесении изменений в ФГОС СПО" п.25, (зарег. в Минюсте России 22.01.2021 № 62178).

Организация-правообладатель: ГАПОУ СО «Североуральский политехникум»

Разработчик: _____ Н.С.Волосатова, преподаватель первой квалификационной категории.

СОДЕРЖАНИЕ

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
ПРИЛОЖЕНИЕ. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, относящейся к укрупненной группе профессий, специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в цикл базовых общеобразовательных дисциплин, основной профессиональной образовательной программы естественнонаучного профиля.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма,
- уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:
- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Всего	117
Учебная аудиторная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	117
в том числе:	
Теоретические занятия	69
Практические занятия	48
Промежуточная аттестация в форме зачета	

Тематический план

Вид учебной работы	Количество часов	
Аудиторные занятия. Содержание обучения	Профессии СПО	**Специальности СПО**
Введение	3	**2**
Древнейшая стадия истории человечества	4	**2 (1/1)**
Цивилизации Древнего мира	8	**5 (3/2)**
Цивилизации Запада и Востока в Средние века	12	**9 (5/4)**
От Древней Руси к Российскому государству	14	**10 (6/4)**
Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству	9	**6 (3/3)**
Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках	12	**9 (6/3)**
Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи	10	**8 (5/3)**
Становление индустриальной цивилизации	6	**4 (2/2)**
Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	4	**2 (1/1)**
Российская империя в XIX веке	14	**12 (6/6)**
11.От Новой истории к Новейшей	15	**9 (5/4)**
12.Межвоенный период (1918-1939)	14	**10 (7/3)**
13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	12	**8 (5/3)**
14. Соревнование социальных систем. Современный мир	12	**7 (3/4)**
15. Апогей и кризис советской системы 1945—1991 годов	12	**8 (5/3)**
16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков	10	**6 (4/2)**
Итого	**171**	**117**
Внеаудиторная самостоятельная работа		
Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	**85**	**58**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета или экзамена		
Всего	**256**	**175**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	№ уроков п/п	№ урока в теме	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3		4	5
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества			**Содержание учебного материала** Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. Неолитическая революция и ее последствия.	**3/1/-**	
			Теоретические занятия	**3**	
	1. . 2. .	1-2	Введение	2	*1*
	3. .	3.	Происхождение человека. Неолитическая революция и ее последствия	1	*2*
			Практические занятия	**1**	
	4. .	1.	Археологические памятники палеолита на территории России	1	*3*
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира			**Содержание учебного материала** Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира - древневосточной и античной. Древнейшие государства. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Харапская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Великие державы Древнего Востока. Древняя Греция. Древний Рим. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Культура и религия Древнего мира.	**3/2**	
			Теоретические занятия	**3**	
	5. .	1.	Древнейшие государства	1	*2*
	6. .	2.	Великие державы Древнего Востока.	1	*2*
	7. .	3.	Древняя Греция и Древний Рим	1	*2*
			Практические занятия	**2**	
	8. .	1.	Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.	1	*2*
	9. .	2.	Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.	1	
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века			**Содержание учебного материала:** Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Византийская империя. Принятие христианства славянскими народами. Восток в Средние века. Средневековая Индия.	**5/4**	

		Особенности развития Китая. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. Структура и сословия средневекового общества. Зарождение централизованных государств в Европе. Крестовые походы. Культурное наследие европейского Средневековья. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.			
			Теоретические занятия	**5**	
	10. .	1.	Образование варварских королевств.	1	*2*
	11. .	2.	Византийская империя.	1	*2*
	12. .	3.	Восток в Средние века.	1	*2*
	13. .	4.	Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе.	1	*2*
	14. .	5	Зарождение централизованных государств в Европе.	1	
			Практические занятия	**4**	
	15. .	1.	Возникновение ислама.	1	*3*
	16. .	2.	Китайская культура и ее влияние на соседние народы.	1	*3*
	17. .	3.	Структура и сословия средневекового общества.	1	*3*
	18. .	4.	Культурное наследие европейского Средневековья.	1	
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству		**Содержание учебного материала** Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. *Варяжская проблема*. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси. Раздробленность на Руси. Древнерусская культура. Монгольское завоевание и его последствия. Начало возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Дмитрий Донской. Куликовская битва, ее значение. Образование единого Русского государства.	**6/4**	
			Теоретические занятия	**6**	*2*
	19. .	1.	Образование Древнерусского государства.	1	*2*
	20. .	2.	Крещение Руси и его значение.	1	
	21. .	3.	Раздробленность на Руси.	1	*2*
	22. .	4.	Монгольское завоевание и его последствия.	1	*2*
	23. .	5.	Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства.	1	*2*
	24. .	6.	Образование единого Русского государства.	1	*2*
			Практические занятия	**4**	
	25. .	1.	Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.	1	*3*
	26. .	2.	Крещение Руси: причины, основные события, значение.	1	*3*
	27. .	3.	Куликовская битва, ее значение. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.	1	*3*
	28. .	4.	Образование единого Русского государства и его значение.	1	*3*
Раздел 5. Россия в XVI—		**Содержание учебного материала** Россия в правление Ивана Грозного. Опричнина, споры о ее смысле. Смутное время начала XVII	**3/3**		

XVII веках: от великого княжества к царству		века. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Культура Руси конца XIII—XVII веков.			
			Теоретические занятия	**3**	
	29. .	1.	Россия в правление Ивана Грозного.	1	*2*
	30. .	2.	Смутное время начала XVII века.	1	*2*
	31. .	3.	Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	1	*2*
			Практические занятия	**3**	
	32. .	1.	Опричнина, споры о ее смысле.	1	*3*
	33. .	2.	Окончание Смуты и возрождение российской государственности.	1	*3*
	34. .	3	Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.	1	*3*
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке		**Содержание учебного материала** Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация. Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII— XVIII веках. Итоги, характер и значение Английской революции. Страны Востока в XVI—XVIII веках. Сёгунат Токугавы в Японии. Международные отношения в XVII— XVIII веках. Война за независимость и образование США. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Французская революция конца XVIII века. Якобинская диктатура. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта.		**6/3/**	
			Теоретические занятия	**6**	
	35. .	1.	Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	1	*2*
	36. .	2.	Реформация и контрреформация.	1	*2*
	37. .	3.	Становление абсолютизма в европейских странах	1	*2*
	38. .	4.	Международные отношения в XVII— XVIII веках. Тридцатилетняя война.	1	
	39. .	5.	Высокое Возрождение в Италии.	1	*3*
	40. .	6.	Итоги, характер и значение Английской революции.	1	*3*
			Практические занятия	**3**	
	41. .	1.	Война за независимость как первая буржуазная революция в США.	1	*3*
	42. .	2.	Идеология Просвещения и значение ее распространения.	1	*3*
	43. .	3.	Французская революция конца XVIII века. Якобинская диктатура.	1	*3*
Раздел 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи		**Содержание учебного материала** Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. *Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына.* Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. *Первые преобразования.* Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. *Прутский и Каспийский походы.* Провозглашение		**4/4**	

			России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. *Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения*. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. *Русско-турецкая война 1735—1739 годов*. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. *Уложенная комиссия*. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова. Русская культура XVIII века. Историческая наука в России в XVIII веке.		
			Теоретические занятия	**4**	
	44. .	1.	Россия в эпоху петровских преобразований.	1	*2*
	45. .	2.	Дворцовые перевороты. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I.	1	*2*
	46. . 47. .	3-4.	Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»	2	*2*
			Практические занятия		
	48. .	1.	Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	1	*2*
	49. .	2.	Русская культура XVIII века. Историческая наука в России в XVIII веке.		
	50. .	3.	Итоги и цена преобразований Петра Великого.	1	*3*
	51. .	4.	Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.	1	*3*
			Итого за I семестр	**30/21**	
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации			**Содержание учебного материала** Промышленный переворот и его последствия. Политическое развитие стран Европы и Америки. Международные отношения. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Крымская (Восточная) война и ее последствия.	**2/2**	

			Теоретические занятия	2	
	52. .	1.	Политическое развитие стран Европы и Америки.	1	*2*
	53. .	2.	Промышленный переворот и его последствия.	1	*2*
			Практические занятия	2	
	54. .	1.	Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.	1	*3*
	55. .	2.	Международные отношения. Крымская (Восточная) война и ее последствия	1	*3*
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		**Содержание учебного материала** Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. Колониальный раздел Азии и Африки. Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.		**1/1**	
			Теоретические занятия	**1**	
	56. .	1.	Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония.	1	*2*
			Практические занятия	**1**	
	57. .	1.	Колониальный раздел Азии и Африки.	1	*3*
Раздел 10. Российская империя в 19 веке		Содержание учебного материала Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Отечественная война 1812 года. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I. Общественное движение во второй четверти XIX века. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. Общественное движение во второй половине XIX века. Народническое движение. Экономическое развитие во второй половине XIX века. Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века. Золотой век русской литературы.		6/6	

			Теоретические занятия		
	58. .	1.	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	2	*2*
			Практическое занятие		
	59. .	1.	Отечественная война 1812 года.	1	*2*
			Теоретические занятия		
	60. .	2.	Движение декабристов. Общественное движение во второй половине XIX века	2	*2*
			Практическое занятие		
	61. .	2.	Значение движения декабристов. Народническое движение.	1	*3*
			Теоретические занятия		
	62. .	3.	Внутренняя политика Николая I	1	*2*
	63. .	4.	Внешняя политика России во второй половине XIX века.	1	*2*
			Практическое занятие		
	64. .	3.	Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее герои.	1	*2*
			Теоретические занятия		
	65. .	5.	Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.	1	*2*
			Практическое занятие		
	66. .	4.	Значение отмены крепостного права в России.	1	*2*
			Теоретические занятия		
	67. .	6.	Экономическое развитие во второй половине XIX века.	1	*2*
			Практические занятия		
	68. .	5.	Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века.	1	*3*
			Практическое занятие	**1**	
	69. .	6.	Золотой век русской культуры	1	*3*
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей			**Содержание учебного материала** Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Пробуждение Азии в начале XX века. Синьхайская революция в Китае. Россия на рубеже XIX— XX веков. Революция 1905—1907 годов в России. Россия в период столыпинских реформ. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	**5/4**	
			Теоретические занятия		
	70. .	1.	Мир в начале XX века. Россия на рубеже XIX— XX веков.	1	*2*
	71. .	2.	Революция 1905—1907 годов в России.	1	*2*
	72. .	3.	Россия в период столыпинских реформ.	1	*2*
	73. .	4.	Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.	1	*2*
			Практическое занятие		
	74. .	1.	Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.	1	*3*

			Теоретические занятия		
	75. .	5.	Февральская и Октябрьская революции в России	1	*2*
			Практические занятия		
	76. .	2.	Временное правительство и Петроградский совет в 1917 году.	1	*3*
	77. .	3.	Россия в годы Гражданской войны	1	*3*
	78. .	4.	Серебряный век русской культуры. Русская философия: поиски общественного идеала.	1	*3*
Раздел 12. Межвоенный период (1918 -1939)		**Содержание учебного материала** Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Советская модель модернизации. Индустриализация и коллективизация в СССР. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Стахановское движение. Культура в первой половине XX века. Советская культура в 1920—1930-е годы.	**7/3**	
			Теоретические занятия		
	79. .	1.	Европа и США в 20- 30 –е годы XX в.	1	*2*
			Практические занятия		
	80. .	1.	Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов.	1	*3*
			Теоретические занятия		
	81. .	2.	Недемократические режимы.		
	82. .	3.	Турция, Китай, Индия, Япония.		
	83. .	4.	Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	1	*2*
			Практическое занятие		
	84. .	2.	НЭП: сущность, достижения и противоречия	1	*3*
			Теоретические занятия		

	85. .	5.	Индустриализация и коллективизация в СССР.	1	*2*
			Практические занятия		
	86. .	3.	Советская модель модернизации. Стахановское движение	1	*3*
			Теоретические занятия		
	87. .	6.	Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.	1	*2*
	88. .	7.	Международные отношения.	1	*2*
Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.		**Содержание учебного материала** Вторая мировая война. Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Управление экономикой в военное время. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.		**5/3**	
			Теоретические занятия		
	89. .	1.	Накануне второй мировой войны.	1	*2*
			Практические занятия		
	90. .	1.	Военно – политические планы сторон накануне второй мировой войны. Подготовка к войне.	1	*2*
			Теоретические занятия		
	91. . 92. .	2-3.	Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	1	*2*
			Практические занятия		
	93. .	2.	Историческое значение Московской битвы.	1	*3*
			Теоретические занятия		
	94. . 95. .	4-5.	Второй период Второй мировой войны.	1	*2*
			Практические занятия		
	96. .	3.	Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.	1	*3*
Раздел 14. **Соревнование социальных систем. Современный мир.**		**Содержание учебного материала** Послевоенное устройство мира. Холодная война. Ведущие капиталистические страны. Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. Страны Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. Крушение колониальной системы. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки. Международные отношения. Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века.		**4/3**	

			Теоретические занятия		
	97. .	1.	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	1	*2*
	98. .	2.	Ведущие капиталистические страны.	1	*2*
	99. .	3.	Страны Восточной Европы.	1	*2*
	100. .	4.	Индия, Пакистан, Китай		
			Практические занятия		
	101. .	1.	Послевоенное восстановление стран Западной Европы. План Маршалла.	1	*3*
	102. .	2.	Страны Латинской Америки. Кубинская революция.	1	*3*
	103. .	3.	Крушение колониальной системы. Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.	1	*3*
Раздел 15. Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 годы			**Содержание учебного материала** СССР в послевоенные годы. Послевоенное советское общество, духовный подъем людей. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку.nРеформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Политика гласности в СССР и ее последствия. Развитие советской культуры (1945—1991 годы).	**5/3**	
			Теоретические занятия		
	104. .	1.	СССР в послевоенные годы.	1	*2*
			Практические занятия		
	105. .	1.	Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.	**1**	*3*
			Теоретические занятия		
	106. .	2.	СССР в 1950-х — начале 1960-х годов	1	*2*
			Практические занятия		
	107. .	2.	XX съезд КПСС и его значение.	1	*3*
			Теоретические занятия		
	108. .	3.	СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.	1	*2*
	109. .	4.	СССР в годы перестройки.		
	110. .	5.	Развитие советской культуры (1945—1991 годы).		
			Практические занятия		
	111. .	3.	Политика гласности в СССР и ее последствия.	1	*3*
Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX—			**Содержание учебного материала** Формирование российской государственности. *Изменения в системе власти.* Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России.1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к	**4/2**	

XXI веков		рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. *Разработка и реализация планов дальнейшего развития России*. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века.			
			Теоретические занятия		
	112. .	1.	Формирование российской государственности	1	*2*
			Практические занятия		
	113. .	1	Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.	1	*3*
			Теоретические занятия		
	114. .	2.	Деятельность Президента России В. В. Путина.	1	*2*
	115. .	3.	Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	1	*2*
	116. .	4.	Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века.	1	*2*
	117. .	2	**Итоговый зачет по темам дисциплины**	1	
			Итого за II семестр	**39/27**	
			ВСЕГО 117 часов	**69/48**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «История».

Помещение кабинета оснащено в соответствии с требованиями Постановления от 30 июня 2020 года N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», с изменениями на 2 ноября 2021 года, типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований ФГОС к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета: учительский стол и стул офисный, ученические столы и стулья, доска ученическая пятиплоскостная с софитом; шкафы для методических материалов, рециркулятор бактерицидный, термометр контроля температурного режима.

Технические средства обучения:

персональный компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет, с наличием фильтрации контента, специализированные пакеты программ для создания и работы с текстовыми, звуковыми и видео файлами; мультимедийный проектор, проекционный экран.

Наглядные пособия: плакаты по темам дисциплины, схемы, таблицы, фонд электронного аудио и видео материала по темам дисциплины.

Учебно-дидактическое обеспечение:

материалы обучающие для освоения тем и разделов дисциплины;
дидактические материалы: карточки-задания, карточки-таблицы, карточки-схемы.
образцы документов, инструкции.

Методические материалы:

- методические рекомендации по написанию реферата, доклада, по созданию презентации;
- методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы;
- материалы для текущего контроля освоения тем и разделов дисциплины.
- контрольно-оценочные средства для итогового контроля освоения дисциплины.

3.2.Информационное обеспечение обучения
Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В.В. История: В 2 ч.Ч. 1 (5-е изд.) учебник, М.: Академия, 2018
2.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: Академия, 2017
3.Самыгин П.С. История. Учебное пособие для СПО. М. : Академия, 2017
4.Самыгин П.С. История. Учебное пособие для СПО. М. : Академия, 2017

Дополнительные источники:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».
Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества с древнейших времен до наших дней. М. : Академия,2011
Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник (для всех специальностей СПО). — М. : Академия, 2012.
Анисимов Е. В. Юный град. Петербург времен Петра Великого. — СПб., 2003.
Анисимов Е. В. Анна Иоанновна. — М., 2002.
Анисимов Е. В. Елизавета Петровна. — М., 2001.
Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции. — М., 2005.
Война в Корее. — СПб., 2000.
Волковский Н.Л. История информационных войн. — М, 2003. Галактионов М. Париж 1914. —М., 2001.
Генифе П. Политика революционного террора 1789—1794. — М., 2003.
Герцог Х. Арабо-израильские войны. — М., 2004.
Губер П. Мазарини. — М., 2000.
Дарнтон Р. Великое кошачье побоище и другие эпизоды из истории французской культуры. — М., 2002.
Делюмо Ж. Грех и страх: формирование чувства вины в цивилизации Запада (XIII—XVIII вв.). — Екатеринбург, 2003.
Дроз Ж. История Германии. — М., 2005.
Дуршмид Э. Победы, которых могло не быть. — М., 2000.
Зайончковский А.М. Первая мировая война. — М., 2000.
Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2008.
Загладин Н. В. Сахаров А. Н., История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2008
Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб. пособие. — М., 2006.
Ивашко М.И. История России. Ч. 1. Вторая половина IX—XVI вв. Плакаты. — М., 2007.
Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006.

Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVII век. — М., 2006.
Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. — М, 2006.
Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени, 1500—1789. — М., 2006.
Лавренев С, Попов В. Советский Союз в локальных войнах и конфликтах. — М., 2002.
Ленотр Ж. Повседневная жизнь Версаля при королях. — М., 2003.
Марчук М.М., Ларин Е.А., Мамонтов СП. История и культура Латинской Америки (от доколумбовых цивилизаций до 1918 года). — М., 2005.
Мезин С. А. История русской культуры X — XVIII вв. — М., 2003.
Мелин Я., Юханссон А.В., Хеденборг С. История Швеции. — М., 2002.
Метивье Ю. Франция в XVI—XVIII вв. от Франциска I до Людовика XV. —М., 2005.
Мир Просвещения. Исторический словарь. — М., 2003.
Мыльников А. С. Петр III: Повествование в документах и версиях. — М., 2002.
Национальная идея в Западной Европе в Новое время. — М., 2005.
Озуф М. Революционный праздник: 1789—1799. — М., 2003.
Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 г. Энциклопедия. Т. 1—3. — М., 1994—2000.
Павленко Н. И. Екатерина I. — М., 2004.
Павленко Н. И. Екатерина Великая. — М., 2003.
Посконина О.И. История Латинской Америки (до XX века). — М., 2005.
Прокопьев А.Ю. Германия в эпоху религиозного раскола, 1555— 1648. —СПб., 2002.
Смирнов А. Арабо-израильские войны. — М., 2002. Сьюк У. Корейская война. — М., 2003.
Типельскирх К. Вторая мировая война (любое издание). Тольятти П. Лекции о фашизме. Ч. 1—3. — М., 1991.
Хеншелл Н. Миф абсолютизма. — СПб., 2003.
Черников И. Гибель империи. — М., 2002.
Чудинов А.В. Французская революция: история и мифы. — М., 2007.
Шатохина-Мордвинцева Г.А. Нидерланды в новое и новейшее время. — М,2002.
Шоню П. Цивилизация классической Европы. — Екатеринбург, 2005.
Элиас Н. Придворное общество. — М., 2002.
Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.
Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.
Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.
История России. 1900 — 1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. — М., 2010.
Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10 — 124.

Интернет-ресурсы

www. gumer. info (Библиотека Гумер)..
www. hist. msu. ru/ER/Etext/PICT/feudal. htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
www. plekhanovfound. ru/library (Библиотека социал-демократа).
www. bibliotekar. ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
https://ru. wikipedia. org (Википедия: свободная энциклопедия).
https://ru. wikisource. org (Викитека: свободная библиотека).
www. wco. ru/icons (Виртуальный каталог икон).
www. militera. lib. ru (Военная литература: собрание текстов).
www. world-war2. chat. ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

www. kulichki. com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
www. old-rus-maps. ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI— XVIII столетиях).
www. biograf-book. narod. ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
www. magister. msk. ru/library/library. htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
www. intellect-video. com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
www. historicus. ru (Историк: общественно-политический журнал).
www. history. tom. ru (История России от князей до Президента).
www. statehistory. ru (История государства).
www. kulichki. com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
www. raremaps. ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
www. old-maps. narod. ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
www. mifologia. chat. ru (Мифология народов мира).
www. krugosvet. ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»). Последнее посещение – февраль 2019г.
www. liber. rsuh. ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
www. august-1914. ru (Первая мировая война: интернет-проект).
www.9may. ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
www. temples. ru (Проект «Храмы России»).
www. radzivil. chat. ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
www. borodulincollection. com/index. html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. —коллекция Льва Бородулина).
www. rusrevolution. info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
www. rodina. rg. ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
www. all-photo. ru/empire/index. ru. html (Российская империя в фотографиях).
www. fershal. narod. ru (Российский мемуарий).
www. avorhist. ru (Русь Древняя и удельная).
www. memoirs. ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
www. scepsis. ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
www. arhivtime. ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых студентами знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и проверочных работ. Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена, который проводит преподаватель.

Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются преподавателем и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего контроля разработаны контрольно-измерительные материалы (КИМ), предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Раздел (тема) учебной дисциплины	**Результаты** (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля**
Введение **1.Древнейшая стадия истории человечества**	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной Истории. Знать: - о проблеме происхождения и выделение человека из животного мира – о разложении родового строя и роли племенной верхушки – о расселении людей по земному шару – об условиях социальной жизни в родовой общине и распределении функций между полами Уметь: - объяснять смысл исторических понятий урока; - устанавливать последовательность развития орудий труда и занятий древнего человека; - сравнивать родовую и соседскую общину - описывать условия и образ жизни первобытного человека, перемены жизни людей в эпоху неолитической революции - Раскрывать причины возникновения производящего	Обоснование основных понятий: Исторический источник, Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития Обоснование основных понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община», «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация».	устный контроль собеседование, практические работы

	хозяйства, - Называть и указывать на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. - Обосновать закономерности появления государства		
2.Цивилизации Древнего мира	Знать: – ранние цивилизации, их отличительные черты, – Особенности исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав, Древней Индии и Древнего Китая; – основные этапы истории Древней Греции и Древнего Рима; – Политический, экономический и социальный строй древних цивилизаций – Основные религиозные учения, возникшие Древнем мире. – Вклад древних цивилизаций в мировое культурное наследие Уметь: - называть хронологические рамки существования ранних цивилизаций; - показывать по карте и рассказывать об особенностях природных условий древних цивилизаций и их влияния на хозяйственную деятельность людей; - описывать условия и образ жизни, занятия людей; - объяснять смысл основных понятий цивилизации Древнего мира. - раскрывать причины, особенности, последствия появления великих держав. - давать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта) - рассказывать с использованием карты о древнегреческой колонизации и ее последствий; - раскрывать причины возникновения, сущности и значения эллинизма - объяснять значение распространение буддизма, христианства - объяснять причины зарождения научных знаний, вклад Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие.	Аргументирование основных понятий цивилизации Древнего мира: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм», патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат».	Форма: устный контроль Методы: собеседование, практическая работа
3.Цивилизации Запада и Востока	Знать: – особенности развития	Объяснение понятий:	Форма: устный контроль

в Средние века	цивилизаций Запада и Востока в Средние века – Великое переселение народов и образование варварских королевств; – Особенности государственного и общественного строя арабов и возникновение ислама – Влияние Византии и ее культуры на историю культуры славянских государств и России – о становлении западноевропейской средневековой цивилизации, Империи Карла Великого и ее распаде, об исторических итогах раннесредневекового периода, политической раздробленности и ее причинах – основные черты западноевропейского феодализма – основные черты средневековых городов – роль христианской церкви в средневековом обществе, крестовых походов – о зарождении централизованных государств в Европе – Вклад средневековой культуры Западной Европы в мировое наследие, значение идей гуманизма и Возрождения для развития средневекового европейского общества. Уметь: - раскрывать понятия «средние века», основания периодизации по истории Средних веков - рассказывать о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего средневековья - рассказывать с использованием карты о возникновении Арабского Халифата, объяснять причины его возвышения и разделения - характеризовать систему управления в Арабском Халифате, значение арабской культуры - рассказывать с использованием карты о возникновении Византии, объяснять причины ее возвышения и упадка - рассказывать о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности	«феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал» «цех», «гильдия», «коммуна», «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста» крестовый поход, кочевники, варварство, ислам, мусульманство, халифат. Анализ основных понятий по цивилизации Запада и Востока в средние века. Сопоставление особенностей государственного строя, роли исторических традиций и социально-экономических собенностей развития стран в средние века.	Методы: собеседование, практическая работа опрос

	России, значении создания славянской письменности Кириллом и Мефодием - характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, системы управления. - рассказывать о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи - объяснять причины походов норманнов, их последствия - объяснять сущность феодализма - рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства - рассказывать о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи - высказывать суждения о причинах крестовых походов и их последствиях - раскрывать особенности развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии - высказывать суждения о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества		
4.От Древней Руси к Российскому государству	Знать: – Причины образования Древнерусского государства, понимать пути рождения Киевской Руси, о племенных союзах восточных славян, территории их расселения, общественном строе, первых русских князьях и их деятельности – о Крещении Руси, этнологических особенностях Древней Руси, военных и торговых контактах Руси и Византии в IX-X вв. – о взаимоотношениях Руси и Византии в XI-XII вв., кочевых народах южнорусских степей, право в Древней Руси и истоки русской культуры – о причинах политической раздробленности Древней Руси – о борьбе Руси с иноземными	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Понимание значимости роли Крещения Руси	Формы: Устный контроль Письменный контроль. Тестирование Контрольная работа Методы: Практические работы Собеседование

	завоевателями – о возрождении Руси в XIV-XV – понимать характер и особенности объединения Руси, предпосылки к централизации , т.е. «от Руси к России». Значение создания единого Русского государства. Уметь: - описывать условия жизни восточных славян, занятия, быт, верования - показывать на карте места расселения восточных славян - раскрывать причины и указывать время образования Древнерусского государства - составлять хронологическую таблицу о деятельности первых русских князей - раскрывать причины крещения Руси, рассказывать об основных событиях, связанных с принятием христианства, давать оценку значения принятия христианства на Руси - характеризовать общественный и политический строй Древней Руси, внутреннею и внешнею политику русских князей - составлять сравнительную характеристику личности и деятельности исторических деятелей на примере князей Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха - Называть причины раздробленности Руси, особенности развития древнерусских княжеств, отличия в государственном устройстве, последствия раздробленности - Рассказывать о развитии древнерусской культуры, высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества - Излагать материал о причинах и последствиях монгольских завоеваний - Приводить примеры героической борьбы русского народа против завоевателей, заслуг Александра Невского - Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы, оценивать деятельность Ивана Калиты и Дмитрия Донского, раскрыть	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. - Знание и объяснение борьбы Руси с иноземными завоевателями Определение значимости возрождения Руси XIV-XV вв. Деятельность московских князей в деле объединения государства: Иван Калита, Дмитрий Донской, Иван III	

	причины Куликовской битвы для дальнейшего развития России - Показывать на карте рост территорий Московской Руси - Составлять характеристику деятельности Ивана III. - Объяснять значение создания единого государства.		
5.Россия в XVI – XVII веках: от Великого княжества к царству	Знать: – Внутреннею политику Ивана IV в середине 16 века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х г. Опричнина: содержание и последствия – Значение присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Последствия Ливонской войны для России – Причины, основные события и последствия Смутного времени – Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Причины народных движений – Становление абсолютизма в России. Внешнею политику России в XVII веке – Достижения культуры Руси конца XIII— XVII веков Уметь: - объяснять причины и сущность исторических событий, анализировать закономерности исторического развития, составлять характеристику исторических деятелей - решать проблемные и познавательные задачи; - сравнивать, находить общее, различия, обобщать и делать выводы. - систематизировать исторический материал в форме таблицы	- Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». - Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного - Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». - Высказывание оценки деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II, П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы» Достижения культуры Руси конца XIII—	Формы: Устный контроль Письменный контроль. Тестирование Методы: Практические работы Собеседование

		XVII веков	
6.Страны Запада и Востока в XVI – XVIII веках	Знать: - Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. - Последствия Великих географических открытий и создание первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки - Основные черты эпохи Возрождения, главные достижения и деятелей Возрождения в науке и искусстве. -Основные события и последствия Реформации и религиозных войн - Характерные черты абсолютизма как формы правления на примере политики абсолютизма (во Франции, Англии). - Важнейшие события истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. - Причины и особенности Английской революции, описание ее основных событий и этапов - Последствия промышленной революции - особенности социально - экономического и политического развития стран Востока: Османской империи, Китая и Японии - Колониальные захваты европейских государств в Африке. - Проблемы международных отношений XVII — середины XVIII веков - Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках. Эпоха Просвещения - Основные события войны за независимость и образования США - Историю Французской революции конца 18 века. Уметь: - рассказывать о ключевых событиях, анализировать, делать выводы. Выделять характерные черты, особенности, последствия исторических событий - высказывать и аргументировать собственную позицию	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм», «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии	Формы: Устный контроль Письменный контроль. Тестирование Методы: Практические работы Собеседование
7.Россия в конце XVII – XVIII веке: от царства к империи	Знать: – историю России в период реформ Петра I	Объяснение предпосылок реформ Петра I Определение	Формы: Устный ии письменный контроль

	– иметь представление о Северной войне и ее итогах – об изменении места России в мире и провозглашение ее империей – понимать о социально-экономической политике Петра I – иметь представление о культурном перевороте петровского времени – о внутренней и внешней политике приемников Петра I – иметь представление о причинах дворцовых переворотов Екатерины I – о дворцовых переворотах 1741,1762 гг. и воцарении Екатерины II – о истории России во второй половине XVIII в. – о культуре России в середине и во второй половине XVIII в. Уметь: - давать объяснение перестройке экономической структуре страны при Петре I - давать характерстикуи оценку личности Петра I, высказывать свое мнение на проблему роли личности в истории - выделять особенности внутренней политики российских императоров после Петра, делать выводы.	значимости Северной войны и ее итогов Понимание об изменении места России в мире и провозглашении ее империей. Знание и обсуждение социально-экономической политики Петра I Понимание культурного переворота петровского времени Обоснование и обсуждение внутренней и внешней политике преемников Петра Объяснение причин дворцовых переворотов Екатерины II Характеристика и пояснение направленности реформ Екатерины II Понимание внешней политики России во второй половине XVIII в. и выхода России к Черному морю Аргументирование и обоснование особенностей развития культуры России в середине XVIII в. (просвещение, архитектура, изобразительное искусство, барокко и классицизм)	Методы: Собеседование
8.Становление индустриальной цивилизации	Знать: - о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции, сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции - о последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами - о политическом развитии стран Европы и Америки	Доказывание своей точки зрения по вопросу «Варианты политического переустройства общества: реформа или революция?» Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале	Формы: Устный и письменный контроль Методы: Собеседование

	- о развитии западноевропейской культуре, важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века Уметь: - систематизировать исторический материал по важным событиям; - сопоставлять опыт движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, - высказывать суждения об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. - сравнивать пути создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. - объяснять основные понятия урока;	XX века»	
9.Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Знать: – о традиционных обществах Востока в условиях европейской колониальной экспансии – о создании колониальных империй – иметь представление о попытках модернизации в странах Востока (Китай, Япония) – называть главные черты и достижения культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI— XIX веках Уметь: - Раскрывать особенности социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. - Рассказывать с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI— XIX веках; объяснять, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. - Сопоставлять практику проведения реформ, модернизации в странах Азии; - высказывать суждения о значении европейского опыта для этих стран	Знание и обсуждение вариантов реакций цивилизаций Востока на экспансию запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение	Формы: Устный ии письменный контроль Методы: Собеседование
10. Российская империя в XIX веке.	Знать: - Внутреннюю и внешнюю политику России в начале XIX века - Внутреннюю и внешнюю политику Николая I - Основные направления общественного движения России	Характеристика основных государственных преобразований XIX века Характеристика основных	Формы: Устный контроль Письменный контроль. Тестирование Методы: Практические

	XIX века - основное содержание Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). - Экономическое развитие во второй половине XIX века - основные события внешней политики России во второй половине XIX веке - Основные достижения культуры XIX века Уметь: -систематизировать материал о политическом курсе Александра I, об основных событиях войны 1812 года; течениях общественной мысли XIX века, составлять хронологические таблицы - характеризовать основные государственные преобразования XIX века - составлять характеристику государственных деятелей XIX века - высказывать и аргументировать собственную точку зрения - составление обзора ключевых событий внешней политики второй половины XIX века - Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры XIX века	направлений общественного движения Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века	работы собеседование
11.От Новой истории к Новейшей	Знать: - причины, содержание и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. - Раскрытие сущности причин, неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века - Особенности модернизации стран Азии, Африки и Латинской Америки - Задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике - Главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. - Основные события российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, итогах - Основные положения и итоги осуществления политической программы П. А. Столыпина, его	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». «пробуждение Азии» «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия «модернизм», «символизм», «декадентство»,	Устный контроль Письменный контроль. Тестирование Методы: Практические работы Собеседование

	аграрной реформы - Основные достижения русской культуры начала XX века - Основные этапы и крупнейшие сражения Первой мировой войны, итоги и последствия - причины и сущность революционных событий Февраля - Октября 1917 года. Создание советского государства - причины Гражданской войны и интервенции, Цели участников и тактики белого и красного движения Уметь: - Показывать на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. – Систематизировать материал в форме таблицы, тезисов – Составлять характеристику деятельности политических деятелей – сравнивать и сопоставлять исторические события – Участвовать в обсуждении	«авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм» «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».	
12. Межвоенный период (1918 -1939)	Знать: - Основные международные события между мировыми войнами: революционные события 1918 – начала 1920- х годов в Европе, мировой экономический кризис 1929-1930 годов и его последствия, распространение фашизма в Италии и нацизма в Германии, национально – освободительное движение в Индии и Китае и др. - о создании и развитии СССР в 20-е годы, внутрипартийной борьбе в 20 - 30- е годы - Экономическую политику СССР в 20 -30- е годы: НЭП, индустриализация коллективизация (причины, методы и итоги) - Особенности социальных процессов в СССР в 30-е годы. - Достижения советской культуры и науки Уметь: – Систематизировать материал в форме таблицы, тезисов – Составлять характеристику деятельности политических деятелей – сравнивать и сопоставлять исторические события - Участвовать в обсуждении - представлять исторический материал в форме презентаций, рефератов, исследовательских	Использование исторического материала, знание понятий, явлений по данной теме: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт» «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм» «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ	Устный контроль Письменный контроль. Тестирование Методы: Практические работы собеседование

	проектов.		
13.Вторая мировая война	Знать: - причины кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Оценки Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года - основные события первого и второго периода войны, значение битвы под Москвой, крупнейшие военные операции Второй мировой и Великой Отечественной войн - значение создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны - факты биографии участников войны: полководцы, солдаты, труженики тыла - роль отдельных фронтов в общем ходе второй мировой войны - о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны Уметь: - Называть с использованием карты участников и основные этапы Второй мировой войны. - систематизировать материал о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др. - Рассказывать о положении людей на фронтах и в тылу - Высказывать собственные суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны, итогах Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения - Принимать участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план Барбаросса», «план Ост», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны»	Устный контроль Письменный контроль. Тестирование Методы: Практические работы собеседование
14. Соревнование социальных систем. Современный мир.	Знать: – о послевоенном устройстве мира после второй мировой войне, о начале «Холодной войны» – О сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века – иметь представление о научно-технической революции в ведущих капиталистических странах	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка	Устный контроль Письменный контроль. Тестирование Методы: Практические работы собеседование

	– о крушении колониальной системы в странах Азии, Африки, Латинской Америки, особенностей развития стран после освобождения от колониальной зависимости – о развитии культуры Уметь: - Представлять с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. - объяснять основные понятия урока -обосновывать собственную точку зрения: - проводить систематизацию и анализ основных исторических фактов второй половины XX в. - участвовать в дискуссиях	международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация» «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм» «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот», «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт	
15. Апогей и кризис советской системы в 1945-1991 годы.	Знать: - Основные события истории СССР в 1945 – 1991 г.: СССР в послевоенные годы, развитие СССР в 50- начале 60- х годов XX в., СССР во второй половине 60- х – начале 80-х годов, СССР в период «перестройки». - понимать процессы, происходящие в советском обществе в указанный период. Уметь: – анализировать перемены в общественно - политической жизни государства, тенденции социально-экономического развития СССР в указанные периоды , выделять противоречия в общественном развитии страны, делать аргументированные выводы – проводить сравнительный анализ экономического курса Н.С. Хрущева и экономического курса Л.И. Брежнева – Участвовать в обсуждении	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».	Устный контроль Письменный контроль. Тестирование Методы: Практические работы собеседование

	вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения		
16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков	Знать: - Основные перемены, произошедшие в России: трудности перехода к рыночной экономике, последствия приватизации, военно - политический кризис в Чечне. - основные направления реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Курс президента В.В. Путина - Понимать глобальные проблемы и вызовы , с которыми столкнулась Россия в XXI веке Уметь: - Объяснять в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников, итоги развития РФ в 1990-е годы - Характеризовать ключевые события политической истории современной России в XXI веке, места и роли России в современном мире - Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. - Проводить обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.	Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.	Формы: Устный ии письменный контроль Методы: Собеседование

Приложение ОУД.08
ООП СПО - ППССЗ по специальности
43.02.15 Поварское и кондитерское дело

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРОУРАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009D123DC7128BFC2FAF895BDAB35C8D1A
Владелец: Минзарипова Юлия Владимировна
Действителен: с 25.02.2022 до 21.05.2023

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГАПОУ СО
«Североуральский политехникум»
_____ /Ю.В. Минзарипова/
14 03 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

г. Североуральск

РАССМОТРЕНО
на методической комиссии
протокол № 8
от 4 марта 2022 г.
_____ / Антюшенина И.В
Подпись председателя МК

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
заместитель директора по УМР
_____ Р.К. Кировская
14.03 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- примерной программы учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций/ А.А. Бишаева.–М. Издательский центр «Академия рекомендована ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с получением среднего общего образования, регистрационный номер рецензии 384 от 23.07.2015;
- рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 117.03.2015 № 06-259;
- рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования, утвержденные Протоколом № 3 от 25 мая 2017 года;
- требований ФГОС среднего общего образования учебной дисциплины «Физическая культура»,
- требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело», утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1565, зарегистрирован в Минюсте РФ, рег. № 44828 от 20 декабря 2016 года; внесены изменения приказом Минпросвещения России от 17.12.2020 № 747 «О внесении изменений в ФГОС СПО" п.25, (зарег. в Минюсте России 22.01.2021 № 62178).

Организация-правообладатель: ГАПОУ СО «Североуральский политехникум»

Разработчик: _____ Трошичкин В.Е., преподаватель физической культуры

СОДЕРЖАНИЕ

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСИПЛИНЫ	6
4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ)	10
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ)	11
6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ	14
7. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ Т\ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ	15
8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
9. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЕЛННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	18
10. ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ	19
11. ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ	20
12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
ПРИЛОЖЕНИЕ. КОНТРОЛЬНО- ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, относящейся к укрупненной группе профессий, специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: базовые дисциплины общеобразовательного цикла обязательной части основной профессиональной образовательной программы естественнонаучного профиля.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- ***личностных*:**
  - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
  - сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
  - потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
  - приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
  - формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
  - готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки

- профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

- ***метапредметных*:**
  - способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
  - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
  - освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
  - формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
  - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

- ***предметных:***
  - умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
  - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
  - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
  - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
  - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**117**
Учебная аудиторная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	**117**
В том числе:	
Теоретические занятия	**2**
Практические занятия	**115**
В том числе:	
Посещение спортивных секций, Выполнение комплекса утренней зарядки, Домашние задания по общей физической подготовке	
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура

Наименование разделов и тем	№ п/ п	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Уровень освоения
1		2		3
		1 курс		
Раздел 1.		**Содержание учебного материала.**		
		Теоретические занятия.	**1**	**2**
	1	1. Предупреждение травматизма и оказание первой помощи при травмах и ушибах.	1	
Тема 1. Легкая атлетика		**Содержание учебного материала:** Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в дли- ну с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.	**-/17/2**	
		Практические занятия.	**17**	**3**
	2	1.Обучение техники бега на короткие дистанции (бег с низкого старта 30 метров).	1	
	3-4	2.Обучение техники спринтерского бега (бег с низкого старта 60 метров).	2	
	5-6	3.Обучение техники бега с низкого старта (бег 100 метров).	2	
	7-8	4.Обучение техники бега на средние дистанции с высокого старта.	2	
	9-10	5.Обучение техники прыжка в длину.	2	
	11	6.Обучение техники метания в цель.	1	
	12-13	7.Обучение техники метания на дальность.	2	
	14-15	8.Развитие скоростно-силовых способностей (челночный бег 3х10м).	2	
	16	9.Обучение техники эстафетного бега, передача эстафетной палочки.	1	
	17-18	10.Обучение техники бега на длинные дистанции (кроссовая подготовка).	2	
		Контрольные работы.	**2**	
	19-20	Зачетный урок по теме.	2	
Тема 2. Волейбол		**Содержание учебного материала:** Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.	**-/18/1**	
		Практические занятия:	**18**	**3**
	21	1.Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек.	1	

	22	2.Освоение техники приёма мяча.	1	
	23-24	3Освоение техники передач мяча.	2	
	25-26	4.Освоение техники подач мяча.	2	
	27	5.Освоение техники нападающего удара.	1	
	28	6.Освоение техники блокирования мяча.	1	
	29-30	7. Освоение техники нападения.	2	
	31-32	8.Освоение техники защиты.	2	
	33-34	9.Освоение тактики нападения.	2	
	35-36	10.Освоение тактики защиты.	2	
	37	11.Овладение организаторскими умениями (судейская практика)	1	
	38	12.Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей.(учебная игра)	1	
		Контрольные работы.		
	39	Зачетный урок по теме.	1	
Тема 3. Баскетбол		**Содержание учебного материала:** Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам	**-/18/1**	
		Практические занятия.	**18**	3
	40	1 .Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек.	1	
	41	2.Освоение ловли мяча.	1	
	42-43	3.Освоение передачи мяча	2	
	44-45	4.Освоение техники ведения мяча.	2	
	46-47	5.Овладение техникой бросков мяча (броски мяча по кольцу, штрафной бросок в кольцо)	2	
	48-49	6.Освоение техники защиты.	2	
	50-51	7.Освоение техники нападения.	2	
		Итого за 1 семестр	**1/50**	
		2 семестр		
	52-53	8.Освоение тактики нападения.	2	
	54-55	9.Освоение тактики защиты.	2	
	56-57	10. Овладение организаторскими умениями (судейская практика).	2	
		Контрольные работы.	**1**	
	58	Зачетный урок по теме.	1	
Тема 4. Лыжная подготовка		**Содержание учебного материала:** Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.	**-/8/1**	
		Практические занятия.	**8**	3

	59	1 Организация и проведение занятий, Т.Б. (инструктаж)	**1**	
	60	2.Изучение техники попеременного двухшажного хода.	**1**	
	61	3. Изучение техники одновременных ходов (бесшажный, одношажный).	**1**	
	62	4. Изучение техники подъемов на лыжах (скользящим и ступающим шагом).	**1**	
	63	5.Изучение техники спусков на лыжах в основной стойке.	**1**	
	64	7. Изучение техники поворотов на лыжах («плугом» и «переступанием»).	**1**	
	65-66	8. Изучение техники конькового хода.	2	
		Контрольные работы.	**1**	
	67	Зачетный урок по теме. Контрольные соревнования 5км. (юноши), 3 км. (девушки).	**1**	
Тема 5.		**Содержание учебного материала.**	**-/9/1**	
		Практические занятия. Вариативная часть.	**9**	3
Коньки	**68**	1.Организация и проведение занятий, Т.Б.(инструктаж)	**1**	
	69-70	2.Освоение техники старта и стартового разгона.	2	
	71-72	3.Освоение техники передвижения по прямой и по повороту.	2	
	73-74	4.Освоение техники финиширования и торможения.	2	
	75-76	5. Освоение техники передвижения по дистанции.	2	
		Контрольные работы.	**1**	
	77	Зачетный урок по теме. Контрольные соревнования 500м. (юноши), 300м (девушки)	**1**	
Тема 6.		**Содержание учебного материала:**	**-/18/1**	
Гимнастика		Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.		
		Практические занятия.	**18**	3
	78-79	1.Освоение строевых упражнений (построение, перестроение, повороты).	2	
	80-81	2 .Освоение общеразвивающих упражнений без предметов на месте.	2	
	82-83	3.Освоение общеразвивающих упражнений без предметов в движении.	2	
	84-85	4.Освоение общеразв ивающих упражнений с предметами (скакалка, обруч, гимнастическая палка, мячи).	2	
	86-87	5.Освоение висов на перекладине.	2	
	88-89	6. Освоение опорных прыжков (прыжок через козла).	2	
	90-91	7.Освоение акробатических упражнений (группировка, перекаты, упоры)	2	
	92-93	8.Развитие координационных способностей (кувырки, обороты, перевороты).	2	
	94-95	9. Развитие гибкости (наклоны, стойки).	2	
		Контрольные работы.	**1**	

	96	Зачетный урок по теме. Слитное соединение акробатических элементов.	1	
Тема 7. **Плавание**		**Содержание учебного материала:** Специальные плавательные упражнения для изучения (закрепления) кроля на груди, спине, брасса. Старты. Повороты, ныряние ногами и головой. Плавание до 400 м. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации. Плавание на боку, на спине. Плавание в одежде. Освобождение от одежды в воде. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплывание отрезков 25—100 м по 2—6 раз. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. Элементы и игра в водное поло (юноши), элементы фигурного плавания (девушки). Правила плавания в открытом водоеме. Доврачебная помощь пострадавшему. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне.	**1/18/2**	
		Теоретические занятия	**1**	2
	97	1.Организация и проведение занятий, Т.Б.(инструктаж)	1	
		Практические занятия.	**18**	3
	98-99	1. Освоение техники плавания способом «кроль на груди» (работа рук)	2	
	100-101	2. Освоение техники плавания способом « кроль на груди» (работа ног)	2	
	102-103	3. Освоение техники плавания способом «кроля на спине» (работа ног)	2	
	104-105	4. Освоение техники плавания способом «кроля на спине» (работа рук)	2	
	106-107	5. Освоение техники плавания способом «кроль на спине».	2	
	108-109	6. Освоение техники старта с тумбочки и из воды.	2	
	110-111	7. Освоение техники плавания способом «брасс» (работа ног).	2	
	112-113	8. Освоение техники плавания способом «брасс» (работа рук).	2	
	114-115	9. Освоение техники плавания способом «брасс».	2	
		Контрольные работы.	**2**	
	116-117	Зачетный урок по теме (контрольные нормативы: « кроль на спине» 50м., «кроль на груди» 50м.).	2	
		Итого за 2 семестр	**1/65**	
		Итого за 1 курс	**2/106/9**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

В связи с режимом работы арендуемых площадей плавательного бассейна, режимом работы и оснащенности лыжной базы, с учетом климатических условий возможности проведения спортивных занятий на открытом воздухе – допускается изменение в порядковой нумерации уроков рабочей программы по дисциплине физическая культура, с сохранением названия и содержания тем уроков.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и валеология. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.

Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

3. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств

Диагностика и самодиагностика состояния организма учащегося при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль, его содержание. Самоконтроль, его основные методы, показатёли и критерии оценки, использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля. Контроль (тестирование) уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств.

4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда обучающихся учреждений НПО и СПО. Динамика работоспособности обучающихся в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния обучающихся в период экзаменационной сессии. Критерии нервно эмоционального; психического, и психофизического утомления обучающихся. Методы повышения эффективности

производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.

Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Личная и социально-экономическая необходимость специальной оздоровительной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и М физического воспитания. Контроль (тестирование) состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Учебно-методические занятия

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов.

1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.

2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.

3. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.

4. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.

5. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производствен- ной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.

6. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма.

7. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.

8. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э.Н. Вайнеру).

9. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.

Учебно-тренировочные занятия

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья студентов, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий тем или иным видом спорта.

1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

2. Лыжная подготовка

Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечнососудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели.

3. Гимнастика

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

4. Спортивные игры

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.

4.1. Волейбол

4.2. Баскетбол

4.3. Ручной мяч

Передача и ловля мяча в тройках, передача и ловля мяча с откосом от площадки, бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча, тактика игры, скрестное перемещение, подстраховка за- щитника, нападение, контратака.

Футбол (для юношей)

Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопас- ности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.

5. Плавание

Занятия позволяют учащимся повышать потенциальные возможности дыхательной и сердечнососудистой систем. В процессе занятий совершенствуются основные двигательные качества: сила, выносливость, быстрота. В образовательных учреждениях, где есть условия, продолжается этап углубленного закрепления пройденного материала, направленного на приобретение навыка надежного и длительного плавания в глубокой воде.

Самоконтроль при занятиях плаванием.

6. Виды спорта по выбору

Ритмическая гимнастика

Занятия способствуют совершенствованию координационных способностей, выносливости, ловкости, гибкости, коррекции фигуры. Оказывают оздоровительное влияние на сердечнососудистую, дыхательную, нервно-мышечную системы. Использование музыкального сопровождения совершенствует чувство ритма.

Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26—30 движений.

Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.

Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.

Элементы единоборства

Знакомство с видами единоборств и их влиянием на развитие физических, нравственных и волевых качеств.

Каратэ-до, айкидо, таэквондо (восточные единоборства) развивают сложные координационные движения, психофизические навыки (предчувствие ситуации, мгновенный анализ сложившейся ситуации, умение избежать стресса, снятие психического напряжения, релаксацию, регуляцию процессов психического возбуждения и торможения, уверенность и спокойствие, способность мгновенно принимать правильное решение).

Дзюдо, самбо, греко-римская, вольная борьба формируют психофизические навыки (преодоление, предчувствие, выбор правильного решения, настойчивость, терпение), обучают приемам самозащиты и зашиты, развивают физические качества (статическую и динамическую силу, силовую выносливость, общую выносливость, гибкость).

Приемы самостраховки. Приемы борьбы лежа и стоя. Учебная схватка. Подвижные игры типа «Сила и ловкость», «Борьба всадников», «Борьба двое против двоих» и т. д. Силовые

упражнения и единоборства в парах. Овладение приемами страховки, подвижные игры. Самоконтроль при занятиях единоборствами.

Правила соревнований по одному из видов единоборств. Гигиена борца. Техника безопасности в ходе единоборств.

Дыхательная гимнастика

Упражнения дыхательной гимнастики могут быть использованы в качестве профилактического средства физического воспитания.

Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечнососудистой. Позволяет увеличивать жизненную емкость легких. Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко).

Спортивная аэробика

Занятия спортивной аэробикой совершенствуют чувство темпа, ритма, координацию движений, гибкость, силу, выносливость.

Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа (четырехкратное непрерывное исполнение). Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто.

Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой.

При заинтересованности обучающихся, наличии соответствующих условий и специалиста в образовательном учреждении могут проводиться также занятия по гидроаэробике, стретчинговой гимнастике, гимнастической методике хатха-йоги, ушу, а также динамические комплексы упражнений, пауэрлифтинг, армрестлинг, бейсбол.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

В результате изучения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен:

знать/понимать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;
- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.
- Уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур, кроссовая и лыжная подготовка).
- Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- Уметь выполнять упражнения:
  - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);
  - подтягивание на перекладине (юноши);
  - поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
  - прыжки в длину с места;
  - бег 100 м;
  - бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);
  - тест Купера — 12-минутное передвижение;
  - плавание — 50 м (без учета времени);
  - бег на лыжах: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в спортивном зале, оснащенном раздевалками с санитарно-гигиеническими блоками (душевыми) для девушек и юношей, кабинетом для хранения спортивного инвентаря.

Помещение кабинета оснащено в соответствии с требованиями Постановления от 30 июня 2020 года N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», с изменениями на 2 ноября 2021 года, типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований ФГОС к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование кабинета: комплект учебной мебели кабинета (стол и стул преподавателя), шкаф (стеллаж) для методического материала и инвентаря

Оборудование спортивного зала: система вентиляции, система водоснабжения и водоотведения, рециркулятор бактерицидный, термометр для контроля температурного режима, медицинская аптечка, огнетушитель.

Реализация программы дисциплины предусматривает использование:
спортивного стадиона (по договору). лыжной базы (по договору), бассейна (по договору), катка (по договору).

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):
- федеральный государственный образовательный стандарт СПО по физической культуре;
- примерная программа учебной дисциплины физическая культура для профессий СПО;
- учебники и пособия по физической культуре;
- учебная, научная, научно-популярная литература по физической культуре и спорту, олимпийскому движению
- методические издания по физической культуре для преподавателей;
- таблицы по стандартам физического развития и физической подготовленности;

Демонстрационные учебные пособия:
- плакаты методические.

Экранно-звуковое пособие:
- аудиозаписи.

Технические средства обучения:

персональный компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), акустическая система, мультимедийный проектор, проекционный экран (фонд методического кабинета).

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:
- стенка гимнастическая
- козёл гимнастический
- мост гимнастический подкидной
- скамейка гимнастическая жёсткая
- комплект навесного оборудования
- скамья атлетическая наклонная
- гантели наборные
- коврик гимнастический
- маты гимнастические
- мяч малый (теннисный)
- скакалка гимнастическая
- обруч гимнастический
- секундомер
- сетка для переноса мячей

- рулетка измерительная (10 м., 50 м.)
- номера нагрудные

Подвижные и спортивные игры:

- комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой
- щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой
- мячи баскетбольные
- сетка для переноса и хранения мячей
- жилетки игровые с номерами
- стойки волейбольные универсальные
- сетка волейбольная
- мячи волейбольные
- ворота для мини-футбола
- сетка для ворот мини-футбола
- мячи футбольные
- номера нагрудные
- компрессор для накачивания мячей

Измерительные приборы:

- пульсометр
- шагомер электронный
- комплект динамометров ручных
- тонометр автоматический
- весы медицинские с ростомером

Средства первой помощи

- аптечка медицинская

Спортивные залы (кабинеты)

- спортивный зал игровой
- спортивный зал гимнастический
- зоны рекреации
- кабинет учителя
- подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования

Стадион (площадка):

лёгкоатлетическая дорожка

- игровое поле для футбола (мини-футбола)
- гимнастический городок

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для студентов

Филиппова, Ю. С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1815141 – Режим доступа: по подписке.

Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2017

Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М.,2017

Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Бишаева А. А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образо- вания. — М., 2014.

Гамидова С. К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. — Смоленск, 2012.

Барчуков И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г. В.

Барчуковой. — М., 2011.

Для преподавателей

Морозов, О. В. Физическая культура и здоровый образ жизни : учебное пособие / О. В. Морозов, В. О. Морозов. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 214 с. - ISBN 978-5-9765-2443-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1149683 – Режим доступа: по подписке.
Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2013.
Евсеев Ю. И. Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2010.
Кабачков В. А. Полиевский С. А., Буров А. Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. — М., 2010.
Литвинов А. А., Козлов А. В., Ивченко Е. В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2014.
Манжелей И. В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2010.
Миронова Т. И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2014.
Тимонин А. И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2013.
Хомич М. М., Эммануэль Ю. В., Ванчакова Н. П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С. В. Матвеева. — СПб., 2010

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16 17	4,4 и выше 4,3	5,1–4,8 5,0–4,7	5,2 и ниже 5,2	4,8 и выше 4,8	5,9–5,3 5,9–5,3	6,1 и ниже 6,1
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	16 17	7,3 и выше 7,2	8,0–7,7 7,9–7,5	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3–8,7 9,3–8,7	9,7 и ниже 9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16 17	230 и выше 240	195–210 205–220	180 и ниже 190	210 и выше 210	170–190 170–190	160 и ниже 160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16 17	1500 и выше 1500	1300–1400 1300–1400	1100 и ниже 1100	1300 и выше 1300	1050–1200 1050–1200	900 и ниже 900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16 17	15 и выше 15	9–12 9–12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12–14 12–14	7 и ниже 7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16 17	11 и выше 12	8–9 9–10	4 и ниже 4	18 и выше 18	13–15 13–15	6 и ниже 6

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19.00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
7. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и нормативов, групповых (командных) зачетов.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются преподавателем и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля преподавателем создаются контрольно-измерительные материалы (КИМ).

КИМ включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или не соответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Раздел (тема) учебной дисциплины	**Результаты** (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля**
Теоретические занятия 1. Физическое развитие человека	Использовать знания о своих возрастно-половых и индивидуальных особенностях, своего физического развития при осуществлении физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности.	Использование знаний при осуществлении физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности.	Вводный урок
2. Самонаблюдение и самоконтроль	Осуществлять самоконтроль за физической нагрузкой во время занятий. Вести дневник самоконтроля учащегося, куда заносят показатели своей физической подготовленности	Осуществление самоконтроля за физической нагрузкой во время занятий. Ведение дневника самоконтроля	
3. Предупреждение травматизма и оказание первой помощи при травмах и ушибах	Раскрывать причины возникновения травм и повреждений при занятиях физической культурой и спортом, характеризовать типовые травмы и использовать простейшие приёмы и правила оказания первой помощи при травмах	Использование простейших приёмов и правил оказания первой помощи при травмах	
Лёгкая атлетика			
1. Овладение техникой спринтерского	Описывать технику выполнения беговых упражнений, осваивать её самостоятельно, выявлять и	Выполнение техники бега на короткие дистанции. Выполнение бега с	обучение

бега	устранять характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрировать вариативное выполнение беговых упражнений. Применять беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирать индивидуальный режим физической нагрузки, контролировать её по частоте сердечных сокращений. Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений, соблюдать правила безопасности	ускорением 60-100м. Выполнение учебных нормативов	
2. Овладение техникой прыжка в длину	Описывать технику выполнения прыжковых упражнений, осваивать её самостоятельно, выявлять и устранять характерные ошибки в процессе освоения. Применять прыжковые упражнения для развития соответствующих физических способностей, выбирать индивидуальный режим физической нагрузки, контролировать её по частоте сердечных сокращений. Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения прыжковых упражнений, соблюдают правила безопасности	Выполнение прыжка в длину с разбега способом «Согнув ноги» Выполнение прыжка способом «Согнув ноги» со среднего и полного разбега Выполнение учебных нормативов	зачет
3. Овладение техникой прыжка в высоту	Описывать технику выполнения прыжковых упражнений, осваивать её самостоятельно, выявлять и устранять характерные ошибки в процессе освоения. Применять прыжковые упражнения для развития соответствующих физических способностей, выбирать индивидуальный режим физической нагрузки, контролировать её по частоте сердечных сокращений. Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения	Выполнение техники прыжка в высоту способом «Перешагивание» Выполнение учебных нормативов	обучение

	прыжковых упражнений, соблюдать правила безопасности		
4. Овладение техникой метания малого мяча в цель и на дальность	Описывать технику выполнения метательных упражнений, осваивать её самостоятельно, выявлять и устранять характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрировать вариативное выполнение метательных упражнений. Применять метательные упражнения для развития соответствующих физических способностей. Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения метательных упражнений, соблюдать правила безопасности	Демонстрация метания малого мяча из-за головы через плечо Выполнение отведения гранаты двумя способами: прямо - назад и вперёд – вниз – назад. Выполнение метания малого мяча с индивидуально подобранного разбега с отведением малого мяча одним из способов. Выполнение учебных нормативов	обучение
5. Развитие скоростно-силовых способностей	Применять разученные упражнения для развития скоростно-силовых способностей.	Выполнение специальных беговых, прыжковых и метательных упражнений. Выполнение учебных нормативов	зачет
Волейбол			
1. Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек	Описывать технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивать их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдать правила безопасности	Выполнение учебных нормативов Умение применять изученные приёмы игры и индивидуальные тактические действия в учебной игре Знание правил игры Выполнение стойки волейболиста, перемещение. Выполнение учебных нормативов	обучение
2. Освоение техники приёма и передач мяча.	Описывать технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивать их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдать правила безопасности	Демонстрация верхней и нижней передачи мяча двумя руками Выполнение учебных нормативов	обучение
3. Овладение игрой и комплексное	Организовывать совместные занятия волейболом со сверстниками, осуществлять	Умение применять изученные приёмы игры и индивидуальные	совершенствование

развитие психомоторных способностей.	судейство игры. Выполнять правила игры, учиться уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями. Применять правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе, использовать игру в волейбол как средство активного отдыха.	тактические действия в учебной игре Знание правил игры Выполнение учебных нормативов	
4. Освоение техники нижней прямой подачи	Описывать технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивать их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдать правила безопасности	Демонстрация техники нижней прямой передачи мяча Выполнение учебных нормативов	обучение
5. Освоение техники прямого нападающего удара.	Описывать технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивать их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдать правила безопасности	Выполнение нападающего удара, блокирования Выполнение техники и тактики нападения и защиты Выполнение учебных нормативов	обучение
6. Освоение тактики игры.	Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения тактики игровых действий, соблюдать правила безопасности. Моделировать тактику освоенных игровых действий, варьировать её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности	Демонстрация техники изученных приёмов Знание правил игры Выполнение учебных нормативов	зачет
7. Овладение организаторскими умениями	Организовать со сверстниками совместные занятия по подвижным играм и игровым упражнениям, приближённым к содержанию разучиваемой игры, осуществлять помощь в судействе, комплектовании команды, подготовке мест проведения игры	Выполнение судейства учебных игр по волейболу	обучение
Баскетбол			

1. Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек	Описывать технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивать их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдать правила безопасности	Демонстрация передвижения приставными шагами в стойке баскетболиста Выполнение бега с остановками и поворотами на месте Выполнение учебных нормативов	обучение
1. Освоение ловли и передачи мяча.	Описывать технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивать их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдать правила безопасности	Выполнение ловли мячей летящих на различном уровне Демонстрация ловли мяча в движении с остановкой Выполнение передач двумя руками от груди и одной рукой от плеча после ловли с остановкой Выполнение учебных нормативов	обучение
2. Освоение техники ведения мяча	Описывать технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивать их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдать правила безопасности	Демонстрация ведения мяча по прямой Выполнение ведения мяча после ловли на месте, после ловли и поворота на месте Выполнение учебных нормативов	обучение
3. Овладение техникой бросков мяча	Описывать технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивать их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдать правила безопасности	Демонстрация бросков мяча двумя руками: сверху с места и одной рукой в движении (из под щита) Выполнение учебных нормативов	зачет
4. Освоение индивидуальной техники защиты.	Описывать технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивать их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдать правила безопасности	Выполнение выбивания мяча ударом снизу и сверху у игрока стоящего на месте Выполнение учебных нормативов	обучение
5. Освоение техники игры	Моделировать тактику освоенных игровых действий, варьировать её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игро-	Демонстрация командного взаимодействие Выполнение изученных техник Выполнение учебных	зачет

	вой деятельности	нормативов	
6. Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей	Организовывать совместные занятия баскетболом со сверстниками, осуществлять судейство игры. Выполнять правила игры, уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями. Применять правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе, использовать игру в баскетбол как средство активного отдыха.	Выполнение учебных нормативов Демонстрация судейства учебной игры Выполнение техники сочетания приёмов: ведение-остановка-поворот назад-передача.	совершенствование
Лыжная подготовка			
1. Освоение техники лыжных ходов	Описывать технику изучаемых лыжных ходов, осваивать их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники лыжных ходов, соблюдать правила безопасности. Моделировать технику освоенных лыжных ходов, варьировать её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе прохождения дистанций	Выполнение учебных нормативов Демонстрация умения выбирать и подготавливать лыжное снаряжение Выполнение различных способов передвижения на лыжах Демонстрация длительного передвижения на лыжах по равнинной, слабо пересечённой местности с равномерной скоростью, с максимальной скоростью, с переменной интенсивностью.	зачет
2. Освоение техники одношажного хода			
3. Освоение техники попеременного четырёхшажного хода			
4. Освоение техники конького хода			
5. Освоение техники подъёма и спуска с горы			
Коньки			
1. Освоение техники старта и стартового разгона	Совершенствовать технику бега, осваивать бег по большой и малой дорожкам с переходом на прямую, учиться бегать на коньках по повороту и выполнять маховые движения одной и обеими руками. Осуществлять самоконтроль за физической нагрузкой во время этих занятий	Демонстрация изученных техник передвижения Выполнение учебных нормативов	зачет
2. Освоение техники передвижения по прямой и повороту			
3. Освоение техники финиширования и торможения			
4. Освоение техники передвижения по дистанции			

Гимнастика			
1. Освоение общеразвивающих упражнений без предметов на месте и в движении	Описывать технику общеразвивающих упражнений. Составлять комбинации из числа разученных упражнений	Выполнение зачётных упражнений и учебных нормативов	
2. Освоение общеразвивающих упражнений с предметами	Описывать технику общеразвивающих упражнений с предметами. Составлять комбинации из числа разученных упражнений	Выполнение комбинаций из числа изученных упражнений	
3. Освоение и совершенствование висов и упоров	Описывать технику данных упражнений. Составлять гимнастические комбинации из числа разученных упражнений	Выполнение учебных нормативов Демонстрация передвижения на руках в упоре на брусьях, в висе на руках по горизонтальным и наклонным лестницам Демонстрация многократного перехода из виса на высокой перекладине в вис прогнувшись сзади.	
4. Освоение опорных прыжков	Описывать технику данных упражнений и составлять гимнастические комбинации из числа разученных упражнений	Выполнение прыжков через козла в ширину прыжок «согнув ноги» Выполнение прыжков через козла в длину – ноги врозь и согнув с поворотом на 90^0 Выполнение учебных нормативов	
5. Освоение акробатических упражнений	Описывать технику акробатических упражнений. Составлять акробатические комбинации из числа разученных упражнений	Демонстрация кувырков перёд и назад Выполнение соединения кувырков Выполнение стойки на руках опорой руками на спину Выполнение учебных нормативов	
6. Развитие координационных способностей	Использовать гимнастические и акробатические упражнения для развития координационных способностей	Демонстрация ходьбы на повышенной и неустойчивой опоре различными способами и движениями рук ходьбы с поворотами Выполнение учебных нормативов	

7. Развитие гибкости	Использовать упражнения для развития гибкости	Выполнение учебных нормативов	
Плавание			
1. Освоение техники плавания кроль на груди	Описывать технику выполнения плавательных упражнений, осваивать её самостоятельно, выявлять и устранять характерные ошибки в процессе освоения. Применять плавательные упражнения для развития соответствующих физических способностей. Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения плавательных упражнений, соблюдать правила безопасности	Выполнение плавания по различным техникам Выполнение учебных нормативов. Демонстрация прыжков в воду	зачет
2. Освоение техники плавания кроль на спине			
3. Совершенствование техники плавания кроля на груди			
4. Совершенствование техники плавания кроля на спине			
5. Освоение техники прыжков воду			зачет
Теоретические знания			
1. Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью	Выполнять тесты на приседания и пробу с задержкой дыхания. Измерять пульс до, во время и после занятий физическими упражнениями. Заполнять дневник самоконтроля.	Измерение пульса Заполнение дневника самоконтроля.	зачет
2. Личная гигиена в процессе занятий физическими упражнениями	Продолжают усваивать основные гигиенические правила.	Выполнение основных гигиенических правил.	
3. История возникновения и формирования физической культуры	Раскрывать историю возникновения и формирования физической культуры. Характеризовать Олимпийские игры древности как явление культуры, раскрывать содержание и правила соревнований	Проявление сформированности физической культуры	устный опрос

Приложение ОУД.09
ООП СПО - ППССЗ по специальности
43.02.15 Поварское и кондитерское дело

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРОУРАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009D123DC7128BFC2FAF895BDAB35C8D1A
Владелец: Минзарипова Юлия Владимировна
Действителен: с 25.02.2022 до 21.05.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО
«Североуральский политехникум»
_____ /Ю.В. Минзарипова/
«14» 03 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

г. Североуральск

РАССМОТРЕНО
на методической комиссии
протокол № 8
от 11 марта 2022 г.

_____ / Устюжанина
Подпись председателя МК

ПРИНЯТО
педагогическим советом
заместитель директора по УМР

_____ Кировская Р.К.
14.03 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- примерной программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — М.: Издательский центр «Академия», рекомендована ФГАУ ФИРО, утв. 23.07.2015.
- рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259;
- рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования, утвержденные Протоколом № 3 от 25 мая 2017 года.
- требований ФГОС среднего общего образования учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»,
- требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело», утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1565, зарегистрирован в Минюсте РФ, рег. № 44828 от 20 декабря 2016 года; внесены изменения приказом Минпросвещения России от 17.12.2020 № 747 «О внесении изменений в ФГОС СПО" п.25, (зарег. в Минюсте России 22.01.2021 № 62178).

Организация-правообладатель: ГАПОУ СО «Североуральский политехникум»

Разработчик: _____ Устюжанина И.В. преподаватель первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
ПРИЛОЖЕНИЕ. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело», относящейся к укрупненной группе профессий, специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: базовая общеобразовательная учебная дисциплина общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы естественнонаучного профиля.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

• повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

• снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

• формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

• обеспечение профилактики асоциального поведения обучающихся.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен достигнуть следующих **результатов:**

• ***личностные*:**

− развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

− готовность к служению Отечеству, его защите;

− формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

− исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

− воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

−освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• ***метапредметные*:**

− овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

− овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях,

выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике:
- принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
– приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
– формирование установки на здоровый образ жизни;
– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• ***предметные*:**
– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
– освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
– освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
– развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
– формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных

ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы:
- законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Количество часов**
Учебная нагрузка (всего)	*70*
Самостоятельная работа	*-*
Учебная аудиторная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	*70*
в том числе:	
теоретическое обучение	*42*
практические занятия	*28*
Промежуточная аттестация в форме зачёта	

Вид учебной работы	**Количество часов**	
Аудиторные занятия. Содержание обучения	Профессии СПО	**Специальности СПО**
Введение	2	**2**
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	16	**16 (10/6)**
2. Государственная система обеспечения безопасности населения	18	**16 (9/7)**
3. Основы обороны государства и воинская обязанность	18	**18 (11/7)**
4. Основы медицинских знаний	18	**18 (10/8)**
Итого	72	**70**
Промежуточная аттестация в форме зачета		

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	№ п/п	№ урока в теме	Содержание учебного материала, практическая работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4	5	6
			I семестр		
Введение		**Содержание** Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		**2/-/-**	
			Теоретические занятия	**2**	
	1. . **2. .**	1-2	Введение. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности.	2	
Тема 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		**Содержание** Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.		**10/6**	

			Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка»		
			Теоретические занятия	**10**	
	3. . 4. .	1-2	Понятие здоровья и содержание здорового образа жизни. Режим дня, труда и отдыха. Факторы, способствующие укреплению здоровья.	2	1
	5. . 6. .	3-4	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов	2	1
	7. . 8. .	5-6	Вредные привычки: алкоголь, курение, наркомания. Социальные последствия и профилактика	2	2
	9. . 10. .	7-8	Методы закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.	2	2
	11. . 12. .	9-10	Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки	2	2
			Практические занятия	**6**	
	13. . 14. .	11-12	Изучение правовых основ взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи.	2	2
	15. . 16. .	13-14	Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него.	2	2
	17. .	15	Опасности современных молодёжных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодёжными хобби.	1	2
	18. .	16	**Контрольная работа** по теме: «Здоровье»	**1**	3

Тема 2. Государственная система обеспечения безопасности населения		**Содержание:** Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.) Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.	**9/7**	
			Теоретические занятия	**9**	
	19. . 20. .	1-2	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	2	1
	21. . 22. .	3-4	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.	2	1

	23. . 24. .	5-6	Инженерная защита, виды защитных сооружений. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ.	2	1
	25. . 26. .	7-8	Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения	2	1
	27. .	9	Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения	1	1
			Практические занятия	7	
	28. .	10	Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.	1	2
	29. .	11	Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.	1	2
	30. .	12	Изучение первичных средств пожаротушения.	1	2
	31. . 32. .	13-14	Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	2	2
	33. .	15	Отработка правил эвакуации как элемента организации гражданской обороны в образовательном учреждении	1	2
	34. .	16	**Контрольная работа** по теме: «Чрезвычайные ситуации и защита населения».	**1**	
Тема 3. Основы обороны государства и воинская обязанность		**Содержание** История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил РФ. Организационная структура Вооруженных Сил РФ. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта, обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования;	**11/7**	

		обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил РФ. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Ритуалы Вооруженных Сил РФ. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения		

			боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Элементы начальной военной подготовки: назначение Строевого устава ВС РФ, назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.		
			Теоретические занятия	**11 (2)**	
35.	**.**	1	История создания Вооруженных Сил России. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил РФ.	1	1
36.	**.**	2	Организационная структура Вооруженных Сил РФ. Их состав и предназначение.	1	1
			Практические занятия	**7 (1)**	
37.	**.**	3	Сборка, разборка автомата Калашникова	1	
			Итого I семестр	**23/14**	
			II семестр		
			Продолжение темы 3.	9/6	
			Теоретические занятия	9	
38.	**.**	4	Основные условия прохождения военной службы по контракту. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы.	1	1
39.	**.**	5	Воинская дисциплина и ответственность. Общие права и обязанности военнослужащих. Соблюдение норм международного гуманитарного права.	1	1
40.	**.**	6	Боевые традиции Вооруженных Сил России. Дни воинской славы России — дни славных побед.	1	1
41.	**.**	7	Ритуалы Вооруженных Сил РФ Ритуал приведения к военной присяге. Символы воинской чести.	1	1
42.	**.**	8	Организация воинского учета и его предназначение. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.	1	1
43.	**.**	9	Виды воинской деятельности и их особенности. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.	1	1
44.	**.**	10	Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Изучение способов саморегуляции	1	1

	45. .	11	Психологическая совместимость членов воинского коллектива. Изучение способов бесконфликтного общения.	1	1
	46. .	12	Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова	1	1
			Практические занятия	**6**	
	47. .	13	Изучение и освоение методик проведения строевой подготовки. Построение подразделения в строй, в шеренгу, в ряд.	1	2
	48. .	14	Изучение и освоение методик проведения строевой подготовки. Выход к командиру, возвращение в строй. Выполнение воинского приветствия.	1	2
	49. .	15	Изучение и освоение методик проведения строевой подготовки. Выполнение команд «Становись», «Вольно», «На пра-ВО», «Кру-ГОМ».	1	2
	50. .	16	Изучение и освоение методик проведения строевой подготовки. Передвижение строевым шагом, походным шагом.	1	2
	51. .	17	Изучение и освоение методик проведения строевой подготовки. Выполнение команд и передвижение с оружием.	1	2
	52. .	18	**Контрольная работа** по теме: «Основы обороны государства и воинская обязанность»	**1**	
Тема 4 Основы медицинских знаний			**Содержание**		
			Понятие первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения. Первая помощь при ожогах. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы	**10/8**	

			удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития ново-рожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.		
			Теоретические занятия	**10**	
53	1		Понятие первой помощи. Общие правила оказания первой помощи	1	1
54	2		Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях.	1	1
55	3		Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока.	1	1
56	4		Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.	1	1
57	5		Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Основы ухода за младенцем	1	1
58-59	6-7		Работа с таблицей по теме: Инфекции, передаваемые половым путем, их профилактика.	2	1
60	8		Первая помощь при ожогах. Последствия воздействия высоких температур на организм человека	1	1
61	9		Первая помощь при воздействии низких температур. Основные степени отморожений	1	1
62	10		Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза.	1	1
			Практические занятия	**8**	
63	11		Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.	1	2

	64	12	Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.	1	2
	65-66	13-14	Первая помощь при травмах различных областей тела. Правила наложения повязок различных типов.	2	2
	67	15	Первая помощь при капиллярном, артериальном, венозном наружных кровотечениях. Правила наложения жгута и закрутки.	1	2
	68	16	Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.	1	
	69	17	**Контрольная работа** по теме «Первая помощь»	1	3
	70	**1**	**Зачёт** «Основы безопасности жизнедеятельности»	1	3
			Итого II семестр	**19/14**	
			Всего	**42/28**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение обучения

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в специализированном учебном кабинете «Безопасность жизнедеятельности».

Помещение кабинета оснащено в соответствии с требованиями Постановления от 30 июня 2020 года N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», с изменениями на 2 ноября 2021 года, типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований ФГОС к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета: учительский стол и стул офисный, ученические столы и стулья, доска ученическая пятиплоскостная с софитом; шкафы для методических материалов, рециркулятор бактерицидный, термометр контроля температурного режима.

Технические средства обучения: персональный компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с лицензионным программным обеспечением, наличие контент-фильтров, наличие специализированных и профильных программных приложений обеспечивающих создание и работу с текстовыми, аудио- и видеофайлами, мультимедийный проектор, проекционный экран.

Учебно-дидактическое обеспечение:

материалы обучающие для освоения тем и разделов дисциплины;

дидактические материалы: карточки-задания, карточки-таблицы, карточки-схемы.

образцы документов, инструкции, комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, инструкции по всем темам обучения, журналы «Военный вестник».

Учебно-наглядные средства:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц: плакаты по символам воинской чести, званиям, ОМП-химическое, ядерное, бактериологическое, структура ГО, убежище ГО, оружие АКМ и т.п., стихийные бедствия, строевая подготовка, огневая подготовка стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.)
- компас-азимут; аптечка первой помощи; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП); макет встроенного убежища;
- макет автомата Калашникова;
- средства индивидуальной защиты органов дыхания противогаз ГП – 5, ГП – 7, респиратор «Лепесток»
- средства индивидуальной защиты кожи: общевойсковой защитный костюм Л – 1;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд

Методические материалы:

- методические рекомендации по написанию реферата, доклада, по созданию презентации;
- методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы;
- материалы для текущего контроля освоения тем и разделов дисциплины.
- контрольно-оценочные средства для итогового контроля освоения дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2019.
2. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
4. Основы безопасности жизнедеятельности учебник 10 класса для общеобразовательных учреждений. Авторы: В.Н. Латчук, В.В. Марков, М.: Дрофа 2010
5. Основы безопасности жизнедеятельности, учебник 10 класса под редакцией Маркова В.В., М Дрофа, 2011 г.;
6. Основы безопасности жизнедеятельности, учебник 11 класса под редакцией Латчук В.Н., М Дрофа, 2011 г.;
7. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.
8. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014.
9. Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013.
10. Видеопособие: Ч.1. «Основы военной службы: строевая, тактическая, огневая подготовка»; Ч.2 «Основы военной службы: история создания вооружённых сил. Общевойсковые уставы»

Дополнительные источники:

Федеральные законы «О статусе военнослужащих» дата издания 24.072015
«О воинской обязанности и военной службе», от 28.03.1998 N 53-ФЗ Изменения, внесенные Федеральным законом от 13.07.2015 N 230-ФЗ, «Об альтернативной гражданской службе», изменения внесены 25 ноября 2013 г.
«О противодействии терроризму» в ред. от 31.12.2014

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. —№ 4. — Ст. 445.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.

Интернет-ресурсы (последнее посещение 30.08.2021).

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ),
www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
www.mil.ru (сайт Минобороны),
www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ), видеоролики,
www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека),
www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks),
www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»),
www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил),
www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта. Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются педагогом и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля преподавателем создаются контрольно-измерительные материалы (КИМ), предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Раздел (тема) учебной дисциплины	**Результаты** (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля**
Раздел I Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	Освоенные знания: Общие представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; Правила личной гигиены; основные признаки инфекционных заболеваний, передающиеся половым путём; знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; Освоенные умения; Умение следить за своим здоровьем, за внешним видом Оказывать первую помощь пострадавшим Выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; Развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план	Формулирование основных законодательств РФ о семье. Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. Нахождение информации с использованием различных источников и её представление в различных формах. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.	Устный опрос Практические занятия Контрольная работа (тест). Тема: «Здоровье»

	действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;		
Раздел II Государственная система обеспечения безопасности населения	Освоенные знания Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. -Знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; Освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; Исторические этапы развития гражданской обороны; задачи, структуру гражданской обороны; современные средства поражения; средства и способы коллективной и индивидуальной защиты Освоенные умения Формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и ЧС; обобщать и сравнивать последствия опасных и ЧС; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; Умение не практике применять полученные знания на уроке; ориентирование по местным признакам; организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении; Информировать о результатах своих наблюдений,	Усвоение общих понятий ЧС, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Объяснение основных правил эвакуации населения в условиях ЧС, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; Демонстрация использования средств индивидуальной защиты. Применение первичных средств пожаротушения. Изложение пройденного материала. Определение вида чрезвычайной ситуации, выделение способа защиты населения, противодействие терроризму Демонстрация знаний о видах преступлений, уголовной ответственности несовершеннолетних, видах наказаний	Устный опрос Практические занятия Контрольная работа. Тестирование по теме: «Чрезвычайные ситуации и защита населения». .

	участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;	несовершеннолетних. Планирование гражданской обороны в политехникуме. Изложение основных задач и мероприятий по гражданской обороне	
Раздел III Основы обороны государства и воинская обязанность	Освоенные умения. Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно применять среди них родственные полученные профессии. Применять профессиональные знания в ходе использования обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией. Владеть способами бесконфликтного общения в повседневной службе и в экстремальных условиях. Развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; Развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; Освоенные знания получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической	Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации(далее - ВС РФ), характеристика основных этапов создания ВС РФ. Анализ основных этапов проведения военной реформы ВС РФ на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов ВС РФ; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; Демонстрация приемов строевой, огневой, тактической подготовки, несение караульной службы. Определение боевых традиций ВС РФ, объяснение основных понятий о ритуалах ВС	Письменный опрос, устный опрос по вопросам домашнего задания Практические занятия Контрольная работа Тестирование по теме: «Основы обороны государства и воинская обязанность»

	подготовки; – освоение знания основных видов военно профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;	РФ и символах воинской чести Демонстрация знаний общевойсковых уставов ВС РФ	
Раздел IV Основы медицинских знаний	Освоенные умения: Выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; Развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара. Освоенные знания: Определение основных средств планирования семьи. Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины	Демонстрация знаний о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; Демонстрация навыков оказания первой медицинской помощи при различных видах травм. Изложение, формулирование, определение по содержанию темы. Обоснование представлений о классификации, причинах возникновения, путях передачи и распространения инфекционных заболеваний.	Письменный опрос, устный опрос по вопросам домашнего задания Практические занятия Контрольная работа: «Первая помощь» Зачёт по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»

Приложение ОУД.10
ООП СПО - ППССЗ по специальности
43.02.15 Поварское и кондитерское дело

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРОУРАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009D123DC7128BFC2FAF895BDAB35C8D1A
Владелец: Минзарипова Юлия Владимировна
Действителен: с 25.02.2022 до 21.05.2023

УТВЕРЖДАЮ:
директор ГАПОУ СО
«Североуральский политехникум»
_____ /Ю.В. Минзарипова/
«14» 03 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«АСТРОНОМИЯ»

г. Североуральск

РАССМОТРЕНО
на методической комиссии
протокол № 7
от 4 марта 2022 г.
Председ. Н.В. Шарыкова
Подпись председателя МК

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
заместитель директора по УМР
Р.К. Кировская
14.03 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» для профессиональных образовательных организаций / П.М.Скворцов, Т.С.Фещенко, Е.В.Алексеева и др.. — М. : Издательский центр «Академия», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 2 от 18 апреля 2018 г.
- рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 117.03.2015 № 06-259;
- рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования, утвержденные Протоколом № 3 от 25 мая 2017 года;
- требований ФГОС среднего общего образования учебной дисциплины «Астрономия»
- требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело», утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1565, зарегистрирован в Минюсте РФ, рег. № 44828 от 20 декабря 2016 года, внесены изменения приказом Минпросвещения России от 17.12.2020 № 747 «О внесении изменений в ФГОС СПО" п.25, (зарегистрировано в Минюсте России 22.01.2021 № 62178).

Организация-правообладатель: ГАПОУ СО «Североуральский политехникум»

Разработчик: В.Р.Айнуллин, преподаватель астрономии, первой квалификационной категории.

СОДЕРЖАНИЕ

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	Стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ РЕФЕРАТОВ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ	14
ПРИЛОЖЕНИЕ. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Астрономия»

1.1 Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело», относящейся к укрупненной группе профессий, специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

1.2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл, базовая дисциплина основной профессиональной образовательной программы естественнонаучного профиля

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• личностных:

− сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;

− устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;

− умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

• метапредметных:

− умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

− владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;

− умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;

− владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

• предметных:

− сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

− понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

− владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

− сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

− осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Количество часов**
Всего	36
Учебная аудиторная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	36
в том числе:	
Теоретические занятия	21
Практические работы	15
Промежуточная аттестация в форме **зачета**	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Астрономия»

Наименование разделов и тем	№ урока п/п	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
Введение.			**Содержание учебного материала**: Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований.	2/1	
			Теоретические занятия	1	
	1	1	Астрономия как наука.	1	1
	2	2	Наземные и космические телескопы	1	2
			Практические занятия	1	
	3	1	Составление таблица «Практическое применение астрономических исследований»	1	2
Тема 1 История развития астрономии			**Содержание учебного материала**: Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма. Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей). Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение). Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса). Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса).	2/1	
			Теоретические занятия	1	
	4	1	Звездное небо	1	1
			Практические занятия	1	
	5	1	«Работа с ПКЗН. Наблюдение звездного неба».	1	3
			Теоретические занятия	1	
	6	2	Летоисчисление и его точность	1	3
Тема 2 Устройство Солнечной			**Содержание учебного материала:** Система «Земля — Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы). Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности). Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран,	12/8	

системы			Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца). Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты. Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности. Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.		
			Теоретические занятия	1	
	7	1	Происхождение Солнечной системы	1	1
			Практические занятия	1	
	8	1	Заполнение таблицы «Этапы формирования Солнечной системы»	1	1
			Теоретические занятия	2	
	9	2	Видимое движение планет	1	1
	10	3	Система Земля – Луна	1	2
			Практические занятия	1	
	11	2	Заполнение таблицы «Характеристика лунного затмения»	1	2
	12	3	Составление конспекта «Природа Луны»	1	3
			Теоретические занятия		
	13	4	Планеты земной группы	1	1
			Практические занятия	1	
	14	4	Характеристика физико-химических свойств планет земной группы	1	3
	15	5	Заполнение таблицы «Планеты – гиганты»	1	3
			Теоретические занятия		
	16	5	Карликовые планеты и малые тела Солнечной системы	1	1
			Практические занятия	1	
	17	6	Характеристика малых тел Солнечной системы	1	2
			Теоретические занятия	3	
	18	6	Солнце	1	1
	19	7	Солнце и жизнь на Земле	1	1
	20	8	Солнечная активность и ее влияние на Землю.	1	2
			Теоретические занятия	1	
	21	9	Применение Солнечной энергии	1	2
			Практические занятия	1	
	22	7	Контрольная работа. Тест	1	3
			Итого за 1 семестр	**21/15/0**	

			Теоретические занятия	1	
	23	10	Законы И. Кеплера.	1	2
	24	11	Искусственные тела Солнечной системы	1	1
	25	12	Современные космические спутники связи и спутниковые системы	1	1
			Практические занятия	1	
	26	8	Составление конспекта «Новые научные исследования Солнечной системы.»	1	3
Тема 3 Строение и эволюция Вселенной			**Содержание учебного материала**: Расстояние до звезд. Пространственные скорости звезд . Физическая природа звезд. Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр — светимость», соотношение «масса — светимость», вращение звезд различных спектральных классов). Двойные звезды. Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды. Наша Галактика. Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Другие галактики. Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики).	5/5	
			Теоретические занятия	2	
	27	1	Физическая природа звезд	1	1
	28	2	Виды звезд	1	1
			Практические занятия	1	
	29	1	Составление сравнительной таблицы нейтронных звезд и черных дыр	1	3
			Теоретические занятия	1	1
	30	3	Звездные системы	1	2
			Практические занятия	1	
	31	2	Работа со звездной картой	1	3
			Теоретические занятия	2	
	32	4	Наша Галактика – Млечный путь	1	1
	33	5	Другие галактики	1	2
			Практические занятия	3	
	34	3	Классификация космических систем по основным физическим характеристикам	1	3
	35	4	Составление конспекта по теме «Метагалактика»	1	3
	36	5	**Зачет**	1	3
			Итого за 2семестр	8/6/0	
			ВСЕГО	21/15	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Материально-техническое обеспечение обучения

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Астрономия».

Помещение кабинета оснащено в соответствии с требованиями Постановления от 30 июня 2020 года N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», с изменениями на 2 ноября 2021 года, типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований ФГОС к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета: учительский стол и стул офисный, ученические столы и стулья, доска ученическая пятиплоскостная с софитом; шкафы для методических материалов, рециркулятор бактерицидный, термометр контроля температурного режима.

Технические средства обучения:

персональный компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет, с наличием фильтрации контента, специализированные пакеты программ для создания и работы с текстовыми, звуковыми и видео файлами; мультимедийный проектор, проекционный экран.

Учебно-наглядные средства: плакаты по темам дисциплины, схемы, таблицы, фонд электронного аудио и видео материала по темам дисциплины, плоскостные наглядные пособия, информационные настенные стенды, плакаты: «Луна», «Небесные тела», карты солнечной системы, глобус, видеотека (видеофильмы).

Учебно-дидактическое обеспечение:

материалы обучающие для освоения тем и разделов дисциплины;
дидактические материалы: карточки-задания, карточки-таблицы, карточки-схемы.
образцы документов, инструкции.

Методические материалы:

- методические рекомендации по написанию реферата, доклада, по созданию презентации;
- методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы;
- материалы для текущего контроля освоения тем и разделов дисциплины.
- контрольно-оценочные средства для итогового контроля освоения дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение обучения.
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алексеева Е.В., Скворцов П.М., Фещенко Т.С., Шестакова Л.А. Астрономия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Фещенко Т.С. – М.: «Издательский центр Академия», 2018.- 256 с.

Дополнительные источники:

Воронцов – Вельяминов Б.А., Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник / Б.А. Воронцов – Вельяминов, Е.К. Страут. 5-е изд., пересмотр. М.: Дрофа, 2018. – 238 с. : ил,, 8л.цв. вкл.- (Российский учебник).
Страут, Е. К. Методическое пособие к учебнику Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» / Е. К. Страут. — М.: Дрофа, 2013. — 29 с.
Гомулина Н.Н. Открытая астрономия/ Под ред. В.Г. Сурдина. – Электронный образовательный ресурс.
Засов А.В., Э.В. Кононович. Астрономия/ Издательство «Физматлит», 2017 г.
Сурдин В.Г.. Астрономические задачи с решениями/ Издательство ЛКИ, 2017 г.
Страут, Е. К. Программа: Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебно-методическое пособие / Е. К. Страут. — М. : Дрофа, 2018. — 11 с.
Чаругин В.М.. Астрономия. 10 – 11»/ М.: Просвещение, 2017 г.
Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в текущей редакции).
Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изм. и доп. от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.).
Приказ Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613.
Письмо Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08.
Информационно-методическое письмо об актуальных вопросах модернизации среднего профессионального образования на 2017/2018 г. — http://www.firo.ru/ Горелик Г.Е. Новые слова науки — от маятника Галилея до квантовой гравитации. — Библиотечка «Квант», вып.127. Приложение к журналу «Квант», № 3/2013. — М. : Изд-во МЦНМО, 2017.
Кунаш М.А. Астрономия 11 класс. Методическое пособие к учебнику Б.А.Воронцова-Вельяминова, Е.К.Страута /М.А.Кунаш — М. : Дрофа, 2018.
Кунаш М.А. Астрономия. 11 класс. Технологические карты уроков по учебнику
Б.А.Воронцова-Вельяминова, Е.К.Страута / М.А.Кунаш — Ростов н/Д : Учитель, 2018.
Левитан Е.П. Методическое пособие по использованию таблиц — file:///G:/
Астрономия/astronomiya_tablicy_metodika.pdf
Интернет-ресурсы:
Астрономическое общество. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www. sai.msu.su/EAAS .
Гомулина Н.Н. Открытая астрономия / под ред. В.Г. Сурдина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.college.ru/astronomy/course/content/index.htm.
Государственный астрономический институт им. П.К. Штернберга МГУ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.sai.msu.ru.
Институт земного магнетизма, ионосферы и распространения радиоволн им.
Н.В.Пушкова РАН. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.izmiran.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Астрономия»

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследовании.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются преподавателем и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются контрольно-измерительные материалы (КИМ), предназначенные для определения соответствия (или не соответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Раздел (тема) учебной дисциплины	**Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)**	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля**
Введение	Ознакомление с предметом изучения астрономии. Определение роли астрономии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Определение значения астрономии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования	- Знает предмет изучения астрономии; - называет роль астрономии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей; - представляет значения астрономии при освоении профессий	Устный опрос Практические работы Тестирование
Тема 1. История развития астрономии	Использование карты звездного неба для нахождения координат светила. Ознакомление с историей создания различных календарей. Определение роли и значения летоисчисления для жизни и деятельности человека.	использует ПКЗН для нахождения координат светила; Имеет представление о истории создания календарей; знает роль и значение летоисчисления для человека	Индивидуальный опрос Решение качественных и количественных задач. Подготовка сообщений Тестирование Практическая работа
Тема 2. Устройство Солнечной системы	Ознакомление с различными теориями происхождения Солнечной системы, с понятиями «конфигурация планет», «синодический период», «сидерический период», «конфигурации планет и условия их видимости». Проведение вычисления для определения синодического и сидерического (звездного) периодов обращения планет. Ознакомление с системой Земля — Луна (двойная планета).	знает различные теории происхождения Солнечной системы, понятия «конфигурация планет», «синодический период», «сидерический период», «конфигурации планет и условия их видимости». физическую природу Луны, строение лунной поверхности, физических	Индивидуальный опрос Решение качественных и количественных задач. Подготовка сообщений Тестирование Практическая работа

	Определение значения исследований Луны космическими аппаратами. Изучение с физической природы Луны, строения лунной поверхности, физических условий на Луне. Ознакомление с планетами земной группы. Определение значения знаний о планетах земной группы для развития человеческой цивилизации. Ознакомление с малыми телами Солнечной системы. Определение значение знаний о малых телах Солнечной системы для развития человеческой цивилизации. Ознакомление с общими сведениями о Солнце. Определение значения знаний о Солнце для развития человеческой цивилизации. Изучение взаимосвязи существования жизни на Земле и Солнца. Определение значения знаний о Солнце для существования жизни на Земле. Изучение законов Кеплера. Определение значения законов Кеплера для изучения небесных тел и Вселенной. Определение значения законов Кеплера для открытия новых пла-нет Ознакомление с исследованиями Солнечной системы. Определение значения межпланетных экспедиций для развития человеческой цивилизации.	условий на Луне. планеты земной группы малые тела Солнечной системы. общие сведения о Солнце законы Кеплера Проводит вычисления для определения синодического и сидерического (звездного) периодов обращения планет.	Контрольная работа
Тема 3. Строение и эволюция Вселенной	Изучение методов определения расстояний до звезд. Определение значения знаний об определении расстояний до звезд для изучения Вселенной. Ознакомление с физической природой звезд. Определение значения знаний о физической природе звезд для человека. Ознакомление с видами звезд. Изучить особенности спектральных классов звезд. Определение значения современных астрономических открытий для человека. Ознакомление со звездными системами и экзопланетами. Определение значения современных астрономических знаний о звездных системах и экзопланетах для человека.	знает : методы определения расстояний до звезд виды звезд звездные системы особенности различных галактик определяет расстояние до звезд значение современных астрономических открытий дает характеристику физической природе звезд	Индивидуальный опрос Решение качественных и количественных задач. Подготовка сообщений Тестирование Практическая работа Зачет

	Ознакомление с представлениями и научными изысканиями о нашей Галактике, с понятием «галактический год». Определение значения современных знаний о нашей Галактике для жизни и деятельности человека. Ознакомление с различными галактиками и их особенностями. Определение значения знаний о других галактиках для развития науки и человека.		

5. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ РЕФЕРАТОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ, ПРЕЗЕНТАЦИЙ

«Астрономия»

1. Астрономия — древнейшая из наук.
2. Современные обсерватории.
3. Об истории возникновения названий созвездий и звезд.
4. История календаря.
5. Хранение и передача точного времени.
6. История происхождения названий ярчайших объектов неба.
7. Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени.
8. Системы координат в астрономии и границы их применимости.
9. Античные представления философов о строении мира.
10. Точки Лагранжа.
11. Современные методы геодезических измерений.
12. История открытия Плутона и Нептуна.

13. Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов.
14. Полеты АМС к планетам Солнечной системы.
15. Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне.
16. Самые высокие горы планет земной группы.
17. Современные исследования планет земной группы АМС.
18. Парниковый эффект: польза или вред?
19. Полярные сияния.
20. Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной.
21. Экзопланеты.
22. Правда и вымысел: белые и серые дыры.
23. История открытия и изучения черных дыр.
24. Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно.
25. Идеи существования внеземного разума в работах философов-космистов.
26. Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе.
27. Методы поиска экзопланет.
28. История радиопосланий землян другим цивилизациям.
29. История поиска радиосигналов разумных цивилизаций.
30. Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизаций на современном этапе развития землян.
31. Проекты переселения на другие планеты: фантазия или осуществимая реальность.

Приложение ОУД.11
ООП СПО - ППССЗ по специальности
43.02.15 Поварское и кондитерское дело

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРОУРАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009D123DC7128BFC2FAF895BDAB35C8D1A
Владелец: Минзарипова Юлия Владимировна
Действителен: с 25.02.2022 до 21.05.2023

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГАПОУ СО
«Североуральский политехникум»
_____/Ю.В. Минзарипова/
14 03 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНФОРМАТИКА»

г. Североуральск

РАССМОТРЕНО
на методической комиссии
протокол № 7
от 04 марта 2022 г.

/Широкова Н.Ю./
Подпись председателя МК

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
заместитель директора по УМР
Р.К. Кировская
14.03 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ИНФОРМАТИКА разработана на основе:

- примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО», протокол №3 от 21.07. 2015 г. Авторы: Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.
- рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259;
- рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования, утвержденные Протоколом № 3 от 25 мая 2017 года;
- требований ФГОС среднего общего образования по дисциплине «Информатика»,
- требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело», утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1565, зарегистрирован в Минюсте РФ, рег. № 44828 от 20 декабря 2016 года, внесены изменения приказом Минпросвещения России от 17.12.2020 № 747 «О внесении изменений в ФГОС СПО" п.25, (зарегистрировано в Минюсте России 22.01.2021 № 62178).

Организация-правообладатель: ГАПОУ СО «Североуральский политехникум»

Разработчик: А.А Козлова, преподаватель, первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ	20
ПРИЛОЖЕНИЕ. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАТИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело», относящейся к укрупненной группе профессий, специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в цикл базовых общеобразовательных дисциплин, основной профессиональной образовательной программы естественнонаучного профиля.

1.3. Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов средствами информатики, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и глобальных информационных коммуникаций в глобальных сетях;
- осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием ИКТ, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;

- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления

ими;

- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Всего	**90**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**-**
Учебная аудиторная нагрузка во взаимодействии обучающегося с преподавателем (всего)	**90**
в том числе:	
Теоретические занятия	**35**
Практические работы	**55**
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	№ уроков п/п	№ уроков по темам	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Кол-во часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
	I ПОЛУГОДИЕ			**19/32**	
Введение	**Содержание учебного материала** *Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.*			**1/0**	
			Теоретические занятия	*1*	
	1	1	Роль информационной деятельности в современном обществе.	1	2
Тема 1. Информационная деятельность человека	**Содержание учебного материала** *Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.*			**3/4**	
			Теоретические занятия	**1**	
	2	1	Этапы развития информационного общества и технических средств.	1	2
			Практическая работа	**1**	
	3	1	Информационные ресурсы общества.	1	3
			Теоретические занятия	**2**	
	4 5	2 3	Правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	2	2
			Практическая работа	**3**	
	6 7	2 3	Правовые нормы информационной деятельности.	2	3
	8	4	Контрольная работа по теме № 1	1	3
Тема 2. Информация и информационные процессы	**Содержание учебного материала** *Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.*			**8/14**	
			Теоретические занятия	*3*	
	9	1	Подходы к понятию и измерению информации.	1	2
	10 11	2 3	Представление информации в двоичной системе счисления.	2	2

			Практические занятия	**6**	
	12 13	1 2	**Цифровое представление текстовой информации.**	2	3
	14 15	3 4	**Цифровое представление графической информации.**	2	3
	16 17	5 6	**Цифровое представление звуковой и видео - информации.**	2	3
			Теоретические занятия	**3**	
	18	4	**Основные информационные процессы, обработка информации.**	1	2
	19 20	5 6	**Алгоритмы и способы их описания.**	2	2
			Практические занятия	**2**	
	21 22	7 8	**Примеры компьютерных моделей различных процессов.**	2	3
			Теоретические занятия	**1**	
	23	7	**Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях.**	1	2
			Практические занятия	**3**	
	24 25	9 10	**Создание архива данных. Извлечение данных из архива.**	2	3
	26	11	**Запись информации на компакт-диски различных видов.**	1	3
			Теоретические занятия	**1**	
	27	8	**Представление об автоматических и АСУ.**	1	2
			Практические занятия	**3**	
	28 29	12 13	**Демонстрация использования различных видов АСУ на практике.**	2	3
	30	14	**Контрольная работа по теме № 2**	1	
Тема 3. Средства ИКТ	**Содержание учебного материала** *Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.*			**6/12**	
			Теоретические занятия	**2**	
	31	1	**Многообразие компьютеров.**	1	2
	32	2	**Многообразие внешних устройств, подключаемых к ПК.**	1	2
			Практические занятия	**5**	
	33 34	1 2	**Графический интерфейс пользователя.**	2	3
	35 36	3 4	**Подключение и настройка внешних устройств, подключаемых к компьютеру.**	2	3
	37	5	**Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования.**	1	3

			Теоретические занятия	**2**	
	38 39	3 4	Объединение компьютеров в локальную сеть.	2	2
			Практические занятия	**4**	
	40 41	6 7	Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети.	2	3
	42 43	8 9	Защита информации, антивирусная защита.	2	3
			Теоретические занятия	**2**	
	44 45	5 6	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	2	2
			Практические занятия	**3**	
	46 47	10 11	Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.	2	3
	48	12	Контрольная работа по теме № 3	1	
Тема 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	**Содержание учебного материала** *Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.*			**6/12** **1/2** **10/15**	
			Теоретические занятия	**1**	
	49	1	Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	1	2
			Практические занятия	**2**	
	50 51	1 2	Использование систем проверки орфографии и грамматики.	2	3
			Итого за 1-й семестр 51 часа	**19/32**	
			II ПОЛУГОДИЕ	**16/23**	
				8/11	
			Теоретические занятия	**4**	
	52 53	1 2	Возможности динамических (электронных) таблиц.	2	2
	54 55	3 4	Математическая обработка числовых данных.	2	2
			Практические занятия	**4**	
	56 57	1 2	Использование различных возможностей электронных таблиц.	2	3
	58 59	3 4	Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.	2	3

			Теоретические занятия	**3**	
	60 61	5 6	Представление об организации баз данных и системах управления ими.	2	2
	62	7	Структура данных и система запросов на примерах БД различного назначения.	1	2
			Практические занятия	**4**	
	63 64	5 6	Организация БД. Заполнение полей БД.	2	3
	65 66	7 8	Формирование запросов для поиска и сортировки информации в БД.	2	3
			Теоретические занятия	**1**	
	67	8	Представление о программных и мультимедийных средах компьютерной графики.	1	2
			Практические занятия	**3**	
	68 69	9 10	Создание графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций.	2	3
	70	11	Контрольная работа по теме № 4	1	3
Тема 5. Теле-коммуникационные технологии	**Содержание учебного материала** *Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет -технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.).*			**8/12**	
			Теоретические занятия	**1**	
	71	1	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	1	2
			Практические занятия	**3**	
	72 73	1 2	Примеры работы с интернет – магазином, – турагентством.	2	3
	74	3	Примеры работы с интернет – СМИ, – библиотекой	1	3
			Теоретические занятия	**1**	
	75	2	Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы.	1	2
			Практические занятия	**3**	
	76 77	4 5	Осуществление поиска информации или информационного объекта в БД.	2	3
	78	6	Осуществление поиска информации или информационного объекта в сети Интернет.	1	3
			Теоретические знания	**3**	
	79	3	Передача информации между компьютерами.	1	2
	80 81	4 5	Проводная и беспроводная связь.	2	2

			Практическая работа	**2**	
	82 83	7 8	Создание ящика электронной почты и настройка его параметров.	2	3
			Теоретические знания	**2**	
	84 85	6 7	Этические нормы коммуникаций в Интернете.	2	2
			Практическая работа	**2**	
	86 87	9 10	Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети.	2	3
			Теоретические знания	**1**	
	88	8	Примеры сетевых информационных систем для различных направлений проф. деятельности.	1	2
			Практическая работа	**2**	
	89	11	Участие в онлайн-анкетировании, компьютерном тестировании.	1	3
	90	**12**	**Зачет**	**1**	3
			Итого за 2-й семестр 39 часов	**16/23**	
			Всего:	***90/35/55***	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально- техническое обеспечение обучения.

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Информатика»

Помещение кабинета оснащено в соответствии с требованиями Постановления от 30 июня 2020 года N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», с изменениями на 2 ноября 2021 года, типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований ФГОС к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета: учительский стол и стул офисный, ученические столы и стулья, доска ученическая пятиплоскостная с софитом; шкафы для методических материалов, рециркулятор бактерицидный, термометр контроля температурного режима.

Технические средства обучения:

персональный компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет, с наличием фильтрации контента, специализированные пакеты программ для создания и работы с текстовыми, звуковыми и видео файлами; мультимедийный проектор, проекционный экран.

Наглядные пособия: плакаты по темам дисциплины, схемы, таблицы, фонд электронного аудио и видео материала по темам дисциплины.

Учебно-дидактическое обеспечение:

материалы обучающие для освоения тем и разделов дисциплины;

дидактические материалы: карточки-задания, карточки-таблицы, карточки-схемы.

образцы документов, инструкции.

Методические материалы:

- методические рекомендации по написанию реферата, доклада, по созданию презентации;
- методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы;
- материалы для текущего контроля освоения тем и разделов дисциплины.
- контрольно-оценочные средства для итогового контроля освоения дисциплины.

Учебно-наглядные средства: наглядные пособия (плакаты, стенды): «Организация рабочего места и техника безопасности», «История информатики».

Учебно-дидактические средства:

- методические рекомендации для: выполнения практических работ; построения диаграмм; составления кроссворда; работы с базами данных; написания реферата и сообщения; подготовки презентации; построения графических объектов;

-методические рекомендации для подготовки к дифференцированному зачету;

-образцы документов;

-инструкции по охране труда при работе в учебных кабинетах;

-инструкция по охране труда при работе на персональных электронно-вычислительных машинах (ПЭВМ) в кабинетах информатики;

-инструкция по правилам поведения в кабинете «Информатика»;

-инструкция по охране труда для лиц первой квалификационной группы по электробезопасности; инструкция по охране труда при работе на ксероксе; инструкция по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшему.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Цветкова М.С. Информатика (5-е изд., стер.) учебник. М., 2018

Малясова С. В., Демьяненко С. В., Цветкова М.С. Информатика: Пособие для подготовки к ЕГЭ /Под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017

Практикум для профессий и специальностей технического и социально- экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017

Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. – М.: 2017

Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. и др. Информатика: электронный учебно-методический комплекс. – М., 2017

Дополнительные источники:

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ.

Об образовании в Российской Федерации: ФЗ от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 2019.)

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480. (с изм. и дополнениями)

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413".

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Учебник. – М.: 2017 Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика:

Мельников В. П., Клейменов С. А., Петраков А. В. Информационная безопасность: учеб. пособие / под ред. С. А. Клейменова. — М., 2013.

Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014.Грацианова Т. Ю. Программирование в примерах и задачах: учебное пособие — М.: 2016.

Мельников В.П., Клейменов С.А., Петраков А.В. Информационная безопасность: Учебное пособие / под ред. С.А. Клейменова. – М.: 2013

Парфилова Н. И., Пылькин А. Н. , Трусов Б. Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. – М.: 2014

Сулейманов Р. Р. Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс: учеб. пособие. — М.: 2012

Цветкова М. С., Хлобыстова И. Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. — М., 2014.

Шевцова А. М., Пантюхин П. Я. Введение в автоматизированное проектирование: учеб. пособие с приложением на компакт диске учебной версии системы АДЕМ. — М., 2011.

Интернет-ресурсы

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука/Математика. Кибернетика» и «Техника/Компьютеры и Интернет»).
www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам РФ).
www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Информатика»

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе устного опроса, проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается итоговым контролем, который организуется преподавателем дисциплины.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются преподавателем и доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля разрабатываются контрольно-измерительные материалы (КИМ), определяющие соответствие (или несоответствие) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Раздел (тема) учебной дисциплины	**Результаты** (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля**
Введение	• находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; • классифицировать информационные процессы по принятому основанию; • выделять основные информационные процессы в реальных системах;	• находит сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; • классифицирует информационные процессы по принятому основанию; • выделяет основные информационные процессы в реальных системах;	
Тема1. Информационная деятельность человека			
	• владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира; • исследовать с помощью информационных моделей структуру и поведение объекта в соответствие с поставленной задачей; • выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения; • использовать ссылки и цитирование источников информации; • использовать на практике базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей, • владеть нормами информа-	• владеет системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира; • исследует с помощью информационных моделей структуру и поведение объекта в соответствие с поставленной задачей; • выявляет проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивает предлагаемые пути их разрешения; • использует ссылки и цитирование источников информации; • использует на практике базовые принципы организации и функционирования компью-	Практические работы, опрос, защита рефератов. Контрольная работа. Самостоятельная работа

	ционной этики и права; • соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;	терных сетей; • владеет нормами информационной этики и права; • соблюдает принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;	
Тема 2. Информация и информационные процессы			
2.1. Представление и обработка информации	• оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.); • знать о дискретной форме представления информации; • знать способы кодирования и декодирования информации; • иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; • владеть компьютерными средствами представления и анализа данных; • отличать представление информации в различных системах счисления; • знать математические объекты информатики; • применять знания в логических формулах; • умение отличать представление информации в различных системах счисления. • знание математических объектов информатики. • представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах	• оценивает информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.); • знает о дискретной форме представления информации; • знает способы кодирования и декодирования информации; • имеет представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; • владеет компьютерными средствами представления и анализа данных; • отличает представление информации в различных системах счисления; • знает математические объекты информатики; • применяет знания в логических формулах;	Практические работы, опрос, защита рефератов. Контрольная работа. Самостоятельная работа

2.2. Алгоритмизация и программирование	• владеть навыками алгоритмического мышления и понимать необходимость формального описания алгоритмов; • уметь понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; • уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц; • реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод решения задачи, • разбивать процесс решения задачи на этапы. • определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; • определять, для решения какой задачи предназначен алгоритм (интерпретация блок-схем); **Примеры задач:** • алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива); • алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления; • алгоритмы решения задач методом перебора; • алгоритмы работы с элементами массива	• владеет навыками алгоритмического мышления и понимает необходимость формального описания алгоритмов; • умеет понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; • умеет анализировать алгоритмы с использованием таблиц; • реализует технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирает метод решения задачи, • разбивает процесс решения задачи на этапы. • определяет по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; • определяет, для решения какой задачи предназначен алгоритм (интерпретация блок-схем);	
2.3. Компьютерное моделирование	• иметь представление о компьютерных моделях, уметь приводить примеры; • оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования; • выделять в исследуемой ситуации: объект, субъект, модель; • выделять среди свойств данного объекта существенные свойства с точки зрения целей моделирования;	• имеет представление о компьютерных моделях, умеет приводить примеры; • оценивает адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования; • выделяет в исследуемой ситуации: объект, субъект, модель; • выделяет среди свойств данного объекта существенные свойства с точки зрения целей моделирования;	

2.4. Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров	• оценивать и организовывать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью; • анализировать и сопоставлять различные источники информации;	• оценивает и организовывает информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью; • анализирует и сопоставляет различные источники информации;	
Тема 3. Средства ИКТ			
3.1. Архитектура компьютеров	• анализировать компьютер с точки зрения единства аппаратных и программных средств; • анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации; • определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; • анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов; • выделять и определять назначения элементов окна программы;	• анализирует компьютер с точки зрения единства аппаратных и программных средств • анализирует устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации. • определяет средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. • анализирует интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов; • выделяет и определяет назначения элементов окна программы;	Практические работы, опрос, защита рефератов, представление сообщения (доклада). Контрольная работа. Самостоятельная работа
3.2. Компьютерные сети	• иметь представление о типологии компьютерных сетей уметь приводить примеры; • определять программное и аппаратное обеспечении компьютерной сети; • знать о возможности разграничения прав доступа в сеть и применять это на практике;	• имеет представление о типологии компьютерных сетей, умеет приводить примеры; • определяет программное и аппаратное обеспечении компьютерной сети; • знает о возможности разграничения прав доступа в сеть и применяет это на практике;	
3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита	• владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; • понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете, применять их на практике; • реализовывать антивирусную защиту компьютера;	• владеет базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; • понимает основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете, применять их на практике; • реализует антивирусную защиту компьютера;	
Тема 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов			
4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. 4.2. Возможности динамических (электронных) таблиц.	• иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных; • уметь работать с библиотеками программ; • использовать компьютерные средства представления и анализа	• имеет представление о способах хранения и простейшей обработке данных; • умеет работать с библиотеками программ; • использует компьютерные средства представления и анализа	Практические работы, опрос, представление сообщения (доклада). Контрольная работа. Самостоятельная работа

Математическая обработка числовых данных. Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования). 4.3. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. 4.4. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.	данных; • осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера; • пользоваться базами данных и справочными системами; • владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними; • анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.	данных; • осуществляет обработку статистической информации с помощью компьютера; • пользуется базами данных и справочными системами; • владеет основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним, умеет работать с ними; • анализирует условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.	
Тема 5. Телекоммуникационные технологии			
5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	• иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий, применять на практике; • знать способы подключения к сети Интернет и использовать их в своей работе; • определять ключевые слова, фразы для поиска информации; • уметь использовать почтовые сервисы для передачи информации; • иметь представление о способах создания и сопровождения сайта, уметь приводить примеры;	• имеет представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий; • знает способы подключения к сети Интернет и использует их в своей работе; • определяет ключевые слова, фразы для поиска информации. • использует почтовые сервисы для передачи информации. • имеет представление о способах создания и сопровождения сайта, умеет приводить примеры;	Практические работы, защита рефератов. Самостоятельная работа Зачет
5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях	• иметь представление о возможностях сетевого программного обеспечения, уметь приводить примеры; • планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом;	• имеет представление о возможностях сетевого программного обеспечения, умеет приводить примеры; • планирует индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом;	
5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности	• определять общие принципы разработки и функционирования интернет приложений;	• определяет общие принципы разработки и функционирования интернет приложений;	

5. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ

«Информатика»

1. Информационная деятельность человека

1. Умный дом.
2. Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.

2. Информация и информационные процессы

1. Создание структуры базы данных – классификатора.
2. Простейшая информационно-поисковая система.
3. Статистика труда.
4. Графическое представление процесса.
5. Тест по предметам.

3. Средства ИКТ

1. Электронная библиотека.
2. Мой рабочий стол на компьютере.
3. Прайс-лист.
4. Оргтехника и специальность.

4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

1. Ярмарка специальностей.
2. Реферат.
3. Статистический отчет.
4. Расчет заработной платы.
5. Бухгалтерские программы.
6. Диаграмма информационных составляющих.

5. Телекоммуникационные технологии

1. Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.
2. Резюме: ищу работу.
3. Личное информационное пространство.

Приложение ОУД.12
ООП СПО - ППССЗ по специальности
43.02.15 Поварское и кондитерское дело

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРОУРАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009D123DC7128BFC2FAF895BDAB35C8D1A
Владелец: Минзарипова Юлия Владимировна
Действителен: с 25.02.2022 до 21.05.2023

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГАПОУ СО
«Североуральский политехникум»
_____/Ю.В. Минзарипова/
14.03.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЗИКА»

г. Североуральск

РАССМОТРЕНО
на методической комиссии
протокол № 7
от 04 марта 2022 г.
Широкова Н.Р.
Подпись председателя МК

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
заместитель директора по УМР
Р.К. Кировская
14.03 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- примерной программы учебной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций / Дмитриева В. Ф. –М. Издательский центр «Академия рекомендована ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с получением среднего общего образования;
- рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 117.03.2015 № 06-259;
- рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования, утвержденные Протоколом № 3 от 25 мая 2017 года;
- требований ФГОС среднего общего образования по учебной дисциплине «Физика»;
- требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело», утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1565, зарегистрирован в Минюсте РФ, рег. № 44828 от 20 декабря 2016 года, внесены изменения приказом Минпросвещения России от 17.12.2020 № 747 «О внесении изменений в ФГОС СПО" п.25, (зарегистрировано в Минюсте России 22.01.2021 № 62178).

Организация - правообладатель: ГАПОУ СО «Североуральский политехникум»

Разработчик: _____ Корвяков И.С., преподаватель первой квалификационной категории.

СОДЕРЖАНИЕ

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	Стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ	23
ПРИЛОЖЕНИЕ. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЗИКА»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело», относящейся к укрупненной группе профессий, специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл, профильные дисциплины основной профессиональной образовательной программы естественнонаучного профиля.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины:

• освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

• овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием раз- личных источников информации и современных информационных технологий;

• воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

• использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- **личностных**

– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

– готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

– умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

− умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

сталкиваться в профессиональной сфере;

− умение генерировать идеи и определять средств умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

− умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

- **метапредметных:**

− использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности

− использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость ва, необходимые для их реализации;

− умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность; − умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

− умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации

- **предметных:**

− сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

− владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

− владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

− умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

− сформированность умения решать физические задачи;

− сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЗИКА»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Количество часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**81**
Учебная аудиторная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	**81**
в том числе:	
Теоретические занятия	41
Лабораторные, практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**0**
Промежуточная аттестация в форме зачета	

Тематический план

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия.	Специальность СПО
Введение	1
1. Механика	18
2. Молекулярная физика. Термодинамика	14
3. Электродинамика	20
4. Колебания и волны	10
5. Оптика	8
6. Основы специальной теории относительности.	3
7. Элементы квантовой физики	6
8. Эволюция Вселенной	4
Итого	**84**
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка устных выступлений по заданным темам, эссе, докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	**42**
Всего	**126**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	№ уроков п/п	№ уроков	Содержание учебного материала: лабораторных практических, самостоятельных работ.	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
Введение	1.	1	Физика – фундаментальная наука о природе .Эксперимент теория процессе познание природы.	**1/-/-**	
			Раздел 1. Механика	**8/10/-**	
Тема 1.1 Кинематика			**Содержание учебного материала:. Кинематика.** Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности	**3/2/-**	
			Теоретические занятия:	**3**	
	2.	1	Механическое движение.	1	2
	3.	2	Равнопеременное прямолинейное движение	1	2
	4.	3	Движение тела, брошенного под углом к горизонту	1	2
			Практические занятия:	**2**	
	5. . 6. .	4-5	Решение задач «РУД»	2	2
Тема 1.2 Законы механики Ньютона			**Содержание учебного материала**. Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.	**3/5/-**	
			Теоретические занятия:	**3**	
	7.	1	Первый закон Ньютона.	1	2
	8.	2	Второй закон Ньютона. Силы в природе.	1	2
	9.	3	Третий закон Ньютона	1	2
			Практические занятия:	**2**	
	10. . 11. .	4-5	Решение задач «Законы Ньютона»	2	3
			Лабораторные занятия:	**3**	
	12.	5	Исследование движения тела под действием постоянной силы.	1	3
	13.	6	Изучение закона сохранения импульса.	1	3
	14.	7	Изучение особенностей силы трения (скольжения).	1	3
Тема 1.3 Законы			**Содержание учебного материала**. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение	**2/3/-**	

сохранения в механике.			законов сохранения		
			Теоретические занятия:	**2**	
	15.	1	Закон сохранения импульса	1	2
	16.	2	Работа. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия	1	2
			Практические занятия	**3**	
	17. . 18. . 19.	3-5	Решение задач «Законы сохранения».	3	3
			Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики.	**6/8/-**	
Тема 2.1 Молекулярная физика.			**Содержание учебного материала:** Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная .	**4/ 5 /-**	
			Теоретические занятия:	**4**	
	20.	1	Основные положения МКТ.	1	2
	21.	2	Строение газообразных, жидких и твердых тел.	1	2
	22.	3	Идеальный газ. Основное уравнение МКТ идеального газа.	1	2
	23.	4	Газовые законы Уравнение состояния идеального газа.	1	2
			Практические занятия:	**2**	2
	24. . 25.	5-6	Решение задач « Газовые законы».	2	2
			Лабораторные работы:	**3**	
	26.	7	Измерение влажности воздуха.	1	2
	27.	8	Наблюдение процесса кристаллизации.	1	2
	28.	9	Изучение особенностей теплового расширения воды.	1	2
Тема 2.2 Термодинамика			**Содержание учебного материала**. **Основы термодинамики**. Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы. **Свойства паров.** Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике	**2/ 3/-**	

			Свойства жидкостей. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. **Свойства твердых тел**. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.		
			Теоретические занятия:	**2**	
	29.	1	Внутренняя энергия идеального газа. Уравнение теплового баланса.	1	1
	30.	2	Характеристики жидкого и твердого вещества	1	
			Практические занятия:	**3**	
	31. . 32. . 33. .	3-5	Решение задач «Уравнение теплового баланса».	3	2
			Раздел 3 Электродинамика	**13/9/-**	
Тема 3.1 Электрическое поле.			**Содержание учебного материала:** : Электрические заряды. закон сохранения заряда. Закон Кулона. Эл. поле. Напряженность Эл. поля. Работа сил эл. статического поля. Потенциал разность потенциалов, диэлектрики. Проводники в Эл. поле , электрическая ёмкость , конденсаторы , соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора Энергия эл. поля.	**5 /2/-**	
			Теоретические занятия:	**5**	
	34.	1	Электрические заряды. Закон Кулона.	1	2
	35.	2	Напряженность и работа сил электрического поля. Потенциал, разность потенциалов	1	2
	36. . 37. .	3-4	Электрическая ёмкость, конденсаторы, соединение конденсаторов.	2	2
	38.	5	Энергия заряженного конденсатора.	1	
			Практические занятия:	**1**	2
	39.	6	Решение задач «Электрическая ёмкость»	1	
			Лабораторные работы:	**1**	
	40.	7	Изучение электризации различных тел	1	3
Тема 3.2 Законы постоянного тока			**Содержание учебного материала:** Условия, необходимые для возникновения и поддержания эл. тока. электрический ток, сила тока, закон Ома для участка цепи без ЭДС. ЗДС сила источника тока. сопротивление, электрические цепи, последовательное и параллельное соединения проводников, измерение силы тока и напряжения, работа и мощность постоянного тока, закон Ома для полной цепи .Закон Джоуля – Ленца .Тепловое действие тока.	**4/3/-**	
			Теоретические занятия:	**4**	

	41.	1	Закон Ома для участка цепи .	1	1
	42.	2	Последовательное и параллельное соединения проводников	1	
	43.	3	Работа и мощность постоянного тока.	1	1
	44.		Закон Ома для полной цепи Закон Джоуля – Ленца.	1	
			Практические работы:	**3**	
	45.	4	Решение задач «Электрические схемы» «Последовательное и параллельное соединение проводников»	1	2
	46.	5	Решение задач «Закон Ома для участка цепи», «Последовательное и параллельное соединение проводников»	1	2
	47.		Решение задач «Работа и мощность постоянного тока. Закон Ома для полной цепи»	1	
Тема 3.3 Магнитное поле			**Содержание учебного материала.** Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного за ряда. Ускорители заряженных частиц.	**2/2/-**	
			Теоретические занятия:	**2**	
	48.	1	Вектор индукции магнитного поля.	1	2
	49.		Закон Ампера. Сила Лоренца.	1	
			Практические занятия:	**2**	
	50.	2	Решение задач «Магнитное поле. Магнитная индукция»	1	3
	51.	3	Решение задач «Сила Ампера. Сила Лоренца», «Энергия магнитного поля»	1	3
			Итого за 1-й семестр	**26/25/-**	
Тема 3.4 Электрический ток в полупроводниках			**Содержание учебного материала:** Электрический ток в полупроводниках Собственная проводимость полупроводников. Изучение последовательного и параллельного соединения проводников. Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения. Полупроводниковые приборы. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.	**1/2**	
			Теоретические занятия:	**1**	
	52.	1	Электрический ток в полупроводниках Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.	1	2
			Лабораторные работы:	**2**	
	53.	1	Изучение последовательного и параллельного соединения проводников.	1	2
	54.	2	Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения	1	2
Тема 3.5 Электромагнитная индукция			**Содержание учебного материала** : Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.	**1/- /-**	
			Теоретические занятия:	**1**	
	55.	1	Электромагнитная индукция. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.	1	2

			Раздел 4. Колебания и волны	**5/4/-**	
Тема 4.1 Колебания и волны.			**Содержание учебного материала** **Механические колебания.** Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания. **Упругие волны**. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение. **Электромагнитные колебания**. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. **Электромагнитные волны**. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	**5/4/-**	
			Теоретические занятия:	**5**	
	56.	1	Гармонические колебания .Свободные и вынужденные механические колебания	1	1
	57.	2	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Интерференция , дифракция волн. Свободные, затухающие, вынужденные электрические колебания.	1	1
	58.	3	Переменный ток. Емкостное и индуктивное сопротивления.	1	1
	59.	4	Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока.	1	1
	60.	5	Электромагнитные волны Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи.	1	1
			Лабораторная работа:	**1**	
	61.	6	Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза).	1	2
			Практические занятия:	**3**	
	62. . 63.	7-8	Решение задач «Активное, емкостное, индуктивное сопротивление в цепи переменного тока»	2	3
	64.	9	Решение задач» Электромагнитные волны.»	1	3

		Раздел 5 Оптика		**1/6/-**	
Тема 5 Оптика			**Содержание учебного материала:** **Природа света**. Скорость распространения света .Законы отражения и преломления света. Полное отражения. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. **Волновые свойства света**. Интерференция света .Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины .Кольца Ньютона. Дифракция света. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров .Спектры испускания. Спектры пог лощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.	**1/6/-**	
			Теоретические занятия:	**1**	
	65.	1	Законы отражения и преломления света. Линзы. Оптические приборы Волновые свойства света.	1	2
			Практические занятия:	**4**	
	66. . 67. .	3-4	Решение задач: «Законы отражения и преломления света».	2	2
	68. . 69. .	5-6	Решение задач: «Линзы. Построения предмета в линзах».	2	2
			Лабораторная работа:	**2**	
	70.	7	Изучение изображения предметов в тонкой линзе	1	
	71.	8	Изучение интерференции и дифракции света.	1	
			Раздел 6. СТО	**2/-/-**	
Тема 6 СТО			**Содержание учебного материала**: Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна. Пространство и время СТО. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.	**2/-/-**	
			Теоретические занятия:	**2**	
	72.	1	Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна	1	
	73.	2	Пространство и время СТО. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.	1	
			Раздел 7. Элементы квантовой физики.	**2/2/-**	
Тема 7. Квантовая оптика. Физика атома .			**Содержание учебного материала:** **Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний и внутренний** фотоэффект. использование фотоэффекта в технике. красная граница фотоэффекта. уравнение Эйнштейна. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Естественная радиоактивность. строение атомного ядра. ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Цепная ядерная реакция. Ядерный реактор Изотопы. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.	**2/2/-**	

			Теоретические занятия:	**2**	
	74.	1	Внешний и внутренний фотоэффекта.	1	1
	75.	2	Ядерная модель атома. Опыты Резерфорда. Квантовые генераторы.	1	1
			Практические занятия:	**2**	
	76. . 77. .	3-4	Решение задач «Фотоэффект».	2	2
			Раздел 8. Эволюция Вселенной.	**3/1/-**	
Тема 8. Эволюция вселенной.			**Содержание учебного материала:** Строение и развитие Вселенной. Наша звездная система- Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющая Вселенная. Модель горячей Вселенной.Строение и происхождение Галактик. Тёмная материя и тёмная энергия .Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы. Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звёзд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.	**3/1/-**	
			Теоретические занятия:	**3**	
	78. .	1	Строение и развитие Вселенной. Наша звездная система Галактика. Другие галактики. Понятие о космологии.	1	**1**
	79. . 80. .	2-3	Эволюция звезд. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звёзд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.	2	1
	81.	4	**Итоговый зачет.**	**1**	
			Итого за 2-й семестр	**15/15/-**	
			Итого за курс	**41/40/-**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение обучения

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Физика»

Помещение кабинета оснащено в соответствии с требованиями Постановления от 30 июня 2020 года N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», с изменениями на 2 ноября 2021 года, типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований ФГОС к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета: учительский стол и стул офисный, ученические столы и стулья, доска ученическая пятиплоскостная с софитом; шкафы для методических материалов, рециркулятор бактерицидный, термометр контроля температурного режима.

Технические средства обучения:

персональный компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет, с наличием фильтрации контента, специализированные пакеты программ для создания и работы с текстовыми, звуковыми и видео файлами; мультимедийный проектор, проекционный экран.

Наглядные пособия: плакаты по темам дисциплины, схемы, таблицы, фонд электронного аудио и видео материала по темам дисциплины.

Учебно-дидактическое обеспечение:

материалы обучающие для освоения тем и разделов дисциплины;

дидактические материалы: карточки-задания, карточки-таблицы, карточки-схемы.

образцы документов, инструкции.

Методические материалы:

- методические рекомендации по написанию реферата, доклада, по созданию презентации;
- методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы;
- материалы для текущего контроля освоения тем и разделов дисциплины.
- контрольно-оценочные средства для итогового контроля освоения дисциплины.

Учебно-наглядные средства: объемные модели; макеты; образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов); образцы неметаллических материалов;

комплекты учебных таблиц; плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева», «Портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов»;демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);

фонд электронных презентаций по темам уроков.

Учебно-дидактические средства:

- раздаточный материал (карточки задания с задачами различной степени сложности, тесты, схемы для решения ситуационных задач и др.); сборники задач; справочники; методические рекомендации к практическим и лабораторным работам; методические рекомендации к самостоятельным работам; контрольно-измерительные материалы для текущего контроля освоения тем дисциплины; контрольно-измерительные материалы итогового контроля для промежуточной аттестации;

Лабораторное оборудование:

цифровая лаборатория einsteinTablet+.Планшетный регистратор данных со встроенными датчиками -13 шт. Справочное пособие пользователя цифровой лаборатории. Наборы датчиков для физических измерений при выполнении лабораторных работ: датчик давления газа (15-115кПа)(einstein.,1 модификация)- 14шт.; датчик магнитной индукции (einstein.,2 модификация) – 14 шт., датчик напряжения (+/- 2,5 в) (einstein.,1модификация) 14 шт.; датчик расстояния (einstein.,2 модификация) – 14; датчик силы. (einstein.,1 модификация) – 14 шт.; датчик тока (+/- 2,5 а) (einstein.,1модификация) – 14 ш.т; датчик фотоворота. (einstein.,1 модификация) – 14 шт.; датчик микрофонный. (einstein.,1 модификация) – 14 шт.; кабель для датчика к регистраторам (einstein) – 14 шт.; осциллограф электронный ОЭУ; молекулярная физика и теплоты (набор капилляров, огниво воздушное, прибор для демонстрации видов деформации, прибор для изучения газовых законов);

колебания, волны, звук (камертоны на резонаторных ящиках, молоточек резиновый для камертонов, машина волновая, маятник в часах, микрофон капсюльный и телефонная трубка, набор из 3-х шариков); электричество (выпрямитель универсальный, конденсатор переменной ёмкости, демонстрационный, магниты дугообразные, магниты полосовые, набор полупроводниковый, набор полупроводниковых приборов, прибор для демонстрации вращения проводника с током вокруг магнита, прибор для демонстрации правила ленца, прибор для демонстрации спектров электрических полей, реостат ползунковый с роликовыми контактами, сетка по электростатике, термостолбик, трансформатор на панели, трубка с 2-мя электронами);

оптика, строение атома (камера для наблюдения у-частиц, линзы полые наливные, набор линз и зеркал, набор по дифракции и интерференции света дин, набор по поляризации света ПС, набор по фосфоресценции Ф-1, набор по фосфоресценции Ф-2, прибор для изучения законов актива ЛЗО; прибор для сложения цветов спектра УС, призма дисперсионная «Крал», призма дисперсионная «Флинт», призма прямого зрения ППЗ, светофильтры СФО.

Лабораторные оборудования для фронтальных работ: амперметры, вольтметры, реостаты, ЛИПы, ключи замыкания, проволока на подставке, пластинки плоскопараллельные;

Лабораторные приспособления: комплекты проводов соединительных, весы, разновесы, штативы;

Для практических работ: прибор для определения длины световой волны, прибор для наблюдения взаимодействия магнита и тока, наборы грузов, пружина, термометр, гири, пробирка с резиновой пробкой.

3.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники для студентов:

1. Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей (3-е издание). Учебник. — М. Академия.- 2018 г.

Основные источники для преподавателей:

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в ФГОСОО , утвержденный приказом МО и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413.
Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального УМО по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года №2/16-з)

Дополнительные источники:

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сбор- ник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
Дмитриева В.Ф., Васильев Л.И. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева, Л. И. Васильев. — М., 2014.
Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В.Ф.Дмитриева, А. В. Коржуев, О. В . Муртазина. — М., 2015.
Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электрон- ный учеб.-метод. комплекс для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: элек- тронное учебное издание (интерактивное электронное приложение) для образовательных учреждений сред. Касьянов В.А. Иллюстрированный атлас по физике: 10 класс.— М., 2010.
Касьянов В.А. Иллюстрированный атлас по физике: 11 класс. — М., 2010.
Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач. — М., 2013.
Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач. — М., 2015.
Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика. Справочник. — М., 2010.
Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования / под ред. Т. И. Трофимовой. — М., 2014проф. образования. — М., 2014.
Мякишев Г. Я., Буховцев Б. Б. Физика: Механика Учебник для 10 класса – Дрофа, 2010
Мякишев Г. Я., Буховцев Б. Б. Физика :Эл. динамика Учебник для 11 класса –Дрофа 2010
Мякишев Г Я .Буховцев Б.Б. Физика :Молекулярная физика Учебник для 10класса.Дрофа 2010.
Мякишев Г. Я., Буховцев Б. Б. Физика: Колебания и волны Учебник для 11 класса Дрофа 2010
Касьянов В.А. Физика -10 класс. 11 класс. – М.: Дрофа, 2003.

Интернет – ресурсы

www. fcior. edu. ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

wwww. dic. academic. ru (Академик. Словари и энциклопедии). www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека). www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам). www. st-books.ru (Лучшая учебная литература).

www. school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность

w.yos. ru/natural-sciences/ht).

www.ru/book (Электронная библиотечная система).

www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).

www. school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). https//fiz.1september.ru (учебно-методическая газета «Физика»).

www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).

www.nuclphys. sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете).

www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ). www.kvant.mccme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»)

ww ml (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых студентами знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ и контрольной работы.

Обучение по учебной дисциплине завершается экзаменом, который проводит преподаватель. Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются преподавателем и доводятся до сведения студентов не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля разработаны контрольно-измерительные материалы (КИМ), предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателем результатов подготовки (*таблица)

Разделы (темы)	**Результаты обучения Уметь, Знать**	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Раздел 1. Механика			
Тема1.1 **Кинематика**	**Уметь:** - находить на чертеже перемещение, скорость ускорение тела ,пройденный путь, траекторию; -вычислять время, перемещение, скорость, ускорение, массу тела. - читать и строить графики выражающие зависимость кинематических величин от времени при ПРД и РУД. -решать задачи с применением основных формул «Кинематики» - изображать на чертеже при решение задач направление векторов скорости , ускорения, перемещения **Знать:** - понятия: инерция, ускорение свободного падения, перемещение, ускорение, траектория, пройденный путь. - объяснение формул по теме. - применение основных формул.	Использование основных понятий и формул для решения задач. Демонстрация применения данных знаний в кинематике. Нахождение физических величин из формул. Использование алгоритмического обучения при построения графиков. Определение формул кинематики. Решение задач	Устный опрос. Физ.диктант. Подготовка рефератов.
Тема 1.2-1.3 Законы механики Ньютона и законы	**Уметь:** - определение силы, виды сил, виды энергий, импульс тела, мех. работы, мощности, закон сохранения импульса и энергий. - находить Ф. В. по формулам. - изображать на чертеже при решении задач	Использование основных формул динамики. Определение физических величин по	Устный опрос. Физический диктант.

сохранения в механике .	направления сил, импульс тела, скорость тела. - решать задачи с применением формул сил, импульса тела, закона сохранения импульса и энергии. - изображать графически силы на чертеже в заданном масштабе. **Знать:** - определения силы, энергии, импульса тела, мощности. - объяснение формул физических величин - графическое обозначение сил. - формулы и определения законов Ньютона.	формулам. Применение формул сил для решения задач. Проведение логических рассуждений при графическом изображении сил.	Выполнения графического задания. Практическая работа Подготовка и защита реферата Лабораторная работа.
Раздел 2.Основы молекулярной физики и термодинамики.			
Тема 2.1 Основы МКТ. Идеальный газ, свойства паров, жидкостей, твердых тел.	**Уметь:** - определения изопроцессов идеального газа, абсолютной температуры. - находить физические величины по формулам изопроцессов. - читать и строить графики зависимости между основными параметрами состояния газа. -вычислять работу газа. - решать задачи на расчёт количества вещества, на основное уравнение МКТ. - на уравнение Менделеева – Клапейрона. - Измерение влажности воздуха. -Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое пользоваться психрометром. -измерять влажность воздуха. -делать расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое **Знать:** - определения основных понятий МКТ. - объяснение изопроцессов и их формулы. - определение физических величин из формул изопроцессов. - формулы основного уравнения МКТ, Менделеева – Клапейрона, первого закона термодинамики.	Решение задач по теме «МКТ» Использование понятий МКТ для решения задач. Обоснования построения графиков. Решение задач по алгоритму. Нахождение формул газовых процессов при выполнении заданий. законов МКТ.	Устный опрос. Физический диктант Практическая работа. Лабораторная работа. Защита рефератов, кластеров..

Тема 2.2. Основы термодинамики	**Уметь:** - определения внутренней энергии, количество теплоты. - вычислять внутреннею энергию, количество теплоты. - решать задачи по теме. - читать графики изменения температуры тела при тепловых процессах. **Знать:** - определения основных понятий термодинамики. - объяснение формул для тепловых процессов. - определение физических величин по формулам	Использование понятий при нахождение физических величин Решение задач с использованием алгоритма. Нахождение и применение формул тепловых процессов для решения задач.	Устный опрос. Физический диктант. Практическая работа. защита рефератов. Лабораторная работа.
Раздел 3. Электродинамика			
Тема3.1. Электрическое поле.	**Уметь:** - находить определения физических величин: электрический заряд, напряжённость, потенциал, ёмкость, энергия конденсатора. - вычислять электрическую силу между зарядами, напряжённость, потенциал. - решать задачи **Знать**: - формулы физических величин электрического поля - применение формулы закона Кулона. - единицы измерения физических величин	Формулирование понятий электрического поля. Нахождение физических величин по формулам. Решение задач.	Устный опрос. . Физический диктант. Лабораторная работа. Подготовка и защита рефератов. тест
Тема 3.2. Законы постоянного тока	**Уметь:** - определение физических величин: электрический заряд, напряжение, сопротивление, ЭДС, законы Ома. - чертить схемы электрических цепей. - собирать электрическую цепь по схеме. - вычислить силу тока, напряжение, используя приборы амперметр и вольтметр. - решать задачи на правила последовательного и параллельного соединения проводников. - находить таблице удельное сопротивление проводника. - находить физических величин экспериментально. - пользоваться приборами амперметрам и вольтметром. **Знать:** - определение основных понятий постоянного тока. - объяснение формул законов Ома. - решение задач по теме.	Определение физических величин. Проектирование электрических схем. Решение задач. Нахождение условных обозначений приборов в справочнике. Определение Законов Ома.	Решение задач Практическая работа. Лабораторная работа. Подготовка и защита рефератов и сообщений.

Тема 3.3. Магнитное поле.	**Уметь:** - находить и вычислять физические величины: силу Лоренца, силу Ампера, магнитный поток, ЭДС самоиндукции, индукции, энергию магнитного поля. - решать задачи на расчёт магнитной индукции, ЭДС самоиндукции и индукции **Знать:** - находить физические понятия: магнитная индукция, магнитный поток, термоэлектронная эмиссия, собственная и примесная проводимость, р-п переход в полупроводниках, законы электролиза, магнитной индукции. - способы практического применения электролиза в металлургии. - электронно-лучевая трубка, полупро-водниковый диод, генератор переменного тока, схема радиотелефонной связи.	Формулировки физических величин магнитного поля. Решение задач на физических величин магнитного поля. Применение полученных знаний об магнитном поле для решения практических задач. Выполнение творческих работ.	Устный опрос. Практическая работа
	РАЗДЕЛ 4 Колебания и волны.		
Тема 4.1. **Механические колебания.** **Электромагнитные колебания и волны.**	**Знать:** - определение свободных и вынужденных колебаний. - определение колебательного контура, переменный ток, резонанс. - таблицу сопротивлений переменного тока. **Уметь:** - находить силу тока и напряжение в цепях переменного тока. - определять неизвестные параметры колебательного контура. - вычислять частоту свободных колебаний. - по таблице денных находить формулы сопротивлений переменного тока. - решать задачи.	Формулировки основных понятий электромагнитных колебаний. Нахождение физических величин по формулам. Решение задач	Устный опрос Физический диктант Практическая работа. Лабораторная работа. Подготовка и защита рефератов.
	Раздел 5.Элементы квантовой физики.		
Тема 5.1. Квантовая оптика, физика атома и атомного ядра.	**Уметь:** -решать задачи на применение формул, связывающих энергию и импульс фотона с частотой световой волны. - вычислять красную границу фотоэффекта и энергию с помощью уравнения Эйнштейна. - определять продукты ядерных реакций на основе законов сохранения. **Знать:** - законы фотоэффекта и радиоактивного распада. - определение основных физических величин: фотон, фотоэффект, ядерная модель атома, ядерные ,цепная, термоядерная реакции. - нахождения практического применения: фотоэлементов, спектрального анализа	Использование основных формул для решения задач.. Нахождение определений физических величин.	Решение задач. Физический диктант. Подготовка и защита рефератов сообщений

Раздел 6 Квантовая физика			
Тема 6.1. Квантовая оптика	**Уметь:** - решать задачи на применение формул, связывающих энергию и импульс фотона с частотой световой волны. - вычислять красную границу фотоэффекта и энергию с помощью уравнения Эйнштейна. - определять продукты ядерных реакций на основе законов сохранения. **Знать:** - законы фотоэффекта и радиоактивного распада. - определение основных физических величин: фотон, фотоэффект, ядерная модель атома, ядерные, цепная, термоядерная реакции. - нахождения практического применения: фотоэлементов, спектрального анализа	Использование основных формул для решения задач. Нахождение определений физических величин.	Тестирование . Устный опрос. . Практическая Работа. Защита рефератов.
Тема 6.2. Физика атома и атомного ядра	**Уметь:** - Исследовать принципа работы люминесцентной лампы. - Наблюдение и объяснять принципа действия лазера. -Приводить примеры использования лазера в современной науке и технике. -Использовать Интернет для поиска информации о перспективах применения лазера **Знать:** -устройство люминесцентной лампы и лазера	Использовать на практике принцип работы люминесцентной лампы Работа с Интернетом	Практическая работа Защита сообщений и презентаций
	Раздел 7. Эволюция Вселенной		
Тема 7.1 Строение и развитие Вселенной. Эволюция звезд	**Уметь:** - вычислять энергию, освобождающуюся при термоядерных реакциях. - объяснять влияния солнечной активности на Землю - использовать Интернета для получения доп. информации. **Знать:** -определения Галактики, космологии, - формулировки проблем термоядерной энергетики - иметь представление о Солнечной системе.	Использование Интернета для нахождения информации по теме.	Защита рефератов и сообщений, презентаций Лабораторные работы

5. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ «ФИЗИКА»

МЕХАНИКА

- Галилео Галилей — основатель точного естествознания.
- Движение тела переменной массы
- Законы сохранения в механике
- Законы сохранения в механике.
- Михаил Васильевич Ломоносов — ученый энциклопедист.
- Исаак Ньютон — создатель классической физики • Величайшие открытия физики.
- Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракетно-космической техники

. МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА

• Бесконтактные методы контроля температуры
• Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.
• Плазма — четвертое состояние вещества
• Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
• Производство, передача и использование электроэнергии.

ЭЛЕКТРОДИНАМИКА

• Асинхронный двигатель
• Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека
• Законы Кирхгофа для электрической цепи.
• Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле.
• Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).
• Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
• Акустические свойства полупроводников.
• Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики
• Использование электроэнергии в транспорте.
• Молния — газовый разряд в природных условиях.
• Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.
• Переменный электрический ток и его применение
• Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость

КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ.

• Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.
• Альтернативная энергетика
• Дифракция в нашей жизни.
• Жидкие кристаллы
• Свет — электромагнитная волна
• Шкала электромагнитных волн.
• Экологические проблемы и возможные пути их решения.
• Современная спутниковая связь
• Современные средства связи.
• Физика и музыка.

ОПТИКА

• Голография и ее применение.
. • Величайшие открытия физики.
. • Конструкция и виды лазеров.
• Лазерные технологии и их использование

• Оптические явления в природе.

ЭЛЕМЕНТЫ КВАНТОВОЙ ФИЗИКИ

Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц Макс Планк.
• Метод меченых атомов.
• Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц
Александр Григорьевич Столетов — русский физик.
• Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
• Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники
Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель
• Модели атома. Опыт Резерфорда.
• Нильс Бор — один из создателей современной физики.
• Нуклеосинтез во Вселенной
• Применение ядерных реакторов
• Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.
• Управляемый термоядерный синтез.
• Ускорители заряженных частиц.
• Фотоэлементы.
• Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта

ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ

• Астероиды.
• Астрономия наших дней.
• Планеты Солнечной системы
• Происхождение Солнечной системы
• Рождение и эволюция звезд.
• Солнце — источник жизни на Земле.

Приложение ОУД.13
ООП СПО - ППССЗ по специальности
43.02.15 Поварское и кондитерское дело

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРОУРАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009D123DC7128BFC2FAF895BDAB35C8D1A
Владелец: Минзарипова Юлия Владимировна
Действителен: с 25.02.2022 до 21.05.2023

УТВЕРЖДАЮ:
директор ГАПОУ СО
«Североуральский политехникум»
_____/Ю.В. Минзарипова/
«14» 03 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ХИМИЯ»

г. Североуральск

РАССМОТРЕНО
на методической комиссии
протокол № 7
от 04 марта 2022 г.
/Широкова Н.Д./
Подпись председателя МК

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
заместитель директора по УМР
Р.К. Кировская
14.03 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- примерной программы учебной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций / О. С. Габриелян – М. Издательский центр «Академия рекомендована ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с получением среднего общего образования, регистрационный номер рецензии 385 от 23.07.2015;
- рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259;
- рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования, утвержденные Протоколом № 3 от 25 мая 2017 года;
- требований ФГОС среднего общего образования учебной дисциплины «Химия»
- требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело», утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1565, зарегистрирован в Минюсте РФ, рег. № 44828 от 20 декабря 2016 года, внесены изменения приказом Минпросвещения России от 17.12.2020 № 747 «О внесении изменений в ФГОС СПО" п.25, (зарегистрировано в Минюсте России 22.01.2021 № 62178).

Организация-правообладатель: ГАПОУ СО «Североуральский политехникум»

Разработчик: Н.Д.Широкова, преподаватель первой квалификационной категории.

СОДЕРЖАНИЕ

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	35
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	36
ПРИЛОЖЕНИЕ. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Химия»

1.1. Область применения программы
Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело», относящейся к укрупненной группе профессий, специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: базовая общеобразовательная дисциплина по выбору из обязательных предметных областей основной профессиональной образовательной программы естественнонаучного профиля.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Химия» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- ***личностных***:
  - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
  - готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
  - умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- ***метапредметных***:
  - использование различных видов познавательной деятельности и основных

интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

- ***предметных***:

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Всего	98
Учебная аудиторная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	98
в том числе:	
Теоретические занятия	60
Практические работы	38
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Химия»

Наименование разделов и тем	№ урока п/п	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся		Количество часов	Уровень освоения
1		2		3	4
		1-й семестр		**19/14/1**	
Введение		**Содержание учебного материала**		**1**	
			Теоретические занятия	**1**	
	1	1.	Введение	1	*1*
Раздел 1.		**Органическая химия**		**28/17**	
Тема 1.1		**Содержание учебного материала**		**1/1**	
			Теоретические занятия	**1**	
Предмет органической химии. Теория строения органических соединений	2	1.	Предмет органической химии	1	*2*
			Практические занятия	**1**	
	3	1.	Практическая работа «Химическое строение органических веществ»	1	*3*
Тема 1.2		**Содержание учебного материала**		**2/2**	
			Теоретические занятия	**2**	
Предельные углеводороды	4	1.	Алканы	1	*2*
	5	2.	Циклоалканы	1	*2*
			Практические занятия	**2**	
	6	3	Практическая работа «Химические свойства алканов»	1	*3*
	7	4.	Практическая работа «Химические свойства циклоалканов»	1	*3*
Тема 1.3		**Содержание учебного материала**		**2/2**	
			Теоретические занятия	**2**	
Этиленовые и диеновые углеводороды	8	1.	Алкены	1	*2*
	9	2.	Алкадиены	1	*2*
			Практические занятия	**2**	
	10	3.	Практическая работа «Химические свойства алкенов»	1	*3*
	11	4.	Практическая работа «Химические свойства алкадиенов»	1	*3*
Тема 1.4		**Содержание учебного материала**		**2/1**	
			Теоретические занятия	**2**	
Ацетиленовые углеводороды	12	1.	Алкины	1	*2*
	13	2.	Реакции присоединения	1	*2*
			Практические занятия	**1**	
	14	3.	Практическая работа «Химические свойства алкинов»	1	*3*
Тема 1.5		**Содержание учебного материала**		**2/1**	
			Теоретические занятия	**2**	
Ароматические углеводороды	15	1.	Арены	1	*2*
	16	2.	Гомологи бензола	1	*2*
			Практические занятия	**1**	
	17	3.	Практическая работа «Химические свойства аренов»	1	*3*
Тема 1.6		**Содержание учебного материала**		**2/1**	
			Теоретические занятия	**2**	
Природные источники углеводородов	18	1.	Нефть	1	*2*
	19	2.	Природный газ	1	*2*
			Практические занятия	**1**	
	20	3.	Практическая работа «Ректификация нефти»	1	*3*
Тема 1.7		**Содержание учебного материала**		**2//2**	
			Теоретические занятия	**2**	
Гидроксильные соединения	21	1.	Спирты	1	*2*
	22	2.	Фенол	1	*2*
			Лабораторные занятия	**1**	
	23	3.	Лабораторная работа «Химические свойства спиртов»	1	*3*
			Практические занятия	**1**	

	24	4.	Практическая работа «Химические свойства фенола»	1	*3*
Тема 1.8		**Содержание учебного материала**		**2/1**	
			Теоретические занятия	**2**	
Альдегиды и кетоны	25	1.	Альдегиды	1	*2*
	26	2.	Кетоны	1	*2*
			Практические занятия	**1**	
	27	3.	Практическая работа «Химические свойства альдегидов»	1	*3*
Тема 1.9		**Содержание учебного материала**		**2/2**	
			Теоретические занятия	**2**	
Карбоновые кислоты и их производные	28	1.	Карбоновые кислоты	1	*2*
	29	2.	Сложные эфиры и жиры	1	*2*
			Лабораторные занятия	**1**	
	30	3.	Лабораторная работа «Химические свойства карбоновых кислот»	1	*3*
			Практические занятия	**1**	
	31	4.	Практическая работа «Химические свойства сложных эфиров»	1	*3*
Тема 1.10		**Содержание учебного материала**		**3+1/1+1/1/1** ***1/1/1***	
Углеводы			**Теоретические занятия**	**1**	
	32	1.	Глюкоза	1	*2*
			Практические занятия	**1**	
	33	2.	Практическая работа «Химические свойства углеводов»	1	*3*
	34	3.	Консультация	**1**	
			Итого за 1 семестр	**19/14/1**	
			2-й семестр	**26/17/1**	
		Содержание учебного материала		**1**	
			Теоретические занятия	**1**	
	35	1.	Крахмал	1	*2*
Тема 1.11		**Содержание учебного материала**		**3/1**	
			Теоретические занятия	**3**	
Амины, аминокислоты, белки	36	1.	Амины	1	*2*
	37	2.	Аминокислоты	1	*2*
	38	3.	Белки	1	*2*
			Лабораторные занятия	**1**	
	39	4.	Лабораторная работа «Цветные реакции белков»	1	*3*
Тема 1.12		**Содержание учебного материала**		**2/1**	
			Теоретические занятия	**2**	
Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты	40	1.	Азотсодержащие гетероциклические соединения	1	*2*
	41	2.	Нуклеиновые кислоты	1	*2*
			Практические занятия	**1**	
	42	3.	Практическая работа «Решение расчетных задач»	1	*3*
Тема 1.13		**Содержание учебного материала**		**3/1**	
			Теоретические занятия	**3**	
Биологически активные соединения	43	1.	Ферменты	1	*2*
	44	2.	Витамины	1	*2*
	45	3.	Лекарства	1	*2*
			Контрольные работы	**1**	
	46	4.	Контрольная работа № 1 «Органическая химия»	1	*3*
Раздел 2.		**Общая и неорганическая химия**		**49/27/20/2**	
Тема 2.1		**Содержание учебного материала**		**1/1**	
			Теоретические занятия	**1**	
Химия – наука о веществах	47	1.	Состав вещества	1	*2*
Тема 2.2		**Содержание учебного материала**		**1/1**	
			Теоретические занятия	**1**	
Строение атома	48	1.	Строение атома	1	*2*
			Практические занятия	**1**	

	49	2.	Практическая работа «Электронные конфигурации атомов»	1	*3*
Тема 2.3		**Содержание учебного материала**		**3/1**	
			Теоретические занятия	**3**	
Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	50	1.	Периодический закон Д. И. Менделеева	1	*2*
	51	2.	Структура периодической таблицы	1	*2*
	52	3.	Периодичность свойств элементов	1	*2*
			Практические занятия	**1**	
	53	4.	Практическая работа «Характеристика элемента по таблице»	1	*3*
Тема 2.4		**Содержание учебного материала**		**2/2**	
			Теоретические занятия	**2**	
Строение вещества	54	1.	Ковалентная химическая связь	1	*2*
	55	2.	Ионная химическая связь	1	*2*
			Практические занятия	**2**	
	56	3.	Практическая работа «Электронные схемы образования ковалентной связи»	1	*3*
	57	4.	Практическая работа «Электронные схемы образования ионной связи»	1	*3*
Тема 2.5		**Содержание учебного материала**		**1/1**	
			Теоретические занятия	**1**	
Полимеры	58	1.	Полимеры	1	*2*
			Практические занятия	**1**	
	59	2.	Практическая работа «Способы получения полимеров»	1	*3*
Тема 2.6		**Содержание учебного материала**		**1/1**	
			Теоретические занятия	**1**	
Дисперсные системы	60	1.	Дисперсные системы	1	*2*
			Практические занятия	**1**	
	61	2.	Практическая работа «Виды дисперсных систем»	1	*3*
Тема 2.7		**Содержание учебного материала**		**3/2**	
			Теоретические занятия	**3**	
Химические реакции	62	1.	Классификация химических реакций	1	*2*
	63	2.	Закон Гесса и его следствия	1	*2*
	64	3.	Обратимость химических реакций	1	*2*
			Лабораторные занятия	**1**	
	65	4.	Лабораторная работа «Реакции ионного обмена»	1	*3*
			Практические занятия	**1**	
	66	5.	Практическая работа «Принцип Ле-Шателье»	1	*3*
Тема 2.8		**Содержание учебного материала**		**2/2**	
			Теоретические занятия	**2**	
Растворы	67	1.	Теория электролитической диссоциации	1	*2*
	68	2.	Гидролиз	1	*2*
			Практические занятия	**2**	
	69	3.	Практическая работа «Массовая доля растворенного вещества»	1	*3*
	70	4.	Практическая работа «Решение расчетных задач»	1	*3*
Тема 2.9		**Содержание учебного материала**		**3/3**	
			Теоретические занятия	**3**	
Окислительно-восстановительные реакции. Электрохимические процессы	71	1.	Окислительно-восстановительные реакции	1	*2*
	72	2.	Электродные потенциалы	1	*2*
	73	3.	Электролиз	1	*2*
			Практические занятия	**3**	
	74	4.	Практическая работа «Метод электронного баланса»	1	*3*
	75	5.	Практическая работа «Восстановительные свойства металлов»	1	*3*
	76	6.	Практическая работа «Окислительные и восстановительные свойства неметаллов»	1	*3*
Тема 2.10		**Содержание учебного материала**		**3/0/1+1/1**	
			Практические занятия	**1**	
Классификация веществ. Простые вещества	77	1.	Практическая работа «Химические свойства металлов»	1	*3*
	78	1.	Консультация	1	
			Итого за 2 семестр	**26/17/1**	
			3-й семестр	**10/6/1**	

			Практические занятия	**1**	
	79	1.	Практическая работа «Химические свойства неметаллов»	1	*3*
Тема 2.11		**Содержание учебного материала**		**4/2**	
			Теоретические занятия	**4**	
Основные классы неорганических и органических соединений	80	1.	Оксиды	1	*2*
	81	2.	Кислоты	1	*2*
	82	3.	Основания	1	*2*
	83	4.	Соли	1	*2*
			Лабораторные занятия	**1**	
	84	1.	Лабораторная работа «Химические свойства кислот и оснований»	1	*3*
			Практические занятия	**1**	
	85	1.	Практическая работа «Генетическая связь органических и неорганических соединений»	1	*3*
Тема 2.12		**Содержание учебного материала**		**4/2**	
			Теоретические занятия	**4**	
Химия элементов	86	1.	Водород	1	*2*
	87	2.	Щелочные и щёлочноземельные металлы	1	*2*
	88	3.	Галогены	1	*2*
	89	4.	Халькогены	1	*2*
			Практические занятия	**2**	
	90	1.	Практическая работа «Химические свойства алюминия»	1	*3*
	91	2.	Практическая работа «Химические свойства азота и фосфора»	1	*3*
Тема 2.13		**Содержание учебного материала**		**2/1**	
			Теоретические занятия	**2**	
Химия и жизнь общества	92	1.	Химия и экология	1	*2*
	93	2.	Химия в жизни человека	1	*2*
			Контрольные работы	**1**	
	94	1.	Контрольная работа № 2 «Общая и неорганическая химия»	1	*3*
	95	1.	Консультация	**1**	
			Итого за 3 семестр	**10/6/1**	
			Всего:	**60/38**	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Значение химии при освоении профессий СПО и специальностей СПО естественно-научного профиля профессионального образования.

1. Органическая химия

1.1. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений

Предмет органической химии. Понятие об органическом веществе и органической химии. Краткий очерк истории развития органической химии. Витализм и его крушение. Особенности строения органических соединений. Круговорот углерода в природе.

Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова. Предпосылки создания теории строения. Основные положения теории строения А. М. Бутлерова. Химическое строение и свойства органических веществ. Понятие об изомерии. Способы отображения строения молекулы (формулы, модели). Значение теории А. М. Бутлерова для развития органической химии и химических прогнозов.

Строение атома углерода. Электронное облако и орбиталь, *s*- и *p*-орбитали. Электронные и электронно-графические формулы атома углерода в основном и возбужденном состояниях. Ковалентная химическая связь и ее классификация по способу перекрывания орбиталей (□- и □-связи). Понятие гибридизации. Различные типы гибридизации и форма атомных орбиталей, взаимное отталкивание гибридных орбиталей и их расположение в пространстве в соответствии с минимумом энергии. Гео- метрия молекул веществ, образованных атомами углерода в различных состояниях гибридизации.

Классификация органических соединений. Классификация органических веществ в зависимости от строения углеродной цепи. Понятие функциональной группы. Классификация органических веществ по типу функциональной группы.

Основы номенклатуры органических веществ. Тривиальные названия. Рациональная номенклатура как предшественница номенклатуры IUPAC.

Номенклатура IUPAC: принципы образования названий, старшинство функциональных групп, их обозначение в префиксах и суффиксах названий органических веществ.

Типы химических связей в органических соединениях и способы их разрыва. Классификация ковалентных связей по электроотрицательности связанных атомов, способу перекрывания орбиталей, кратности, механизму образования. Связь природы химической связи с типом кристаллической решетки вещества и его физическими свойствами. Разрыв химической связи как процесс, обратный ее образованию. Гомолитический и гетеролитический разрывы связей, их сопоставление с обменным и донорно-акцепторным механизмами их образования. Понятие свободного радикала, нуклеофильной и электрофильной частицы.

Классификация реакций в органической химии. Понятие о типах и механизмах реакций в органической химии. Субстрат и реагент. Классификация реакций по изменению в структуре субстрата (присоединение, отщепление, замещение, изомеризация) и типу реагента (радикальные, нуклеофильные, электрофильные).

Реакции присоединения (A_N, A_E), элиминирования (Е), замещения (S_R, S_N, S_E), изомеризации. Разновидности реакций каждого типа: гидрирование и дегидрирование, галогенирование и дегалогенирование, гидратация и дегидратация, гидрогалогенирование и дегидрогалогенирование, полимеризация и поликонденсация, перегруппировка. Особенности окислительно-восстановительных реакций в органической химии.

Современные представления о химическом строении органических веществ. Основные направления развития теории строения А. М. Бутлерова. Изомерия органических веществ и ее виды. Структурная изомерия: межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи и функциональной группы. Пространственная изомерия: геометрическая и оптическая. Понятие асимметрического центра. Биологическое значение оптической изомерии. Взаимное влияние атомов в молекулах органических веществ. Электронные эффекты атомов и атомных групп в органических молекулах. Индукционный эффект, положительный и отрицательный, его особенности. Мезомерный эффект (эффект сопряжения), его особенности.

Демонстрации

Коллекции органических веществ (в том числе лекарственных препаратов, красителей), материалов (природных и синтетических каучуков, пластмасс и волокон) и изделий из них (нитей, тканей, отделочных материалов).

Модели молекул CH_4, C_2H_4, C_2H_2, C_6H_6, CH_3OH — шаростержневые и объемные.

Модели отталкивания гибридных орбиталей с помощью воздушных шаров.

Взаимодействие натрия с этанолом и отсутствие взаимодействия с диэтиловым эфиром.

Опыты, подтверждающие наличие функциональных групп у соединений различных классов.

Лабораторный опыт

Изготовление моделей молекул —представителей различных классов органических соединений.

Практические занятия.

Обнаружение углерода и водорода в органическом соединении.
Обнаружение галогенов (проба Бейльштейна).

1.2. Предельные углеводороды

Гомологический ряд алканов. Понятие об углеводородах. Особенности строения предельных углеводородов. Алканы как представители предельных углеводородов.

Электронное и пространственное строение молекулы метана и других алканов. Гомологический ряд и изомерия парафинов. Нормальное и разветвленное строение углеродной цепи. Номенклатура алканов и алкильных заместителей. Физические свойства алканов. Алканы в природе.

Химические свойства алканов. Реакции S_R-типа: галогенирование (работы Н.Н. Семенова), нитрование по Коновалову. Механизм реакции хлорирования алканов. Реакции дегидрирования, горения, каталитического окисления алканов. Крекинг алканов, различные виды крекинга, применение в промышленности. Пиролиз и конверсия метана, изомеризация алканов.

Применение и способы получения алканов. Области применения алканов. Промышленные способы получения алканов: получение из природных источников, крекинг парафинов, получение синтетического бензина, газификация угля, гидрирование алканов. Лабораторные способы получения алканов: синтез Вюрца, декарбоксилирование, гидролиз карбида алюминия.

Циклоалканы. Гомологический ряд и номенклатура циклоалканов, их общая формула. Понятие о напряжении цикла. Изомерия циклоалканов: межклассовая, углеродного скелета, геометрическая. Получение и физические свойства циклоалканов. Химические свойства циклоалканов. Специфика свойств циклоалканов с малым размером цикла. Реакции присоединения и радикального замещения.

Демонстрации

Модели молекул метана, других алканов, различных конформаций циклогексана.

Растворение парафина в бензине и испарение растворителя из смеси.

Плавление парафина и его отношение к воде (растворимость, плотность, смачивание).

Разделение смеси бензин—вода с помощью делительной воронки.

Горение метана, пропан-бутановой смеси, парафина в условиях избытка и недостатка кислорода.

Взрыв смеси метана с воздухом и хлором. Восстановление оксидов тяжелых металлов парафином.

Отношение циклогексана к бромной воде и раствору перманганата калия.

Лабораторные опыты

Изготовление моделей молекул алканов и галогеналканов.

Изготовление парафинированной бумаги, испытание ее свойств: отношения к воде и жирам.

Обнаружение воды, сажи, углекислого газа в продуктах горения свечи.

Ознакомление со свойствами твердых парафинов: плавлением, растворимостью в воде и органических растворителях, химической инертностью (отсутствием взаимодействия с бромной водой, растворами перманганата калия, гидроксида натрия и серной кислоты).

Практическое занятие

Получение метана и изучение его свойств: горения, отношения к бромной воде и раствору перманганата калия.

1.3. Этиленовые и диеновые углеводороды

Гомологический ряд алкенов. Электронное и пространственное строение молекулы этилена и алкенов. Гомологический ряд и общая формула алкенов. Изомерия этиленовых углеводородов: межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи, геометрическая. Особенности номенклатуры этиленовых углеводородов, названия важнейших радикалов. Физические свойства алкенов.

Химические свойства алкенов. Электрофильный характер реакций, склонность к реакциям присоединения, окисления, полимеризации. Правило Марковникова и его электронное обоснование. Реакции галогенирования, гидрогалогенирования,

гидратации, гидрирования. Механизм A_E-реакций. Понятие о реакциях полимеризации. Горение алкенов. Реакции окисления в мягких и жестких условиях. Реакция Вагнера и ее значение для обнаружения непредельных углеводородов, получения

гликолей.

Применение и способы получения алкенов. Использование высокой реакционной способности алкенов в химической промышленности. Применение этилена и пропилена. Промышленные способы получения алкенов. Реакции дегидрирования и крекинга алкенов. Лабораторные способы получения алкенов.

Алкадиены. Понятие и классификация диеновых углеводородов по взаимному расположению кратных связей в молекуле. Особенности электронного и пространственного строения сопряженных диенов. Понятие о □-электронной системе. Номенклатура диеновых углеводородов. Особенности химических свойств сопряженных диенов как следствие их электронного строения. Реакции 1,4-присоединения. Полимеризация диенов. Способы получения диеновых углеводородов: работы С.В.Лебедева, дегидрирование алканов.

Основные понятия химии высокомолекулярных соединений (на примере продуктов полимеризации алкенов, алкадиенов и их галогенпроизводных). Мономер, полимер, реакция полимеризации, степень полимеризации, структурное звено. Типы полимерных цепей: линейные, разветвленные, сшитые. Понятие о стереорегулярных полимерах. Полимеры термопластичные и термореактивные. Представление о пластмассах и эластомерах. Полиэтилен высокого и низкого давления, его свойства и применение. Катализаторы Циглера — Натта. Полипропилен, его применение и свойства. Галогенсодержащие полимеры: тефлон, поливинилхлорид. Каучуки натуральный и синтетические. Сополимеры (бутадиенстирольный каучук). Вулканизация каучука, резина и эбонит.

Демонстрации

Модели молекул структурных и пространственных изомеров алкенов и алкадиенов.

Коллекция «Каучук и резина».

Деполимеризация каучука. Сгущение млечного сока каучуконосов (молочая, одуванчиков, фикуса).

Лабораторные опыты

Обнаружение непредельных соединений в керосине, скипидаре.
Ознакомление с образцами полиэтилена и полипропилена.

Распознавание образцов алканов и алкенов.

Практические занятия

Получение этилена дегидратацией этилового спирта.

Взаимодействие этилена с бромной водой, раствором перманганата калия. Сравнение пламени этилена с пламенем предельных углеводородов (метана,

пропан-бутановой смеси).

1.4. Ацетиленовые углеводороды

Гомологический ряд алкинов. Электронное и пространственное строение ацетилена и других алкинов. Гомологический ряд и общая формула алкинов. Номенклатура ацетиленовых углеводородов. Изомерия межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи.

Химические свойства и применение алкинов. Особенности реакций присоединения по тройной углерод-углеродной связи. Реакция Кучерова. Правило Марковникова применительно к ацетиленам. Подвижность атома водорода (кислотные свойства алкинов). Окисление алкинов. Реакция Зелинского. Применение ацетиленовых углеводородов. Поливинилацетат.

Получение алкинов. Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным мето- дом.

Демонстрации

Модели молекулы ацетилена и других алкинов.

Получение ацетилена из карбида кальция, ознакомление с физическими и химическими свойствами ацетилена: растворимостью в воде, горением, взаимодействием с бромной водой, раствором перманганата калия, солями меди (I) и серебра.

Лабораторный опыт

Изготовление моделей молекул алкинов, их изомеров.

1.5. Ароматические углеводороды

Гомологический ряд аренов. Бензол как представитель аренов. Развитие представлений о строении бензола. Современные представления об электронном и пространственном строении бензола. Образование ароматической □-системы. Гомологи бензола, их номенклатура, общая формула. Номенклатура для дизамещенных производных бензола: *орто*-, *мета*-, *пара*-расположение заместителей. Физические свойства аренов.

Химические свойства аренов. Примеры реакций электрофильного замещения: галогенирования, алкилирования (катализаторы Фриделя— Крафтса), нитрования, сульфирования. Реакции гидрирования и присоединения хлора к бензолу. Особенности химических свойств гомологов бензола. Взаимное влияние атомов на примере гомологов аренов. Ориентация в реакциях электрофильного замещения. Ориентанты I и II рода.

Применение и получение аренов. Природные источники ароматических углеводо- родов. Ароматизация алканов и циклоалканов. Алкилирование бензола.

Демонстрации

Шаростержневые и объемные модели молекул бензола и его гомологов. Разделение смеси бензол—вода с помощью делительной воронки.

Растворяющая способность бензола (экстракция органических и неорганических веществ бензолом из водного раствора йода, красителей; растворение в бензоле веществ, труднорастворимых в воде (серы, бензойной кислоты).

Горение бензола.

Отношение бензола к бромной воде, раствору перманганата калия. Получение нитробензола.

Ознакомление с физическими свойствами ароматических углеводородов с использованием растворителя «Сольвент». Изготовление и использование простейшего прибора для хроматографии.

Получение бензола декарбоксилированием бензойной кислоты. Получение и расслоение эмульсии бензола с водой. Отношение бензола к бромной воде и раствору перманганата калия.

1.6. Природные источники углеводородов

Нефть. Нахождение в природе, состав и физические свойства нефти. Топливно-энергетическое значение нефти. Промышленная переработка нефти. Ректификация нефти, основные фракции ее разделения, их использование. Вторичная переработка нефтепродуктов. Ректификация мазута при уменьшенном давлении. Крекинг нефтепродуктов. Различные виды крекинга, работы В. Г. Шухова. Изомеризация алканов. Алкилирование непредельных углеводородов. Риформинг нефтепродуктов. Качество автомобильного топлива. Октановое число.

Природный и попутный нефтяной газы. Сравнение состава природного и попутного газов, их практическое использование.

Каменный уголь. Основные направления использования каменного угля. Коксование каменного угля, важнейшие продукты этого процесса: кокс, каменноугольная смола, надсмольная вода. Соединения, выделяемые из каменноугольной смолы. Продукты, получаемые из надсмольной воды.

Экологические аспекты добычи, переработки и использования горючих ископаемых.

Демонстрации

Коллекция «Природные источники углеводородов». Сравнение процессов горения нефти и природного газа. Образование нефтяной пленки на поверхности воды.

Каталитический крекинг парафина (или керосина).

Лабораторные опыты

Определение наличия непредельных углеводородов в бензине и керосине.

Растворимость различных нефтепродуктов (бензина, керосина, дизельного топлива, вазелина, парафина) друг в друге.

1.7. Гидроксильные соединения

Строение и классификация спиртов. Классификация спиртов по типу углеводородного радикала, числу гидроксильных групп и типу атома углерода, связанного с гидроксильной группой. Электронное и пространственное строение гидроксильной группы. Влияние строения спиртов на их физические свойства. Межмолекулярная водородная связь. Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов. Изомерия и номенклатура алканолов, их общая формула.

Химические свойства алканолов. Реакционная способность предельных одноатомных спиртов. Сравнение кислотно-основных свойств органических и неорганических соединений, содержащих ОН-группу: кислот, оснований, амфотерных соединений (воды, спиртов). Реакции, подтверждающие кислотные свойства спиртов. Реакции замещения гидроксильной группы. Межмолекулярная дегидратация спиртов, условия образования простых эфиров. Сложные эфиры неорганических и органических кислот, реакции этерификации. Окисление и окислительное дегидрирование спиртов.

Способы получения спиртов. Гидролиз галогеналканов. Гидратация алкенов, условия ее проведения. Восстановление карбонильных соединений.

Отдельные представители алканолов. Метанол, его промышленное получение и применение в промышленности. Биологическое действие метанола. Специфические способы получения этилового спирта. Физиологическое действие этанола.

Многоатомные спирты. Изомерия и номенклатура представителей двух- и трехатомных спиртов. Особенности химических свойств многоатомных спиртов, их качественное обнаружение. Отдельные представители: этиленгликоль, глицерин, способы их получения, практическое применение.

Фенол. Электронное и пространственное строение фенола. Взаимное влияние ароматического кольца и гидроксильной группы.

Химические свойства фенола как функция его химического строения. Бромирование фенола (качественная реакция), нитрование (пикриновая кислота, ее свойства и применение). Образование окрашенных комплексов с ионом Fe^{3+}. Применение фенола. Получение фенола в промышленности.

Демонстрации

Модели молекул спиртов и фенолов.

Растворимость в воде алканолов, этиленгликоля, глицерина, фенола.

Сравнение скорости взаимодействия натрия с этанолом, пропанолом-2, 2-метилпропанолом-2, глицерином.

Получение бромэтана из этанола.

Вытеснение фенола из фенолята натрия угольной кислотой. Реакция фенола с формальдегидом.

Качественные реакции на фенол.

Зависимости растворимости фенола в воде от температуры.
Взаимодействие фенола с раствором щелочи.

Распознавание растворов фенолята натрия и карбоната натрия (барботаж выдыхаемого воздуха или действие сильной кислоты).

Распознавание водных растворов фенола и глицерина.

Лабораторные опыты

Ректификация смеси этанол—вода.

Обнаружение воды в азеотропной смеси воды и этилового спирта.

Практические занятия

Изучение растворимости спиртов в воде.

Окисление спиртов различного строения хромовой смесью.
Получение диэтилового эфира. Получение глицерата меди.

1.8. Альдегиды и кетоны

Гомологические ряды альдегидов и кетонов. Понятие о карбонильных соединениях. Электронное строение карбонильной группы. Изомерия и номенклатура альдегидов и кетонов. Физические свойства карбонильных соединений.

Химические свойства альдегидов и кетонов. Реакционная способность карбонильных соединений. Реакции окисления альдегидов, качественные реакции на альдегидную группу. Реакции поликонденсации: образование фенолоформальдегидных смол. **Применение и получение карбонильных соединений**. Применение альдегидов и кетонов в быту и промышленности. Альдегиды и кетоны в природе (эфирные масла, феромоны). Получение

карбонильных соединений окислением спиртов, гидратацией алкинов, окислением углеводородов. Отдельные представители альдегидов и кетонов,

специфические способы их получения и свойства.

Демонстрации

Шаростержневые и объемные модели молекул альдегидов и кетонов. Получение уксусного альдегида, окисление этанола хромовой смесью. Качественные реакции на альдегидную группу.

Лабораторные опыты

Окисление этанола в этаналь раскаленной медной проволокой.

Получение фенолоформальдегидного полимера.
Распознавание раствора ацетона и формалина.
Практические занятия

Изучение восстановительных свойств альдегидов: реакция «серебряного зеркала», восстановление гидроксида меди (II).

Взаимодействие формальдегида с гидросульфитом натрия.

1.9. Карбоновые кислоты и их производные

Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Понятие о карбоновых кислотах и их классификация. Электронное и пространственное строение карбоксильной группы. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот, их номенклатура и изомерия. Межмолекулярные водородные связи карбоксильных групп, их влияние на физические свойства карбоновых кислот.

Химические свойства карбоновых кислот. Реакции, иллюстрирующие кислотные свойства и их сравнение со свойствами неорганических кислот. Образование функциональных производных карбоновых кислот. Реакции этерификации. Ангидриды карбоновых кислот, их получение и применение.

Способы получения карбоновых кислот. Отдельные представители и их значение. Общие способы получения: окисление алканов, алкенов, первичных спиртов, альдегидов. Важнейшие представители карбоновых кислот, их биологическая роль, специфические способы получения, свойства и применение муравьиной, уксусной, пальмитиновой и стеариновой; акриловой и метакриловой; олеиновой, линолевой и линоленовой; щавелевой; бензойной кислот.

Сложные эфиры. Строение и номенклатура сложных эфиров, межклассовая изомерия с карбоновыми кислотами. Способы получения сложных эфиров. Обратимость реакции этерификации и факторы, влияющие на смещение равновесия. Образование сложных полиэфиров. Полиэтилентерефталат. Лавсан как представитель синтетических волокон. Химические свойства и применение сложных эфиров.

Жиры. Жиры как сложные эфиры глицерина. Карбоновые кислоты, входящие в состав жиров. Зависимость консистенции жиров от их состава. Химические свойства жиров: гидролиз, омыление, гидрирование. Биологическая роль жиров, их использование в быту и промышленности.

Соли карбоновых кислот. Мыла. Способы получения солей: взаимодействие карбоновых кислот с металлами, основными оксидами, основаниями, солями; щелочной гидролиз сложных эфиров. Химические свойства солей карбоновых кислот: гидролиз, реакции ионного обмена. Мыла, сущность моющего действия. Отношение мыла к

жесткой воде. Синтетические моющие средства — СМС (детергенты), их преимущества и недостатки.

Демонстрации

Знакомство с физическими свойствами важнейших карбоновых кислот. Возгонка бензойной кислоты.

Отношение различных карбоновых кислот к воде.

Сравнение pH водных растворов уксусной и соляной кислот одинаковой молярности.

Получение приятно пахнущего сложного эфира.

Отношение сливочного, подсолнечного, машинного масел и маргарина к бромной воде и раствору перманганата калия.

Лабораторные опыты

Взаимодействие раствора уксусной кислоты с магнием, оксидом цинка, гидроксидом железа (III), раствором карбоната калия и стеарата калия.

Ознакомление с образцами сложных эфиров.

Отношение сложных эфиров к воде и органическим веществам.
Выведение жирного пятна с помощью сложного эфира.

Растворимость жиров в воде и органических растворителях.

Сравнение моющих свойств хозяйственного мыла и СМС в жесткой воде.

Практические занятия

Растворимость различных карбоновых кислот в воде. Взаимодействие уксусной кислоты с металлами. Получение изоамилового эфира уксусной кислоты.

Сравнение степени ненасыщенности твердого и жидкого жиров. Омыление жира. Получение мыла и изучение его свойств: пенообразования, реакций ионного обмена, гидролиза, выделения свободных жирных кислот.

1.10. Углеводы

Понятие об углеводах. Классификация углеводов. Моно-, ди- и полисахариды, представители каждой группы углеводов. Биологическая роль углеводов, их значение в жизни человека и общества.

Моносахариды. Строение и оптическая изомерия моносахаридов. Их классификация по числу атомов углерода и природе карбонильной группы. Формулы Фишера и Хеуорса для изображения молекул моносахаридов. Отнесение моносахаридов к D- и L-ряду. Важнейшие представители моноз.

Глюкоза, строение ее молекулы и физические свойства. Таутомерия. Химические свойства глюкозы: реакции по альдегидной группе («серебряного зеркала», окисление азотной кислотой, гидрирование). Реакции глюкозы как многоатомного спирта: взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (II) при комнатной температуре и нагревании. Различные типы брожения (спиртовое, молочнокислое). Глюкоза в при- роде. Биологическая роль и применение глюкозы. Фруктоза как изомер глюкозы. Сравнение строения молекулы и химических свойств глюкозы и фруктозы. Фруктоза в природе и ее биологическая роль.

Пентозы. Рибоза и дезоксирибоза как представители альдопентоз. Строение молекул.

Дисахариды. Строение дисахаридов. Способ сочленения циклов. Восстанавливающие и невосстанавливающие свойства дисахаридов как следствие сочленения цикла. Строение и химические свойства сахарозы. Технологические основы производства сахарозы. Лактоза и мальтоза как изомеры сахарозы.

Полисахариды. Общее строение полисахаридов. Строение молекулы крахмала, амилоза и амилопектин. Физические свойства крахмала, его нахождение в природе и биологическая роль. Гликоген. Химические свойства крахмала. Строение элементарного звена целлюлозы. Влияние строения полимерной цепи на физические и химические свойства целлюлозы. Гидролиз целлюлозы, образование сложных эфиров с неорганическими и органическими кислотами. Понятие об искусственных волокнах: ацетатном шелке, вискозе. Нахождение в природе и биологическая роль целлюлозы. Сравнение свойств крахмала и целлюлозы.

Демонстрации

Образцы углеводов и изделий из них.

Получение сахарата кальция и выделение сахарозы из раствора сахарата кальция.
Взаимодействие глюкозы с фуксинсернистой кислотой.

Отношение растворов сахарозы и мальтозы к $Cu(OH)_2$ при нагревании. Ознакомление с физическими свойствами крахмала и целлюлозы.

Набухание целлюлозы и крахмала в воде.
Получение тринитрата целлюлозы.

Коллекция волокон.

Лабораторные опыты

Ознакомление с физическими свойствами глюкозы (аптечная упаковка, таблетки).
Кислотный гидролиз сахарозы.

Знакомство с образцами полисахаридов.

Обнаружение крахмала с помощью качественной реакции в меде, хлебе, йогурте, маргарине, макаронных изделиях, крупах.

Практические занятия

Реакция «серебряного зеркала» глюкозы. Взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (II) при различных температурах.

Действие аммиачного раствора оксида серебра на сахарозу.
Обнаружение лактозы в молоке. Действие йода на крахмал.

1.11. Амины, аминокислоты, белки

Классификация и изомерия аминов. Понятие об аминах. Первичные, вторичные и третичные амины. Классификация аминов по типу углеводородного радикала и числу аминогрупп в молекуле. Гомологические ряды предельных алифатических и ароматических аминов, изомерия и номенклатура.

Химические свойства аминов. Амины как органические основания, их сравнение с аммиаком и другими неорганическими основаниями. Сравнение химических свойств алифатических и ароматических аминов. Образование амидов. Анилиновые красители. Понятие о синтетических волокнах. Полиамиды и полиамидные синтетические волокна.

Применение и получение аминов. Получение аминов. Работы Н.Н.Зинина.

Аминокислоты. Понятие об аминокислотах, их классификация и строение. Оптическая изомерия □-аминокислот. Номенклатура аминокислот. Двойственность кислотно-основных свойств аминокислот и ее причины. Биполярные ионы. Реакции конденсации. Пептидная связь. Синтетические волокна: капрон, энант. Классификация волокон. Получение аминокислот, их применение и биологическая функция.

Белки. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная, третичная и четвертичная структуры белков. Фибриллярные и глобулярные белки. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, качественные (цветные) реакции. Биологические функции белков, их значение. Белки как компонент пищи. Проблема белкового голодания и пути ее решения.

Демонстрации

Физические свойства метиламина: агрегатное состояние, цвет, запах, отношение к воде. Горение метиламина.

Взаимодействие анилина и метиламина с водой и кислотами.
Окрашивание тканей анилиновыми красителями.

Обнаружение функциональных групп в молекулах аминокислот.
Нейтрализация щелочи аминокислотой.

Нейтрализация кислоты аминокислотой.
Растворение и осаждение белков.

Лабораторные опыты

Изготовление шаростержневых и объемных моделей изомерных аминов. Растворение белков в воде и их коагуляция.
Обнаружение белка в курином яйце и молоке.

Практические занятия

Образование солей анилина. Бромирование анилина. Образование солей глицина. Получение медной соли глицина. Денатурация белка.
Цветные реакции белков.

1.12. Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты

Нуклеиновые кислоты. Нуклеиновые кислоты как природные полимеры. Нуклеотиды, их строение, примеры. АТФ и АДФ, их взаимопревращение и роль этого процесса в природе. Понятие ДНК и РНК. Строение ДНК, ее первичная и вторичная структура. Работы Ф. Крика и Д. Уотсона. Комплементарность азотистых оснований. Репликация ДНК. Особенности строения РНК. Типы РНК и их биологические функции. Понятие о троичном коде (кодоне). Биосинтез белка в живой клетке. Генная инженерия и биотехнология. Трансгенные формы растений и животных.

Демонстрации

Модели молекул важнейших гетероциклов.
Коллекция гетероциклических соединений.
Действие раствора пиридина на индикатор.
Взаимодействие пиридина с соляной кислотой.
Модель молекулы ДНК, демонстрация принципа комплементарности азотистых оснований.

Образцы продуктов питания из трансгенных форм растений и животных. Лекарства и препараты, изготовленные методами генной инженерии и биотехнологии.

Лабораторный опыт

Изготовление объемных и шаростержневых моделей азотистых гетероциклов.

1.13. Биологически активные соединения

Ферменты. Понятие о ферментах как о биологических катализаторах белковой природы. Особенности строения и свойств в сравнении с неорганическими катализаторами. Классификация ферментов. Особенности строения и свойств ферментов: селективность и эффективность. Зависимость активности ферментов от температуры и pH среды. Значение ферментов в биологии и применение в промышленности.

Витамины. Понятие о витаминах. Их классификация и обозначение. Норма потребления витаминов. Водорастворимые (на примере витаминов C, группы B и P) и жирорастворимые (на примере витаминов A, D и E). Авитаминозы, гипервитаминозы и гиповитаминозы, их профилактика.

Гормоны. Понятие о гормонах как биологически активных веществах, выполняющих эндокринную регуляцию жизнедеятельности организмов. Классификация гормонов: стероиды, производные аминокислот, полипептидные и белковые гормоны. Отдельные представители: эстрадиол, тестостерон, инсулин, адреналин.

Лекарства. Понятие о лекарствах как химиотерапевтических препаратах. Краткие исторические сведения о возникновении и развитии химиотерапии. Группы лекарств: сульфамиды (стрептоцид), антибиотики (пенициллин), антипиретики (аспирин), анальгетики (анальгин). Механизм действия некоторых лекарственных препаратов, строение молекул, прогнозирование свойств на основе анализа химического строения. Антибиотики, их классификация по строению, типу и спектру действия. Безопасные способы применения, лекарственные формы.

Демонстрации

Сравнение скорости разложения H_2O_2 под действием фермента каталазы и неорганических катализаторов: KI, $FeCl_3$, MnO_2.

Образцы витаминных препаратов.

Поливитамины.

Иллюстрации фотографий животных с различными формами авитаминозов. Плакат с изображением структурных формул эстрадиола, тестостерона, адреналина.

Взаимодействие адреналина с раствором $FeCl_3$.

Белковая природа инсулина (цветная реакция на белки).

Плакаты или кодограммы с формулами амида сульфаниловой кислоты, дигидрофолиевой и ложной дигидрофолиевой кислот, бензилпенициллина, тетрациклина, цефотаксима, аспирина.

Лабораторные опыты

Испытание растворимости адреналина в воде и соляной кислоте.

Обнаружение аспирина в готовой лекарственной форме.

Практические занятия

Обнаружение витамина А в подсолнечном масле. Обнаружение витамина С в яблочном соке. Определение витамина D в рыбьем жире или курином желтке.
Действие амилозы слюны на крахмал. Действие дегидрогеназы на метиленовый синий. Действие каталазы на пероксид водорода.
Анализ лекарственных препаратов, производных салициловой кислоты. Анализ лекарственных препаратов, производных *п*-аминофенола.

2. Общая и неорганическая химия

2.1. Химия — наука о веществах

Состав вещества. Химические элементы. Способы существования химических элементов: атомы, простые и сложные вещества. Вещества постоянного и переменного состава. Закон постоянства состава веществ. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Способы отображения молекул: молекулярные и структурные формулы; шаростержневые и масштабные пространственные (Стюарта— Бриглеба) модели молекул.

Измерение вещества. Масса атомов и молекул. Атомная единица массы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества и единицы его измерения: моль, ммоль, кмоль. Число Авогадро. Молярная масса.

Агрегатные состояния вещества. Твердое (кристаллическое и аморфное), жидкое и газообразное агрегатные состояния вещества. Закон Авогадро и его следствия. Молярный объем веществ в газообразном состоянии. Объединенный газовый закон и уравнение Менделеева—Клапейрона.

Смеси веществ. Различия между смесями и химическими соединениями. Массовая и объемная доли компонентов смеси.

Демонстрации

Опыты, иллюстрирующие закон сохранения массы веществ. Набор моделей атомов и молекул.

Некоторые вещества количеством в 1 моль. Модель молярного объема газов.

Практические занятия

Изготовление моделей молекул некоторых органических и неорганических веществ.
Очистка веществ фильтрованием и дистилляцией. Очистка веществ перекристаллизацией.

2.2. Строение атома

Атом — сложная частица. Доказательства сложности строения атома: катодные и рентгеновские лучи, фотоэффект, радиоактивность, электролиз.

Планетарная модель атома Э. Резерфорда. Строение атома по Н. Бору. Современные представления о строении атома. Корпускулярно-волновой дуализм частиц микро- мира.

Состав атомного ядра. Нуклоны: протоны и нейтроны. Изотопы и нуклиды. Устойчивость ядер.

Электронная оболочка атомов. Понятие об электронной орбитали и электронном облаке. Квантовые числа: главное, орбитальное (побочное), магнитное и спиновое. Распределение электронов по энергетическим уровням, подуровням и орбиталям в

соответствии с принципом наименьшей энергии, принципом Паули и правилом Гунда. Электронные конфигурации атомов химических элементов.

Валентные возможности атомов химических элементов.

Электронная классификация химических элементов: s-, p-, d-, f-элементы.

Демонстрации

Фотоэффект.

Модели орбиталей различной формы.

Лабораторный опыт

Наблюдение спектров испускания и поглощения соединений химических элементов с помощью спектроскопа.

2.3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева

Открытие периодического закона. Предпосылки: накопление фактологического материала, работы предшественников (И. В. Деберейнера, А. Э. Шанкуртуа, Дж. А. Ньюлендса, Л. Ю. Мейера), съезд химиков в Карлсруэ, личностные качества Д. И. Менделеева. Открытие Д.И.Менделеевым Периодического закона.

Периодический закон и строение атома. Изотопы. Современное понятие химического элемента. Закономерность Г. Мозли. Современная формулировка Периодического закона. Периодическая система и строение атома. Физический смысл порядкового номера элементов, номеров группы и периода. Периодическое изменение свойств элементов: радиуса атома; энергии ионизации; электроотрицательности. Причины изменения металлических и неметаллических свойств элементов в группах и периодах, в том числе больших и сверхбольших. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

Демонстрации

Различные варианты таблицы Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева.

Образцы простых веществ оксидов и гидроксидов элементов III периода.

Лабораторный опыт

Сравнение свойств простых веществ, оксидов и гидроксидов элементов III периода.

2.4. Строение вещества

Понятие о химической связи. Типы химических связей: ковалентная, ионная, металлическая и водородная.

Ковалентная химическая связь. Два механизма образования этой связи: обменный и донорно-акцепторный. Основные параметры этого типа связи: длина, прочность,

угол связи или валентный угол. Основные свойства ковалентной связи: насыщенность, поляризуемость и прочность. Электроотрицательность и классификация ковалентных связей по этому признаку: полярная и неполярная ковалентные связи. Полярность связи и полярность молекулы. Способ перекрывания электронных орбиталей и классификация ковалентных связей по этому признаку: □- и □-связи. Кратность ковалентных связей и классификация их по этому признаку: одинарные, двойные, тройные, полуторные. Типы кристаллических решеток у веществ с этим типом

связи: атомные и молекулярные. Физические свойства веществ с этими кристаллическими решетками.

Ионная химическая связь. Крайний случай ковалентной полярной связи. Механизм образования ионной связи. Ионные кристаллические решетки и свойства веществ с такими кристаллами.

Металлическая химическая связь. Особый тип химической связи, существую- щий в металлах и сплавах. Ее отличия и сходство с ковалентной и ионной связями. Свойства металлической связи. Металлические кристаллические решетки и свойства веществ с такими кристаллами.

Водородная химическая связь. Механизм образования такой связи. Ее классифи- кация: межмолекулярная и внутримолекулярная водородные связи. Молекулярные кристаллические решетки для этого типа связи. Физические свойства веществ с водородной связью. Биологическая роль водородных связей в организации структур биополимеров.

Единая природа химических связей: наличие различных типов связей в одном веществе, переход одного типа связи в другой и т. п.

Комплексообразование. Понятие о комплексных соединениях. Координационное число комплексообразователя. Внутренняя и внешняя сфера комплексов. Номенклатура комплексных соединений. Их значение.

Демонстрации

Модели молекул различной архитектуры.

Модели из воздушных шаров пространственного расположения sp-, sp^2-, sp^3-гибридных орбиталей.

Модели кристаллических решеток различного типа.

Модели молекул ДНК и белка.

Лабораторные опыты

Взаимодействие многоатомных спиртов с фелинговой жидкостью. Качественные реакции на ионы Fe^{2+} и Fe^{3+}.

2.5. Полимеры

Неорганические полимеры. Полимеры — простые вещества с атомной кристаллической решеткой: аллотропные видоизменения углерода (алмаз, графит, карбин, фуллерен, взаимосвязь гибридизации орбиталей у атомов углерода с пространственным строением аллотропных модификаций); селен и теллур цепочечного строения. Полимеры — сложные вещества с атомной кристаллической решеткой: кварц, кремнезем (диоксидные соединения кремния), корунд (оксид алюминия) и алюмосиликаты (полевые шпаты, слюда, каолин). Минералы и горные породы. Сера пластическая. Минеральное волокно — асбест. Значение неорганических природных полимеров в формировании одной из геологических оболочек Земли — литосферы.

Органические полимеры. Способы их получения: реакции полимеризации и реак- ции поликонденсации. Структуры полимеров: линейные, разветвленные и простран- ственные. Структурирование полимеров: вулканизация каучуков, дубление белков, отверждение поликонденсационных полимеров.

Классификация полимеров по различным признакам.

Демонстрации

Коллекции пластмасс, каучуков, волокон, минералов и горных пород. Минеральное волокно — асбест — и изделия из него.

Модели молекул белков, ДНК, РНК.

Лабораторные опыты

Ознакомление с образцами пластмасс, волокон, каучуков, минералов и горных пород.

Проверка пластмасс на электрическую проводимость, горючесть, отношение к растворам кислот, щелочей и окислителей.

Сравнение свойств термореактивных и термопластичных пластмасс. Получение нитей из капроновой или лавсановой смолы.

Обнаружение хлора в поливинилхлориде.

2.6. Дисперсные системы

Понятие о дисперсных системах. Классификация дисперсных систем в зависимости от агрегатного состояния дисперсионной среды и дисперсной фазы, а также по размеру их частиц. Грубодисперсные системы: эмульсии и суспензии. Тонкодисперсные системы: коллоидные (золи и гели) и истинные (молекулярные, молекулярно-ионные и ионные). Эффект Тиндаля. Коагуляция в коллоидных растворах. Синерезис в ге- лях.

Значение дисперсных систем в живой и неживой природе и практической жизни человека. Эмульсии и суспензии в строительстве, пищевой и медицинской промышленности, косметике. Биологические, медицинские и технологические золи. Значение гелей в организации живой материи. Биологические, пищевые, медицинские, косметические гели. Синерезис как фактор, определяющий срок годности продукции на основе гелей. Свертывание крови как биологический синерезис, его значение.

Демонстрации

Виды дисперсных систем и их характерные признаки.

Прохождение луча света через коллоидные и истинные растворы (эффект Тиндаля).

Лабораторные опыты

Получение суспензии серы и канифоли.

Получение эмульсии растительного масла и бензола.

Получение золя крахмала. Получение золя серы из тиосульфата натрия.

2.7. Химические реакции

Классификация химических реакций в органической и неорганической химии. Понятие о химической реакции. Реакции, идущие без изменения качественного состава веществ: аллотропизация и изомеризация. Реакции, идущие с изменением состава веществ: по числу и характеру реагирующих и образующихся веществ (разложения, соединения, замещения, обмена); по изменению степеней окисления элементов (окислительно-восстановительные и неокислительно-восстановительные реакции); по тепловому эффекту (экзо- и эндотермические); по фазе (гомо- и гетерогенные); по направлению (обратимые и необратимые); по использованию катализатора (каталитические и некаталитические); по механизму (радикальные, молекулярные и ионные).

Вероятность протекания химических реакций. Внутренняя энергия, энтальпия. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. Стандартная энтальпия реакций и образования веществ. Закон Г.И.Гесса и его следствия. Энтропия.

Скорость химических реакций. Понятие о скорости реакций. Скорость гомо- и гетерогенной реакции. Энергия активации.

Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Природа реагирующих веществ. Температура (закон Вант— Гоффа). Концентрация. Катализаторы и катализ: гомо- и гетерогенный, их механизмы. Ферменты, их сравнение с неорганическими катализаторами. Зависимость скорости реакций от поверхности соприкосновения реагирующих веществ.

Обратимость химических реакций. Химическое равновесие. Понятие о химическом равновесии. Равновесные концентрации. Динамичность химического равновесия. Факторы, влияющие на смещение равновесия: концентрация, давление, температура (принцип Ле Шателье).

Демонстрации

Превращение красного фосфора в белый; кислорода в озон. Модели бутана и изобутана.

Получение кислорода из пероксида водорода и воды; дегидратация этанола. Цепочка превращений P □□P_2O_5 □□H_3PO_4; свойства уксусной кислоты; реакции,

идущие с образованием осадка, газа и воды; свойства металлов, окисление альдегида

в кислоту и спирта в альдегид.

Реакции горения; реакции эндотермические на примере реакции разложения (этанола, калийной селитры, бихромата аммония) и экзотермические на примере

реакций соединения (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия этиленом, гашение извести и др.).

Взаимодействие цинка с растворами соляной и серной кислот при разных температурах, разных концентрациях соляной кислоты; разложение пероксида кислорода с помощью оксида марганца (IV), каталазы сырого мяса и сырого картофеля.

Взаимодействие цинка различной поверхности (порошка, пыли, гранул) с кислотой.

Модель «кипящего слоя».

Смещение равновесия в системе: Fe^{3+} + 3 CNS□-□ □□Fe(CN§) ; омыление жиров, реакции этерификации.

Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления.

Сравнение свойств 0,1 Н растворов серной и сернистой кислот; муравьиной и уксусной кислот; гидроксидов лития, натрия и калия.

Лабораторные опыты

Получение кислорода разложением пероксида водорода и (или) перманганата калия.

Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды для органических и неорганических кислот.

2.8. Растворы

Понятие о растворах. Физико-химическая природа растворения и растворов. Взаимодействие растворителя и растворенного вещества. Растворимость веществ. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества (процентная), молярная.

Теория электролитической диссоциации. Механизм диссоциации веществ с различ- ными типами химических связей. Вклад русских ученых в развитие представлений об электролитической диссоциации. Основные положения теории электролитической диссоциации. Степень электролитической диссоциации и факторы ее зависимости. Сильные и средние электролиты.

Диссоциация воды. Водородный показатель. Среда водных растворов электролитов.

Реакции обмена в водных растворах электролитов.

Гидролиз как обменный процесс. Необратимый гидролиз органических и неорганических соединений и его значение в практической деятельности человека.

Обратимый гидролиз солей. Ступенчатый гидролиз. Практическое применение гидролиза.
Гидролиз органических веществ (белков, жиров, углеводов, полинуклеотидов, АТФ) и его биологическое и практическое значение. Омыление жиров. Реакция этерификации.

Демонстрации

Сравнение электропроводности растворов электролитов. Смещение равновесия диссоциации слабых кислот.
Индикаторы и изменение их окраски в разных средах.
Сернокислый и ферментативный гидролиз углеводов.
Гидролиз карбонатов, сульфатов и силикатов щелочных металлов; нитратов свинца (II) или цинка, хлорида аммония.

Лабораторный опыт

Характер диссоциации различных гидроксидов.

Практическое занятие

Приготовление растворов различных видов концентрации.

2.9. Окислительно-восстановительные реакции. Электрохимические процессы

Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Восстановители и окислители. Окисление и восстановление. Важнейшие окислители и восстановители. Восстановительные свойства металлов — простых веществ. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов — простых веществ. Восстановительные свойства веществ, образованных элементами в низшей (отрицательной) степени окисления. Окислительные свойства веществ, образованных элементами в высшей (положительной) степени окисления. Окислительные и восстановительные свойства веществ, образованных элементами в промежуточных степенях окисления.

Классификация окислительно-восстановительных реакций. Реакции межатомно- го и межмолекулярного окисления-восстановления. Реакции внутримолекулярного

окисления-восстановления. Реакции самоокисления-самовосстановления (диспропорционирования).

Методы составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Метод электронного баланса. Влияние среды на протекание окислительно-восстановительных процессов.

Химические источники тока. Электродные потенциалы. Ряд стандартных электродных потенциалов (электрохимический ряд напряжений металлов). Гальванические элементы и принципы их работы. Составление гальванических элементов. Образование гальванических пар при химических процессах. Гальванические элементы, применяемые в жизни: свинцовая аккумуляторная батарея, никель-кадмиевые батареи, топливные элементы.

Электролиз расплавов и водных растворов электролитов. Процессы, происходящие на катоде и аноде. Уравнения электрохимических процессов. Электролиз водных растворов с инертными электродами. Электролиз водных растворов с растворимыми электродами. Практическое применение электролиза.

Демонстрации

Восстановление дихромата калия цинком. Восстановление оксида меди (II) углем и водородом. Восстановление дихромата калия этиловым спиртом. Окислительные свойства азотной кислоты.

Окислительные свойства дихромата калия. Гальванические элементы и батарейки.

Электролиз раствора хлорида меди (II).

Лабораторные опыты

Взаимодействие металлов с неметаллами, а также с растворами солей и растворами кислот.

Взаимодействие серной и азотной кислот с медью.

Окислительные свойства перманганата калия в различных средах.

2.10. Классификация веществ. Простые вещества

Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Оксиды, их классификация. Гидроксиды (основания, кислородсодержащие кислоты, амфотерные гидроксиды). Кислоты, их классификация. Основания, их классификация. Соли средние, кислые, основные и комплексные.

Металлы. Положение металлов в периодической системе и особенности строения их атомов. Простые вещества — металлы: строение кристаллов и металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов и их восстановительные свойства: взаимодействие с неметаллами (кислородом, галогенами, серой, азотом, водородом), водой, кислотами, растворами солей, органическими веществами (спиртами, галогеналканами, фенолом, кислотами), щелочами. Оксиды и гидроксиды металлов. Зависимость свойств этих соединений от степеней окисления металлов. Значение металлов в природе и жизни организмов.

Коррозия металлов. Понятие коррозии. Химическая коррозия. Электрохимическая коррозия. Способы защиты металлов от коррозии.

Общие способы получения металлов. Металлы в природе. Металлургия и ее виды: пиро-, гидро- и электрометаллургия. Электролиз расплавов и растворов соединений металлов и его практическое значение.

Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе, особенности строения их атомов. Электроотрицательность.

Благородные газы. Электронное строение атомов благородных газов и особенности их химических и физических свойств.

Неметаллы — простые вещества. Их атомное и молекулярное строение их. Аллотропия. Химические свойства неметаллов. Окислительные свойства: взаимодействие с металлами, водородом, менее электроотрицательными неметаллами, некоторыми сложными веществами. Восстановительные свойства неметаллов в реакциях с фтором, кислородом, сложными веществами — окислителями (азотной и серной кислотами и др.).

Демонстрации

Коллекция «Классификация неорганических веществ» и образцы представителей классов.

Коллекция «Классификация органических веществ» и образцы представителей классов.

Модели кристаллических решеток металлов.

Коллекция металлов с разными физическими свойствами.

Взаимодействие лития, натрия, магния и железа с кислородом; щелочных металлов с водой, спиртами, фенолом; цинка с растворами соляной и серной кислот; натрия с серой; алюминия с йодом; железа с раствором медного купороса; алюминия с раствором едкого натра.

Оксиды и гидроксиды хрома.

Коррозия металлов в зависимости от условий.

Защита металлов от коррозии: образцы «нержавеек», защитных покрытий. Коллекция руд.

Электролиз растворов солей.

Модели кристаллических решеток йода, алмаза, графита. Аллотропия фосфора, серы, кислорода.

Взаимодействие водорода с кислородом; сурьмы с хлором; натрия с йодом; хлора с раствором бромида калия; хлорной и сероводородной воды; обесцвечивание бромной воды этиленом или ацетиленом.

Лабораторные опыты

Ознакомление с образцами представителей классов неорганических веществ.

Ознакомление с образцами представителей классов органических веществ.

Ознакомление с коллекцией руд. Получение кислорода и его свойства. Получение водорода и его свойства.

Получение пластической серы, химические свойства серы.

Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей.

Свойства угля: адсорбционные, восстановительные.

Взаимодействие цинка или алюминия с растворами кислот и щелочей. Окрашивание пламени катионами щелочных и щелочноземельных металлов.

2.11. Основные классы неорганических и органических соединений

Водородные соединения неметаллов. Получение аммиака и хлороводорода синтезом и косвенно. Физические свойства. Отношение к воде: кислотно-основные свойства.

Оксиды и ангидриды карбоновых кислот. Несолеобразующие и солеобразующие оксиды. Кислотные оксиды, их свойства. Основные оксиды, их свойства. Амфотерные оксиды, их свойства. Зависимость свойств оксидов металлов от степени окисления. Ангидриды карбоновых кислот как аналоги кислотных оксидов.

Кислоты органические и неорганические. Кислоты в свете теории электролитической диссоциации. Кислоты в свете протолитической теории. Классификация органических и неорганических кислот. Общие свойства кислот: взаимодействие органических и неорганических кислот с металлами, основными и

амфотерными оксидами и гидроксидами, солями, образование сложных эфиров. Особенности свойств концентрированной серной и азотной кислот.

Основания органические и неорганические. Основания в свете теории электролитической диссоциации. Основания в свете протолитической теории. Классификация органических и неорганических оснований. Химические свойства щелочей и нерастворимых оснований. Свойства бескислородных оснований: аммиака и аминов. Взаимное влияние атомов в молекуле анилина.

Амфотерные органические и неорганические соединения. Амфотерные основания в свете протолитической теории. Амфотерность оксидов и гидроксидов переходных металлов: взаимодействие с кислотами и щелочами.

Соли. Классификация и химические свойства солей. Особенности свойств солей органических и неорганических кислот.

Генетическая связь между классами органических и неорганических соединений. Понятие о генетической связи и генетических рядах в неорганической и органической химии. Генетические ряды металла (на примере кальция и железа), неметалла (серы и кремния), переходного элемента (цинка). Генетические ряды и генетическая связь в органической химии. Единство мира веществ.

Демонстрации

Коллекции кислотных, основных и амфотерных оксидов, демонстрация их свойств.

Взаимодействие концентрированных азотной и серной кислот, а также разбавленной азотной кислоты с медью.

Реакция «серебряного зеркала» для муравьиной кислоты.

Взаимодействие раствора гидроксида натрия с кислотными оксидами (оксидом фосфора (V)), амфотерными гидроксидами (гидроксидом цинка).

Взаимодействие аммиака с хлороводородом и водой. Аналогично для метиламина.

Взаимодействие аминокислот с кислотами и щелочами. Осуществление переходов:

$Ca \rightarrow CaO \rightarrow Ca_3(PO_4)_2 \rightarrow Ca(OH)_2$

$P \rightarrow P_2O_5 \rightarrow H_3PO_4$

$Cu \rightarrow CuO \rightarrow CuSO_4 \rightarrow Cu(OH)_2 \rightarrow CuO \rightarrow Cu$

$C_2H_5OH \rightarrow C_2H_4 \rightarrow C_2H_4Br_2$

Лабораторные опыты

Получение и свойства углекислого газа.

Свойства соляной, серной (разбавленной) и уксусной кислот.

Взаимодействие гидроксида натрия с солями (сульфатом меди (II) и хлоридом аммония).

Разложение гидроксида меди.

Получение и амфотерные свойства гидроксида алюминия. Получение жесткой воды и изучение ее свойств.

Устранение временной и постоянной жесткости.

Практические занятия

Получение хлороводорода и соляной кислоты, их свойства.

Получение аммиака, его свойства.

2.12. Химия элементов

s-Элементы

Водород. Двойственное положение водорода в периодической системе. Изотопы водорода. Тяжелая вода. Окислительные и восстановительные свойства водорода, его получение и применение. Роль водорода в живой и неживой природе.

Вода. Роль воды как средообразующего вещества клетки. Экологические аспекты водопользования.

Элементы IA-группы. Щелочные металлы. Общая характеристика щелочных ме- таллов на основании положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Получение, физические и химические свойства щелочных металлов. Катионы щелочных металлов как важнейшая химическая форма их существования, регулятивная роль катионов калия и натрия в живой клетке. Природные соединения натрия и калия, их значение.

Элементы IIA-группы. Общая характеристика щелочноземельных металлов и магния на основании положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Кальций, его получение, физические и химические свойства. Важнейшие соединения кальция, их значение и применение. Кальций в природе, его биологическая роль.

p-Элементы

Алюминий. Характеристика алюминия на основании положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атома. Получение, физические и химические свойства алюминия. Важнейшие соединения алюминия, их свойства, значение и применение. Природные соединения алюминия.

Углерод и кремний. Общая характеристика на основании их положения в Периодической системе Д. И. Менделеева и строения атома. Простые вещества, образованные этими элементами. Оксиды и гидроксиды углерода и кремния. Важнейшие соли угольной и кремниевой кислот. Силикатная промышленность.

Галогены. Общая характеристика галогенов на основании их положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Галогены — простые вещества: строение молекул, химические свойства, получение и применение. Важнейшие соединения галогенов, их свойства, значение и применение. Галогены в природе. Биологическая роль галогенов.

Халькогены. Общая характеристика халькогенов на основании их положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Халькогены — простые вещества. Аллотропия. Строение молекул аллотропных модификаций и их свойства. Получение и применение кислорода и серы. Халькогены в природе, их биологическая роль.

Элементы VA-группы. Общая характеристика элементов этой группы на основании их положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Строение молекулы азота и аллотропных модификаций фосфора, их физические и химические свойства. Водородные соединения элементов VA-группы. Оксиды азота и фосфора, соответствующие им кислоты. Соли этих кислот. Свойства кислородных соединений азота и фосфора, их значение и применение. Азот и фосфор в природе, их биологическая роль.

Элементы IVA-группы. Общая характеристика элементов этой группы на основании их положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Углерод и его аллотропия. Свойства аллотропных модификаций углерода, их значение и применение. Оксиды и гидроксиды углерода и кремния, их химические свойства. Соли угольной и кремниевых кислот, их значение и применение. Природообразующая роль углерода для живой и кремния для неживой природы.

d-Элементы

Особенности строения атомов d-элементов (IB-VIIIB-групп). Медь, цинк, хром, железо, марганец как простые вещества, их физические и химические свойства. Нахождение этих металлов в природе, их получение и значение. Соединения d-элементов с различными степенями окисления. Характер оксидов и гидроксидов этих элементов в зависимости от степени окисления металла.

Демонстрации

Коллекции простых веществ, образованных элементами различных электронных семейств.

Коллекции минералов и горных пород.

Получение аллотропных модификаций кислорода, серы, фосфора.

Химические свойства водорода, кислорода, серы, фосфора, галогенов, углерода.

Оксиды серы, азота, углерода, железа, марганца, меди с различными степенями окисления, их свойства.

Гидроксиды серы, хрома, марганца, железа, меди, алюминия и цинка, их полу- чение и химические свойства.

Лабораторные опыты

Изучение свойств простых веществ и соединений s-элементов.

Изучение свойств простых веществ и соединений p-элементов.

Изучение свойств простых веществ и соединений d-элементов.

Практические занятия

Получение гидроксидов алюминия и цинка; исследование их свойств.

Получение и исследование свойств оксидов серы, углерода, фосфора.

2.13. Химия в жизни общества

Химия и производство. Химическая промышленность и химические технологии. Сырье для химической промышленности. Вода в химической промышленности. Энергия для химического производства. Научные принципы химического производства. Защита окружающей среды и охрана труда при химическом производстве. Основные стадии химического производства. Сравнение производства аммиака и метанола.

Химия в сельском хозяйстве. Химизация сельского хозяйства и ее направления. Растения и почва, почвенный поглощающий комплекс. Удобрения и их классификация. Химические средства защиты растений. Отрицательные последствия применения пестицидов и борьба с ними. Химизация животноводства.

Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды. Охрана гидросферы от химического загрязнения. Охрана почвы от химического загрязнения. Охрана атмосферы от химического загрязнения. Охрана флоры и фауны от химического загрязнения. Биотехнология и генная инженерия.

Химия и повседневная жизнь человека. Домашняя аптека. Моющие и чистящие средства. Средства борьбы с бытовыми насекомыми. Средства личной гигиены и косметики. Химия и пища. Маркировки упаковок пищевых и гигиенических продуктов и умение их читать. Экология жилища. Химия и генетика человека.

Демонстрации

Модели производства серной кислоты и аммиака.

Коллекция удобрений и пестицидов.

Образцы средств бытовой химии и лекарственных препаратов.

Практические занятия

Ознакомление с коллекцией удобрений и пестицидов.

Ознакомление с образцами средств бытовой химии и лекарственных препаратов.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Химии, биологии».

Помещение кабинета оснащено в соответствии с требованиями Постановления от 30 июня 2020 года N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», с изменениями на 2 ноября 2021 года, типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований ФГОС к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета: учительский стол и стул офисный, ученические столы и стулья, доска ученическая пятиплоскостная с софитом; шкафы для методических материалов, рециркулятор бактерицидный, термометр контроля температурного режима.

Технические средства обучения:

персональный компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет, с наличием фильтрации контента, специализированные пакеты программ для создания и работы с текстовыми, звуковыми и видео файлами; мультимедийный проектор, проекционный экран.

Наглядные пособия: плакаты по темам дисциплины, схемы, таблицы, фонд электронного аудио и видео материала по темам дисциплины.

Учебно-дидактическое обеспечение:

материалы обучающие для освоения тем и разделов дисциплины;
дидактические материалы: карточки-задания, карточки-таблицы, карточки-схемы, образцы документов, инструкции, коллекции «Металлы», «Неметаллы», модели производства серной кислоты, получения аммиака, таблицы по темам: «Алканы», «Алкены», «Алкины», «Арены», «Спирты», «Карбоновые кислоты», «Виды гибридизации», индивидуальные задания по темам неорганической и органической химии.

Методические материалы:

- методические рекомендации по написанию реферата, доклада, по созданию презентации;
- методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы;
- материалы для текущего контроля освоения тем и разделов дисциплины.
- контрольно-оценочные средства для итогового контроля освоения дисциплины.

Учебно-наглядные средства:

- таблицы по темам: «Алканы», «Алкены», «Алкины», «Арены», «Спирты», «Карбоновые кислоты», «Виды гибридизации»;
- коллекции «Металлы», «Неметаллы», модели производства серной кислоты, получения аммиака, расходные материалы: химические реактивы.

Учебные дидактические средства:

-индивидуальные задания по темам неорганической и органической химии;
-карточки-задания для самостоятельной работы;
-методические рекомендации по написанию реферата, доклада; методические рекомендации по созданию презентации; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, практической работы;
-контрольно-измерительные материалы для текущего и итогового контроля освоения дисциплины.

Стенды:

Периодическая таблица химических элементов Д.И.Менделеева. Электрохимический ряд напряжений металлов. Растворимость солей, кислот и оснований в воде. Окраска индикаторов в различных средах. Стенд-уголок «Охрана труда и техника безопасности на уроках химии». Комплект таблиц по общей химии. Комплект таблиц по органической химии. Комплект таблиц по неорганической химии. Комплект таблиц «Растворы. Электролитическая диссоциация». Комплект таблиц «Виды химической связи. Строение вещества». Таблица «Генетическая связь неорганических соединений». Таблица «Генетическая связь органических соединений». Микролаборатория для химического эксперимента. Набор реактивов для проведения ученического эксперимента по химии.

Демонстрационные наборы образцов: металлы (различные), сплавы (различные), полимерные материалы, синтетические и искусственные волокна, материалы и образцы изделий из соединений органического синтеза, гербарии, схемы, и др. наглядные пособия; гербарий по курсу основ общей биологии, гербарий по общей биологии: основные положения эволюционного учения, схемы по законам Менделя.

Учебные дидактические средства:

-коллекции «Металлы», «Неметаллы», модели производства серной кислоты, получения аммиака, таблицы по темам: «Алканы», «Алкены», «Алкины», «Арены», «Спирты», «Карбоновые кислоты», «Виды гибридизации», индивидуальные задания по темам неорганической и органической химии; карточки индивидуальных заданий по темам общей биологии «Строение клетки»; «Эволюционное учение», «Характеристика процессов митоза и мейоза», «Моногибридное и дигибридное скрещивание», информационные плакаты по темам «Зарождение жизни на Земле», «Происхождение человека».

Лаборатория химии.

Оборудование: Микролаборатория, включающая флакон 10 мл. – 76 шт., пробка со шпателем – 15 шт., крышка-капельница – 54 шт., пробка резиновая глухая, для флаконов – 7 шт., пробка с держателем – 1 шт., стакан стеклянный – 50 мл. – 1шт., стакан пластиковый 100 мл. – 1 шт., спиртовка – 1 шт., цилиндр мерный 50 мл., пластиковое основания – 1 шт., палочка стеклянная – 1 шт., пробирка – 10 шт., подставка под сухое горючее – 1 шт., сухое горючее – 1 шт., ступка № 1 - 1 шт., пест № 1 – 1 шт., выпарительная чаша № 1 – 1 шт., планшетка с ячейками – 1 шт., предметное стекло – 1 шт., фоновый экран – 1 шт., пробка со стеклянной газоотводной трубкой – 1 шт., пробка с силиконизированной газоотводной трубкой – 1 шт., зажим пробирочный – 1 шт., выпарительная пластина – 1 шт., пинцет – 1 шт., основание штатива – 1 шт., стойка штатива – 2 шт., втулка резьбовая, соединительная – 1 шт., муфта – 1 шт., лапка штатива – 1 шт., кольцо штатива малое – 1 шт., фильтры обеззоленные – 100 шт., спираль медная/петля нихромовая – 1 шт., периодическая система химических элементов д.и. менделеева – 1 шт., таблица растворимости – 1 шт., комплект этикеток – 1 шт., карандаш – 1 шт., трафарет – 1 шт., спичечный коробок – 1 шт., пробка № 12,5 – 1 шт., ящик для хранения – 2 шт., воронка лабораторная – 1 шт.

Вне корпуса: прибор для получения газов лабораторный – 1 шт., лоток – 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Химия. 10 класс : методическое пособие / сост. Е. Н. Стрельникова. - 4-е изд. - Москва : ВАКО, 2021. - 114 с. - (Контрольно-измерительные материалы). - ISBN 978-5-408-05655-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1855744 – Режим доступа: по подписке.

Химия. 11 класс : методическое пособие / сост. Е. Н. Стрельникова, Н. П. Троегубова. - 4-е изд. - Москва : ВАКО, 2021. - 112 с. - (Контрольно-измерительные материалы). - ISBN 978-5-408-05656-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1855745 – Режим доступа: по подписке..

Физическая и коллоидная химия (в общественном питании): Учебное пособие / Горбунцова С.В., Муллоярова Э.А., Оробейко Е.С. - Москва :Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 270 с. (ПРОФИль) ISBN 978-5-98281-093-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/553478

Дополнительные источники:

Большой энциклопедический словарь Кнунянц И.Л. 2-е издание «Химического энциклопедического словаря», научное издательство «Большая Российская энциклопедия» Москва 1998г.

Химия в 100 таблицах Майкл Льюис учебное пособие, издательство «АСТ-ПРЕСС» Москва 1997г.

Химия Хомченко Г.П. учебное пособие, Москва «Высшая школа» 1985г.

Курс органической химии Степаненко Б.Н. учебник, Москва «Высшая школа» 1984г.

Химия Ерохин Ю.М. учебник, издательский центр «Академия» Москва 2001г.

Сборник задач и упражнений по химии Ерохин Ю.М. Фролов В.И. учебное пособие, издательский центр «Академия» Москва 2005г.

Интернет-источники:

http://chem-solution.narod.ru

www.chemistry.ssu.samara.ru

http://cde.osu.ru

www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»)

www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»),

www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников),

www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).

www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).

www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).

www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).

www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).

www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Химия»

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых студентами знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ и контрольных работ.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются преподавателем и доводятся до сведения студентов не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля разработаны контрольно-измерительные материалы (КИМ), предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Раздел (тема) учебной дисциплины	**Результаты** (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля**
Тема 1.1. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений	Умеет: сравнивать органические вещества с неорганическими, составлять формулы изомеров, гомологов и называть их, написать уравнение химической реакции в органической химии Знает: основные положения теории химического строения, химическое строение по валентности, изомерию и изомеры, классификацию органических веществ и реакций в органической химии	Создание моделей гомологов и изомеров органических соединений в соответствии с теорией химического строения, выделение класса органических веществ согласно определению, доказательство положений теории химического строения, выполнение цепочки химических превращений на основании химических свойств и способов получения, обоснование названий органических соединений по современной номенклатуре, изложение сравнения классификаций соединений и реакций в неорганической и органической химии	Практическая работа
Тема 1.2. Предельные углеводороды	Умеет: пользоваться периодической таблицей химических элементов, изображать схемы атомов, составлять электронные конфигурации атомов	Определение местоположения химического элемента в периодической таблице, изображение схем атомов, электронных конфигураций атомов химических	Практическая работа

	химических элементов, моделировать построение периодической таблицы химических элементов, составлять отчет Знает: Периодический закон в формулировке Д.И.Менделеева, современную формулировку периодического закона, структуру периодической таблицы, строение атома, особенности строения электронных оболочек атомов элементов	элементов в соответствии с местоположением в периодической таблице, демонстрирование особенностей строения электронных оболочек атомов, формулирование значения периодического закона и периодической системы, получение представления о радиоактивности и использовании радиоактивных изотопов, о рентгеновском излучении, моделирование производственных ситуаций, обоснование результатов, изложение выводов	
Тема 1.3. Этиленовые и диеновые углеводороды	Умеет: определять тип химической связи, кристаллической решетки, охарактеризовать свойства веществ, рассчитывать объемную и массовую доли компонентов смеси, массовую долю примесей, составлять отчет Знает: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную, металлическую и водородную химические связи, типы кристаллических решеток, смеси, дисперсные системы	Создание электронных схем образования типа химической связи в соответствии с определениями, проектирование модели типа кристаллической решетки, решение задач на нахождение объемной и массовой доли смеси, массовой доли примесей по формулам, получение представления о различных дисперсных системах, коллоидных системах, обоснование результатов, изложение выводов	Практическая работа
Тема 1.4. Ацетиленовые углеводороды	Умеет: классифицировать растворы, рассчитывать массовую долю растворенного вещества, характеризовать химические свойства кислот, солей и оснований как электролитов, составлять	Решение задач на определение массовой доли растворенного вещества по соответствующим формулам, определение степени электролитической диссоциации по формуле, сильных и слабых электролитов, составление уравнений химических	Практическая работа

	отчет Знает: растворимость веществ, формулы для определения массовой доли растворенного вещества, электролитическую диссоциацию, основные положения теории электролитической диссоциации	реакций в свете теории электролитической диссоциации в соответствии с алгоритмом составления, обоснование результатов, изложение выводов	
Тема 1.5. Ароматические углеводороды	Умеет: определять класс неорганических соединений, составлять уравнения химических реакций, характеризующие химические свойства данного класса соединений в свете теории электролитической диссоциации, составлять отчет Знает: основные классы неорганических соединений: оксиды, кислоты, основания и соли, их классификацию, химические свойства как электролитов, основные способы получения, гидролиз солей	Выполнение теоретических и практических заданий характеризующих оксиды, кислоты, основания, соли как основные классы неорганических соединений, их химические свойства как электролитов в соответствии с алгоритмом выполнения, создание схем гидролиза солей различного типа в соответствии с характеристикой типа соли, демонстрация химических опытов на основании химических свойств оксидов, кислот, оснований и солей, обоснование результатов изложение выводов	Практическая работа
Тема 1.6. Природные источники углеводородов	Умеет: охарактеризовать каждый класс органических соединений, написать уравнения химических реакций, описывающих способы получения и химические свойства, находить формулы изомеров, гомологов и назвать их, составлять отчет Знает: классы органических соединений: алканы, алкены, диены, алкины,	Выполнение теоретических и практических заданий, характеризующих химические свойства, способы получения данных классов органических соединений в соответствии с алгоритмом, нахождение формул изомеров и гомологов согласно теории химического строения, получение представления о составе и применении природного газа, о составе и переработке нефти, о классификации и	Практическая работа

	арены, их гомологические ряды, изомерию и номенклатуру, получение, химические свойства, применение, природные источники углеводородов	назначении каучуков и резин, обоснование результатов, изложение выводов	
Тема 1.7. Гидроксильные соединения	Умеет: составить электронные формулы атомов металлов и неметаллов, уравнения химических реакций, характеризующие свойства, определять окислитель и восстановитель, пользоваться электрохимическим рядом напряжений металлов, составлять отчет Знает: классификацию металлов и неметаллов, особенности строения атомов, физические и химические свойства, общие способы получения, положение в Периодической системе, окислительные и восстановительные свойства	Получение, собирание и распознавание газов, решение экспериментальных и расчетных задач любого типа по расчетным формулам и в соответствии с методикой, демонстрация опытов, подтверждающих химические свойства неорганических соединений, составление уравнений химических реакций в молекулярном, полном ионном, сокращенном ионном видах и в свете теории электролитической диссоциации в соответствии с алгоритмом, проектирование процессов химического производства, обоснование результатов, изложение выводов	Практическая работа

Тема 1.8. Альдегиды и кетоны	Умеет: сравнивать органические вещества с неорганическими, составлять формулы изомеров, гомологов и называть их, написать уравнение химической реакции в органической химии Знает: основные положения теории химического строения, химическое строение по валентности, изомерию и изомеры, классификацию органических веществ и реакций в органической химии	Создание моделей гомологов и изомеров органических соединений в соответствии с теорией химического строения, выделение класса органических веществ согласно определению, доказательство положений теории химического строения, выполнение цепочки химических превращений на основании химических свойств и способов получения, обоснование названий органических соединений по современной номенклатуре, изложение сравнения классификаций соединений и реакций в неорганической и органической химии	Практическая работа
Тема 1.9. Карбоновые кислоты и их производные	Умеет: охарактеризовать каждый класс органических соединений, написать уравнения химических реакций, описывающих способы получения и химические свойства, находить формулы изомеров, гомологов и назвать их, составлять отчет Знает: классы органических соединений: алканы, алкены, диены, алкины, арены, их гомологические ряды, изомерию и номенклатуру, получение, химические свойства, применение, природные источники углеводородов	Выполнение теоретических и практических заданий, характеризующих химические свойства, способы получения данных классов органических соединений в соответствии с алгоритмом, нахождение формул изомеров и гомологов согласно теории химического строения, получение представления о составе и применении природного газа, о составе и переработке нефти, о классификации и назначении каучуков и резин, обоснование результатов, изложение выводов	Лабораторная работа, практическая работа
Тема 1.10. Углеводы	Умеет: охарактеризовать каждый класс органических соединений, написать уравнения химических реакций, описывающих	Выполнение теоретических и практических заданий, характеризующих химические свойства, способы получения данных классов органических	Практическая работа

	способы получения и химические свойства, находить формулы изомеров, гомологов и называть их, составлять отчет Знает: классы кислородсодержащих органических соединений: спирты, фенолы, альдегиды, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, их гомологические ряды, изомерию и номенклатуру, получение, химические свойства, применение, качественные реакции, значение углеводов	соединений в соответствии с алгоритмом выполнения, нахождение формул изомеров и гомологов согласно теории химического строения, демонстрация качественных реакций и их характерных признаков, получение представления о многоатомных спиртах, о многообразии карбоновых кислотах, о кетонах, о синтетических моющих средствах, формулирование правил техники безопасности, обоснование результатов, изложение выводов	
Тема 1.11. Амины, аминокислоты, белки	Умеет: охарактеризовать каждый класс азотсодержащих органических соединений, написать уравнения химических реакций, описывающие способы получения и химические свойства, находить формулы изомеров, гомологов и называть их, решать экспериментальные задачи на идентификацию любого органического соединения, составлять отчет Знает: классы азотсодержащих органических соединений: амины, аминокислоты, белки, их гомологические ряды, изомерию и номенклатуру, получение, химические свойства, цветные реакции белков, классификацию полимеров и волокон,	Выполнение теоретических и практических заданий, характеризующих способы получения, химические свойства, особенности строения молекул в соответствии с алгоритмом выполнения, взаимосвязь любых классов органических соединений, нахождение формул изомеров и гомологов согласно теории химического строения, демонстрация качественных реакций и их характерных признаков, решение экспериментальных задач на распознавание любых органических соединений в соответствии с методикой, расчетных задач любого типа по формулам, выделение биологической роли белков, доказательство схем генетической связи неорганических и органических соединений, обоснование результатов, изложение выводов	Лабораторная работа

	генетическую связь органических соединений		
Тема 1.12. Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты	Умеет: применять законы стехиометрии, закон сохранения массы веществ, закон постоянства состава веществ, закон Авогадро, решать задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определять массовую долю химических элементов в сложном веществе, составлять отчет Знает: основные понятия химии: вещество, атом, молекула, химический элемент, аллотропия, простые и сложные вещества, химические знаки и формулы, относительные атомная и молекулярная массы, количество вещества	Составление химических формул в соответствии с алгоритмом составления, определение простых и сложных веществ в соответствии с определением, качественного и количественного состава веществ по формулам, нахождение относительной атомной и молекулярной массы, массовой доли химических элементов по формулам, создание моделей атомов химических элементов, получение представления о химической технологии, биотехнологии и нанотехнологии, обоснование результатов, изложение выводов	Практическая работа
Тема 1.13. Биологически активные соединения	Умеет: пользоваться периодической таблицей химических элементов, изображать схемы атомов, составлять электронные конфигурации атомов химических элементов, моделировать построение периодической таблицы химических элементов, составлять отчет Знает: Периодический закон в формулировке Д.И.Менделеева, современную формулировку периодического закона, структуру периодической таблицы, строение атома,	Определение местоположения химического элемента в периодической таблице, изображение схем атомов, электронных конфигураций атомов химических элементов в соответствии с местоположением в периодической таблице, демонстрирование особенностей строения электронных оболочек атомов, формулирование значения периодического закона и периодической системы, получение представления о радиоактивности и использовании радиоактивных изотопов, о	Контрольная работа

	особенности строения электронных оболочек атомов элементов	рентгеновском излучении, моделирование производственных ситуаций, обоснование результатов, изложение выводов	
Тема 2.1. Химия – наука о веществах	Умеет: применять законы стехиометрии, закон сохранения массы веществ, закон постоянства состава веществ, закон Авогадро, решать задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определять массовую долю химических элементов в сложном веществе, составлять отчет Знает: основные понятия химии: вещество, атом, молекула, химический элемент, аллотропия, простые и сложные вещества, химические знаки и формулы, относительные атомная и молекулярная массы, количество вещества	Составление химических формул в соответствии с алгоритмом составления, определение простых и сложных веществ в соответствии с определением, качественного и количественного состава веществ по формулам, нахождение относительной атомной и молекулярной массы, массовой доли химических элементов по формулам, создание моделей атомов химических элементов, получение представления о химической технологии, биотехнологии и нанотехнологии, обоснование результатов, изложение выводов	Устный опрос
Тема 2.2. Строение атома	Умеет: классифицировать растворы, рассчитывать массовую долю растворенного вещества, характеризовать химические свойства кислот, солей и оснований как электролитов, составлять отчет Знает: растворимость веществ, формулы для определения массовой доли растворенного вещества, электролитическую диссоциацию, основные положения теории	Решение задач на определение массовой доли растворенного вещества по соответствующим формулам, определение степени электролитической диссоциации по формуле, сильных и слабых электролитов, составление уравнений химических реакций в свете теории электролитической диссоциации в соответствии с алгоритмом составления, обоснование результатов, изложение выводов	Практическая работа

	электролитической диссоциации		
Тема 2.3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	Умеет: пользоваться периодической таблицей химических элементов, изображать схемы атомов, составлять электронные конфигурации атомов химических элементов, моделировать построение периодической таблицы химических элементов, составлять отчет Знает: Периодический закон в формулировке Д.И.Менделеева, современную формулировку периодического закона, структуру периодической таблицы, строение атома, особенности строения электронных оболочек атомов элементов	Определение местоположения химического элемента в периодической таблице, изображение схем атомов, электронных конфигураций атомов химических элементов в соответствии с местоположением в периодической таблице, демонстрирование особенностей строения электронных оболочек атомов, формулирование значения периодического закона и периодической системы, получение представления о радиоактивности и использовании радиоактивных изотопов, о рентгеновском излучении, моделирование производственных ситуаций, обоснование результатов, изложение выводов	Практическая работа
Тема 2.4. Строение вещества	Умеет: определять тип химической связи, кристаллической решетки, охарактеризовать свойства веществ, рассчитывать объемную и массовую доли компонентов смеси, массовую долю примесей, составлять отчет Знает: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную, металлическую и водородную химические связи, типы кристаллических решеток, смеси, дисперсные системы	Создание электронных схем образования типа химической связи в соответствии с определениями, проектирование модели типа кристаллической решетки, решение задач на нахождение объемной и массовой доли смеси, массовой доли примесей по формулам, получение представления о различных дисперсных системах, коллоидных системах, обоснование результатов, изложение выводов	Практическая работа

Тема 2.5. Полимеры	Умеет: составить электронные формулы атомов металлов и неметаллов, уравнения химических реакций, характеризующие свойства, определять окислитель и восстановитель, пользоваться электрохимическим рядом напряжений металлов, составлять отчет Знает: классификацию металлов и неметаллов, особенности строения атомов, физические и химические свойства, общие способы получения, положение в Периодической системе, окислительные и восстановительные свойства	Получение, собирание и распознавание газов, решение экспериментальных и расчетных задач любого типа по расчетным формулам и в соответствии с методикой, демонстрация опытов, подтверждающих химические свойства неорганических соединений, составление уравнений химических реакций в молекулярном, полном ионном, сокращенном ионном видах и в свете теории электролитической диссоциации в соответствии с алгоритмом, проектирование процессов химического производства, обоснование результатов, изложение выводов	Практическая работа
Тема 2.6. Дисперсные системы	Умеет: сравнивать органические вещества с неорганическими, составлять формулы изомеров, гомологов и называть их, написать уравнение химической реакции в органической химии Знает: основные положения теории химического строения, химическое строение по валентности, изомерию и изомеры, классификацию органических веществ и реакций в органической химии	Создание моделей гомологов и изомеров органических соединений в соответствии с теорией химического строения, выделение класса органических веществ согласно определению, доказательство положений теории химического строения, выполнение цепочки химических превращений на основании химических свойств и способов получения, обоснование названий органических соединений по современной номенклатуре, изложение сравнения классификаций соединений и реакций в неорганической и органической химии	Практическая работа

Тема 2.7. Химические реакции	Умеет: составлять уравнения химических реакций любого типа, рассчитывать скорость химической реакции, влиять на скорость за счет различных факторов, применять метод электронного баланса, использовать химическое равновесие и способы его смещения, составлять отчет Знает: классификацию химических реакций по различным признакам, скорость химических реакций, различные факторы, влияющие на скорость, химическое равновесие и способы его смещения, электролиз	Выполнение теоретических и практических заданий по определению типа химической реакции в соответствии с формулировкой, на составление химического уравнения любого вида в соответствии с алгоритмом составления, демонстрация химических опытов, решение экспериментальных задач в соответствии с методикой, создание схем электролиза растворов и расплавов, определение типов химических реакций в производственных процессах, обоснование результатов, изложение выводов	Лабораторная работа, практическая работа
Тема 2.8. Растворы	Умеет: охарактеризовать каждый класс органических соединений, написать уравнения химических реакций, описывающих способы получения и химические свойства, находить формулы изомеров, гомологов и называть их, составлять отчет Знает: классы кислородсодержащих органических соединений: спирты, фенолы, альдегиды, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, их гомологические ряды, изомерию и номенклатуру, получение, химические свойства, применение, качественные реакции, значение углеводов	Выполнение теоретических и практических заданий, характеризующих химические свойства, способы получения данных классов органических соединений в соответствии с алгоритмом выполнения, нахождение формул изомеров и гомологов согласно теории химического строения, демонстрация качественных реакций и их характерных признаков, получение представления о многоатомных спиртах, о многообразии карбоновых кислотах, о кетонах, о синтетических моющих средствах, формулирование правил техники безопасности, обоснование результатов, изложение выводов	Практическая работа

Тема 2.9. Окислительно-восстановительные реакции. Электрохимические процессы	Умеет: охарактеризовать каждый класс азотсодержащих органических соединений, написать уравнения химических реакций, описывающие способы получения и химические свойства, находить формулы изомеров, гомологов и называть их, решать экспериментальные задачи на идентификацию любого органического соединения, составлять отчет Знает: классы азотсодержащих органических соединений: амины, аминокислоты, белки, их гомологические ряды, изомерию и номенклатуру, получение, химические свойства, цветные реакции белков, классификацию полимеров и волокон, генетическую связь органических соединений	Выполнение теоретических и практических заданий, характеризующих способы получения, химические свойства, особенности строения молекул в соответствии с алгоритмом выполнения, взаимосвязь любых классов органических соединений, нахождение формул изомеров и гомологов согласно теории химического строения, демонстрация качественных реакций и их характерных признаков, решение экспериментальных задач на распознавание любых органических соединений в соответствии с методикой, расчетных задач любого типа по формулам, выделение биологической роли белков, доказательство схем генетической связи неорганических и органических соединений, обоснование результатов, изложение выводов	Практическая работа
Тема 2.10. Классификация веществ. Простые вещества	Умеет: пользоваться периодической таблицей химических элементов, изображать схемы атомов, составлять электронные конфигурации атомов химических элементов, моделировать построение периодической таблицы химических элементов, составлять отчет Знает: Периодический закон в формулировке Д.И.Менделеева, современную формулировку периодического закона, структуру периодической	Определение местоположения химического элемента в периодической таблице, изображение схем атомов, электронных конфигураций атомов химических элементов в соответствии с местоположением в периодической таблице, демонстрирование особенностей строения электронных оболочек атомов, формулирование значения периодического закона и периодической системы, получение представления о радиоактивности и использовании	Практическая работа

	таблицы, строение атома, особенности строения электронных оболочек атомов элементов	радиоактивных изотопов, о рентгеновском излучении, моделирование производственных ситуаций, обоснование результатов, изложение выводов	
Тема 2.11. Основные классы неорганических и органических соединений	Умеет: определять класс неорганических соединений, составлять уравнения химических реакций, характеризующие химические свойства данного класса соединений в свете теории электролитической диссоциации, составлять отчет Знает: основные классы неорганических соединений: оксиды, кислоты, основания и соли, их классификацию, химические свойства как электролитов, основные способы получения, гидролиз солей	Выполнение теоретических и практических заданий характеризующих оксиды, кислоты, основания, соли как основные классы неорганических соединений, их химические свойства как электролитов в соответствии с алгоритмом выполнения, создание схем гидролиза солей различного типа в соответствии с характеристикой типа соли, демонстрация химических опытов на основании химических свойств оксидов, кислот, оснований и солей, обоснование результатов изложение выводов	Лабораторная работа, практическая работа
Тема 2.12. Химия элементов	Умеет: классифицировать растворы, рассчитывать массовую долю растворенного вещества, характеризовать химические свойства кислот, солей и оснований как электролитов, составлять отчет Знает: растворимость веществ, формулы для определения массовой доли растворенного вещества, электролитическую диссоциацию, основные положения теории электролитической диссоциации	Решение задач на определение массовой доли растворенного вещества по соответствующим формулам, определение степени электролитической диссоциации по формуле, сильных и слабых электролитов, составление уравнений химических реакций в свете теории электролитической диссоциации в соответствии с алгоритмом составления, обоснование результатов, изложение выводов	Практическая работа

Тема 2.13. Химия и жизнь общества	Умеет: определять класс неорганических соединений, составлять уравнения химических реакций, характеризующие химические свойства данного класса соединений в свете теории электролитической диссоциации, составлять отчет Знает: основные классы неорганических соединений: оксиды, кислоты, основания и соли, их классификацию, химические свойства как электролитов, основные способы получения, гидролиз солей	Выполнение теоретических и практических заданий характеризующих оксиды, кислоты, основания, соли как основные классы неорганических соединений, их химические свойства как электролитов в соответствии с алгоритмом выполнения, создание схем гидролиза солей различного типа в соответствии с характеристикой типа соли, демонстрация химических опытов на основании химических свойств оксидов, кислот, оснований и солей, обоснование результатов изложение выводов	Контрольная работа

Приложение ОУД.15
ООП СПО - ППССЗ по специальности
43.02.15 Поварское и кондитерское дело

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРОУРАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009D123DC7128BFC2FAF895BDAB35C8D1A
Владелец: Минзарипова Юлия Владимировна
Действителен: с 25.02.2022 до 21.05.2023

УТВЕРЖДАЮ:
директор ГАПОУ СО
«Североуральский политехникум»
_____/Ю.В. Минзарипова/
«14» 03 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«БИОЛОГИЯ»

г. Североуральск

РАССМОТРЕНО
на методической комиссии
протокол № 7
от 04 марта 2022 г.
Председатель МК /Широкова Н.Д./
Подпись председателя МК

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
заместитель директора по УМР
Р.К. Кировская
14.03 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе

- примерной программы учебной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций / О. С. Габриелян – М. Издательский центр «Академия» рекомендована ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с получением среднего общего образования, регистрационный номер рецензии 372 от 23.07.2015г;
- рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259;
- рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования, утвержденные Протоколом № 3 от 25 мая 2017 года;
- требований ФГОС среднего общего образования учебной дисциплины «Биология»
- требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело», утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1565, зарегистрирован в Минюсте РФ, рег. № 44828 от 20 декабря 2016 года, внесены изменения приказом Минпросвещения России от 17.12.2020 № 747 «О внесении изменений в ФГОС СПО" п.25, (зарегистрировано в Минюсте России 22.01.2021 № 62178).

Организация-правообладатель: ГАПОУ СО «Североуральский политехникум»

Разработчик: Н.Д. Широкова, преподаватель биологии, высшая квалификационная категория.

СОДЕРЖАНИЕ

НАИМЕНООВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
ПРИЛОЖЕНИЕ. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Биология»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело», относящейся к укрупненной группе профессий, специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: базовая общеобразовательная учебная дисциплина по выбору из обязательных предметных областей основной профессиональной образовательной программы естественнонаучного профиля.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Биология» направлено на достижение следующих **целей:**

• получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке, роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

• овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

• воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

• использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• ***личностных:***

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;

- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

• ***метапредметных:***

~~осознание~~ социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных
ресурсов;
- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе, проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и
анализировать информацию о живых объектах;
- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

- ***предметных:***

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Количество часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Учебная аудиторная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	72
в том числе:	
Теоретические занятия	44
Практические занятия	28
Промежуточная аттестация в форме зачета	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Объект изучения биологии – живая природа. Признаки живых организмов. Многообразие живых организмов. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Предмет изучения обобщающего курса «Биология», цели и задачи курса. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле и современной ее организации. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и в практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в природе, бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.

Демонстрации

Биологические системы разного уровня: клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера. Царства живой природы.

1. УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ

Клетка – элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. *Краткая история изучения клетки.*

Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.

Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.

Обмен веществ и превращение энергии в клетке: пластический и энергетический обмен.

Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.

Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. *Дифференцировка клеток.* Клеточная теория строения организмов.

Жизненный цикл клетки. Митоз. Цитокинез.

Демонстрации

Строение и структура белка. Строение молекул ДНК и РНК. Репликация ДНК. Схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Строение клеток прокариот и эукариот, строение и многообразие клеток растений и животных. Строение вируса. Фотографии схем строения хромосом. Схема строения гена. Митоз.

Лабораторные и практические работы

Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание.

Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.

2. ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ

Организм – единое целое. Многообразие организмов. Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.

Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. *Органогенез. Постэмбриональное развитие.*

Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.

Демонстрации

Многообразие организмов. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Фотосинтез. Деление клетки. Митоз. Бесполое размножение организмов. Образование половых клеток. Мейоз. Оплодотворение у растений. Индивидуальное развитие организма. Типы постэмбрионального развития животных.

Лабораторные и практические работы

Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.

3. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ

Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г.Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.

Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание Хромосомная теория наследственности. *Взаимодействие генов.* Генетика пола. *Сцепленное с полом наследование*. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.

Закономерности изменчивости. Наследственная или генотипическая изменчивость. Модификационная изменчивость. Генетика – теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений – начальные этапы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.

Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. *Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).*

Демонстрации

Моногибридное и дигибридное скрещивания. Перекрест хромосом. Сцепленное наследование. Мутации. Центры многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных. Гибридизация. Искусственный отбор. Наследственные болезни человека. Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность.

Лабораторные и практические работы

Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания. Решение генетических задач. Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.

4. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ

История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира. Концепция вида, его критерии. Популяция – структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции. *Сохранение биологического многообразия как основы устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития.* Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.

Демонстрации

Критерии вида.

Структура популяции.

Адаптивные особенности организмов, их относительный характер.

Эволюционное древо растительного мира.

Эволюционное древо животного мира.

Представители редких и исчезающих видов растений и животных.

Практические занятия

Описание особей одного вида по морфологическому критерию.

Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной).

Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.

5. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ

Гипотезы происхождения жизни. Краткая история развития органического мира. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. Единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.

Демонстрации

Критерии вида. Структура популяции. Адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Эволюционное древо растительного мира. Эволюционное древо животного мира. Представители редких и исчезающих видов растений и животных. Происхождение человека. Человеческие расы.

Лабораторные и практические работы

Описание особей одного вида по морфологическому критерию. Приспособление организмов к разным средам обитания (к водной, наземно-воздушной, почвенной). Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека.

6. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ

Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. *Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии.* Искусственные сообщества – агроэкосистемы и урбоэкосистемы.

Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности в области своей будущей профессии на окружающую среду. *Глобальные экологические проблемы и пути их решения.*

Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.

Демонстрации

Экологические факторы и их влияние на организмы. Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети в биоценозе. Экологические пирамиды. Схема экосистемы. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Биосфера. Круговорот углерода

(азота и др.) в биосфере. Схема агроэкосистемы. Особо охраняемые природные территории России.

Лабораторные и практические работы

Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля). *Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе*. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум). Решение экологических задач.

7. БИОНИКА

Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики, рассматривающее особенности морфофизиологической организации живых организмов и их использование для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. *Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных.*

Демонстрации

Модели складчатой структуры, используемой в строительстве. Трубчатые структуры в живой природе и в технике. Аэродинамические и гидродинамические устройства в живой природе и в технике.

Экскурсии

Многообразие видов.

Сезонные (весенние, осенние) изменения в природе.

Многообразие сортов культурных растений и пород домашних животных, методы их выведения (селекционная станция, племенная ферма, сельскохозяйственная выставка).

Естественные и искусственные экосистемы своего района.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Биология

Наименование разделов и тем	№ уроков п/п	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы		Количество часов	Уровень освоения
1	2	3		4	5
		2-й семестр		**46/28/17/1**	
Введение		**Содержание учебного материала**		**2/2/0**	
			Теоретические занятия	1	*2*
	1	1.	Методы познания живой природы	1	*2*
	2	2.	Цели и задачи обобщающего курса биологии		
		Содержание учебного материала		**10/6/4**	
Раздел 1. Учение о клетке			**Теоретические занятия**	**6**	
	3	1.	Клетка – основная структурно-функциональная единица	1	*2*
	4	2.	Клеточная теория	1	*2*
	5	3.	Химическая организация клетки	1	*2*
	6	4.	Строение и функции клетки	1	*2*
	7	5.	Пластический и энергетический обмен	1	*2*
	8	6.	ДНК – носитель наследственной информации	1	*2*
			Практические занятия	**3**	
	9	1.	Практическая работа «Строение и функции хромосом»	1	*3*
	10	2.	Практическая работа «Органоиды клетки»	1	*3*
	11	3.	Практическая работа «Биосинтез белка»	1	*3*
			Контрольные работы	**1**	
	12	1.	Контрольная работа №1 «Учение о клетке»	1	*3*
Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов		**Содержание учебного материала**		**8/5/3**	
			Теоретические занятия	**5**	
	13	1.	Оплодотворение	1	*2*
	14	2.	Митоз	1	*2*
	15	3.	Мейоз	1	*2*
	16	4.	Индивидуальное развитие организма	1	*2*
	17	5.	Репродуктивное здоровье	1	*2*
			Практические занятия	**3**	
	18	1.	Практическая работа «Размножение организмов»	1	*3*
	19	2.	Практическая работа «Сравнение процессов митоза и мейоза»	1	*3*
	20	3.	Практическая работа «Индивидуальное развитие человека»	1	*3*
Раздел 3. Основы генетики и селекции		**Содержание учебного материала**		**16/10/6**	
			Теоретические занятия	**10**	
	21	1.	Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов	1	*2*
	22	2.	Моногибридное скрещивание	1	*2*
	23	3.	Дигибридное скрещивание	1	*2*

	24	4.	Наследственная изменчивость	1	*2*
	25	5.	Модификационная изменчивость	1	*2*
	26	6.	Мутации	1	*2*
	27	7.	Генетика пола	1	*2*
	28	8.	Генетика – теоретическая основа селекции	1	*2*
	29	9.	Учение Н.И.Вавилова	1	*2*
	30	10.	Биотехнология	1	*2*
			Практические занятия	**6**	
	31	1.	Практическая работа «Законы генетики»	1	*3*
	32	2.	Практическая работа «Перекрест хромосом»	1	*3*
	33	3.	Практическая работа «Составление схем моногибридного скрещивания»	1	*3*
	34	4.	Практическая работа «Составление схем дигибридного скрещивания»	1	*3*
	35	5.	Практическая работа «Решение генетических задач»	1	*3*
	36	6.	Практическая работа «Решение генетических задач»	1	*3*
Раздел 4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение		**Содержание учебного материала**		**16/9/6/1**	
			Теоретические занятия	**5**	
	37	1.	История развития эволюционных идей	1	*2*
	38	2.	Эволюционное учение Ч. Дарвина	1	*2*
	39	3.	Движущие силы эволюции	1	*2*
	40	4.	Естественный отбор	1	*2*
	41	5.	Эволюция живых организмов	1	*2*
			Практические занятия	**4**	
	42	1.	Практическая работа «Доказательства эволюции»	1	*3*
	43	2.	Практическая работа «Приспособление организмов»	1	*3*
	44	3.	Практическая работа «Причины вымирания видов»	1	*3*
	45	4.	Практическая работа «Микроэволюция»	1	*3*
	46	1.	**Консультация**	**1**	*2*
			Итого за 2-й семестр	**46/28/17/1**	
			3-й семестр	**26/14/11/1**	
			Теоретические занятия	**4**	
	47	1.	Вид, критерии вида	1	*2*
	48	2.	Популяция – структурная единица вида и эволюции	1	*2*
	49	3.	Современные представления о видообразовании	1	*2*
	50	4.	Основные направления эволюционного развития	1	*2*
			Практические занятия	**1**	
	51	1.	Практическая работа «Макроэволюция»	1	*3*
			Контрольные работы	**1**	
	52	1.	Контрольная работа №2 «Эволюционное учение»	1	*3*
Раздел 5. Происхождение человека		**Содержание учебного материала**		**6/4/2**	
			Теоретические занятия	**4**	
	53	1.	Гипотезы происхождения человека	1	*2*
	54	2.	Этапы эволюции человека	1	*2*
	55	3.	Человеческие расы	1	*2*
	56	4.	Единство происхождения человеческих рас	1	*2*
			Практические занятия	**2**	

	57	1.	Практическая работа «Черты сходства и различия человека и животных»	1	*3*
	58	2.	Практическая работа «Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека»	1	*3*
			Самостоятельная работа обучающихся	**4**	*3*
Раздел 6. Основы экологии		**Содержание учебного материала**		**11/5/6**	
			Теоретические занятия	**5**	
	59	1.	Экологические факторы	1	*2*
	60	2.	Экологические системы	1	*2*
	61	3.	Искусственные сообщества	1	*2*
	62	4.	Биосфера – глобальная экосистема	1	*2*
	63	5.	Искусственные сообщества	1	*2*
			Практические занятия	**6**	
	64	1.	Практическая работа «Антропогенные изменения в естественных природных ландшафтах»	1	*3*
	65	2.	Практическая работа «Сравнение естественных природных систем»	1	*3*
	66	3.	Практическая работа «Пищевые цепи и сети в биоценозе»	1	*3*
	67	4.	Практическая работа «Схема экосистемы»	1	*3*
	68	5.	Практическая работа «Межвидовые взаимоотношения в экосистеме»	1	*3*
	69	6.	Практическая работа «Биосфера и человек»	1	*3*
Раздел 7 Бионика.		**Содержание учебного материала**		**3/1/1/1**	
			Теоретические занятия	**1**	
	70	1.	Бионика – направление биологии	1	*2*
			Контрольные работы	**1**	
	71	1.	Зачёт	1	*3*
	72	1.	**Консультация**	**1**	*2*
			Итого за 3-й семестр	**26/14/11/1**	
			Всего:	**72/42/28/2**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Материально-техническое обеспечение обучения

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Химии, биологии».

Помещение кабинета оснащено в соответствии с требованиями Постановления от 30 июня 2020 года N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», с изменениями на 2 ноября 2021 года, типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований ФГОС к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета: учительский стол и стул офисный, ученические столы и стулья, доска ученическая пятиплоскостная с софитом; шкафы для методических материалов, рециркулятор бактерицидный, термометр контроля температурного режима.

Технические средства обучения:

персональный компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет, с наличием фильтрации контента, специализированные пакеты программ для создания и работы с текстовыми, звуковыми и видео файлами; мультимедийный проектор, проекционный экран.

Наглядные пособия: плакаты по темам дисциплины, схемы, таблицы, фонд электронного аудио и видео материала по темам дисциплины.

Учебно-дидактическое обеспечение:

материалы обучающие для освоения тем и разделов дисциплины;

дидактические материалы: карточки-задания, карточки-таблицы, карточки-схемы.

образцы документов, инструкции, карточки индивидуальных заданий по темам общей биологии «Строение клетки», «Эволюционное учение», «Характеристика процессов митоза и мейоза», «Моногибридное и дигибридное скрещивание», информационные плакаты по темам «Зарождение жизни на Земле», «Происхождение человека».

Методические материалы:

- методические рекомендации по написанию реферата, доклада, по созданию презентации;
- методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы;
- материалы для текущего контроля освоения тем и разделов дисциплины.
- контрольно-оценочные средства для итогового контроля освоения дисциплины.

Демонстрационные наборы образцов:

-металлы (различные), сплавы (различные), полимерные материалы;

-синтетические и искусственные волокна;

-материалы и образцы изделий из соединений органического синтеза;

-гербарии, схемы, и др. наглядные пособия;

-гербарий по курсу основ общей биологии;

-гербарий по общей биологии: основные положения эволюционного учения;

-схемы по законам Менделя.

Учебные дидактические средства:

- коллекции «Металлы», «Неметаллы», модели производства серной кислоты, получения аммиака, таблицы по темам: «Алканы», «Алкены», «Алкины», «Арены», «Спирты», «Карбоновые кислоты», «Виды гибридизации», индивидуальные задания по темам неорганической и органической химии;

- карточки индивидуальных заданий по темам общей биологии «Строение клетки», «Эволюционное учение», «Характеристика процессов митоза и мейоза», «Моногибридное и дигибридное скрещивание»;
- информационные плакаты по темам: «Зарождение жизни на Земле», «Происхождение человека». Лаборатория для проведения химического эксперимента – 6 шт.. Набор химических реактивов (кислоты, соли: сульфаты, нитраты, хлориды, карбонаты) – 6 шт.. Электронные профессиональные таблицы, плакаты, комплекты ЛПЗ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Константинов В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей (7-е изд.) учебник, М.: Академия, 2018.

Дополнительные источники:

Биология 10 класс И.Н.Понамарева, базовый уровень, учебник М.:Вентана – Граф, 2014г.
Биология 11 класс И.Н.Понамарева, базовый уровень, учебник М.:Вентана – Граф, 2014г.
Биология 10-11 класс И.Н.Понамарева, профильный уровень, учебник М.:Вентана – Граф, 2015г.
Биология в вопросах и ответах, справочное пособие, Москва «Международные отношения» 1994г.
Самостоятельные работы учащихся по общей биологии Л.П.Анастасова, учебное пособие, Москва «Просвещение» 1989г.
Задания для самостоятельной работы по общей биологии Н.В.Мишина, учебное пособие, Москва «Просвещение» 1988г.
Общая биология В.М.Константинов СПО, учебник М.:Академия, 2006г.
Биология: общие закономерности 10-11 класс В.Б.Захаров, учебник М.:Школа-Пресс, 1996г.

Интернет-ресурсы

http://www.biologiya-uroki.ru Последнее посещение – февраль, 2019г.

www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека). Последнее посещение – февраль, 2019г.

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии). Последнее посещение – февраль, 2019г.

www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии). Последнее посещение – февраль, 2019г.

www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета). Последнее посещение – февраль, 2019г.

www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты). Последнее посещение – февраль, 2019г.

www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов). Последнее посещение – февраль, 2019г.

www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел

компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете). Последнее посещение – февраль, 2019г.

www.nature.ok.ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М. В.Ломоносова). Последнее посещение – февраль, 2019г.

www.kozlenkoa.narod.ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам). Последнее посещение – февраль, 2019г.

www.schoolcity.by (Биология в вопросах и ответах). Последнее посещение – февраль, 2019г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение текущего и промежуточного контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых студентами знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ. Промежуточный контроль проводится в форме зачета.

Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются преподавателем и доводятся до сведения студентов не позднее двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и промежуточного контроля разработаны контрольно-измерительные материалы (КИМ), предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Раздел (тема) учебной дисциплины	**Результаты** (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля**
Раздел 1. Учение о клетке	Умеет: объяснить роль биологии в формировании научного мировоззрения, оценивать значимость органических и неорганических веществ в живых организмах, анализировать строение и функции клеток, объяснить процесс биосинтеза белка, обмена веществ и превращения энергии, составлять отчет Знает: клеточную теорию, химическую	Определение клетки как элементарной живой системы, основной структурной и функциональной единицы всех живых организмов, объяснение химической организации клетки, строения и функций клеток, демонстрация строения и структуры белка, молекул ДНК, РНК, построение схем энергетического и пластического обмена, биосинтеза белка, организации гена, приготовление и описание микропрепаратов клеток растений, сравнение строения клеток растений	Практические работы, контрольная работа

	организацию клетки, строение и функции клетки, обмен веществ и превращение энергии в клетке, строение и функции хромосом, биосинтез белка, разнообразие клеток	и животных по готовым микропрепаратам, обоснование результатов, изложение выводов	
Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов	Умеет: представить организм как единое целое, объяснить сущность полового и бесполого размножения, изложить схемы митоза и мейоза, стадии онтогенеза, выявить сходство зародышей позвоночных, их эволюционное родство, сохранить и развивать здоровье человеческого организма, составлять отчет Знает: многообразие организмов, размножение как важнейшее свойство живых организмов, сущность процессов митоза и мейоза, индивидуальное развитие организма, сходство зародышей представителей различных групп позвоночных, индивидуальное развитие человека, последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека	Объяснение многообразия организмов, сущности процесса фотосинтеза, выявление черт сходства и различия процессов митоза и мейоза, определение биологической значимости оплодотворения и основных стадий онтогенеза, сравнение типов постэмбрионального развития организмов, выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных, доказательство их эволюционного родства, обоснование результатов, изложение выводов	Практические работы
Раздел 3. Основы генетики и селекции	Умеет: применять генетическую терминологию и символику, закономерности	Применение законов генетики, составление схем моногибридного и дигибридного скрещивания, грамотное использование	Практические работы

	генетики, законы Г.Менделя, строить схемы моногибридного и дигибридного скрещивания, определять генетику пола, различать формы изменчивости, выделять причины наследственных заболеваний человека, анализировать достижения биотехнологии, составлять отчет Знает: генетическую терминологию и символику, законы генетики, закономерности наследственности и изменчивости, моногибридное и дигибридное скрещивание, виды изменчивости, учение Н.И.Вавилова, основные методы селекции, достижения и перспективы развития биотехнологии	терминологии и символики, доказательство хромосомной теории наследственности, оценивание причин наследственных болезней человека, определение формы изменчивости, решение генетических задач, выявление мутагенов в окружающей среде и возможного их влияния на живой организм, обоснование результатов, изложение выводов	
Раздел 4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение	Умеет: анализировать работы К.Линнея и Ж.Б.Ламарка, применять эволюционное учение Ч.Дарвина, обосновывать движущие силы эволюции, использовать концепцию вида и его критериев, аргументировать черты микроэволюции и макроэволюции, доказывать биологический прогресс и биологический регресс,	Оценивание истории развития эволюционных идей, определение значения эволюционной теории Ч.Дарвина, доказательство роли движущих сил эволюции, характеристика вида как эволюционной единицы, формулирование критериев микроэволюции и макроэволюции, умение анализировать причины вымирания видов, признаки биологического прогресс и биологического регресса, обоснование результатов, изложение выводов	Практические работы, контрольная работа

	составлять отчет Знает: историю развития эволюционных идей, эволюционное учение Ч.Дарвина, концепция вида и его критерии, определение популяции, движущие силы эволюции, современные представления о видообразовании, доказательства эволюции, основные направления эволюции		
Раздел 5. Происхождение человека	Умеет: создавать эволюционное древо растительного и животного мира, характеризовать адаптивные особенности организмов и их относительный характер, анализировать современные гипотезы о происхождении человека и человеческих рас, составлять отчет Знает: историю развития органического мира, гипотезы происхождения жизни, современные гипотезы о происхождении человека, эволюцию человека, единство происхождения человеческих рас	Определение вида по его критериям, структуры популяции, доказательство адаптивных особенностей организмов, их относительность, создание эволюционного древа растительного мира, животного мира, описание представителей редких и исчезающих видов растений и животных, анализ и оценка гипотез о происхождении жизни, человека и человеческих рас, характеристика особей одного вида по морфологическому критерию, обоснование результатов, изложение выводов	Практические работы
Раздел 6. Основы экологии	Умеет: характеризовать экологию как науку о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой, составлять схемы пищевых связей,	Определение экологических факторов и их влияние на организмы, формулирование межвидовых отношений, составление схем передачи веществ и энергии по цепям в	Практические работы

	определять структуру экосистем, применять учение В.И.Вернадского, вести правильную производственную деятельность, экологически грамотно вести себя в окружающей среде, составлять отчет Знает: экологические факторы, экологические системы, их структуру, пищевые связи, межвидовые взаимоотношения, учение В.И.Вернадского о биосфере, последствия деятельности человека, рациональное природопользование, экологические проблемы	природной экосистеме и в агроценозе, описание антропогенных изменений своей местности, сравнение естественной природной системы и агроэкосистемы, описание и практическое создание искусственной экосистемы, решение экологических задач, обоснование результатов, изложение выводов	
Раздел 7. Бионика	Умеет: характеризовать бионику как науку, рассматривать особенности морфофизиологической организации организмов, создавать совершенные технические системы, использовать принципы бионики в хозяйственной деятельности, составлять отчет Знает: бионику как направление, биологии и кибернетики, особенности морфофизиологической организации живых организмов, совершенные технические системы, аналогию с живыми	Моделирование складчатой структуры, используемой в строительстве, проектирование трубчатой структуры в живой природе и в технике, создание аэродинамических и гидродинамических устройств в живой природе и в технике, анализ и оценка особенностей морфофизиологической организации организмов, сравнение технических систем с живыми системами, подтверждение примерами использования морфофункциональных черт организации растений и животных, обоснование результатов, изложение выводов	Зачёт

	системами, принципы использования морфофункциональных черт организации растений и животных		

Приложение ОУД.16
ООП СПО - ППССЗ по специальности
43.02.15 Поварское и кондитерское дело

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРОУРАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009D123DC7128BFC2FAF895BDAB35C8D1A
Владелец: Минзарипова Юлия Владимировна
Действителен: с 25.02.2022 до 21.05.2023

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГАПОУ СО
«Североуральский политехникум»
_____/Ю.В. Минзарипова
14 03 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ГЕОГРАФИЯ»

г. Североуральск

РАССМОТРЕНО
на методической комиссии
протокол № 7
от 04 марта 2022 г.
Шарапова Н.Д.
Подпись председателя МК

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Заместитель директора по УМР
Р.К. Кировская
14.03 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело», утв. Приказом Минобрнауки РФ от 9 декабря 2016 года № 1565, зарегистрировано Минюст РФ рег. № 44828 от 20 декабря 2016 года; внесены изменения приказом Минпросвещения России от 17.12.2020 № 747 «О внесении изменений в ФГОС СПО" п.25, (зарег. в Минюсте России 22.01.2021 № 62178).

Организация-правообладатель: ГАПОУ СО «Североуральский политехникум»

Разработчик: Е.В. Гордеева, преподаватель географии, первая квалификационная категория.

СОДЕРЖАНИЕ

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	Стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
ПРИЛОЖЕНИЕ. КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело», укрупненная группа специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл, базовая дисциплина по выбору из обязательных предметных областей основной профессиональной образовательной программы естественнонаучного профиля

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

• освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

• овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

• воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

• использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

• нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

• понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов

• личностных:

− сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

– креативность мышления, инициативность и находчивость;

• метапредметных:

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• предметных:

– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;7

– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения на- селения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

− владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

− владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о при- родных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

− владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; − владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

− сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Учебная нагрузка (всего)	**72**
Учебная аудиторная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	**72**
в том числе:	
Теоретическое обучение	**44**
Практические работы	**28**
Промежуточная аттестация в форме **экзамена**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	№ урока п/п	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Количество часов	Уровень освоения
1	2		4	5	6
Тема 1 Введение. Источники географической информации.			**Содержание учебного материала:** География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	**1/1**	
			Теоретические занятия	**1**	
	1.	1	Введение. Источники географической информации.	1	1
			Практические занятия	**1**	
	2.	2	Нанесение основных географических объектов на контурную карту.	1	1
Тема 2 Политическое устройство мира			**Содержание учебного материала:** Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	**2/2**	
			Практические занятия	**1**	
	3.	1	Знакомство с политической картой мира	1	1
			Теоретические занятия	**1**	
	4.	1	Типология стран	1	2
			Практические занятия	**1**	
	5.	2	Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.	1	3
			Теоретические занятия	**1**	
	6.	2	«Горячие точки» планеты	1	1
Тема 3 География мировых природных ресурсов			**Содержание учебного материала:** Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана	**3/1**	
			Теоретические занятия	**2**	
	7.	1	Взаимодействие человечества и природы	1	1
	8.	2	Природные ресурсы: виды и особенности размещения	1	1
			Практические занятия	**1**	
	9.	1	Контрольная работа :Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.	1	3

			Теоретические занятия	**1**	
	10.	3	Основные типы природопользования	1	2
Тема 4 География населения мира			**Содержание учебного материала:** Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы	**3/3**	
			Теоретические занятия	**1**	
	11.	1	Численность и воспроизводство населения	1	1
			Практические занятия	**2**	
	12.	1	Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира	1	3
	13.	2	Нанесение на контурную карту страны мира с высокими показателями рождаемости, смертности , естественного прироста	1	3
			Теоретические занятия	**2**	1
	14.	2	Размещение и расселение населения	1	2
	15.	3	Состав и структура населения	1	1
			Практические занятия	**1**	
	16.	3	Оценка качества трудовых ресурсов в разных странах и регионах	1	3
Тема 5 Мировое хозяйство					
5.1 Современные особенности развития мирового хозяйства			**Содержание учебного материала:** Современные особенности развития мирового хозяйства Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития	**1/1**	
			Теоретические занятия	**1**	
	17.	1	Современные особенности развития мирового хозяйства	1	1
			Практические занятия	**1**	
	18.	2	Составление конспекта на тему «Отраслевая структура мирового хозяйства».	1	3
5.2 География отраслей первичной сферы мирового			**Содержание учебного материала:** Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира	**2/2**	

хозяйства			**Теоретические занятия**	**1**	
	19.	1	Сельское хозяйство-ведущая отрасль материального производства	1	1
			Практические занятия	**1**	
	20.	1	Составление таблицы «Центры развития легкой промышленности мира»	1	**3**
			Теоретические занятия	**1**	
	21.	2	Горнодобывающая промышленность.	1	**1**
			Практические занятия	**1**	
	22.	2	Анализ географических аспектов добычи различных видов полезных ископаемых	1	**2**
5.3 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства			**Содержание учебного материала:** Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Продолжение таблицы15 Содержание обучения Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей.	**6/2**	
			Теоретические занятия	**3**	
	23.	1	Географические особенности мирового потребления минерального топлива	1	**1**
	24.	2	Топливная промышленность	1	1
	25.	3	Электроэнергетика	1	1
			Практические занятия	**1**	
	26.	1	Составление конспекта «Электроэнергетика»	1	3
			Теоретические занятия	**2**	
	27.	**4**	Черная металлургия	1	1
	28.	5	Цветная металлургия	1	2
			Практические занятия	**1**	
	29.	2	Нанесение на контурную карту центры лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности	1	3
			Теоретические занятия	**1**	
	30.	6	Машиностроение	1	1
5.4 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства			**Содержание учебного материала:** Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и авто- мобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами	**2/1**	
			Теоретические занятия	**3**	
	31.	1	География транспорта	1	1
	32.	2	Особенности размещения различных отраслей мирового хозяйства	1	1
			Практические занятия	**1**	
	33.	1	Контрольная работа: Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.	1	3

	34.		**Консультация**	**1**	2
			Итого за 3 СЕМЕСТР	**20/13/1**	
Тема 6. Регионы мира.					
6.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы			**Содержание учебного материала:** Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономическо- го развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании	**4/2**	
			Теоретические занятия	**1**	
	35.	1	Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Европы	1	1
			Практические занятия	**1**	
	36.	1	Определение характерных черт природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Зарубежной Европы	1	3
			Теоретические занятия	**2**	
	37.	2	Отрасли международной специализации.	1	1
	38.	3	Территориальная структура хозяйства	1	2
			Практические занятия	**1**	
	39.	2	Составление ЭГХ Германии	1	2
			Теоретические занятия	**1**	
	40.	4	Великобритания	1	2
6.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии			**Содержание учебного материала:** Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городско- го населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии Содержание обучения Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	**5/3**	
			Теоретические занятия	**2**	
	41.	1	Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Азии	1	1
	42.	2	Характерные черты природно-ресурсного потенциала Зарубежной Азии	1	1

			Практические занятия	**2**	
	43.	1	Составление конспекта «Отрасли международной специализации»	1	1
	44.	2	Нанесение на контурную карту стран, относящихся к различным группировкам (развитые, новые индустриальные, страны-экспортеры нефти и природного газа и др.)	1	1
			Теоретические занятия	**2**	
	45.	3	Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии.	1	1
	46.	4	Япония	1	1
			Практические занятия	**1**	
	47.	3	Составление ЭГХ Китая	1	3
			Теоретические занятия	**1**	
	48.	5	Экономико-географическая характеристика Индии	1	2
6.3 География населения и хозяйства Африки			**Содержание учебного материала:** Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки	**2/2**	
			Теоретические занятия	**1**	
	49.	1	Общая характеристика Африки	1	1
			Практические занятия	**1**	
	50.	1	Составление картосхемы «Природные ресурсы Африки».	1	2
			Теоретические занятия	**1**	
	51.	2	Характеристика субрегионов Африки	**1**	1
			Практические занятия	**1**	
	52.	2	Нанесение на контурную карту ведущих стран региона, определение их специализации	1	3
6.4 География населения и хозяйства Северной Америки			**Содержание учебного материала:** Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США	**3/1**	
			Теоретические занятия	**2**	
	53.	1	Место и роль Северной Америки в мире.	1	1
	54.	2	Отрасли международной специализации.	1	2
			Практические занятия	**1**	
	55.	1	Составление ЭГХ США	1	2
			Теоретические занятия	1	
	56.	3	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	1	1
6.5 География населения и			**Содержание учебного материала:** Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню	**2/4**	

хозяйства Латинской Америки			экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому со- ставу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике		
			Теоретические занятия	**2**	
	57.	1	Место и роль Латинской Америки в мире.	1	1
	58.	2	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	1	1
			Практические занятия	**4**	1
	59.	1	Работа с контурной картой «Расовый состав Латинской Америки	1	2
	60.	2	Составление ЭГХ Мексики	1	
	61.	3	Составление ЭГХ Бразилии	1	3
	62.	4	Сравнение экономик Бразилии и Мексики	1	2
6.6 География населения и хозяйства Австралии и Океании			**Содержание учебного материала:** Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы	**1/1**	
			Теоретические занятия	**1**	
	63.	1	Общая характеристика Австралии и Океании	1	1
			Практические занятия	**1**	
	64.	1	Контрольная работа: Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.	1	3
Тема 7. Россия в современном мире			**Содержание учебного материала:** Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России	**3/1**	
			Теоретические занятия	**2**	
	65.	1	Современное геополитическое положение России	1	1
	66.	2	Характеристика современного этапа социально-экономического развития.	1	2
			Практические занятия	**1**	
	67.	1	Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.	1	3
			Теоретические занятия	**1**	
	68.	3	Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.	1	1
Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества			**Содержание учебного материала:** Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения	**2/1**	
			Теоретические занятия		
	69.	1	Понятие о глобальных проблемах	1	1
	70.	2	Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.	1	**2**
			Практические занятия	**1**	

	71.	1	Исследование роли географии в решении глобальных проблем человечества.	1	3
	72.	1	**Консультация**	**1**	
			Итого за 4 СЕМЕСТР	**22/15/1**	
			ВСЕГО	**72/42/2**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение обучения

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «География»

Помещение кабинета оснащено в соответствии с требованиями Постановления от 30 июня 2020 года N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», с изменениями на 2 ноября 2021 года, типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований ФГОС к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

персональный компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет, с наличием фильтрации контента, специализированные пакеты программ для создания и работы с текстовыми, звуковыми и видео файлами; мультимедийный проектор, проекционный экран.

Наглядные пособия: плакаты по темам дисциплины, схемы, таблицы, фонд электронного аудио и видео материала по темам дисциплины, глобус, физические и экономические карты основных регионов мира и стран, контурные карты, географические атласы, диск «Уроки географии Кирилла и Мефодия».

Учебно-дидактическое обеспечение:

материалы обучающие для освоения тем и разделов дисциплины;

дидактические материалы: карточки-задания, карточки-таблицы, карточки-схемы.

образцы документов, инструкции, игровые задания и игры по географии, тестовые задания по каждой теме.

Методические материалы:

- методические рекомендации по написанию реферата, доклада, по созданию презентации;
- методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы;
- материалы для текущего контроля освоения тем и разделов дисциплины.
- контрольно-оценочные средства для итогового контроля освоения дисциплины.

Учебно-наглядные средства: глобус, физические и экономические карты основных регионов мира и стран, контурные карты, географические атласы, диск «Уроки географии Кирилла и Мефодия», электронные учебные материалы и материалы контроля для работы в дистанционном режиме. Плоскостные наглядные пособия: карта полушарий, минеральные ресурсы, плотность населения, агроклиматические ресурсы, государства мира.

Учебно-дидактические материалы:

карточки-задания для самостоятельной работы; игровые задания и игры по географии; материалы для текущего контроля.

3.1.Информационное обеспечение обучения
Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Баранчиков Е.В. География (6-е издание), учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., Академия, 2018.

Петрусюк О.А. География. Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., Академия, 2017

Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., Академия, 2017

Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В., География. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., Академия, 2017

Дополнительные источники:

География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.

Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. — М., 1987.

Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.

Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003.

Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.

Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М. Д. Аксенова. — М., 2001.

Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2004.

www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энциклопедии). Последнее посещение февраль 2019г.

www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО). Последнее посещение февраль 2019г.

www. minerals. usgs. gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США). www. school-collection. edu. ru («Единая коллекции цифровых образовательных. Последнее посещение февраль 2019г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«География»

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследовании.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются преподавателем и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются контрольно-измерительные материалы (КИМ), предназначенные для определения соответствия (или не соответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Раздел (тема) учебной дисциплины	**Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)**	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля**
Тема 1. Источники географической информации.	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии	- объясняет междисциплинарные связи географии; - называет источники географической информации; - представляет презентацию о роли интернета в изучении географии	Устный опрос Презентация
Тема 2. Политическое устройство мира	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы	- заполнение контурных карт; - знание форм правления; типов гос. устройства; форм гос. режима - характеризует современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. - определяет различные типы стран по уровню социально-экономического развития	Устный опрос Работа с контурными картами Тестирование Письменная работа

	стран по уровню социально-экономического развития		
Тема 3. География мировых природных ресурсов	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана	- изложение выводов об обеспеченности минерально-сырьевыми ресурсами отдельных регионов и стран - знание видов природных ресурсов, ресурсов Мирового океана, размещения природных ресурсов - Объясняет основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека - показывает на ПКМ основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.	Устный опрос Письменная работа Работа с картой Составление конспекта Тестирование Контрольная работа
Тема 4. География населения мира	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые	- обоснование результатов по определению типа воспроизводства - знание основных определений по теме; - заполнение контурных карт; - определение основных проблем урбанизации - определяет мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. - называет основные показатели качества жизни населения. - показывает на ПКМ мировые «сверхгорода» и мегалополисы	Работа с контурными картами Тестовые задания Устный опрос Работа с ПКМ Составление конспекта составление таблиц

	«сверхгорода» и мегалополисы		
Тема 5. Мировое хозяйство	Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно- технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми	- анализ экономических карт; - обозначение на карте основных горнопромышленных и сельскохозяйственных районов мира; - знание особенностей развития мирового хозяйства, ведущих регионов и стран мира по уровню экономического развития, «мировые» города, стран , являющихся мировыми производителями различных видов минерального сырья, стран, являющихся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов, страны с наиболее высоким уровнем развития машиностроения, основных районов международного туризма - называет страны с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. - объясняет роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. - показывает на карте и характеризует основные районы международного туризма	Устный опрос Тестовые задание Составление картосхемы Работа с картой Письменная работа Контрольная работа

	производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и авто-мобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами		
Тема 6. Регионы и страны мира	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.	- составление ЭГХ отдельных стран - заполнение контурных карт - работа с ПКМ - знание столиц стран, особенностей политической системы. - представление отраслей международной специализации. - определяют страны наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов - называют страны с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения,	Тест Устный опрос Работа с контурной картой, ПКМ Письменная работа Презентация Составление картосхем Контрольная работа

	Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки Умение объяснять природные, исторические и экономические	средней плотности населения и доли городского населения. - показывают на ПКМ крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы регионов мира - Сопоставляют страны по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.	

	особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.		

	Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горно-промышленные и сельскохозяйственные районы		
Тема 7. Россия в современном мире	Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России	- изложение основных выводов - составление картосхем - знание ведущих внешнеторговых партнеров России - знание современных особенностей экономико-географического положения России.	Устный опрос Тестирование Работа с картой Картосхема
Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и эко-логической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения	- использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией; - предложение возможных путей решения проблем; - знание проявлений глобальных проблем человечества	Устный опрос Работа с картой Зачет

Приложение ЭК.01
ООП СПО-ППССЗ по специальности
43.02.15. Поварское и кондитерское дело

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРОУРАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009D123DC7128BFC2FAF895BDAB35C8D1A
Владелец: Минзарипова Юлия Владимировна
Действителен: с 25.02.2022 до 21.05.2023

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГАПОУ СО
«Североуральский политехникум»
_____Ю.В.Минзарипова
«14» 03 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

г.Североуральск

РАССМОТРЕНА
на методической комиссии
протокол № 8
от 4 марта 2022г.
Т.Г. Гребенюк
Подпись председателя МК

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
заместитель директора по УМР
Р.К. Кировская
14.03 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы исследовательской деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.15. Поварское и кондитерское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. N 1565), зарегистрировано Минюст РФ рег. № 44828 от 20 декабря 2016 года; внесены изменения приказом Минпросвещения России от 17.12.2020 № 747 «О внесении изменений в ФГОС СПО" п.25, (зарег. в Минюсте России 22.01.2021 № 62178).

Организация-правообладатель: ГАПОУ СО «Североуральский политехникум»

Разработчик: _____ Михалева Ирина Владимировна, преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	16
ПРИЛОЖЕНИЕ: МАТЕРИАЛЫ К ОЦЕНИВАНИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, укрупненная группа специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к элективному курсу основной профессиональной образовательной программы естественнонаучного профиля.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины: формирование целостного представления об исследовательской деятельности, рассмотрение различных методик при проведении исследований. Подготовка студентов к научно-исследовательской работе в процессе обучения и в будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Вовлечение студентов в учебно-исследовательскую деятельность, способствующую формированию и развитию профессиональных компетенции и творческих способностей;
2. Формирование умений, необходимых для проведения исследовательской работы;
3. Повышение качества подготовки специалистов, развитие способностей и творческому отношению к своей будущей специальности/ профессии;
4. Развитие навыков поиска и анализа информации в современной научной литературе;
5. Развитие исследовательского мышления студентов

уметь:

- осуществлять сбор, изучение и обработку информации;
- определять объект и предмет исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования
- определять и формулировать методы научного исследования
- анализировать и обрабатывать результаты исследований;
- применять логические законы в научном исследования
- формулировать выводы и делать обобщения;
- работать с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования.
- оформлять исследовательскую работу
- составлять и оформлять презентации к выступлению-защите
- составлять речь выступления- защиты исследовательской работы

знать:

- виды исследований
- методологию научно-исследовательского творчества.
- способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов;
- требования к формулировке проблемы исследования.

- структуру и правила оформления работы.
- основные этапы исследовательского процесса;
- язык и стиль научно-исследовательской работы;
- стилистические особенности письменной научной речи;
- способы представления результатов исследовательской деятельности
- правила составления речи защиты исследовательской работы
- правила оформления вспомогательной электронной презентации исследования

В результате освоения дисциплины обучающийся освоит следующие общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	39
Учебная аудиторная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	39
в том числе:	
теоретические занятия	25
практические занятия	14
Промежуточная аттестация в форме представления исследовательского проекта	

2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы исследовательской деятельности»

Наименование тем	№ п/п	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Общая методология научно - исследовательского творчества		**Содержание учебного материала** Исследования и их роль в практической деятельности человека. Понятие исследования. Методы научного познания. Основные этапы исследовательского процесса. Типология и характеристика исследований.	**7/1/-**	
		Теоретические занятия	**7**	
	1.	Исследования и их роль в практической деятельности человека	1	1
	2. – 3.	Понятие и виды исследований	2	1
	4. – 5.	Методы научного исследования	2	1
	6. – 7.	Основные этапы исследовательского процесса	2	1
		Практические занятия		
	8.	Проверочная работа	1	3
Тема 2. Структура и стиль исследовательской работы		**Содержание учебного материала** Структура исследовательской работы. Содержание структурных элементов работы. Логическая взаимосвязь цели, задач, результатов и вывода. Язык и стиль научно-исследовательской работы. Фразеология исследовательской работы. Научные, учебные, справочные и информационные издания. Оформление титульного листа исследовательской работы. Составление рабочего плана исследования. Формулирование актуальности темы работы. Определение объекта и предмета исследования. Формулирование цели и задач по предложенной теме. Оформление списка использованных источников.	13/5/-	
		Теоретические занятия	13	
	9. – 10.	Содержание структурных элементов работы	2	1-2
	11. – 12.	Логическая взаимосвязь цели, задач, результатов и вывода	2	1
	13.	Обоснование актуальности темы	1	1
	14. – 15.	Формулировка объекта, предмета, цели и задач исследования	2	1
	16. – 17.	Понятие рабочего плана исследования и требования к его составлению.	2	1

	18. – 19.	Язык и стиль научно-исследовательской работы	2	1
	20. – 21.	Научные, учебные, справочные и информационные издания.	2	1
		Практические занятия	5	
	22.	Оформление титульного листа исследовательской работы в текстовом редакторе	1	2-3
	23.	Формулирование актуальности темы работы	1	3
	24.	Определение объекта , предмета, формулирование цели и задач исследования	1	3
	25.	Оформление списка использованных источников	1	3
	26.	Проверочная работа	1	3
Тема 3. Представление результатов исследовательской деятельности		**Содержание учебного материала** Способы представления результатов исследовательской деятельности. Правила составления речи защиты исследовательской работы. Правила оформления вспомогательной электронной презентации исследования. Публичная защита результатов исследовательской работы. Работа с методическими рекомендациями по написанию индивидуального проекта. Работа в программе презентаций.	**5/8/-**	
		Теоретические занятия	**5**	
	27.	Способы представления результатов исследовательской деятельности	**1**	1
	28.	Правила составления речи защиты исследовательской работы	1	1
	29. – 30.	Правила оформления вспомогательной электронной презентации исследования	2	1
	31.	Публичная защита результатов исследовательской работы	1	1-2
		Практические занятия	**8**	
	32.	Работа с методическими рекомендациями по написанию индивидуального проекта	1	2-3
	33. – 34.	Работа в программе презентаций	2	3
	35.	Контрольная работа	1	3
	36. – 37. – 38. – 39.	Представление исследовательского проекта	**4**	3
		Всего:	**25/14/-**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение обучения.

Реализация программы элективного курса осуществляется в учебном кабинете № 19 «Основы исследовательской деятельности».

Помещение кабинета оснащено в соответствии с требованиями Постановления от 30 июня 2020 года N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» с изменениями на 2 ноября 2021 года, типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований ФГОС к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели кабинета (стол и стул преподавателя, ученические столы и стулья), доска ученическая маркерная, шкаф для методического материала, рециркулятор бактерицидный, термометр для контроля температурного режима.

Технические средства обучения: персональный компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с лицензионным программным обеспечением, наличие фильтрации контента, наличие специализированных и профильных программных приложений обеспечивающих создание и работу с текстовыми, аудио и видео файлами; принтер, сканер; акустическая система, мультимедийный проектор, проекционный экран;

рабочие места обучающихся/ пользователей: ПК, компьютерные столы, подъемно-поворотные стулья.

Учебные средства: видеоматериал по всем разделам, демонстрационные пособия, дидактические материалы для организации практических занятий, электронные образовательные ресурсы, инструкции по работе на персональных компьютерах, методические рекомендации по подготовке к зачету, комплекты оценочных средств.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Байкова Л.А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 122 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/456823
2. Крючкова В.В. Основы научно-исследовательской деятельности. Учебное пособие. – Донской НИИ ГАУ г.Новочеркасск, - 2018г. – 212стр.- Электронный ресурс.. URL: https://www.dongau.ru/obuchenie/nauchnaya-biblioteka/Ucheb_posobiya/%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%20%D0%BD%D0%B0%D1%83%D1%87%D0%BD%D0%BE-%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9..._%D0%9A%D1%80%D1%8E%D1%87%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%92%D0%92_2018_212%20%D1%81..pdf

3. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований / И.Н. Кузнецов.– М.: Дашков и Ко , 2014. – 284 с

Дополнительные источники:

1. Ануфриев, А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы [Текст]/ А.Ф. Ануфриев. - М., 2002.
2. Басаков, М.И. От реферата до дипломной работы: Рекомендации студентам по оформлению текста [Текст]/ М.И. Басаков. - Ростов н/Д, 2001.
3. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. учеб. заведений [Текст]/ Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2008.
4. Волков, Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат [Текст]/ Ю.Г. Волков. - Ростов н/Д, 2001.
5. Загвязинский, В.И. Подготовка студента-исследователя в системе вузовского образования [Текст] / В.И. Загвязинский, под ред. В.И. Ядэшко и др. – М., 1996.
6. Кузнецов, И.Н. Методика научного исследования [Текст]/ И.Н. Кузнецов. - М., 2004.
7. Овсянникова, З.Ф. Методические рекомендации по осуществлению учебно-исследовательской работы: пособие для учащихся общеобразовательных школ, студентов колледжей, педагогических работников [Текст] / З.Ф. Овсянникова. – Каменск-Уральский: Каменск-Уральский педагогический к4олледж, 2005. – 60 с.
8. Методические рекомендации по написанию и оформлению исследовательского проекта

Интернет-источники:

https://kubsau.ru/upload/iblock/6ea/6ea0788bbed15ac153577b254b4a7175.pdf - Бурда А. Г. Б91 Основы научно-исследовательской деятельности : учеб. пособие (курс лекций) / А. Г. Бурда; Кубан. гос. аграр. ун-т. – Краснодар, 2015. – 145 с.

https://topuch.ru/ema-ponyatie-i-osobennosti-nauchno-issledovateleskoj-deyatelen/index.html - Основы научных исследований_курс лекций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.
Обучение по дисциплине завершается представлением исследовательского проекта, который проводит преподаватель.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются педагогом и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

КОС включают в себя педагогические контрольно-оценочные средства, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Тема учебной дисциплины	**Результаты** (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля**
Тема 1. Общая методология научно - исследовательского творчества	Уметь: • Определять и формулировать методы научного исследования Знать: • Виды исследований • Методологию научно-исследовательского творчества. • Способы поиска и накопления необходимой научной информации • Основные этапы исследовательского процесса;	Различает формы и методы учебно-исследовательской работы; Классифицирует виды исследований Демонстрирует знания способов поиска информации и основных этапов исследовательского процесса	Оценка выполненных практических заданий; Устный и письменный контроль; Индивидуальный и фронтальный опрос; Тестирование ; Наблюдение и оценка деятельности при написании исследовательской работы; Контрольная работа Представление исследовательского проекта
Тема 2. Структура и стиль исследовательской работы	Уметь: • Осуществлять сбор, изучение и обработку информации; • Определять объект и предмет исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования • анализировать и обрабатывать результаты исследований; • формулировать выводы и делать обобщения;. • Оформлять исследовательскую работу Знать: • Требования к формулировке проблемы исследования. . • Структуру и правила оформления работы. • Язык и стиль научно-исследовательской работы; • Стилистические особенности письменной научной речи;	Работает с информационными источниками, изданиями, сайтами и т.д. при сборе информации; Анализирует и обрабатывает результаты исследований; Определяет объект и предмет исследования, формулирует цель, задачи, составляет план исследования, формулирует выводы, оформляет работу в соответствии с методическими рекомендациями; Демонстрирует знания требований к структуре и оформлению работы, соблюдает стилистические особенности письменной научной речи.	

Тема 3. Представление результатов исследовательской деятельности	Уметь: • работать с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования. • Составлять и оформлять презентации к выступлению-защите • Составлять речь выступления-защиты исследовательской работы Знать: • Способы представления результатов исследовательской деятельности • Правила составления речи защиты исследовательской работы • Правила оформления вспомогательной электронной презентации исследования	Оформляет презентацию к выступлению-защите в специальном программном обеспечении; Составляет речь выступления- защиты исследовательской работы Демонстрирует знания способов представления результатов исследовательской деятельности, правила оформления электронной презентации исследования	

Шифр комп.	**Наименование компетенций**	**Дескрипторы (показатели сформированности)**	**Умения**	**Знания**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности Определение этапов решения задачи. Определение потребности в информации Осуществление эффективного поиска. Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий Оценка рисков на каждом шагу Оценивает плюсы и минусы полученного	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия, Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовать	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана

		результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.	составленный план; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	для решения задач Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности	Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии (специальности) Применение современной научной профессиональной терминологии Определение траектории профессионального развития и самообразования	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Выстраивать траектории профессионального и личностного развития	Содержание актуальной нормативно-правовой документации Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач Планирование профессиональной деятельность	Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом	Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке	Излагать свои мысли на государственном языке Оформлять документы	Особенности социального и культурного контекста Правила оформления

	особенностей социального и культурного контекста.	Проявление толерантность в рабочем коллективе		документов.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение	Современные средства и устройства информатизации Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности