

Приложение ОУД.01
ООП СПО - ППКРС по профессии
38.01.02. Продавец, контролер-кассир

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРОУРАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»
филиал в г. Ивдель

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО
«Североуральский политехникум»
Ю.В. Минзарипова
31.08 20 20 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКИЙ ЯЗЫК

г. Ивдель

РАССМОТРЕНА

на методической комиссии

протокол № 1

от 28.08 2020 г.

Л.В. Статных

Подпись председателя МК

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

заместитель директора по УМР

Р.К. Кировская

28.08 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.
- Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования, утвержденные Протоколом № 3 от 25 мая 2017 года;
- требований ФГОС среднего общего образования учебной дисциплины «Русский язык»;
- требований ФГОС среднего профессионального образования по профессии 38.01.02 «Продавец, контролер - кассир», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013 г. №723; зарегистрирован в Минюсте России 20 августа 2013 г. N 29470; внесены изменения приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении прилагаемых изменений в ФГОС СПО» от 9.04.2015 года № 389, п.59

Организация-правообладатель: ГАПОУ СО «Североуральский политехникум»

Разработчик: М.А. Мызникова М.А.Мызникова, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ РЕФЕРАТОВ	22
ПРИЛОЖЕНИЕ. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 38.01.02 «Продавец, контролер - кассир»; квалификации – продавец непродовольственных товаров, продавец продовольственных товаров, контролер- кассир; базовый уровень подготовки.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина является составной частью общеобразовательного цикла, раздел общие базовые учебные дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы социально-экономического профиля.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Учебная нагрузка обучающегося (всего)	171
Учебная нагрузка во взаимодействии обучающихся с преподавателем	114
в том числе:	
Практические работы	74
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	57
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	№ урока п/п	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Уровень освоения
1	2		4	5	6
Введение			Содержание учебного материала: Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	1/1/-	
			Теоретические занятия	1	
	1	1	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	1	
			Практические занятия	1	
	2	2	Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.	1	
			1. Язык и речь. Функциональные стили речи.	7/11/9	
Тема 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.			Содержание учебного материала: Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально- делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). <i>Соединение в тексте различных типов речи.</i> Лингвостилистический анализ текста.		
			Теоретические занятия	6	
	3	1	Язык и речь. Виды речевой деятельности	1	
	4	2	Функциональные стили речи и их особенности.	1	
	5	3	Публицистический стиль речи, его назначение.	1	
	6	4	Художественный стиль речи, его основные признаки	1	
	7	5	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.	1	
	8	6	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение)	1	
			Практические занятия	2	
	9	7	Текст как произведение речи.	1	

	10	8	Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.	2	
			Теоретические занятия	1	
	11	9	Определение типа, стиля, жанра текста	1	
			Практические занятия	7	
	12-13	10	Определение типа, стиля, жанра текста	2	
	14-15	11	Анализ структуры текста	2	
	16	11	Лингвостилистический анализ текста.	1	
	17	12	Освоение видов переработки текста.	1	
	18	13	Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.	1	
			Контрольная работа № 1	2	
	19-20	14	Деловой стиль в документах.	2	
Самостоятельная работа				9	
Анализ текстов на заданную тему. Составление текстов различных типов речи. Правильность и уместность употребления языковых средств.					
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.				3/7/4	
Тема 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.			Содержание учебного материала: Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. <i>Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.</i> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание <i>o/e</i> после шипящих и <i>ц</i> . Правописание приставок на <i>з-</i> / <i>с-</i> . Правописание <i>и/ы</i> после приставок.		
			Теоретические занятия	3	
	21	1	Фонетические единицы. Звук и фонема.	1	
	22	2	Ударение словесное и логическое.	1	
	23	3	Роль ударения в стихотворной речи.	1	
			Практические занятия	6	
	24	4	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	1	
	25	5	Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.	1	2
	26	6	Фонетический разбор слова.	1	
	27	7	Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения	1	
	28	8	Сопоставление устной и письменной речи.	1	2
	29	9	Правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	1	
			Контрольная работа № 2	1	
	30	10	Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.	1	3
			Самостоятельная работа	4	
			Подготовка рефератов (докладов) на тему: Интонационное богатство русской речи.	4	
Раздел 3. Лексикология и фразеология				4/10/9	
Тема 3.			Содержание учебного материала: Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое		

Лексикология и фразеология		значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. <i>Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.</i> Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.		
		Теоретические занятия	4	
	31	1 Слово в лексической системе языка.	1	2
	32	2 Лексическое и грамматическое значение слова.	1	3
	33	3 Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	1	3
	34	4 Фразеологизмы.	1	
		Практические занятия	9	
	35	5 Употребление фразеологизмов в речи.	1	
	36	6 Алгоритм лексического анализа.	1	
	37	7 Изобразительно-выразительные средства лексики.	1	
	38	8 Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.	1	
	39	9 Лексика общеупотребительная и ограниченная.	1	
	40	10 Лексический и фразеологический анализ слова.	1	
	41	11 Лексический анализ текста.	1	
	42	12 Фразеология и ее единицы.	1	
	43	13 Употребление фразеологизмов.	1	
		Контрольная работа № 3	1	
	44	14 Лексикология и фразеология. Диктант.	1	
		Самостоятельная работа	9	
		Подготовка доклада на тему: «Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы», «Фольклорная лексика и фразеология», «Русские пословицы и поговорки».		
Раздел 4. Морфемика и словообразование, орфография			4/8/6	
Тема 4. Морфемика и словообразование, орфография.		Содержание учебного материала: Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. <i>Понятие об этимологии.</i> Словообразовательный анализ. <i>Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи.</i> Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором одно-коренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i> . Правописание сложных слов.		

		Теоретические занятия	3	
	45	1 Понятие морфемы как значимой части слова.	1	2
	46	2 Морфемный разбор слова.	1	2
	47	3 Способы словообразования.	1	2
		Практические занятия	4	
	48	4 Словообразовательный анализ.	1	2
	49	5 Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок.	1	3
	50	6 Морфемы и их функции в тексте. Типы морфем.	1	3
	51	7 Непроизводная и производная основы.	1	
		Самостоятельная работа	4	
		Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над выразительными средствами фонетики		
		Итого за 1-й семестр	18/33/26	
		2-й семестр		
		<i>Продолжение темы 4. Морфемика и словообразование, орфография</i>	1/4/2	
		Теоретические занятия	1	
	52	8 Правописание сложных слов.	1	3
		Практические занятия	3	
	53	9 Словообразовательный разбор.	1	
	54	10 Составление текстов с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.	1	3
	55	11 Восстановление словообразовательной цепочки.	1	
		Контрольная работа № 4	1	
	56	12 Тест по теме «Морфемика и словообразование, орфография»	1	3
		Самостоятельная работа	2	
		Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над выразительными средствами фонетики		
Раздел 5. Морфология и орфография.			10/18/15	
Тема 5. Морфология и орфография.		Содержание учебного материала: Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. <i>Основные выразительные средства морфологии.</i> Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и других с существительными разного рода. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор		

		местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. <i>Синонимия местоименных форм. Глагол.</i> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание <i>не</i> с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. <i>Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. Причастие как особая форма глагола.</i> Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание <i>не</i> с причастиями. Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. <i>Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. Деепричастие как особая форма глагола.</i> Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание <i>не</i> с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. <i>Употребление деепричастий в текстах разных стилей.</i> Особенности построения предложений с деепричастиями. <i>Синонимия деепричастий.</i> Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. <i>Синонимия наречий при характеристике признака действия.</i> Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. <i>Служебные части речи Предлог как часть речи.</i> Правописание предлогов. Отличие производных пред- логов (<i>в течение, в продолжение, вследствие</i> и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, что- бы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи. <i>Частицы как средство выразительности речи.</i> Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.		
		Теоретические занятия	10	
57	1	Правописание суффиксов и окончаний имен существительных.	1	2
58	2	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных	1	
59	3	Числительное как часть речи.	1	2
60	4	Местоимение как часть речи.	1	2
61	5	Глагол как часть речи.	1	
62	6	Причастие как часть речи.	1	
63	7	Морфологический разбор глагола и его форм.	1	
64	8	Наречие как часть речи.	1	
65	9	Служебные части речи.	1	
66	10	Правописание <i>не-</i> и <i>ни-</i> с различными частями речи.		
		Практические занятия	17	
67	11	Анализ и характеристика общего грамматического значения разных частей речи.	1	3

	68	12	Образование слов и форм слов разных частей речи.	1	
	69	13	Составление словосочетаний, предложений, текстов с использованием различных типов и стилей речи.	1	
	70	14	Склонение и правописание числительных.	1	
	71	15	Правописание местоимений. Разряды местоимений.	1	
	72	16	Разряды местоимений.	1	
	73	17	Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание <i>не</i> с глаголами.	1	
	74	18	Правописание суффиксов и окончаний причастий и деепричастий	1	
	75	19	Причастный оборот. Пунктуация..	1	
	76	20	Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Пунктуаций.	1	
	77	21	Степени сравнения наречий. Правописание наречий.	1	
	78	22	Морфологический разбор наречия.	1	
	79	23	Предлоги, союзы, частицы как части речи.	1	
	80	24	Правописание предлогов.	1	
	81	25	Правописание союзов и союзных слов.	1	
	82	26	Междометия и звукоподражательные слова.	1	
	83	27	Морфологический разбор служебных частей речи.	1	
			Контрольная работа № 5	1	
	84	28	Диктант на тему: «Морфология и орфография»	1	
			Самостоятельная работа	15	
			Сочинение на тему: «Знаки препинания», «Русское письмо и его эволюция».	5	
			Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.	5	
			Подготовка реферата (сообщения): «Нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи».	5	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация				11/19/15	
Тема. 6. Синтаксис и пунктуация			Содержание учебного материала Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. <i>Основные выразительные средства синтаксиса.</i> Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. <i>Синонимия словосочетаний.</i> Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. <i>Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</i> Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. <i>Синонимия состав- ных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</i> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. <i>Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.</i> Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. <i>Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и дву- составные как синтаксические синонимы; использование их в разных</i>		

		типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи. Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. <i>Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</i> Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. <i>Синонимия обособленных и необособленных определений.</i> Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. <i>Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</i> Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. <i>Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</i> Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. <i>Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. <i>Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</i> Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		
		Теоретические занятия	11	
85	1	Словосочетание. Строение словосочетания.	1	2
86	2	Виды простых предложений.	1	2
87	3	Двусоставные и односоставные предложения.	1	
88	4	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	2
89	5	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Пунктуация.	1	3
90	6	Виды сложных предложений. Сложносочиненное предложение. Пунктуация.	1	3
91	7	Сложноподчиненное предложение. Пунктуация.	1	3
92	8	Бессоюзное сложное предложение. Пунктуация.	1	
93	9	Прямая речь. Диалог. Пунктуация.	1	
94	10	Цитата. Пунктуация.	1	
95	11	Значение словосочетания в построении предложения.		
		Практические занятия	17	
96	12	Признаки простого и сложного предложения.	1	
97	13	Анализ роли простых и сложных предложений в текстообразовании.	1	3
98	14	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	1	
99	15	Обобщающие слова при однородных членах.	1	

	100	16	Знаки препинания при однородных членах, соединенных союзами	1	
	101	17	Обособленные и необособленные определения.	1	
	102	18	Обособленные приложения и обстоятельства.	1	
	103	19	Вводные слова и вставные конструкции.	1	
	104	20	Виды придаточных в сложноподчиненных предложениях.	1	
	105	21	Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.	1	
	106	22	Анализ ошибок в построении простого (сложного) предложения.	1	
	107	23	Составление схем простых и сложных предложений.	1	
	108	24	Составление связного высказывания на лингвистическую тему	1	
	109	25	Способы передачи чужой речи.	1	
	110	26	Знаки препинания при прямой речи и диалоге.	1	
	111-112	27-28	Цитата. Пунктуация.	2	
			Контрольная работа № 6	1	
	113	29	Диктант на тему: Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.	1	3
			Самостоятельная работа	15	
			Подготовка сочинения на тему: «Использование сложных предложений в речи», «Русская пунктуация и ее назначение», «Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста», «В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».	5	
			Работа со словарем: «Типы словарей».	4	
			Исследовательский проект на одну из тем: «Грамматические нормы русского языка», «Учение о частях речи в русской грамматике».	6	
	114	1	Обобщающий урок	1	3
			ВСЕГО	114/74/57	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета: комплект учебного кабинета, центральное холодное и горячее водоснабжение, канализация, медицинская аптечка, огнетушитель, свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по литературе, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

Учебно-дидактические средства:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд;
 - различные инструкции по составлению текста и работе с текстом, по анализу различных видов текста;
 - работа с профильной литературой;
 - работа с историческим и литературным материалом;
 - техника работы с тестовыми материалами;
 - обучающие и контрольные тесты;
 - ситуационные задания профильного плана;
 - инструкции по подготовке к диктантам разных видов и изложению;
 - инструкция по подготовке к сочинению;
 - АМО на уроках русского языка и литературы;
 - Правила оформления рефератов и проектов;
 - Правила и порядок защиты рефератов и проектов;
 - Правила подготовки презентации для защиты реферата и проекта.

Библиотечный фонд;

- учебники, учебно-методические комплекты (УМК),
- энциклопедиями,
- справочниками,
- научная и научно-популярная литература и другой литературой по словесности, вопросам литературоведения.
- электронные учебные материалы по русскому языку и литературе,
- Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.)

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература: Русский язык: учебник для студ. учреждений средн. проф. образования / Н.А. Герасименко, В.В. Леденева, Т.Е. Шаповалова и др.; под редакцией Н.А. Герасименко. – 18-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.

Дополнительная литература:

Для студентов:

Агеносов В. В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2014.

Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2014.

Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2014.

Зинин С. А., Сахаров В. И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Зинин С. А., Чалмаев В. А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.

Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.

Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б. А. Ланина — М., 2014.

Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Михайлов О. Н., Шайтанов И. О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В. П. Журавлева. — М., 2014.

Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2015.

Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература. практикум: учеб.пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.

Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Для преподавателей:

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований

федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2014.

Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2014.

Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. — М., 2010.

Карнаух Н. Л. Наши творческие работы // Литература. 8 кл. Дополнительные материалы /авт.-сост. Г. И. Беленький, О. М. Хренова. — М., 2011.

Карнаух Н. Л., Кац Э. Э. Письмо и эссе // Литература. 8 кл. — М., 2012.

Обернихина Г. А., Мацыяка Е. В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие /под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.

Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. — М., 2009.

Поташник М.М., Левит М. В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.

Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. — Киров, 2011.

Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2011.

Черняк М. А. Современная русская литература. — М., 2010.

Интернет-ресурсы

www.grammar.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия»

www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподаватель дисциплины "Русский язык и литература" обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения опроса, практических занятий, проверочных и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются преподавателем и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля разработаны контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки, зафиксированным в следующей таблице

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Введение	личностных: — воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; — понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; — осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; — формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	• Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; • составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека	Лексический анализ текста Реферат, сообщение доклад
Тема 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.	— способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; — готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; — способность к самооценке на основе наблюдения за собственной	• Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; • вычитывать разные виды информации; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать	Самостоятельная работа Реферат, сообщение доклад

	речью, потребность речевого самосовершенствования; • метапредметных: — владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; — владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; — применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; — овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; — готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; — умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; • предметных: — сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; — сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; — владение навыками самоанализа	их роль в идейно-художественном содержании текста; • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; • различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); • подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)	
Тема 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	— сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; — владение навыками самоанализа	• Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных	Самостоятельная работа Викторина Контрольная работа

	и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; — владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; — владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)	
Тема 3. Лексикология и фразеология	— сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; — сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; — способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; — владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной	• Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; • познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)	Самостоятельная работа
			Сочинение миниатюра Реферат, сообщение доклад
Тема 4. Морфемика и словообразование, орфография.	в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; сформированность представлений о системе стилей языка художественной — литературы жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; — сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения право- писания и лексического значения слова	Контрольная работа в форме диктанта Реферат, сообщение доклад
Тема 5. Морфология и орфография.		• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;	Самостоятельная работа

		• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); • комментировать ответы товарищей; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; • составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;	Сочинение-отзыв Самостоятельная работа Сочинение-повествование Сочинение-рассуждение Самостоятельная работа Контрольная работа

		• извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; • производить синонимическую замену синтаксических конструкций; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; • составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам	

5. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ РЕФЕРАТОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
2. Языковой портрет современника.
3. Молодежный сленг и жаргон.
4. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
5. А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
6. Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
7. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
8. Язык и культура.
9. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
10. Вопросы экологии русского языка.
11. Виды делового общения, их языковые особенности.
12. Языковые особенности научного стиля речи.
13. Особенности художественного стиля.
14. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
15. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
16. СМИ и культура речи.
17. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
18. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
19. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
20. Русское письмо и его эволюция.
21. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
22. Антонимы и их роль в речи.
23. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
24. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
25. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
26. В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
27. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.

28. Исторические изменения в структуре слова.
29. Учение о частях речи в русской грамматике.
30. Грамматические нормы русского языка.
31. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
32. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
33. Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
34. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
35. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
36. Слова-омонимы в морфологии русского языка.
37. Роль словосочетания в построении предложения.
38. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
39. Синтаксическая роль инфинитива.
40. Предложения с однородными членами и их функции в речи.
41. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
42. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
43. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
44. Синонимика простых предложений.
45. Синонимика сложных предложений.
46. Использование сложных предложений в речи.

Приложение ОУД.02
ОП СПО - ППКРС по профессии
38.01.02. Продавец, контролер-кассир

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРОУРАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»
филиал в г. Ивдель

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГАПОУ СО
«Североуральский политехникум»
Ю.В. Минзарипова
20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЛИТЕРАТУРА

г. Ивдель

РАССМОТРЕНА

на методической комиссии

протокол № 1

от 28.08 2020 г.

Л.В. Статных

Подпись председателя МК

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

заместитель директора по УМР

Р.К. Кировская

31.08.2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.
- Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования, утвержденные Протоколом № 3 от 25 мая 2017 года;
- требований ФГОС среднего общего образования учебной дисциплины «Литература»,
- требований ФГОС среднего профессионального образования по профессии 38.01.02 «Продавец, контролер - кассир», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013 г. №723; зарегистрирован в Минюсте России 20 августа 2013 г. N 29470; внесены изменения приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении прилагаемых изменений в ФГОС СПО» от 9.04.2015 года № 389, п.59

Организация-правообладатель: ГАПОУ СО «Североуральский политехникум»

Разработчик: М.А. Мызникова М.А.Мызникова, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
5. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ РЕФЕРАТОВ	29
ПРИЛОЖЕНИЕ. КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИТЕРАТУРА

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 38.01.02 «Продавец, контролер - кассир»; квалификации – продавец непродовольственных товаров, продавец продовольственных товаров, контролер- кассир; базовый уровень подготовки.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: цикл общеобразовательных общих учебных дисциплин для профессиональных образовательных программ социально-экономического профиля

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; – использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернет-ресурсов и др.);

• **метапредметных:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; – умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• **предметных:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Учебная нагрузка обучающегося (всего)	256
Учебная нагрузка во взаимодействии обучающихся с преподавателем	171
в том числе:	
Практические работы	51
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	85
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЛИТЕРАТУРА

Наименование разделов и тем	№ урока п/п	№ урока в теме	Содержание учебного материала, практические и самостоятельные работы обучающихся	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
Введение			Содержание материала: Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении специальности	2/0/0	
			Теоретические занятия:	2	
	1-2		Введение	2	1
	Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века			10/4/6	
Тема 1.1. Развитие русской литературы в первой половине XIX века			Содержание материала: Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.	1/0/0	
			Теоретические занятия:	1	
	3		Русская литература XIX века. Самобытность русского романтизма	1	2
Тема 1.2. А.С.Пушкин			Содержание материала: жизненный и творческий путь. Стихотворения. Роман «Евгений Онегин». «Маленькие трагедии». Значение творчества А.С. Пушкина для русской культуры. Художественные открытия А.С. Пушкина. Философское отношение к смыслу жизни, творчеству, любви, природе. Социально-историческое и общечеловеческое значение нравственных проблем романа «Евгений Онегин»: цель и смысл жизни, губительность индивидуализма и эгоизма, идея верности любви и долгу. Богатство и своеобразие языка, широта охвата деятельности, единство эпического и лирического начал. «Евгений Онегин» как первый реалистический роман в русской литературе	3/1/2	
			Теоретические занятия:	3	
	4		Роман «Евгений Онегин» (обзор).	1	2
	5		Нравственные проблемы романа «Евгений Онегин»	1	2
	6		Лирика Пушкина	1	3
			Практическая работа:	1	
	7	1.	Анализ стихотворений	1	3
			Самостоятельная работа:	2	
			Богатство и своеобразие языка Пушкина (стихи наизусть) Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царское селское лицей и его воспитанники», «Судьба Н.Н.Пушкиной», «Дуэль и смерть А.С.Пушкина». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А.С.Пушкина (по выбору студентов)		

Тема 1.3. М.Ю. Лермонтов		Содержание материала: творчество М.Ю. Лермонтова пушкинских традиций. Обусловленность характера лирики поэта особенностями времени и таланта, пафос вольности и протеста, чувство тоски и одиночества; жажда любви и гармонии как основные мотивы лирики Лермонтова. «Герой нашего времени» - нравственно-психологический роман о трагедии незаурядной личности в условиях 30-х годов 19 века.	3/0/2	
		Теоретические занятия:	1	
	8	М.Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени». Обзор	1	2
	9	Образ Печорина в романе	1	3
	10	Основные мотивы лирики Лермонтова	1	
		Самостоятельная работа:	2	
Тема 1.4. Н.В. Гоголь		Поэмы М.Ю. Лермонтова (стихи наизусть) Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников», «М.Ю. Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова».		
		Содержание материала: очерк жизни и творчества. «Петербургские повести» Замысел и смысл названия произведения, проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе.	3/3/2	
		Теоретические занятия:	3	
	11	Н.В. Гоголь. Поэма «Мертвые души»	1	2
	12	Единство сатирического и лирического в поэме	1	2
	13	Образы помещиков в поэме «Мертвые души».	1	
		Практическая работа:	3	
	14	2. Сочинение «Особенности сатиры Гоголя».	2	3
	15	3.		
	16	4. Анализ сочинения	1	3
		Самостоятельная работа:	2	
Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века			38/20/30	
Тема 2.1. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века		Содержание материала: Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века (И. К. Айвазовский, В. В. Верещагин, В. М. Васнецов, Н. Н. Ге, И. Н. Крамской, В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков). Малый театр — «второй Московский университет в России». М. С. Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-	1/0/0	

		политическая и литературная деятельность А.И.Герцена, В.Г.Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И.С.Тургенев, И.А.Гончаров, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, Н.С.Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н.Г.Чернышевский, И.С.Тургенев). Драматургия А.Н.Островского и А.П.Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.		
		Теоретические занятия:	1	
	17	Культурно-историческое развитие России середины XIX века	1	1
Тема 2.2. А.Н. Островский		Содержание материала: Россия второй половины 19 века. Расцвет реализма в русской литературе. Краткий очерк жизни и творчества А.Н. Островского. Пьесы «Гроза» и «Бесприданница». А.Н. – основоположник русского реалистического театра. Борьба личности за право быть свободной, за свободное проявление духовных сил и возможностей. Народные герои пьес Островского	4/3/4	
		Теоретические занятия:	4	
	18	А.Н. Островский. Краткие сведения о жизни и творчестве	1	2
	19	Пьеса «Гроза».	1	2
	20	Изображение «темного царства» в пьесе «Гроза»	1	
	21	Борьба личности за право быть свободной	1	
		Практическая работа:	3	
	22	5. Сочинение «Луч света в темном царстве»	2	2
	23	6.		
	24	7. Анализ сочинений	1	3
		Самостоятельная работа:	4	
		1. Реферат «Значение творчества А.Н.Островского в истории русского театра» 2. Реферат «Мир купечества у Гоголя и Островского» 3. Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А.Н.Островского», «Крылатые выражения в произведениях А. Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания».		
Тема 2.3. И.А. Гончаров		Содержание материала: Жизненный путь и творческая биография И.А.Гончарова. Роль В.Г.Белинского в жизни И.А.Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына)	2/2/2	
		Теоретические занятия:	2	
	25	«Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения.	1	
	26	Проблема русского национального характера в романе.	1	
		Практическая работа:	2	
	27	8. Сочинение Проблемы любви в романе. Любовь как основа человеческих отношений	1	
	28	9. Анализ сочинения.	1	
		Самостоятельная работа:	2	
		Подготовка реферата «Захар — второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия		

		Обломова?», «Что такое “обломовщина”?», «Художественная деталь в романе “Обломов».		
Тема 2.4. И.С. Тургенев		Содержание материала: жизнь и творчество. Роман «Отцы и дети». Отражение в романе общественно-политической ситуации в России. Сюжет, композиция, система образов романа. Роль образа Базарова в развитии основного конфликта. Смысл названия. Тема народа в романе. Авторская позиция и способы ее выражения	4/3/4	
		Теоретические занятия:	3	
	29	И.С. Тургенев. Жизнь и творчество писателя	1	2
	30	Роман «Отцы и дети». История создания романа	1	2
	31	Образ Базарова	1	
	32	Дуэль Базарова и Анны Одинцовой	1	
		Практическая работа:	4	
	33	10. Сочинение «Тема народа в романе»	2	3
	34	11.		
	35	12. Анализ сочинения.	1	
		Самостоятельная работа:	4	
Тема 2.5. Н.Г. Чернышевский		1. Чтение романа «Отцы и дети» 2. Подготовка реферата: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д.И.Писарев, М.А. Антонович, И.С. Тургенев)».		
		Содержание материала: Краткий очерк жизни и творчества Н.Г.Чернышевского. Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н.Г.Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.	1/0/0	
		Теоретические занятия:	1	
	36	Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов)	1	
Тема 2.6. Н.С. Лесков		Содержание материала: Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н.С. Лескова. Творчество Н.С.Лескова в 1870-е годы. Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского чело- века. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С.Лескова.	1/0/2	
		Теоретические занятия:	1	
	37	Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра.	1	
		Самостоятельная работа:	2	
		Подготовка реферата «Общество будущего в романе Н.Г.Чернышевского “Что делать?”» Подготовка реферата: «Праведники в творчестве Н.С.Лескова» (на примере одного-двух произведений), «Художественный мир Н.С.Лескова».		
Тема 2.7. М.Е. Салтыков-Щедрин		Содержание материала: жизнь и творчество. «История одного города». Обличие деспотизма, невежества власти, бесправия и покорности народа. Сатирическая летопись истории Российского государства. Собираательные образы градоначальников и «глупцов». Приемы сатирического изображения: сарказм, ирония, гипербола, гротеск, алогизм	2/0/1	
		Теоретические занятия:	2	

	38-39	«Уста вооружив сатирой...» (Жизнь и творчество Салтыкова-Щедрина)	2	2
		Самостоятельная работа: (написание рефератов)	1	
		1. Своеобразие сатиры Салтыкова-Щедрина. Эзопов язык.		
Тема 2.8. Л.Н. Толстой		Содержание материала: жизнь и творчество. Роман-эпопея «Война и мир». История создания. Жанровое своеобразие романа, особенности композиции, антитеза как центральный композиционный прием. Система образов в романе и нравственная концепция Толстого, его критерии оценки личности. Роль эпилога в романе. Толстовская философия истории. Военные эпизоды в романе. Русский солдат в изображении Толстого. Проблема национального характера. Проблема истинного и ложного героизма. Приемы изображения душевного мира героев. Роль портрета, пейзажа, диалогов и внутренних монологов в романе. Смысл названия и поэтика романа-эпопеи. Художественные открытия Толстого и мировое значение творчества писателя	9/3/5	
		Теоретические занятия:	9	
	40	«Толстой – это целый мир»	1	2
	41	«Война и мир» как роман-эпопея	1	2
	42	Путь исканий Андрея Болконского, Пьера Безухова	1	3
	43	Образ русских солдат в изображении Толстого.	1	
	44	Образы Кутузова и Наполеона в романе «Война и мир»	1	3
	45	Бородинское сражение как идейно-композиционный центр романа.	1	
	46	Проблема истинного и ложного героизма	1	3
	47	Любимая героиня Л.Н. Толстого	1	3
	48	Роль портрета, пейзажа, диалогов и внутренних монологов в романе.	1	
		Практическая работа:	3	
	49	13. Сочинение «Русский солдат в изображении Толстого»	2	3
	50	14.		
	51	15. Анализ сочинения.	1	
Тема 2.9 Ф.М. Достоевский		Самостоятельная работа:	5	
		Подготовка рефератов, сообщений на одну из тем (по выбору студентов): «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир»; «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”».		
		Содержание материала: жизнь и творчество. Роман «Преступление и наказание». Замысел романа и его воплощение. Особенности сюжета и композиции. Своеобразие жанра. Проблематика, система образов романа. Образы «униженных и оскорбленных». Библейские мотивы и образы в романе. Тема гордости и смирения. Роль внутренних монологов и снов героев. Портрет, пейзаж, интерьер и их художественная функция. Роль эпилога. Художественные открытия Достоевского и мировое значение творчества писателя	8/6/6	
		Теоретические занятия:	8	
	52	Краткие сведения о жизни и творчестве	1	3
	53	Роман «Преступление и наказание»	1	2
	54	Образы «униженных и оскорбленных»	1	
	55	Петербург Достоевского	1	3
	56	Образ Родиона Раскольникова	1	2
	57	Раскольников и Соня.	1	

	58		Раскольников и его «двойники»	1	
	59		Ложность теории Родиона Раскольникова.	1	
			Практическая работа:	6	
	60	16.	Библейские мотивы и образы в романе.	1	
	61	17.	Проблема нравственного выбора в романе.	1	
	62	18.	Портрет, пейзаж, интерьер и их художественная функция в романе.	1	
	63	19.	Сочинение «Страдание и очищение в романе Достоевского «Преступление и наказание».	2	3
	64	20.			
	65	21.	Анализ сочинения	1	
			Самостоятельная работа:	6	
Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова».					
Тема 2.10. А.П. Чехов			Содержание материала: жизнь и творчество. Темы, сюжеты и проблематика чеховских рассказов. Традиции русской классической литературы в решении темы «маленького человека» и ее отражение в прозе Чехова. Проблема ответственности человека за свою судьбу. Тема любви в чеховской прозе. Психологизм прозы Чехова. Роль художественной детали, лаконизм повествования, чеховский пейзаж, скрытый лиризм, подтекст. Комедия «Вишневый сад». Особенности сюжета и конфликты пьесы. Система образов. Символический смысл образа вишневого сада. Тема прошлого, настоящего и будущего России в пьесе. Роль авторских ремарок. Смысл финала. Новаторство Чехова-драматурга. Значение творческого наследия Чехова для мировой литературы и театра	6/3/6	
			Теоретические занятия:	4	
	66		Очерк жизни и творчества	1	2
	67		Пьеса «Вишневый сад»	1	2
	68		Старые и новые владельцы вишневого сада	1	
	69		Тема будущего в пьесе «Вишневый сад».	1	
	70		Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова.	1	
	71		Рассказ «Ионыч». Изображение деградации человека	1	3
			Самостоятельная работа:	5	
			Подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А.П.Чехова»; «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе “Ионыч”»		
			Итого за 1-й семестр	50/21/35	
			2-й семестр		
			<i>Продолжение темы 2.10</i>	0/3/1	
			Практическая работа:	3	
	72	22.	Сочинение «Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П.Чехова».	2	3
	73	23.			
	74	24.	Анализ сочинения.	1	
			Самостоятельная работа:	1	
			Подготовка к сочинению		
Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века				10/2/6	
Тема 3.1. Поэзия			Содержание материала: Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеинная борьба направлений	1/0/0	

второй половины XIX века		«чистого искусства» и гражданской литературы. Стилизовое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.		
		Теоретические занятия:	1	
	75	Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеинная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы.	1	
Тема 3.2. Ф.И. Тютчев.		Содержание материала: традиция. Философский характер и символический подтекст стихотворений. Основные темы, мотивы и образы тютчевской лирики. Тема Родины	3/0/0	
		Теоретические занятия	1	
	76	Ф.И. Тютчев. Краткие сведения о жизни и творчестве Художественное своеобразие поэзии Тютчева	1	2
	77	Пейзажная лирика Тютчева	1	3
	78	Особенности поэзии Тютчева	1	3
Тема 3.3. А.А. Фет		Содержание материала: Жизнь и творчество. Стихотворения. Поэзия Фета и литературная традиция. Фет и теория «чистого искусства». «Вечные» темы в лирике Фета. Художественное своеобразие, особенности поэтического языка жизни и творчества	1/0/2	
		Теоретические занятия	1	
	79	Своеобразие лирики А. Фета и философская проблематика лирики	1	
		Самостоятельная работа:	2	
		Подготовка реферата: «Дружба двух поэтов: Ф.И.Тютчев и Г.Гейне» «Ф. И. Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф. И. Тютчева», Подготовка сообщения на одну из тем: «А.А.Фет — переводчик», «А.А.Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А.А.Фета», «Жизнь стихотворений А.А.Фета в музыкальном искусстве».		
Тема 3.4. А.К. Толстой		Содержание материала: Жизненный и творческий путь А.К.Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А.К.Толстого. Многожанровость наследия А.К.Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.	1/1/1	
		Теоретические занятия	1	
	80	Творческий путь А.К.Толстого	1	
		Практическая работа	1	
	81	25. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А.К.Толстого.	1	
		Самостоятельная работа: Подготовка доклада на одну из тем: «А.К.Толстой — прозаик», «А.К.Толстой — драматург», «А.К.Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруtkова», «Жизнь поэзии А.К.Толстого в музыкальном искусстве».	1	

Тема 3.5. Н.А. Некрасов		Содержание материала: Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А.Некрасова.	4/1/3	
		Теоретические занятия	4	1
	82	«Кому на Руси жить хорошо» – эпопея народной жизни	1	
	83	Проблема счастья в поэме «Кому на Руси жить хорошо»	1	
	84	Проблема счастья в поэме «Кому на Руси жить хорошо»	2	
	85	Образы крестьян в поэме «Кому на Руси жить хорошо»	1	
		Практическая работа:	1	
	86	26. Образ Матрены Тимофеевны в поэме «Кому на Руси жить хорошо»	1	
		Самостоятельная работа: Исследование и подготовка сообщения, доклада: «Некрасовский “Современник”», «Н.А.Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н.А.Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”）」, «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н.А.Некрасова»	3	
Раздел 4. Литература первой половины XX века			9/3/6	
Тема 4.1.		Содержание материала: Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилиевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»)	1/0/0	
		Теоретические занятия	1	
	87	Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Основные тенденции развития прозы.	1	
Русская литература на рубеже веков				
Тема 4.2 И.А. Бунин А.И. Куприн		Содержание материала: И.А. Бунин Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А.Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов А.И. Куприн Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А.И.Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного	2/1/0	

		человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А.И.Куприна о любви		
		Теоретические занятия:	1	
	88	Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна.	1	
	89	Русский национальный характер в изображении Бунина.	1	
		Практическая работа:	2	
	90	27. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна.	1	
		Серебряный век русской поэзии		
Тема 4.3. Серебряный век русской поэзии		Содержание материала: Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф.Анненский, М.И.Цветаева.	0/0/1	
		Самостоятельная работа:	1	
		Основные направления Серебряного века. Общая характеристика творчества поэтов Серебряного века (стихотворения не менее трех авторов по выбору).		
		Символизм. Акмеизм. Футуризм	6/2/5	
Тема 4.4. В.Я. Брюсов. К.Д. Бальмонт. Н.С. Гумилев Игорь Северянин.		Содержание материала: истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Связь с романтизмом. Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Музыкальность стиха, основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей. Андрей Белый. Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии. Н.С.Гумилев. Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С.Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта- ремесленника. Игорь Северянин. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И.Северянин), кубофутуристы (В.В.Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л. Пастернак).	2/0/2	
		Теоретические занятия:	2	
	91	Наследие символизма и акмеизма в творчестве Гумилева. Краткие сведения о жизни и творчестве	1	

			поэтов.		
	92		Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века	1	
			Самостоятельная работа:	2	
			Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века Основные темы и мотивы поэзии символизма, акмеизма, футуризма. Стихи наизусть		
Тема 4.5 М. Горький			Содержание материала: М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.	2/1/2	
			Теоретические занятия:	2	
	93		Жизнь и творчество писателя	1	2
	94		Пьеса «На дне» (обзор).	1	2
			Практические работы:	1	
	95	28.	Сочинение «Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл», «Спор о назначении человека».	1	3
			Самостоятельная работа:	2	
			Основные потоки русской литературы XX века Человек на перепутье истории – сквозная тема русской литературы первой половины XX века Новаторство Горького-драматурга		
Тема 4.6. А.А. Блок			Содержание материала: Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.	2/1/1	
			Теоретические занятия:	1	
	96		Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.	1	
			Практическая работа:	1	
	97	29.	Поэма «Двенадцать»(обзор)	1	
			Теоретические занятия:		
	98		Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.	1	
			Самостоятельная работа:	1	
			Стихи наизусть.		
		Раздел.5 Особенности развития литературы 1920-х годов		6/4/5	
		Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.). Эксперименты со словом в поисках			

		поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.		
Тема 5.1. В.В. Маяковский.		Содержание материала: Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.	2/1/3	
		Теоретические занятия:	2	
	99	Тема поэта и поэзии в творчестве Маяковского.	1	2
	100	Поэт и время	1	
		Практическая работа:	1	
	101	30. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.	1	3
		Самостоятельная работа:	3	
		Подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка революции в творчестве В.В. Маяковского»; «Сатира в произведениях В.В. Маяковского»; подготовка сценария литературного вечера «В.В. Маяковский и поэты золотого века». Стихи наизусть.		
Тема 5.2. С.А. Есенин		Содержание материала: Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.	4/3/2	
		Теоретические занятия:	4	
	102	Тема родины как выражение любви к России.	1	
	103	Поэма «Анна Снегина» (обзор).	1	
	104	Судьба поэта и судьба Родины в поэме «Анна Снегина».	1	
	105	Своеобразие стихотворений Есенина.	1	
		Практическая работа:	3	
	106	31. Сочинение «Народно-песенная основа в лирике Есенина»	1	
	107	32. Сочинение «Пейзаж в лирике Есенина».	1	
	108	33. Анализ сочинения.	1	
		Самостоятельная работа:	2	
		Подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой...»; «Тема любви в творчестве С.А. Есенина»; «Тема Родины в творчестве С.А. Есенина и А.А. Блока». Стихи наизусть.		
Раздел.6. Особенности развития литературы 1930—начала 1940-х годов			21/4/14	
Тема 6.1. М.И. Цветаева		Содержание материала: Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э.		

		Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгин. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.		
		жизнь и творчество. Стихотворения. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные и литературные образы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля	3/0/2	
		Теоретические занятия:	3	
	109	Очерк жизни и творчества Марины Цветаевой	1	2
	110	Фольклорные и литературные образы в лирике Цветаевой.	1	
	111	Своеобразие поэзии Цветаевой	1	3
		Самостоятельная работа:	2	
Тема 6.2. О.Э. Мандельштам		1. Фольклорные и литературные образы в лирике Цветаевой		
		Содержание материала: Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку- волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О.Мандельштама.	1/0/3	
		Теоретические занятия	1	
	112	Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О.Э. Мандельштама.	1	
		Самостоятельная работа:	3	
Тема 6.3. М.А. Булгаков		Содержание материала: жизнь и творчество. Роман «Белая гвардия». История создания романа. Своеобразие жанра и композиции. Развитие традиций русской классической литературы в романе. Роль эпитафия. Эпическая широта, сатирическое начало и лирические раздумья повествователя в романе. Повесть «Собачье сердце». Приемы сатирического изображения действительности. Живучесть «шариковщины»	9/1/4	
		Теоретические занятия:	6	
	113	Судьба писателя	1	
	114	Повесть «Собачье сердце». Общая характеристика	1	
	115	Проблема перевоспитания в повести «Собачье сердце».	1	
	116	Живучесть «шариковщины»	1	
	117	Приемы сатирического изображения действительности	1	
	118	Роль эпитафия.	1	
		Практическая работа:	1	
	119	34. Роман «Мастер и Маргарита» (обзор)	1	
		Теоретические занятия:	3	
	120	История создания романа «Мастер и Маргарита».	1	
	121	Своеобразие жанра и композиции романа «Мастер и Маргарита».	1	
	122	Фельетоны Булгакова	1	
		Самостоятельная работа:	4	
		1.Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова.		
		2.Своеобразие писательской манеры.		
Тема 6.4. М.А. Шолохов		Содержание материала: жизнь и творчество. Роман-эпопея «тихий Дон». История создания романа. Широта эпического повествования. Сложность авторской позиции. Система образов в романе. Художественное своеобразие, яркость, неповторимость, глубина и сила воздействия на читателей произведений Шолохова	8/3/5	

			Теоретические занятия:	8	
	123		Очерк жизни и творчества	1	
	124		Роман «Тихий Дон». Обзор	1	
	125		Тема войны в рассказе «Судьба человека».	1	
	126		Рассказ «Судьба человека». Общая характеристика	1	
	127		Своеобразие рассказов Шолохова	1	
	128		Система образов в романе «Тихий Дон»	1	
	129		Система образов в романе «Тихий Дон»	1	
	130		Сложность авторской позиции.	1	
			Практическая работа:	3	
	131	35.	Сочинение «Патриотизм и гуманизм романа Шолохова «Тихий Дон». «Женские судьбы и любовь на страницах романа Шолохова «Тихий Дон».	2	
	132	36.			
	133	37.	Анализ сочинения.	1	
			Самостоятельная работа:	5	
			Подготовка доклада «Казачьи песни в романе-эпопее «Тихий Дон» и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».		
Раздел.7. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет				4/2/3	
		Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А.Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.). Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.			
Тема 7.1. А.А. Ахматова		Содержание материала: Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.			2/1/2
			Теоретические занятия:	1	
	134		Жизненный и творческий путь Ахматовой. Поэма «Реквием»	1	2
	135		Лирические стихотворения Ахматовой	1	1
			Практическая работа:	1	
	136	38.	Лирические стихотворения Ахматовой	2	2

		Самостоятельная работа: Подготовка реферата: «Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература»; «Трагедия “стоимильонного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”». Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А. Ахматовой. Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).	2	
Тема 7.2. Б.Л. Пастернак		Содержание материала: жизнь и творчество. Стихотворения. Поэтическая эволюция Пастернака: от сложности языка к простоте поэтического слова. Тема поэта и поэзии. Философская глубина лирики. Тема человека и природы. Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа.	2/1/1	
		Теоретические занятия:	1	
	137	Роман «Доктор Живаго». Общая характеристика	1	2
	138	Сборники стихотворений поэта		
		Практическая работа:	2	
	139	39. Сборники стихотворений поэта	2	3
		Самостоятельная работа:	1	
		Философская глубина лирики поэта.	1	
Раздел 8. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов			10/9/9	
Тема 8.1. Особенности развития литературы этого периода		Содержание материала: Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.). Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.	1/0/2	
		Теоретические занятия:	1	
	140	Особенности развития литературы в 50-90-е годы XX века	1	2
		Самостоятельная работа:	2	
		1. Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе. 2. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов.		
Тема 8.2. В.М. Шукшин		Содержание материала: жизнь и творчество. Рассказы. Изображение народного характера и картин народной жизни в рассказах. Диалоги в шукшинской прозе. Особенности повествовательной манеры Шукшина	1/2/0	
		Теоретические занятия:	1	
	141	Краткие сведения о жизни и творчестве	1	2
		Практическая работа:	2	
	142	40. Своеобразие рассказов Шукшина	2	3
	143	41.		

Тема 8.3. В. Распутин		Содержание материала: Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.	1/0/2	
		Теоретические занятия:	1	
	144	Цельность духовного мира человека	1	
		Самостоятельная работа:	2	
		Подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие автобиографической прозы в творчестве К. Паустовского, И. Эренбурга» (автор по выбору); «Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В. Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений В. Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»; «Художественное своеобразие прозы В. Шукшина (по рассказам “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”»); «Философский смысл повести В. Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы».		
		Творчество поэтов в 1950—1980-е годы		
Тема 8.4. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы		Содержание материала: Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.	1/1/0	
		Теоретические занятия:	1	
	145	Поэзия Н. Рубцова. Тема родины в лирике поэта.	1	
		Практическая работа:	1	
	146	42. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.	1	
		Драматургия 1950—1980-х годов		
А.Т. Твардовский		Содержание материала: жизнь и творчество. Стихотворения. Поэма «По праву памяти». Исповедальный характер поэзии Твардовского. Служение народу как ведущий мотив творчества поэта. Тема памяти в лирик. Роль некрасовской традиции в творчестве поэта	1/3/2	
		Теоретические занятия:	1	
	147	Время и судьба поэта. Поэма «По праву памяти»	1	
		Практическая работа:	3	
	148	43. Служение народу как ведущий мотив творчества поэта	1	
	149	44. Отражение эпохи в лирике поэта	1	
	150	45. Роль некрасовской традиции в творчестве поэта.	1	
		Самостоятельная работа:	2	
		Подготовка доклада (сообщения или реферата): «Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX—XX веков», «Образы дороги и дома в лирике А. Твардовского».		
А.И. Солженицын		Содержание материала: жизнь и творчество. Рассказ «Матренин двор». Проблема национального характера в контексте трагической эпохи. Смелость и правдивость в постановке острых социальных и нравственных проблем, изображение глубинных противоречий действительности. Стремление по-новому осмыслить проблемы человека и общества, человека и государства, народа и власти. Язык прозы Солженицына	5/3/3	

			Теоретические занятия:	1	
	151		Личность. Творчество. Время	1	
	152		Рассказ «Один день Ивана Денисовича»	1	
	153		Образ главного героя в рассказе «Один день Ивана Денисовича»	1	
			Практические работы:	1	
	154	46.	Рассказ «Матренин двор». Общая характеристика	1	
			Теоретические занятия:		
	155		Образ главной героини в рассказе «Матренин двор».	1	
	156		Нравственные проблемы в рассказе.	1	
			Практические работы:	2	
	157-158	47.	Сочинение «Характеры героев как способ выражения авторской позиции», «Отражение конфликтов истории в судьбах героев».	2	
		48.			
			Самостоятельная работа:	3	
			Подготовка доклада (сообщения или реферата): «Своеобразие языка Солженицына-публициста»; «Изобразительно-выразительный язык кинематографа и литературы»		
Раздел 9. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)				1/1/2	
Тема 9.1. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов			Содержание материала: Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.		
			Теоретические занятия:	1	
	159		Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов.	1	
			Практические работы:	1	
	160	49.	Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе.	1	
			Самостоятельная работа: Подготовка доклада (сообщения или реферата): «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»; «История: три волны русской эмиграции».	2	
Раздел 10. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов				9/2/4	
Тема 10.1. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов			Содержание материала: основные тенденции современного литературного процесса. Постмодернизм. Последние публикации в журналах, отмеченные премиями, получившие общественный резонанс, положительные отклики в печати		
			Теоретические занятия:	9	
	161-162		Особенности развития современной литературы	2	2
	163-164		Современная проза, поэзия, драматургия	2	3
	165-166		Постмодернизм	2	
	167		Публикации в журналах, отмеченные премиями	1	
	168-169		Публикации в периодике, получившие общественный резонанс	2	
			Практическая работа:	2	

	170-171	50.	Итоговые уроки	1	
		51.			
			Самостоятельная работа:	4	
			Исследовательская работа по сбору материалов последних публикаций в журналах.		
			Итого за 2-й семестр	70/30/50	
			ВСЕГО:	120/51/85	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Общеобразовательных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

доска, рабочий стол преподавателя, учебные столы.

Технические средства обучения: персональный компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, акустическая система, мультимедийный проектор, проекционный экран.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят:

Учебно-дидактические средства:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд;
 - различные инструкции по составлению текста и работе с текстом, по анализу различных видов текста;
 - работа с профильной литературой;
 - работа с историческим и литературным материалом;
 - техника работы с тестовыми материалами;
 - обучающие и контрольные тесты;
 - ситуационные задания профильного плана;
 - инструкции по подготовке к диктантам разных видов и изложению;
 - инструкция по подготовке к сочинению;
 - АМО на уроках русского языка и литературы;
 - Правила оформления рефератов и проектов;
 - Правила и порядок защиты рефератов и проектов;
 - Правила подготовки презентации для защиты реферата и проекта.

Библиотечный фонд;

- учебники, учебно-методические комплекты (УМК),
- энциклопедиями,
- справочниками,
- научная и научно-популярная литература и другой литературой по словесности, вопросам литературоведения.
- электронные учебные материалы по русскому языку и литературе,
- Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.)

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

Обернихина Г.А. Литература. В 2-х ч.: Часть 1 (2-е изд.). – М: Академия, - 2019 г.

Обернихина Г.А. Литература. В 2-х ч.: Часть 2 (2-е изд.). – М: Академия, - 2019 г.

Дополнительные источники:

Агеносов В. В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2014.

Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.

Дополнительная

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2014.

Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2014.

Зинин С. А., Сахаров В. И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Зинин С. А., Чалмаев В. А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс /под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.

Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.

Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б. А. Ланина — М., 2014.

Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Михайлов О. Н., Шайтанов И. О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В. П. Журавлева. — М., 2014.

Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2015.

Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература. практикум: учеб.пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.

Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Для преподавателей:

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом

требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И. Н. Сухих. — М., 2014.

Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2014.

Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. — М., 2010.

Карнаух Н. Л. Наши творческие работы // Литература. 8 кл. Дополнительные материалы /авт.-сост. Г. И. Беленький, О. М. Хренова. — М., 2011.

Карнаух Н. Л., Кац Э. Э. Письмо и эссе // Литература. 8 кл. — М., 2012.

Обернихина Г. А., Мацыяка Е. В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие /под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.

Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. — М., 2009.

Поташник М.М., Левит М. В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.

Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. — Киров, 2011.

Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2011.

Черняк М. А. Современная русская литература. — М., 2010.

Интернет-ресурсы

www.grammar.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия»)

www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций обучающихся.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля разработаны контрольно-измерительные материалы (КИМ), предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Введение:	личностных: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – эстетическое отношение к миру;	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение	
Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века	– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – эстетическое отношение к миру;	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание	Сочинение - рассуждение Реферат, сообщение
Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – эстетическое отношение к миру;	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе;	Сочинение - интерпретация Реферат, сообщение доклад

	– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; – использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернет-ресурсов и др.); • метапредметных: – умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; – умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; – умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; • предметных: – сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; – сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; – знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их	аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание	
Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века	определять сферу своих интересов; – умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; • предметных: – сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; – сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; – знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре	Чтение наизусть Реферат, сообщение доклад
Раздел 4. Литература первой половины XX века	определять сферу своих интересов; – умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; • предметных: – сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; – сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; – знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа	Сочинение-повествование с элементами рассуждения Реферат, сообщение доклад
Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х годов	определять сферу своих интересов; – умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; • предметных: – сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; – сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; – знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом	Сочинение Реферат, сообщение доклад

Раздел 6. Особенности развития литературы 1930—начала 1940-х годов	историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; – владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа	Проекты и исследования Реферат, сообщение доклад
Раздел 7. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет		Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения	Рефераты, сообщение доклад
Раздел 8. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов		Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана	Урок-конкурс Реферат, сообщение доклад
Раздел 9. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)		Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений	Тестирование Реферат, сообщение доклад
Раздел 10. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов		Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений	Доклады и сообщения Реферат, сообщение доклад

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

5. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ РЕФЕРАТОВ

- 1) «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра»;
- 2) «Мир Островского на сцене и на экране»;
- 3) «Мир купечества у Гоголя и Островского».
- 4) «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д. И. Писарев, М. А. Антонович, И. С. Тургенев)»
- 5) «Личность Раскольникова».
- 6) «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир»;
- 7) «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого»;
- 8) «Тема дома в романе «Война и мир»;
- 9) «Мой Толстой»;
- 10) «Мои любимые страницы романа “Война и мир”».
- 11) «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова»;
- 12) «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе “Ионыч”».
- 13) «Женские образы в творчестве И. С. Тургенева и И.А. Бунина»;
- 14) «Тема дворянских гнезд в творчестве А. П. Чехова и И.А. Бунина».
- 15) «Тема любви в творчестве И. А. Бунина и А. И. Куприна: общее и различное».
- 16) «Гордый человек» в произведениях Ф.М. Достоевского и М. Горького»
(произведения по выбору учащихся);
- 17) «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы
«На дне» — по выбору учащихся)
- 18) «Тема любви в творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока»;
- 19) «Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова,
А. А. Блока»;
- 20) «Тема революции в творчестве А. Блока».
- 21) «Театр В. В. Маяковского»;
- 22) «В. В. Маяковский и поэты золотого века».
- 23) «Тема любви в творчестве С. А. Есенина»;
- 24) «Тема Родины в творчестве С. А. Есенина и А. А. Блока».
- 25) «М. И. Цветаева и А. А. Ахматова»;
- 26) «М. И. Цветаева — драматург».

г. Ивдель

РАССМОТРЕНА
на методической комиссии
протокол № 1
от 28.08 20 20 г.
 Л.В. Статных
Подпись председателя МК

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
заместитель директора по УМР
 Р.К. Кировская
пр. № 1 от 31.08 20 20 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.
- Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования, утвержденные Протоколом № 3 от 25 мая 2017 года;
- требований ФГОС среднего общего образования учебной дисциплины «Английский язык»;
- требований ФГОС среднего профессионального образования по профессии 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013 г. №723; зарегистрирован в Минюсте России 20 августа 2013 г. N 29470; внесены изменения приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении прилагаемых изменений в ФГОС СПО» от 9.04.2015 года № 389, п.59

Организация-правообладатель: ГАПОУ СО «Североуральский политехникум»

Разработчик: 
квалификационной категории

И.А. Киселёва, преподаватель первой

СОДЕРЖАНИЕ

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
5. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ РЕФЕРАТОВ	28
ПРИЛОЖЕНИЕ. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир», квалификации «Продавец продовольственных товаров», «Контролер-кассир», «Продавец непродовольственных товаров», базовый уровень подготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина является составной частью общеобразовательного цикла, раздел общие базовые учебные дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы социально-экономического профиля.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины:

- формирование представлений об английском языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- (сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.)
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Учебная нагрузка обучающегося (всего)	256
Учебная нагрузка во взаимодействии обучающихся с преподавателем	171
в том числе:	
Практические работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	85
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Английский язык

Наименование разделов и тем	№ уроков п/п	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Основное содержание			131/65	
		Содержание учебного материала Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО	1	
	1	Введение	1	2
Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Содержание учебного материала Введение новой тематической лексики. Составление монологического и диалогического высказываний. Ролевая игра. Деловая игра.		4/2	
		Практические занятия	4	
	2	Разрешите представиться	1	2
	3	Диалог «Знакомство»	1	2
	4	Диалог «Разговор по телефону»	1	2
	5	Диалог «Знакомство с семьёй друга»	1	2
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		1. Подготовка к ролевой игре «Знакомство и рассказ о себе» 2. Подготовка к деловой игре «Знакомство с представителями фирмы»		
Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы)	Содержание учебного материала Введение новой тематической лексики. Чтение и перевод тематических текстов. Составление монологического и диалогического высказываний. Проведение ролевых игр. Составление тематического рассказа. Заполнение бланков анкет резюме. Контрольная работа. Ролевая игра. Написание письма - заявления. Подготовка презентации		8/4	
		Практические занятия	8	
	6	Описание своей внешности	1	2

	7	Резюме	1	2
	8	Заполнение анкеты при устройстве на работу	1	2
	9	Собеседование при устройстве на работу	1	2
	10	Описание отдельных умений и навыков	1	2
	11	Компания, в которой вы работаете	1	2
	12	Составление личной характеристики	1	2
	13	Контрольная работа. Ролевая игра	1	3
		Самостоятельная работа обучающихся	4	
		1. Подготовка к ролевой игре «Узнай по описанию» 2. Написание письма - заявления о приеме на работу 3. Подготовка к презентации «Как дать информацию о вашей квалификации и опыте» 4. Подготовка презентации «Структура и текст резюме»		
Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности		Содержание учебного материала Введение новой тематической лексики. Чтение, аудирование и перевод тематических текстов. Составление монологического и диалогического высказываний. Выполнение грамматических упражнений. Ролевые игры. Составление тематического рассказа. Контрольная работа.	8/4	
		Практические занятия	8	
	14	Моя семья	1	3
	15	Диалог «День рождения»	1	3
	16	Диалог «Ужин в английской семье»	1	3
	17	Диалог «Разговор с родителями»	1	3
	18	Домашние обязанности в нашей семье	1	3
	19	Диалог «В овощном магазине»	1	3
	20	Хобби членов моей семьи	1	3
	21	Контрольная работа. Ролевая игра	1	3
		Самостоятельная работа обучающихся	4	
		1. Подготовка к ролевой игре «Семейный ужин» 2. Подготовка презентации «Моя семья» 3. Реферат «Семейные традиции королевы Елизаветы II» 4. Подготовка презентации «Традиции моей семьи»		
Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения		Содержание учебного материала. Введение новой тематической лексики. Чтение, аудирование и перевод тематических текстов. Составление монологического и	10/5	

(здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)		диалогического высказываний. Выполнение грамматических упражнений. Составление плана по теме. Контрольная работа. Планирование экскурсии. Презентация. Защита реферата.		
		Практические занятия	10	
	22	Мой дом - моя крепость	1	3
	23	Составление плана комнаты	1	3
	24	Диалог «Поиск квартиры по объявлению»	1	3
	25	Мой политехникум	1	3
	26	Экскурсия по политехникуму	1	3
	27	Дома в США	1	3
	28	Чудеса мировой архитектуры	1	3
	29	Архитектурные стили	1	3
	30	Из истории архитектуры	1	3
	31	Контрольная работа. Сочинение - миниатюра	1	3
		Самостоятельная работа обучающихся	5	
		1. Репетиция экскурсии «Мой политехникум» 2. Подготовка презентации «Моя квартира» 3. Подготовка к ролевой игре «Как снять жильё по объявлению» 4. Подготовка к ролевой игре «Безопасность и охрана офиса» 5. Сбор материала для написания реферата «Описание компании, в которой вы работаете»		
Тема 1.5. Распорядок дня студента колледжа		Содержание учебного материала Введение новой тематической лексики. Чтение, аудирование и перевод тематических текстов. Составление монологического и диалогического высказываний. Выполнение грамматических упражнений. Изучение страноведческого материала. Контрольная работа. Ролевые игры.	10/5	
		Практические занятия	10	
	32	Мой рабочий день	1	3
	33	Распорядок дня студента	1	3
	34	Несколько советов для изучения английского языка	1	3
	35	Радуга здорового питания	1	3
	36	У меня есть мечта	1	3
	37	На пути к своей мечте	1	3
	38	Диалог «Каникулы в Англии»	1	3

	39	Диалог «На курсах английского языка»	1	3
	40	Система образования Англии и США	1	3
	41	Контрольная работа. Рассказ	1	3
		Самостоятельная работа обучающихся	5	
		1. Подготовка к ролевой игре «Как устроиться на работу» 2. Подготовка к ролевой игре «На курсах английского языка» 3. Подготовка к ролевой игре «Выпускной экзамен» 4. Подготовка к презентации «Как я провожу выходной день» 5. Сбор информации для написания реферата «Система образования России»		
Тема 1.6. Хобби, досуг		Содержание учебного материала Введение новой тематической лексики. Чтение, аудирование и перевод тематических текстов. Составление монологического и диалогического высказываний. Выполнение грамматических упражнений. Ролевые игры. Контрольная работа. Защита реферата	10/5	
		Практические занятия	10	
	42	Моё хобби	1	3
	43	На что тратят карманные деньги американские подростки	1	3
	44	Хобби американских подростков	1	3
	45	Плюсы и минусы мобильных телефонов	1	3
	46	Мобильные телефоны в политехникуме	1	3
	47	Хобби членов моей семьи	1	3
	48	Диалог «Разговор с оператором бюро по туризму»	1	3
	49	Диалог «Разговор с другом о погоде»	1	3
	50	Диалог «Моё любимое время года»	1	3
	51	Контрольная работа. Сочинение - миниатюра	1	3
		Самостоятельная работа обучающихся	5	
		1. Подготовка к ролевой игре «Куда пойти с семьёй отдохнуть» 2. Составление рассказа «Как я провожу своё свободное время» 3. Чтение и перевод текста «Плюсы и минусы телевидения» 4. Подготовка к ролевой игре «Прогулка по осеннему лесу» 5. Сбор информации для написания реферата «Плюсы и минусы мобильных телефонов»		
		Итого за 1-й семестр	51/25	
		2-й семестр		

Тема 1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)		Содержание учебного материала Введение новой тематической лексики. Чтение, аудирование и перевод тематических текстов. Составление монологического и диалогического высказываний. Выполнение грамматических упражнений. Контрольная работа. Составление плана маршрута по теме.	10/5	
		Практические занятия	10	
	52	Диалог «Разговор с иностранным туристом»	1	3
	53	Диалог «Как снять квартиру по объявлению»	1	3
	54	Диалог «В отеле Бирмингема»	1	3
	55	Диалог «Ксерокопия документов»	1	3
	56	Диалог «Как пройти к кинотеатру?»	1	3
	57	Диалог «Поход в тренажёрный зал»	1	3
	58	Диалог «Путешествие в Йорк»	1	3
	59	Диалог «Путешествие на автомобиле»	1	3
	60	Диалог «Поездка в Лондон»	1	3
	61	Контрольная работа. Ролевая игра	1	3
		Самостоятельная работа обучающихся	5	
		1. Составление плана маршрута «Как пройти к политехникуму» 2. Подготовка к ролевой игре «Впечатление о первом рабочем дне» 3. Составление диалога «Куда пойти пообедать» 4. Подготовка к ролевой игре «Разговор с полицейским» 5. подготовка к ролевой игре «Путешествие в Ливерпуль автостопом»		
Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок		Содержание учебного материала Введение новой тематической лексики. Чтение, аудирование и перевод тематических текстов. Составление монологического и диалогического высказываний. Выполнение грамматических упражнений. Подготовка презентаций. Контрольная работа. Ролевые игры.	10/5	
		Практические занятия	10	
	62	В супермаркете	1	3
	63	Отделы супермаркета	1	3
	64	Диалог «В супермаркете»	1	3
	65	Шопинг в США	1	3

	66	Шопинг в Британии	1	3
	67	Диалог «В овощном магазине»	1	3
	68	Товары восточного рынка	1	3
	69	Диалог «В овощном магазине»	1	3
	70	Диалог «В мясной лавке»	1	3
	71	Контрольная работа. Ролевая игра	1	3
		Самостоятельная работа обучающихся	5	
		1. Подготовка к ролевой игре «Покупка джинсов» 2. Подготовка к ролевой игре «Покупки в Лондоне» 3. Подготовка к ролевой игре «В супермаркете» 4. Подготовка к ролевой игре «В магазине электронных товаров» 5. Сбор информации для написания реферата «Правила этикета для англичан и американцев»		
Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни		Содержание учебного материала Введение новой тематической лексики. Чтение, аудирование и перевод тематических текстов. Составление монологического и диалогического высказываний. Выполнение грамматических упражнений. Ролевые игры. Подготовка презентаций. Контрольная работа. Составление рецепта блюда. Подготовка интервью. Защита реферата. Подготовка презентации.	10/5	
		Практические занятия	10	
	72	Радуга здорового питания	1	3
	73	Витамины для организма	1	3
	74	Диалог «Рассказ параолимпийца»	1	3
	75	Как я стал параолимпийцем	1	3
	76	Спорт в России	1	3
	77	Спорт в моей жизни	1	3
	78	Диалог «На катке»	1	3
	79	Диалог «Обсуждение баскетбольного матча»	1	3
	80	Диалог «День спорта в политехникуме»	1	3
	81	Контрольная работа. Сочинение - миниатюра	1	3
		Самостоятельная работа обучающихся	5	
		1. Подготовка интервью для программы «Интервью с известным спортсменом» 2. Подготовка презентации «Олимпийские виды спорта»		

		3. Реферат «История олимпийских игр» 4. Подготовка материала к презентации «Летние олимпийские игры 1896 - 2000» 5. Подготовка презентации «2000 год - олимпиада в Сиднее»		
Тема 1.10. Экскурсии и путешествия		Содержание учебного материала Введение новой тематической лексики. Чтение, аудирование и перевод тематических текстов. Составление монологического и диалогического высказываний. Выполнение грамматических упражнений. Контрольная работа. Написание рефератов. Подготовка презентаций. Написание интервью.	10/5	
		Практические занятия	10	
	82	Диалог «Разговор с туристом»	1	3
	83	Диалог «Путешествие в Йорк»	1	3
	84	Диалог «Путешествие на автомобиле»	1	3
	85	Невьянская падающая башня	1	3
	86	Экскурсия к Невьянской падающей башне	1	3
	87	История Невьянской башни на Урале	1	3
	88	Диалог «В кассе театра»	1	3
	89	Диалог «На театральном фестивале»	1	3
	90	Диалог «В музее»	1	3
	91	Контрольная работа. Разработка маршрута экскурсии	1	3
		Самостоятельная работа обучающихся	5	
		1. Подготовка презентации «Мой Ивдель» 2. Разработка маршрута экскурсии по г. Ивделю 3. Ролевая игра «Экскурсия по Ивделю» 4. Подготовка презентации «Русские православные церкви Урала» 5. Сбор информации для написания реферата «Павел Петрович Бажов»		
Тема 1.11. Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство		Содержание учебного материала Введение новой тематической лексики. Чтение, аудирование и перевод тематических текстов. Составление монологического и диалогического высказываний. Выполнение грамматических упражнений. Контрольная работа. Написание рефератов. Подготовка презентаций. Ролевая игра	10/5	

		Практические занятия	2	
	92	Россия	1	3
	93	Москва	1	3
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		1. Написание реферата «История национальных символов России»		
		Итого за 2-й семестр	42/21	
		3-й семестр		
		Практические занятия	8/4	
	94	Политическое устройство России	1	3
	95	Государственное устройство России	1	3
	96	Национальные символы России	1	3
	97	Образование в России	1	3
	98	Верхотурье	1	3
	99	Художественная культура Урала	1	3
	100	Образование и новые технологические проекты Урала	1	3
	101	Контрольная работа. Ролевая игра «Телемост с президентом»	1	3
		Самостоятельная работа обучающихся	4	
		1. Подготовка презентации «Достопримечательности Москвы» 2. Подготовка материалов для презентации «Из истории образования Российского государства» 3. Сбор материала для написания реферата «Путешествие по древним городам России» 4. Подготовка презентации «Города и люди Урала»		
Тема 1.12. Англоговорящие страны		Содержание учебного материала Введение новой тематической лексики. Чтение, аудирование и перевод тематических текстов. Составление монологического и диалогического высказываний. Выполнение грамматических упражнений. Контрольная работа. Написание рефератов. Подготовка презентаций.	10/5	
		Практические занятия	10	
	102	Политическое и государственное устройство Великобритании	1	3
	103	Экономика Великобритании	1	3
	104	Политическое и государственное устройство США	1	3
	105	Экономика США	1	3

	106	Национальные обычаи и традиции Великобритании	1	3
	107	Национальные обычаи и традиции США	1	3
	108	Добро пожаловать в Австралию	1	3
	109	Национальные традиции Канады	1	3
	110	Города Новой Зеландии	1	3
	111	Контрольная работа. Аудирование текста	1	3
		Самостоятельная работа обучающихся	5	
		1. Подготовка презентации «М.Тетчер» 2. Написание реферата «Королева Елизавета II» 3. Составления маршрута экскурсии по Лондону 4. Подготовка к ролевой игре «Экскурсия по Лондону» 5. Подготовка информации для написания реферата «Национальные праздники англоговорящих стран»		
Тема 1.13. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран		Содержание учебного материала Введение новой тематической лексики. Чтение, аудирование и перевод тематических текстов. Составление монологического и диалогического высказываний. Выполнение грамматических упражнений. Контрольная работа. Написание рефератов. Подготовка презентаций. Ролевая игра.	10/5	
		Практические занятия	10	
	112	Обычаи и поверья народов России	1	3
	113	Праздники в России	1	3
	114	Традиции в России	1	3
	115	Обычаи и поверья народов в англоговорящих странах	1	3
	116	Английские традиции	1	3
	117	Праздники Англии	1	3
	118	Праздники США	1	3
	119	Мой любимый праздник	1	3
	120	Символы праздников	1	3
	121	Контрольная работа. Ролевая игра	1	3
		Самостоятельная работа обучающихся	5	
		1. Подготовка презентации «Праздники регионов России» 2. Написание реферата «История возникновения праздников в Англии» 3. Подготовка материала для презентации «Традиции США»		

		4. Подготовка материала для презентации «Мой любимый праздник» 5. Подготовка материала для доклада «Поверья»		
Тема 1.14. Жизнь в городе и деревне		Содержание учебного материала Введение новой тематической лексики. Чтение, аудирование и перевод тематических текстов. Составление монологического и диалогического высказываний. Выполнение грамматических упражнений. Контрольная работа. Написание рефератов. Подготовка презентаций. Создание проектов.	10/5	
		Практические занятия	10	
	122	Жизнь в городской местности	1	3
	123	Преимущества и недостатки больших городов	1	3
	124	Движение в городе	1	3
	125	Ориентация в городе	1	3
	126	Торговые центры в городе	1	3
	127	Жизнь в сельской местности	1	3
	128	Преимущества и недостатки жизни в деревне	1	3
	128	Сельские рынки	1	3
	130	Дома в деревне	1	3
	131	Контрольная работа. Аудирование текста	1	3
		Самостоятельная работа обучающихся	5	
		1. Реферат «Города России» 2. Разработка маршрута по своему городу 3. Подготовка презентации «Магазины» 4. Подготовка презентации «Рынки» 5. Разработка маршрута по городу своей мечты		
Профессионально ориентированное содержание			40/20	
Тема 2.1. Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива		Содержание учебного материала Введение профессиональной лексики. Чтение, аудирование и перевод тематических текстов. Составление монологического и диалогического высказываний. Выполнение грамматических упражнений. Контрольная работа. Написание рефератов. Подготовка презентаций.	10/5	
		Практические занятия	7	
	132	Переговоры	1	3

	133	Разрешение конфликтных ситуаций	1	3
	134	Рабочие совещания	1	3
	135	Отношения внутри коллектива	1	3
	136	Описание рабочего места	1	3
	137	Распорядок рабочего дня	1	3
	138	Планирование рабочего времени	1	3
		Самостоятельная работа обучающихся	3	
		1. Подготовка презентации «Офис» 2. Разработка распорядка рабочего дня 3. Реферат «Конфликты на работе»		
		Итого за 3-й семестр	45/22	
		4-й семестр		
		Практические занятия	3	
	139	Диалог «Руководитель и работник»	1	3
	140	Диалог «Коллеги»	1	3
	141	Контрольная работа. Подготовка презентации	1	3
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		1. Подготовка к ролевой игре «Коллеги» 2. Подготовка к ролевой игре «На совещании»		
Тема 2.2. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда		Содержание учебного материала Введение профессиональной лексики. Чтение, аудирование и перевод тематических текстов. Составление монологического и диалогического высказываний. Выполнение грамматических упражнений. Контрольная работа. Подготовка презентаций.	10/5	
		Практические занятия	10	
	142	Деловой этикет	1	3
	143	Общение с коллегами	1	3
	144	Общение с руководством	1	3
	145	Неофициальное общение в офисе	1	3
	146	Дресс-код	1	3
	147	Разговоры по телефону	1	3
	148	Этикет телефонных переговоров	1	3
	149	Правила поведения в ресторане, кафе	1	3
	150	Правила поведения во время делового обеда	1	3

	151	Контрольная работа. Подготовка презентаций	1	3
		Самостоятельная работа обучающихся	5	
		1. Написание реферата «История возникновения делового этикета» 2. Подготовка доклада «Внешний вид работника офиса» 3. Подготовка к ролевой игре «Разговор по телефону» 4. Подготовка к ролевой игре «Обед в кафе» 5. Подготовка презентации «Деловой обед»		
Тема 2.3. Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники		Содержание учебного материала Введение профессиональной лексики. Чтение, аудирование и перевод тематических текстов. Составление монологического и диалогического высказываний. Выполнение грамматических упражнений. Контрольная работа. Написание рефератов. Подготовка презентаций.	10/5	
		Практические занятия	10	
	152	Выдающиеся исторические события в мире	1	3
	153	Выдающиеся исторические события в России	1	3
	154	Исторические личности России	1	3
	155	Исторические личности Урала	1	3
	156	Исторические памятники России	1	3
	157	Исторические памятники на Урале	1	3
	158	Достопримечательности родного города	1	3
	159	Диалог «Экскурсовод и турист»	1	3
	160	Диалог «В музее»	1	3
	161	Контрольная работа. Подготовка презентаций	1	3
		Самостоятельная работа обучающихся	5	
		1. Написание реферата «Памятники России» 2. Написание реферата «Музейные экспонаты» 3. Подготовка презентации «П.П. Бажов» 4. Подготовка к ролевой игре «В музее» 5. Подготовка к ролевой игре «На экскурсии»		
Тема 2.4. Финансовые учреждения и услуги		Содержание учебного материала Введение профессиональной лексики. Чтение, аудирование и перевод тематических текстов. Составление монологического и диалогического высказываний. Выполнение грамматических	10/5	

		упражнений. Контрольная работа. Написание рефератов. Подготовка презентаций. Подготовка докладов.		
		Практические занятия	10	
162		Финансовые учреждения России	1	3
163		Финансовые учреждения Англии	1	3
164		Финансовые учреждения США	1	3
165		Финансовые услуги	1	3
166		Диалог «В коммерческом банке»	1	3
167		Составление письма в финансовое учреждение	1	3
168		Презентация своего товара	1	3
169		Деловая переписка	1	3
170		Контрольная работа. Составление резюме	1	3
171		Зачет	1	3
		Самостоятельная работа обучающихся	5	
		1. Перевод и чтение текстов 2. Реферат «Банки» 3. Реферат «История возникновения финансовых учреждений» 4. Поиск материала «Правила написания резюме» 5. Поиск материала «Правила ведения деловой переписки»		
		Итого за 4-й семестр	33/17	
		ВСЕГО	171/85	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета: комплект учебного кабинета, центральное холодное и горячее водоснабжение, канализация, медицинская аптечка, огнетушитель, свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по литературе, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Учебно – методический комплект:

Рабочая программа учебной дисциплины

Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ

Дидактические средства:

- лексические и грамматические таблицы;
- примеры документов на иностранном языке;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- рабочая тетрадь для выполнения практических работ;
- опорные конспекты по дисциплине;
- рекомендации по выполнению самостоятельных работ

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (для студентов):

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Учебник английского языка для 10 класса. – М.: Просвещение, 2010.
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. и др. Учебник английского языка для 10 класса. – М.: Просвещение, 2011.
3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. Учреждений сред проф. образования. – М., 2014.
4. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: Эксмо, 2008.
5. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень)/ под ред. В.Г. Тимофеева. М.: Издательский центр «Академия», 2007.
6. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень)/ под ред. В.Г. Тимофеева. М.: Издательский центр «Академия», 2007.
7. Агабекян И.П. Деловой английский. – М.: «Феникс», 2011.
8. Голубев А.П., Басюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык. М.: «Академия», 2004.
9. Манько Э. Томсон Д. Разговорный английский язык. – М.: «Астрель. АСТ», 2007.

10. Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2015.

Дополнительные источники:

1. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Книга для учителя к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень)/ под ред. В.Г. Тимофеева. М.: Издательский центр «Академия», 2007.
2. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Сборник дидактических материалов и тестов к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень)/ под ред. В.Г. Тимофеева. М.: Издательский центр «Академия», 2007.
3. Грамматика современного английского языка/ под ред. А.В.Зеленщикова, Е.С. Петровой. – СПб: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2003.
4. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – СПб., 2001.
5. Сорокин Г. Русско-английский разговорник. – М., «Русский язык», 2008.
6. Эванс В. Spotlight. - М.: «Просвещение», 2011.
7. Письменная О.А. Английский для офиса=English for office: учебное пособие для студентов. – К., ООО «ИП Логос-М», 2010.
8. Манько Э., Томпсон Д. Разговорный английский язык. Образцы диалогов для выпускных и вступительных экзаменов: учебное пособие. – М., Астрель: АСТ, 2010.

Интернет-сайты:

www.SharedTalk.com

<http://iloveenglish.ru>

<http://study.ru>

<http://audio-class.ru/>

<http://www.native-english.ru/>

<http://www.homeenglish.ru/>

<https://puzzle-english.com/>

<http://englishfull.ru/>

www.busuu.com

www.lingvo-online.ru

www.macmillandictionary.com

www.britannica.com

www.Idoceanline.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых студентами знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных (проверочных) работ. Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме зачёта, который проводит преподаватель.

Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются преподавателем и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля разработаны контрольно-измерительные материалы (КИМ), предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Компетенции	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Лингвистическая	Личностные: – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения; – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями	- определение значения иностранных слов на родном языке; - создание собственных текстов по заданной теме; - употребление в речи тематической лексики; - употребление безэквивалентной лексики, деловой и профессиональной; - изложение фактов в устном и письменном тексте с употреблением служебных слов; - описание существенных черт объекта с употреблением синонимов или антонимов; - выполнение правил формообразования и словосложения; – употребление реплик-клише и словосочетаний по темам; - использование словаря для перевода или чтения текста; - распознавание грамматических явлений, не присущих русскому языку и нахождение различий в грамматических явлениях;	– устные и письменные опросы; – беседы, диалогическая речь, монологическая речь; – тесты, проверочные работы; – контрольные работы; - написание рефератов; - создание проектов; - ролевые игры; - устные и письменные переводы; - работа со словарём; - составление устного и письменного текста; - анализ текста

	других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	- употребление идиом, оценочной лексики, фразеологических оборотов, терминов, единиц измерения на английском языке; - распознавание в тексте простых и сложных предложений с сочинительной и подчинительной связью; - употребление в речи простых, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений	
Социолингвистическая	– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка Метапредметные: – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их	- понимание текстов для аудирования; - выделение наиболее существенных элементов сообщения; - умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием; - формулирование переспроса или просьбы; - выражение согласия или несогласия; - составление реферата, аннотации к тексту; - составление речевых сообщений в устной и письменной форме; - употребление в речи новой лексики; – понимание речи на слух; - употребление выражений просьбы, переспроса, согласия и несогласия в тексте и речи; - понимание и правильный перевод английских слов; - составление сообщения или рассказа по теме; - составление доклада, реферата, презентации; - выражение своего мнения в выступлении; - составление вопросов для интервью; - употребление в речи разных типов вопросов; - употребление в речи местоимений разных видов;	– чтение и перевод тематических текстов; – устные и письменные опросы; - диалогическая речь; - проверочные и контрольные работы; - написание рефератов; - создание проектов; - ролевые игры; - сценарий телепрограммы; - экскурсия; - подготовка презентаций; - написание реферата; - создание проекта; - ролевые игры; - интервью; - круглый стол; - дискуссия; - диалог-рассуждение; - диалог-расспрос; - диалог-побуждение; - диалог - обмен информацией;

	позиции, эффективно разрешать конфликты; — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; Предметные: — сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; — владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; — достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка,	- употребление видовременных глаголов в речи; - использование монологических высказываний (развернутых реплик) в диалогической речи; - использование эмоционально - экспрессивных средств: мимику и жестов; - участие в диалогах (полилогах) различных видов; - правильное употребление в речи вопросительных местоимений; - умение задавать вопросы разных типов; - умение правильно употреблять в речи видовременные формы глагола; - правильный перевод текста; - прогнозирование содержания текста; - нахождение фрагментов текста, требующих детального изучения; - группировка информации по определенным признакам; - различение основных стилей текста; - оценка и интерпретация содержания текста; - высказывание своего отношения к тексту; - умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой; - пополнение лексического запаса тематической лексикой; - умение пользоваться текстовыми опорами, таблицами, графиками; - использование разных видов чтения для получения представления о тексте; - умение определять тип и структурно - композиционные особенности текста; - умение обобщить	- диалог - обмен мнениями; - дискуссия; - полемика; - полилог; - круглый стол; - чтение текстов; - диалогическая и монологическая речь; - анализ текста; - работа со словарём; - написание рефератов; - презентация проектов; - ролевые игры; - круглый стол; - подготовка презентаций; - доклад; - устные и письменные контрольные работы; - устные и письменные проверочные работы; - контрольные работы; - работа со словарём; - презентации; - написание рефератов; - доклады; - письма;

	так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; — сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы; - использование полученной информации в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре); - умение правильно читать слова с помощью транскрипции; - умение правильно определять основные стили текста; - умение правильно читать и переводить тематическую лексику; - умение правильно артикулировать звуки; - умение правильно читать буквы и буквосочетания; - умение описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы; - умение правильно писать письма и заявления личного и делового характера; - умение правильно заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными; - умение составлять резюме; - составление рекламных объявлений; - составление несложных рецептов приготовления блюд; - составление простых технических спецификаций, инструкций по эксплуатации; - умение самостоятельно пользоваться одноязычными и двуязычными словарями; - применение правил орфографии и пунктуации; - проверка написания слов по словарю; - умение замечать некоторые различия британского и американского вариантов английского языка	- заявления; - анкеты; - работа со словарём; - резюме; - рекламные объявления; - рецепты приготовления блюд; - инструкции; - эссе
Дискурсивная		- умение общаться в устной и письменной формах как с	- устные и письменные

		носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; -организация логически связного высказывания в соответствии с грамматическим и фонетическим строем языка, с собственным лексическим запасом; - понимание и составление иноязычного высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативным намерением; - осуществление своего речевого и неречевого поведения, принимая во внимание правила общения и национально-культурные особенности страны изучаемого языка; - использование рациональных приемов овладения иностранным языком, самостоятельное совершенствование в нем; - выражение своего мнения, чувства; - проявление собственной инициативы в выборе темы беседы; - использование толковых, двуязычных словарей; – игнорирование смысловых и лексических трудностей	опросы; – монологическая и диалогическая речь; – беседы; - проверочные работы; - тестирование; - условно-речевые упражнения; - реально-коммуникативные упражнения
Социокультурная		– проявление толерантности к культуре и традициям, языку, быту народов англоязычных стран – поведение в соответствии с нормами этикета, принятыми в мире и англоязычных странах конкретно	- беседы; – устные и письменные опросы; - диалогическая и монологическая речь; - проверочные работы; - написание

			рефератов; - создание проектов; - презентации; - контрольные работы; - чтение и перевод текстов; - аудирование текстов; - сочинение - миниатюра; - пересказ
Социальная		- проявление интереса и желания к общению с другими людьми	- чтение и перевод газетных статей; - создание тематических проектов; - ролевая игра; - диалоги; - полилоги; - инсценировки; - интервью с исторической/культурной личностью; - теле/радио репортажи; - чтение и перевод стихотворений
Стратегическая		- компенсирование словесными или несловесными (мимическими, жестовыми) средствами недостатки во владении языком при общении; - самостоятельная работа в период проектной работы в группе; - использование риторических вопросов; - использование переспросов; - игнорирование смысловых и лексических трудностей; - использование невербальных средств общения	-устные опросы; - беседы; - диалогическая и монологическая речь; -проверочные работы; – создание проектов; – контрольные работы; – написание рефератов; – ролевые игры; – устные и письменные переводы; – работа со словарём; – составлени

			е устных текстов

5.ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ РЕФЕРАТОВ

1. Традиции моей семьи.
2. Экскурсия «Мой политехникум».
3. Мобильные телефоны в политехникуме.
4. Плюсы и минусы телевидения.
5. Интервью с известным спортсменом.
6. Олимпийские виды спорта.
7. Экскурсия по своему городу.
8. Инновационные компьютерные технологии.
9. Перспективы автомобилестроения.
10. Экология Урала.
11. Автомастерские в городе.
12. Семейные традиции Королевы Елизаветы II.
13. История Олимпийских игр.
14. История национальных символов России.
15. Путешествие по древним городам России.
16. Королева Елизавета II.
17. Использование солнечной энергии.
18. Экологическая ситуация на Урале.
19. Промышленность Урала.
20. Интересные факты про автомобилестроение.
21. М. Тетчер
22. П.П.Бажов.
23. Правила этикета для англичан и американцев.

Приложение ОУД.04
ООП СПО - ППКРС по профессии
38.01.02 Продавец, контролер-кассир

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРОУРАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»**
филиал в г. Ивдель

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАПОУ СО

«Североуральский политехникум»

/Ю.В. Минзарипова/

28.08 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МАТЕМАТИКА**

г. Ивдель

РАССМОТРЕНА

на методической комиссии

протокол № 1

от 28.08 2020 г.

Л.В. Статных

Подпись председателя МК

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

заместитель директора по УМР

Р.К. Кировская

№ 1/3108 20 20 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.
- Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования, утвержденные Протоколом № 3 от 25 мая 2017 года;
- требований ФГОС среднего общего образования учебной дисциплины «Математика»;
- требований ФГОС среднего профессионального образования по профессии 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир» Минобрнауки РФ от 2 августа 2013 г. N 701; зарегистрирован в Минюсте России 20 августа 2013 г. N 29498; внесены изменения приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении прилагаемых изменений в ФГОС СПО» от 9.04.2015 года № 389, п.40.

Организация-правообладатель: ГАПОУ СО «Североуральский политехникум»

Разработчик:

И.Б. Рогачева
квалификационной категории

И.Б. Рогачева, преподаватель первой

СОДЕРЖАНИЕ

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	33
5. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ РЕФЕРАТОВ	39
ПРИЛОЖЕНИЕ. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир», квалификации «Продавец продовольственных товаров», «Контролер-кассир», «Продавец непродовольственных товаров», базовый уровень подготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина является составной частью общеобразовательного цикла, раздел общие базовые учебные дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы социально-экономического профиля.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих **целей:**

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культур, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы, и явления.

Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• личностных:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно - научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• предметных:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Учебная нагрузка обучающегося (всего)	427
Учебная нагрузка во взаимодействии обучающихся с преподавателем	285
в том числе:	
Практические занятия	185
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	142
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика

Наименование разделов и тем	№ п/п	№п\п практич еских занятий	Содержание учебного материала, практическая и самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Уровень освоения
1			2	3	4
Введение.			Содержание учебного материала. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО	4/0/0	
			Теоретические занятия	4	
	1.		Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях.	1	1
	2.		Математика в практической деятельности.	1	1
	3.		Цели и задачи изучения математики при освоении профессии СПО	1	1
	4.		Математика в профессии «Автомеханик»	1	1
Тема 1. Развитие понятия о числе			Содержание учебного материала: Целые, рациональные числа. Действительные числа. <i>Приближённые вычисления, комплексные числа.</i>	3/9/6	
			Теоретические занятия	1	
	5.		Целые и рациональные числа.	1	2
			Практические занятия	3	
	6.	1.	Выполнение арифметических действий над числами.	1	2
	7.	2.	Представление бесконечной периодической десятичной дроби в обыкновенную дробь и наоборот.	1	2
	8.	3.	Выполнение действий над рациональными числами.	1	1
			Теоретические занятия	1	
	9.		Действительные числа.	1	2
			Практические занятия	3	
	10.	4.	Приближенное значение величины. Абсолютная и относительная погрешности	1	2
	11.	5.	Нахождение приближённых значений величин и погрешностей вычислений.	1	2
	12.	6.	Сравнение числовых выражений.	1	1
			Теоретические занятия	1	
	13.		Стандартная запись числа. Действия с числами в стандартном виде	1	2
			Практические занятия	3	
	14.	7.	Действия с приближенными значениями	1	3
	15.	8.	Выполнение действий над действительными числами.	1	2

	16.	9.	Контрольная работа по теме «Развитие понятия о числе»	1	3

			Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений на действия с действительными числами, Сообщение по теме «Комплексные числа» Подготовка к практическим занятиям и контрольной работе.	6	3
Тема 2. Корни, степени и логарифмы			Содержание учебного материала. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. <i>Степени с действительными показателями.</i> Свойства степени с действительным показателем. Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию. Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений. Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений. Решение прикладных задач. Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений. Приближенные вычисления и решения прикладных задач. Решение логарифмических уравнений.	8/22/19	
			Теоретические занятия	1	
	17.		Арифметический корень натуральной степени.	1	1
			Практические занятия	4	
	18.	10.	Свойства корней натуральной степени.	1	1
	19.	11.	Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня.	1	2
	20.	12.	Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы.	1	2
	21.	13.	Решение иррациональных уравнений.	1	2
			Теоретические занятия	1	
	22.		Степень с рациональным показателем. Свойства степени.	1	1
			Практические занятия	3	
	23.	14.	Вычисление степеней с рациональным показателем	1	2
	24.	15.	Преобразования выражений, содержащих степени	1	2
	25.	16.	Сравнение степеней.	1	1
			Теоретические занятия	1	
	26.		Степень с действительным показателем и её свойства.	1	2
			Практические занятия	4	

	27.	17.	Действия над степенями.	1	2

	28.	18.	Преобразование числовых выражений содержащих степень.	1	2
	29.	19.	Преобразование буквенных выражений содержащих степень	1	2
	30.	20.	Решение показательных уравнений.	1	1
			Теоретические занятия	2	
	31.		Логарифмы. Основное логарифмическое тождество.	1	1
	32.		Свойства логарифмов	1	2
			Практические занятия	3	
	33.	21.	Вычисление логарифмов, сравнение логарифмов.	1	2
	34.	22.	Преобразование логарифмических выражений.	1	2
	35.	23.	Десятичные и натуральные логарифмы.	1	1
			Теоретические занятия	2	
	36.		Правила действий с логарифмами	1	2
	37.		Формула перехода к новому основанию.	1	2
			Практические занятия	2	
	38.	24.	Приближенное вычисление логарифмов с помощью микрокалькулятора.	1	2
	39.	25.	Логарифмирование и потенцирование выражений	1	1
			Теоретические занятия	1	
	40.		Область допустимых значений логарифмических выражений.	1	2
			Практические занятия	6	
	41.	26.	Решение логарифмических уравнений.	1	2
	42.	27.	Решение прикладных задач.	1	2
	43.	28.	Решение уравнений.	1	2
	44.	29.	Преобразования алгебраических выражений.	1	2
	45.	30.	Обобщающий урок по теме «Корни, степени и логарифмы»	1	2
	46.	31.	Контрольная работа по теме «Корни, степени и логарифмы»	1	3
			Самостоятельная работа обучающихся Работа со справочной и учебной литературой: «Формулы сокращённого умножения» Составление таблиц по теме «Свойства степеней», «Свойства логарифмов» Вычисление степеней с рациональным показателем. Нахождение значений выражений. Вычисление логарифмов Сообщение по теме «История возникновения логарифмов» Выполнение заданий на преобразование рациональных, иррациональных, степенных, показательных, логарифмических выражений,	19	

			Решение иррациональных, показательных, логарифмических уравнений Написание реферата по теме « История чисел π и e » Подготовка к практическим занятиям и контрольной работе		

Тема 3. Прямые и плоскости в пространстве		Содержание учебного материала. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. <i>Площадь ортогональной проекции.</i> Изображение пространственных фигур	9\15\10	
		Теоретические занятия	1	
	47.	Основные понятия стереометрии.	1	1
		Практические занятия	2	
	48.	32. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Угол между прямыми.	1	2
	49.	33. Решение задач.	1	2
		Теоретические занятия	2	
	50.	Параллельность прямой и плоскости.	1	1
	51.	Параллельность плоскостей.	1	1
		Практические занятия	2	
	52.	34. Тетраэдр и параллелепипед.	1	1
	53.	35. Задачи на построение сечений.	1	2
		Теоретические занятия	1	
	54.	Перпендикулярность прямой и плоскости.	1	1
		Практические занятия	1	
	55.	36. Решение задач	1	2
		Теоретические занятия	1	
	56.	Перпендикуляр и наклонная. Расстояние от точки до плоскости.	1	1
		Практические занятия	1	
	57.	37. Решение задач	1	2
		Теоретические занятия	1	
	58.	Теорема о трёх перпендикулярах.	1	1
		Практические занятия	2	
	59.	38. Угол между прямой и плоскостью.	1	2
	60.	39. Решение задач	1	1
		Теоретические занятия	1	
	61.	Двугранный угол. Угол между двумя плоскостями.	1	2
		Практические занятия	1	

	62.	40.	Решение задач на нахождение двугранных углов.	1	1

			Теоретические занятия	1	
	63.		Перпендикулярность двух плоскостей.	1	2
			Практические занятия	1	
	64.	41.	Геометрическое преобразование пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.	1	1
			Теоретические занятия	1	
	65.		Параллельное проектирование	1	2
			Практические занятия	3	
	66.	42.	Изображение пространственных фигур.	1	2
	67.	43.	Задачи на вычисление геометрических величин.	1	2
	68.	44.	Решение задач на вычисление углов в пространстве.	1	2
			Самостоятельная работа обучающихся Повторение теорем и формул планиметрии. Составление таблицы «Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве» Составление математического кроссворда по теме: «Прямые и плоскости в пространстве» Изготовление моделей тетраэдра и параллелепипеда. Решение задач на вычисление расстояний и углов в пространстве. Написание реферата по теме «Параллельное проектирование», «Конические сечения и их применение в технике». Подготовка к практическим занятиям и контрольной работе.	9	
			<i>Итого за 1-й семестр</i>	24/44/34	
			2-й семестр		
			<i>Продолжение темы 3.</i>	0/2/1	
			Практические занятия	2	
	69.	45.	Решение задач на вычисление расстояний в пространстве.	1	2
	70.	46.	Контрольная работа по теме «Прямые и плоскости в пространстве».	1	3
			Самостоятельная работа обучающихся Повторение теорем и формул планиметрии.	1	
Тема 4. Комбинаторика			Содержание учебного материала Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. История развития комбинаторики, и её роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности.	6/10/9	

		Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи		
		Теоретические занятия	1	
71		Основные понятия комбинаторики. Правило произведения.	1	1
		Практические занятия	3	
72	47.	Перестановки.	1	1
73	48.	Задачи на подсчёт числа перестановок	1	2
74	49.	Размещения. Задачи на подсчёт числа размещений.	1	1
		Теоретические занятия	1	
75		Сочетания и их свойства.	1	1
		Практические занятия	3	
76	50.	Задачи на подсчёт числа сочетаний.	1	2
77	51.	Задачи на подсчёт числа размещений, перестановок, сочетаний.	1	3
78	52.	Решение задач на перебор вариантов.	1	3
		Теоретические занятия	3	
	79	Бином Ньютона.	1	1
	80	Свойства биномиальных коэффициентов.	1	1
	81	Треугольник Паскаля.	1	1
		Практические занятия	3	
	82	Решение задач на свойства биномиальных коэффициентов.	1	1
	83	Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики	1	2
	84	Решение комбинаторных задач.	1	2
		Теоретические занятия	1	
	85	История развития комбинаторики, и её роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности	1	1
		Практические занятия	1	
	86	56. Контрольная работа по теме «Комбинаторика»	1	3
		Самостоятельная работа обучающихся Написание рефератов: «Жизнь и научная деятельность И. Ньютона «Магические квадраты», «Треугольник Паскаля» Решение комбинаторных задач.	9	
Тема 5. Координаты и векторы		Содержание учебного материала Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнение сферы, плоскости и прямой. Векторы. Модуль вектора.	9/13/11	

		Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач. Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве. Уравнение окружности, сферы и плоскости. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.		

			Теоретические занятия	1	
	87		Понятие вектора в пространстве. Модуль вектора. Равенство векторов.	1	2
			Практические занятия	2	
	88	57.	Действия над векторами.	1	2
	89	58.	Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число	1	2
			Теоретические занятия	1	
	90		Компланарные векторы. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам.	1	2
			Практические занятия	1	
	91	59.	Применение векторного метода при решении задач стереометрии.	1	2
			Теоретические занятия	1	
	92		Прямоугольная система координат в пространстве.	1	3
			Практические занятия	2	
	93	60.	Координаты точки и координаты вектора.	1	2
	94	61.	Простейшие задачи в координатах.	1	2
			Теоретические занятия	1	
	95		Формула расстояния между двумя точками.	1	2
			Практические занятия	1	
	96	62.	Вычисление расстояния между двумя точками.	1	3
			Теоретические занятия	1	
	97		Уравнение сферы.	1	2
			Практические занятия	1	
	98	63.	Решение задач.	1	2
			Теоретические занятия	1	
	99		Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.	1	1
			Практические занятия	1	
	100	64.	Вычисление скалярного произведения векторов.	1	2
			Теоретические занятия	2	
	101		Проекция вектора на ось.	1	1
	102		Векторное уравнение прямой и плоскости	1	1
			Практические занятия	3	
	103	65.	Решение задач	1	2
	104	66.	Вычисление углов между прямыми.	1	2
	105	67.	Вычисление углов между прямыми и плоскостями.	1	2
			Теоретические занятия	1	

	106		Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии	1	1

			Практические занятия	2	
	107	68.	Решение задач с использованием координат и векторов.	1	2
	108	69.	Контрольная работа по теме «Координаты и векторы»	1	3
			Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «Простейшие задачи в координатах» Решение задач базового уровня ЕГЭ по математике. Создание презентации по теме «Действия над векторами в пространстве» Подготовка к практическим занятиям и контрольной работе.	11	
Тема 6. Основы тригонометрии			Содержание учебного материала Основные понятия. Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения Формулы половинного угла. Преобразования простейших тригонометрических выражений Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Тригонометрические уравнения и неравенства Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства. Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс. Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой. Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму Простейшие тригонометрические уравнения и <i>неравенства</i> . Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс	11/24/16	
			Теоретические занятия	1	
	109		Радианная мера угла.	1	2
			Практические занятия	3	
	110	70.	Поворот точки вокруг начала координат.	1	2
	111	71.	Радианный метод измерения углов и связь с градусной мерой. Определение координат точки вращения.	1	1
	112	72.	Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса угла	1	2
			Теоретические занятия	1	
	113		Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов.	1	2
			Практические занятия	1	
	114	73.	Вычисление значений тригонометрических функций и выражений.	1	2
			Теоретические занятия	2	

	115		Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла.	1	1

	116		Связь между значениями тригонометрических функций.	1	1
			Практические занятия	3	
	117	74.	Упрощение простейших тригонометрических выражений	1	2
	118	75.	Доказательство простейших тригонометрических тождеств.	1	2
	119	76.	Синус, косинус и тангенс углов α и $-\alpha$.	1	1
			Теоретические занятия	1	
	120		Формулы сложения.	1	2
			Практические занятия	1	
	121	77.	Применение формул сложения.	1	2
			Теоретические занятия	2	
	122		Синус, косинус и тангенс двойного угла	1	2
	123		Синус, косинус половинного угла.	1	2
			Практические занятия	2	
	124	78.	Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента	1	2
	125	79.	Использование формул двойного и половинного угла.	1	1
			Теоретические занятия	1	
	126		Формулы приведения	1	2
			Практические занятия	1	
	127	80.	Использование формул приведения	1	2
			Теоретические занятия	1	
	128		Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов.	1	1
			Практические занятия	8	
	129	81.	Преобразование суммы в произведение и обратно.	1	2
	130	82.	Преобразования простейших тригонометрических выражений.	1	2
	131	83.	Преобразование тригонометрических выражений с использованием формул.	1	2
	132	84.	Определение арккосинуса. Решение уравнений $\cos x = a$	1	2
	133	85.	Решение уравнений $\cos x = a$.	1	2
	134	86.	Определение арксинуса. Решение уравнений $\sin x = a$.	1	2
	135	87.	Определение арктангенса. Решение уравнений $\tan x = a$.	1	2
	136	88.	Решение простейших тригонометрических уравнений.	1	2
			Теоретические занятия	1	
	137		Тригонометрические уравнения. Способы решения.	1	2
			Практические занятия	1	
	138	89.	Решение тригонометрических уравнений с помощью различных преобразований.	1	2

			Теоретические занятия	1	
	139		Простейшие тригонометрические неравенства.	1	2
			Практические занятия	4	
	140	90.	Решение простейших тригонометрических неравенств.	1	2
	141	91.	Преобразование тригонометрических выражений.	1	2
	142	92.	Решение тригонометрических уравнений и неравенств	1	2
	143	93.	Контрольная работа по теме «Основы тригонометрии».	1	3
			Самостоятельная работа обучающихся Составление справочной таблицы «Тригонометрические формулы». Подготовка сообщений об истории возникновения тригонометрии, о происхождении единиц измерения углов. Вычисление значений синуса, косинуса и тангенса с помощью таблиц Брадиса и микрокалькулятора. Решение тестовых заданий. Составление конспекта по теме « Простейшие тригонометрические уравнения». Составление таблицы «Методы решения тригонометрических уравнений» Решение тригонометрических уравнений. Проработка конспектов и подготовка к контрольной работе.	16	
			Итого за 2-й семестр	26/49/37	
			3-й семестр		
Тема 7 Функции, их свойства и графики.			Содержание учебного материала Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. <i>Свойства функции.</i> Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями .Сложная функция (композиция). <i>Понятие о непрерывности функции. Обратные функции.</i> Область определения и область значений обратной функции. <i>График обратной функции.</i> Степенные, показательные, тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции Определения функций, их свойства и графики. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций.	8/18/13	

		Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи. Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и <i>неравенства</i>		
		Теоретические занятия	1	
144		Определение функции. Область определения и множество значений функции.	1	1
		Практические занятия	4	
145		График функции. Построение графиков функций заданных различными способами.	1	2
146	95.	Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция).	1	2
147	96.	Свойства линейной и квадратичной функций.	1	2
148	97.	Свойства кусочно-линейной и дробно-линейной функций.	1	2
		Теоретические занятия	1	
149		Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность.	1	1
		Практические занятия	3	
150	98.	Промежутки убывания и возрастания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.	1	1
151	99.	Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции.	1	1
152	00.	График обратной функции. Арифметические операции над функциями. Сложная функция.	1	1
		Теоретические занятия	1	
153		Степенная функция, ее свойства и график.	1	1
		Практические занятия	1	
154	01.	Сравнение степеней. Сравнение значений выражений	1	2
		Теоретические занятия	1	
155		Показательная функция, ее свойства и график.	1	1
		Практические занятия	1	
156	02.	Решение показательных уравнений.	1	2
		Теоретические занятия	1	

	157		Логарифмическая функция, ее свойства и график.	1	1
			Практические занятия	1	
	158	03.	Сравнение значений логарифмов. Решение логарифмических уравнений и неравенств	1	2
			Теоретические занятия	1	
	159		Тригонометрические функции. Периодичность тригонометрических функций.	1	1
			Практические занятия	5	
	160	04.	Функция $y = \cos x$, её свойства и график	1	2
	161	05.	Функции $y = \sin x$, её свойства и график.	1	2
	162	06.	Функции $y = \operatorname{tg} x$, её свойства и график.	1	2
	163	07.	Использование свойств и графиков тригонометрических функций при решении уравнений и неравенств.	1	2
	164	08.	Решение тригонометрических уравнений.	1	2
			Теоретические занятия	1	
	165		Обратные тригонометрические функции.	1	1
			Практические занятия	2	
	166	09.	Преобразования графиков. Параллельный перенос, растяжение и сжатие вдоль осей координат.	1	2
	167	10.	Преобразование графиков. Симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$.	1	2
			Теоретические занятия	1	
	168		Гармонические колебания и их графики. Примеры гармонических колебаний.	1	1
			Практические занятия	1	
	169	11.	Контрольная работа по теме «Функции и графики»	1	3
			Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов: «Сложение гармонических колебаний», «Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях» Составление конспекта по теме «Обратные функции и их графики» Составление презентации «Преобразование графиков». Выполнение тестовых заданий базового уровня. Подготовка к практическим занятиям и контрольной работе.	13	3

Тема 8 Многогранники и круглые тела		Содержание учебного материала. Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре). Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере. Измерения в геометрии Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел. Практические занятия. Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности. Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников. Вычисление площадей и объемов.	12\19\15	
		Теоретические занятия	1	
	170	Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.	1	1
		Практические занятия	1	
	171	12. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма.	1	2
		Теоретические занятия	1	
	172	Параллелепипед. Куб.	1	
		Практические занятия	1	
	173	13. Решение задач на призму, параллелепипед, куб.	1	2
		Теоретические занятия	2	
	174	Пирамиды. Правильная пирамида..	1	1
	175	Усеченная пирамида. Тетраэдр	1	
		Практические занятия	1	
	176	14. Решение задач по теме «Пирамида».	1	2
		Теоретические занятия	1	
	177	Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.	1	1
		Практические занятия	5	
	178	15. Сечение куба, параллелепипеда	1	2

	179	16.	Сечение призмы и пирамиды.	1	
	180	17.	Задачи на построение сечений.	1	2
	181	18.	Представление о правильных многогранниках.	1	2
	182	19.	Проверочная работа по теме «Многогранники».	1	3
			Теоретические занятия	4	
	183		Цилиндр. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка.	1	1
	184		Конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка.	1	1
	185		Осевые сечения и сечения, параллельные основанию цилиндра и конуса.	1	
	186		Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.	1	1
			Практические занятия	5	
	187	20.	Площадь полной и боковой поверхности призмы.	1	2
	188	21.	Площадь полной и боковой поверхности цилиндра.	1	2
	189	22.	Площадь полной и боковой поверхности конуса.	1	2
	190	23.	Вычисление площади поверхностей призмы, цилиндра и конуса.	1	
	191	24.	Проверочная работа по теме «Площади поверхностей».	1	3
			Теоретические занятия	1	
	192		Объем и его измерение. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра.	1	1
			Практические занятия	4	
	193	25.	Вычисление объемов куба, прямоугольного параллелепипеда.	1	2
	194	26.	Вычисление объемов призмы, цилиндра.	1	
	195	27.	Формулы объема пирамиды и конуса.	1	2
	196	28.	Вычисление объема пирамиды и конуса.	1	2
			Теоретические занятия	2	
	197		Формулы объема шара и его частей. Площадь сферы.	1	1
	198		Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.	1	
			Практические занятия	2	
	199	29.	Вычисление объема шара и площади сферы.	1	3
	200	30.	Контрольная работа по теме «Измерения в геометрии».	1	3
			Самостоятельная работа обучающихся Изготовление моделей многогранников. Составление презентации по теме «Правильные многогранники». Написание реферата по теме «Правильные и полуправильные многогранники». Сообщение по теме «Жизнь и творчество Эйлера». Изготовление моделей круглых тел.	15	3

			Составление таблицы «Площади поверхностей многогранников» Составление конспекта по теме «Площади поверхностей и объёмы тел вращения» Решение задач на вычисление поверхностей и объёмов. Составление таблицы «Формулы объёма многогранников» Составление кроссворда по теме «Тела вращения». Самостоятельная работа по теме « Построение сечений».		

Тема 9. Начала математического анализа		Содержание учебного материала. Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Сходящиеся последовательности. <i>Понятие о пределе последовательности.</i> <i>Существование предела монотонной ограниченной последовательности.</i> Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. Число e. Натуральные логарифмы. Бесконечно большие последовательности. Основные теоремы о пределах последовательностей. Предел функции. Бесконечно большие и бесконечно малые функции. Основные теоремы о пределах функций. Замечательные пределы. Приращение функции и независимой переменной. Непрерывность функции в точке и на интервале. Таблица известных пределов. Практика вычисления пределов. Свойства непрерывной функции на замкнутом интервале. Точки разрыва. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком. Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Производная: механический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.	10\21\16	
		Теоретические занятия	2	
	201	Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей.	1	1
	202	Понятие о пределе последовательности. Суммирование последовательностей.	1	
		Практические занятия	3	
	203	31. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. Понятие о непрерывности функции.	1	2
	204	32. Число e . Натуральные логарифмы. Бесконечно большие последовательности. Основные теоремы о пределах последовательностей	1	2
	205	33. Замечательные пределы. Приращение функции и независимой переменной. Непрерывность функции в точке и на интервале. Таблица известных пределов	1	2
		Теоретические занятия	2	

	206		Свойства непрерывной функции на замкнутом интервале. Точки разрыва.	1	2
	207		Понятие о производной функции, её физический смысл	1	1
			Практические занятия	4	
	208	34.	Нахождение скорости движения в данный момент времени.	1	2
	209	35.	Производные основных элементарных функций.	1	1
	210	36.	Нахождение производных элементарных функций.	1	2
	211	37.	Правила дифференцирования.	1	2
			Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по теме «Понятие о пределе последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая последовательность и ее сумма» Выполнение тестовых заданий по теме «Физический и геометрический смысл производной» Составление таблицы по теме «Правила и формулы дифференцирования» Составление презентации по теме «Возрастание и убывание функций» Составление конспекта по теме «Производная второго порядка, выпуклость и точки перегиба»	6	
			<i>Итого за 3-й семестр</i>	24/44/34	
			4-й семестр		
			<i>Продолжение темы 9</i>	6/14/10	
			Теоретические занятия	1	
	212		Производные суммы, разности, произведения, частного функций.		2
			Практические занятия	1	
	213	38.	Вычисление производной суммы, разности, произведения, частного функций.		2
			Теоретические занятия	1	
	214		Геометрический смысл производной		1
			Практические занятия	3	
	215	39.	Уравнение касательной к графику функции.		2
	216	40.	Нахождение углового коэффициента касательной, составление уравнения касательной.		2
	217	41.	Проверочная работа по теме «Производная»		3
			Теоретические занятия	1	
	218		Возрастание и убывание функции.		1

			Практические занятия	1	
	219	42.	Нахождение промежутков возрастания и убывания функции		2
			Теоретические занятия	1	
	220		Экстремумы функции.		1
			Практические занятия	1	
	221	43.	Нахождение экстремумов функции.		2
			Теоретические занятия	1	
	222		Применение производной к исследованию функций и построению графиков.		1
			Практические занятия	5	
	223	44.	Исследование функций и построение графиков.		2
	224	45.	Построение графиков функций, используя свойства производной.		2
	225	46.	Наибольшее и наименьшее значения функции.		2
	226	47.	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции.		2
	227	48.	Решение задач на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции.		2
			Теоретические занятия	1	
	228		Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.		1
			Практические занятия	3	
	229	49.	Примеры применения второй производной		2
	230	50.	Решение задач на применение производной.		3
	231	51.	Контрольная работа по теме «Применение производной к исследованию функции».		3
			Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа по теме «Применение производной к построению графиков функций» Подготовка реферата по теме «Производная и её применение» Подготовка к практическим занятиям, проверочным работам и контрольной работе. Самостоятельная работа по теме «Экстремум функции». Выполнение тестовых заданий по теме «Вычисление производных». Составление конспекта по теме «Число e . Натуральные логарифмы. Бесконечно большие последовательности».	10	3
Тема 10. Интеграл и его			Содержание учебного материала. Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения	2\10\9	

применение		площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Практические занятия. Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона—Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.		
		Теоретические занятия	1	
	232	Первообразная и интеграл.		1
		Практические занятия	2	
	233	52. Правила нахождения первообразных.		2
	234	53. Нахождение первообразных		2
		Теоретические занятия	1	
	235	Интегралы основных элементарных функций		1
		Практические занятия	8	
	236	54. Формула Ньютона—Лейбница.		2
	237	55. Вычисление неопределенного интеграла.		2
	238	56. Вычисление определенного интеграла.		2
	239	57. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.		2
	240	58. Вычисление площадей криволинейных трапеций.		2
	241	59. Вычисление площадей с помощью интегралов.		2
	242	60. Применение интеграла к вычислению физических и геометрических величин.		2
	243	61. Контрольная работа по теме «Интеграл и его применение».		3
		Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы по теме «Первообразная и интеграл» Самостоятельная работа по теме «Вычисление интегралов и площадей». Подготовка рефератов по темам:» Математическое моделирование физических явлений.» «Применение производной и интеграла в реальной математике». Подготовка к практическим занятиям и контрольной работе. Сообщение по теме «Жизнь и деятельность Исаака Ньютона» Сообщение по теме «Жизнь и деятельность Карла Лейбница». Выполнение тестовых заданий по теме.	9	3
Тема 11. Элементы теории вероятностей и математической		Содержание учебного материала. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел. Элементы математической статистики. Представление данных (таблицы,	6\9\8	

статистики		диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов. История возникновения теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. Представление числовых данных. Прикладные задачи		
		Теоретические занятия	1	
	244	Событие, вероятность события		1
		Практические занятия	2	
	245	Сложение и умножение вероятностей.		2
	246	Решение задач на вычисление вероятностей событий.		2
		Теоретические занятия	5	
	247	Понятие о независимости событий.		1
	248	Дискретная случайная величина, закон ее распределения		2
	249	Числовые характеристики дискретной случайной величины.		2
	250	Понятие о законе больших чисел.		2
	251	Предмет исследования статистики. Статистические показатели.		2
		Практические занятия	7	
	252	Генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.		2
	253	Решение задач на нахождение генеральной совокупности, выборки, среднего арифметического, медианы		3
	254	Группировка информации в виде таблиц, диаграмм, графиков.		3
	255	Решение статистических задач		2
	256	История возникновения теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности.		1
	257	Решение прикладных задач		2
	258	Контрольная работа по теме «Элементы теории вероятностей и математической статистики»		3
		Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа «Решение задач по теории вероятностей». Подготовка реферата по теме «Возникновение теории вероятности как науки» Подготовка к практическим занятиям и контрольной работе. Выполнение тестовых заданий по теме. Сообщение по теме «Закон больших чисел. История появления».	8	

Тема 12. Уравнения и неравенства		Содержание учебного материала Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и <i>тригонометрические неравенства</i> . Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. <i>Прикладные задачи</i> Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений. Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений. Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств	12\15\22	
		Теоретические занятия		
	259	Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.		1
		Практические занятия	1	
	260	71. Примеры решений различных видов уравнений.		2
		Теоретические занятия	5	
	261	Равносильность уравнений, неравенств.		1
	262	Равносильность систем.		1
	263	Основные приемы решения рациональных, иррациональных (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).		1
	264	Основные приемы решения показательных и тригонометрических уравнений (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).		1
	265	Преобразования уравнений.		2
		Практические занятия	4	
	266	Решение иррациональных уравнений.		2
	267	Решение показательных уравнений.		2
	268	Решение логарифмических уравнений.		2
	269	Решение тригонометрических уравнений.		2
		Теоретические занятия	2	

	270	Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства.		1
	271	Основные приёмы решения неравенств.		1
		Практические занятия	4	
	272	Решение иррациональных неравенств.		3
	273	Решение показательных неравенств.		3
	274	Решение логарифмических неравенств.		3
	275	Решение неравенств методом интервалов.		2
		Теоретические занятия	2	
	276	Использование свойств и графиков функций при решении уравнений.		1
	277	Использование свойств и графиков функций при решении неравенств.		
		Практические занятия	1	
	278	Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными, и их систем		2
		Теоретические занятия	2	
	279	Основные приёмы решения систем		1
	280	Преобразование систем.		2
		Практические занятия	5	
	281	Решение систем уравнений.		2
	282	Решение уравнений, неравенств и систем		3
	283	Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки. Интерпретация результата, учет реальных ограничений		1
	284	Применение систем при решении задач.		2
	285	Контрольная работа по теме «Уравнения и неравенства».		3
		Самостоятельная работа обучающихся Выполнение самостоятельной работы: «Графическое решение уравнений и неравенств». Выполнение самостоятельной работы «Иррациональные уравнения». Выполнение самостоятельной работы: «Уравнения, содержащие переменную под знаком модуля». Подготовка к практическим занятиям и контрольной работе. Выполнение реферата по теме: «Исследование уравнений и неравенств с параметром» Подготовка к практическим занятиям и контрольной работе.	20	

			Выполнение тестовых заданий по теме. Выполнение самостоятельной работы «Показательные уравнения». Выполнение самостоятельной работы «Тригонометрические уравнения». Сообщение по теме « Уравнения с параметрами» Выполнение самостоятельной работы « Логарифмические неравенства». Выполнение самостоятельной работы « Решение неравенств методом интервалов». Подготовка к экзамену.		
			Итого за 4-й семестр	26/48/37	
			Всего	100/185/142	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета №3 «Общеобразовательные дисциплины»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся – 26 мест
- рабочее место преподавателя – 1
- раздвижная доска – 1
- экран переносной-1

Технические средства обучения:

- ноутбук,
- мультимедийный проектор.
- справочный материал

Учебные средства:

- комплект инструментов для работы у доски;
- таблицы, плакаты; портреты выдающихся учёных - математиков.
- модели по геометрии.
- КИМ
- Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

Башмаков М.И. Математика. учебник -М.: «Академия», 2019.

Дополнительные источники

1. Алимов Ш.А. Учебник «Алгебра и начала математического анализа 10-11» - М.: «Просвещение», 2012.
2. Атанасян Л.С. Учебник «Геометрия 10-11» -М.: «Просвещение», 2012.
3. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). Сборник задач 10 класс: учеб. пособие. — М., 2012
4. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). Сборник задач 11 класс: учеб. пособие. — М., 2012

Для преподавателей

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении
- изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259. «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
- Башмаков М.И. Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. — М., 2013

Интернет-ресурсы

- [www. fcior. edu. ru](http://www.fcior.edu.ru) (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
- [www. school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).
- <http://www.edu.ru>
- <http://www.mat.ru>
- Газета «Математика» «издательского дома» «Первое <http://www.1september.ru>
- Математика в Открытом колледже <http://www.mathematics.ru>
- Общероссийский математический портал Math-Net.Ru <http://www.mathnet.ru>
- Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет – школа www.bymath.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций обучающихся.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются преподавателем и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля преподавателем создаются контрольно-измерительные материалы (КИМ), предназначены для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Введение:	• личностных: – сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; – понимание значимости математики для научно-технического прогресса,	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО.	Наблюдение, собеседование
1. Развитие понятия о числе	сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; – развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)	Проверочные работы, домашние работы, контрольная работа Фронтальный опрос, взаимоконтроль, заслушивание сообщений
2. Корни, степени, логарифмы.		Ознакомление с понятием корня n -й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. Записывание корня n -й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Преобразование числовых и	Проверочные работы, домашние работы, математические диктанты, контрольная работа Индивидуальный опрос, самопроверка, заслушивание сообщений

	будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; – овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; – готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений. Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты Преобразование алгебраических выражений Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений	
3.Прямые и плоскости в пространстве.		Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов. Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях. Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач. Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения. Решение задач на вычисление геометрических величин. Описание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства). Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач. Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника. Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур	Проверочные работы, домашние работы, контрольная работа Устный ответ, взаимоконтроль, заслушивание сообщений.
4.Комбинаторика		Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения. Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторик	Проверочные работы, контрольная работа Устный ответ, фронтальный опрос, самоконтроль
5.Координаты	• <i>метапредметных:</i>	Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве,	Проверочные работы, домашние

и векторы	– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных	построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек. Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками. Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами. Применение теории при решении задач на действия с векторами. Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний. Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов	работы, контрольная работа Устный ответ, индивидуальный опрос, заслушивание сообщений и просмотр презентаций
6.Основы тригонометрии	различных ситуациях; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных	Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи. Основные тригонометрические тождества. Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них. Преобразования простейших тригонометрических выражений Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения Простейшие тригонометрические уравнения и <i>неравенства</i> Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств Арксинус, арккосинус, арктангенс числа Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение их при решении уравнений.	Проверочные работы, домашние работы, контрольная работа Устный ответ, индивидуальный опрос, взаимоконтроль, заслушивание сообщений, наблюдение.
7.Функции и графики	информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по	Форма контроля: проверочные работы, домашние работы, контрольная работа Методы контроля:

	источников; – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; – целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира; • предметных: – сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; – сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях,	формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. Выполнение преобразований графика функции Обратные функции Изучение понятия обратной функции, определение вида и построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций. Продолжение таблицы19 Содержание обучения Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам. Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков. Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков. Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений. <i>Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств.</i> Выполнение преобразования графиков	устный ответ, индивидуальный опрос, самоконтроль, заслушивание сообщений, просмотр презентаций, выступление на семинаре.
8.Многогранники и круглые тела	позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических	Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств. Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников. Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений. Характеристика и изображение	Проверочные работы, тестирование, самостоятельные работы, контрольная работа.

	теорий; – владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; – владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; - использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; – сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; – владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; - сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;	сечения, развертки многогранников, вычисление площадей поверхностей. Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии. Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников. Применение свойств симметрии при решении задач. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач. Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач Тела и поверхности вращения Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств. Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере. Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения. Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач. Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел. Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи Измерения в геометрии Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами. Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии. Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов. Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения. Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы. Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел	Заслушивание рефератов.
9.Начала математического анализа	Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. <i>Ознакомление с понятием предела последовательности.</i> Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии Производная и ее применение Ознакомление с понятием производной. Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их. Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой.	Проверочные работы, математические диктанты, тестирование, самостоятельные работы, контрольная работа.	

	– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; – владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.	Установление связи свойств функции и производной по их графикам. Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума	
10.Интеграл и его применение.		Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона— Лейбница. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	Проверочные работы, самостоятельные работы, контрольная работа.
11.Элементы теории вероятностей и математической статистики		Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий Представление данных (таблицы, диаграммы, графики) Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик	Самостоятельные работы, контрольная работа.
12.Уравнения и неравенства		Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений. Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению. Содержание обучения. Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода). Решение систем уравнений с применением различных способов. Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений.	Проверочные работы, тестирование, самостоятельные работы, контрольная работа.

5. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ РЕФЕРАТОВ

- Параллельное проектирование.
- Конические сечения и их применение в технике.
- Сложение гармонических колебаний.
- История возникновения тригонометрии.
- Правильные и полуправильные многогранники.
- Конические сечения и их применение в технике.
- Комплексные числа.
- Жизнь и творчество Эйлера.
- Исследование уравнений и неравенств с параметром
- Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явления
- Производная и её применение.
- Возникновение теории вероятности как науки
- Жизнь и научная деятельность И. Ньютона
- «Магические квадраты»,
- «Треугольник Паскаля»
- История чисел π и e .
- Жизнь и научная деятельность К. Лейбница.
- Единицы измерения углов.
- Математическое моделирование физических явлений.
- Применение производной и интеграла в реальной математике.
- Закон больших чисел. История появления.
- Уравнения с параметрами.

Приложение ОУД.05
ООП СПО - ППКРС по профессии
38.01.02 Продавец, контролер-кассир

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРОУРАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»
филиал в г. Ивдель

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО
«Североуральский политехникум»
Ю.В. Минзарипова
20 20 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ

г. Ивдель

РАССМОТРЕНА
на методической комиссии
протокол № 1
от 28.08 2020 г.
Л.В. Статных
Подпись председателя МК

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
заместитель директора по УМР
Р.К. Кировская
пр. № 1 от 31.08 20 20 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.
- Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования, утвержденные Протоколом № 3 от 25 мая 2017 года;
- требований ФГОС среднего общего образования учебной дисциплины «История»,
- требований ФГОС среднего профессионального образования по профессии 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013 г. №723; зарегистрирован в Минюсте России 20 августа 2013 г. N 29470; внесены изменения приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении прилагаемых изменений в ФГОС СПО» от 9.04.2015 года № 389, п.59

Организация-правообладатель: ГАПОУ СО «Североуральский политехникум»

Разработчик: 
квалификационной категории

И.А. Киселёва, преподаватель первой

СОДЕРЖАНИЕ

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
5. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ РЕФЕРАТОВ	31
ПРИЛОЖЕНИЕ. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир», квалификации «Продавец продовольственных товаров», «Контролер-кассир», «Продавец непродовольственных товаров», базовый уровень подготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина является составной частью общеобразовательного цикла, раздел общие базовые учебные дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы социально-экономического профиля.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Учебная нагрузка обучающегося (всего)	256
Учебная нагрузка во взаимодействии обучающихся с преподавателем	171
в том числе:	
Практические работы	68
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	85
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	№ урок ов п/п	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Уровень освоения
1		2	3	4
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества		Содержание учебного материала Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. Неолитическая революция и ее последствия.	7/3/2	
		Теоретические занятия	4	
	1	Введение. Значение изучения истории	1	2
	2	Проблема достоверности исторических знаний	1	2
	3	История России — часть всемирной истории	1	2
	4	Происхождение человека. Неолитическая революция и ее последствия	1	2
		Практические занятия	3	
	5	1 Археологические памятники палеолита на территории России	1	2
	6	2 Неолитическая революция на территории современной России	1	3
	7	3 Религия первобытных людей	1	3
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		1- 2. Подготовка сообщений по темам «Образ жизни людей в позднем каменном веке», «Происхождение человека: дискуссионные вопросы»		
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира		Содержание учебного материала Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира - древневосточной и античной. Древнейшие государства. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Великие державы Древнего Востока. Древняя Греция. Древний Рим. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Культура и религия Древнего мира.	8/3/3	
		Теоретические занятия	5	
	8	Древнейшие государства	1	2
	9	Великие державы Древнего Востока	1	2

	10		Древняя Греция и Древний Рим	1	2
	11		Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной	1	2
	12		Великая греческая колонизация и ее последствия	1	2
			Практические занятия	3	
	13	4	Великое переселение народов и падение Западной Римской империи	1	3
	14	5	Возникновение христианства	1	3
	15	6	Контрольная работа	1	3
			Самостоятельная работа обучающихся	3	
			1. Подготовка сообщения и презентации «Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия». 2-3. Подготовка рефератов по темам «Культура и религии Древнего мира», «Древний Восток и Античность»: сходство и различия		
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века			Содержание учебного материала Особенности развития цивилизаций Запада и Востока в Средние века. Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций. Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины.	12/5/7	
			Теоретические занятия	7	
	16		Образование варварских королевств	1	2
	17		Византийская империя	1	2
	18		Восток в Средние века	1	2
	19		Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе	1	2
	20		Зарождение централизованных государств в Европе	1	2
	21		Возникновение ислама	1	2
	22		Принятие христианства славянскими народами	1	2
			Практические занятия	5	
	23	7	Китайская культура и ее влияние на соседние народы	1	2
	24	8	Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран	1	3
	25	9	Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций	1	3
	26	10	Государства Европы VIII—XI вв	1	3
	27	11	Политическая раздробленность и ее причины	1	3
			Самостоятельная работа обучающихся	7	

		1.2. Подготовка сообщений и презентаций по темам «Повседневная жизнь западноевропейцев в Средние века», «Принятие христианства славянскими народами» 3. Составление хронологической таблицы «Крестовые походы и их результаты» 4. Подготовка презентации «Политический и культурный подъем в Чехии». 5 -7. Подготовка реферата «Ян Гус. Гуситские войны и их последствия», «Феномен западноевропейского Средневековья», «Восток в средние века».		
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству		Содержание учебного материала Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. <i>Варяжская проблема</i>. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси. Раздробленность на Руси. Древнерусская культура. Монгольское завоевание и его последствия. Начало возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Дмитрий Донской. Куликовская битва, ее значение. Образование единого Русского государства.	14/5/10	
		Теоретические занятия	9	
	28	Образование Древнерусского государства	1	2
	29	Раздробленность на Руси	1	2
	30	Монгольское завоевание и его последствия	1	2
	31	Начало возвышения Москвы	1	2
	32	Образование единого Русского государства	1	2
	33	Предпосылки и причины образования Древнерусского государства	1	2
	34	Крещение Руси: причины, основные события, значение	1	2
	35	Владимиристо-Суздальское княжество	1	2
	36	Деревянное и каменное зодчество	1	2
		Практические занятия	5	
	37	12 Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию	1	2
	38	13 Куликовская битва, ее значение	1	2
	39	14 Образование единого Русского государства и его значение	1	3
	40	15 Повторение и обобщение	1	3
	41	16 Контрольная работа	1	3
		Самостоятельная работа обучающихся	10	
		1-4. Подготовка сообщений и презентаций по темам «Варяги в истории Древней Руси», «Князь и Вече в Древней Руси», «Кочевники в истории Древней Руси: война и мир», «Александр Невский – государственный деятель и полководец» 5-10. Подготовка рефератов (по выбору): «Основы российской истории»,		

		«Происхождение Древнерусского государства», «Русь в эпоху раздробленности», «Возрождение русских земель XIV – XV века», «Новгородская республика в XI-XIII вв.», «Общество Древней Руси», «Литература, зодчество, иконописание в Древней Руси», «Рождение централизованного государства».		
Раздел 5. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству		Содержание учебного материала Россия в правление Ивана Грозного Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Культура Руси конца XIII— XVII веков.	9/4/3	
		Теоретические занятия	5	
	42	Россия в правление Ивана Грозного	1	2
	43	Смутное время начала XVII века	1	2
	44	Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения	1	2
	45	Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке	1	2
	46	Культура Руси конца XIII— XVII веков	1	2
		Практические занятия	4	
	47	17 Опричнина, споры о ее смысле	1	2
	48	18 Окончание Смуты и возрождение российской государственности	1	3
	49	19 Реформы патриарха Никона. Церковный раскол	1	3
	50	20 Культура России XVII века	1	3
		Самостоятельная работа обучающихся	3	
		1. Подготовка сообщений и презентаций по теме «Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники». 2-3. Подготовка рефератов по темам «Культура России XVII века», «Смутное время в России», «Россия в XVII веке: успехи и проблемы»		

Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке		Содержание учебного материала Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация. Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII—XVIII веках. Итоги, характер и значение Английской революции. Страны Востока в XVI—XVIII веках. Сёгунат Токугавы в Японии. Международные отношения в XVII—XVIII веках. Война за независимость и образование США. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Французская революция конца XVIII века. Якобинская диктатура. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта.	12/4/6	
		Теоретические занятия	1	
	51	Великие географические открытия. Образование колониальных империй	1	2
		Итого за 1-й семестр	31/20/25	
		2-й семестр		
		Теоретические занятия	7	
	52	Реформация и контрреформация	1	2
	53	Становление абсолютизма в европейских странах	1	2
	54	Международные отношения в XVII—XVIII веках	1	2
	55	Зарождение ранних капиталистических отношений	1	2
	56	Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий	1	2
	57	Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы	1	2
	58	Высокое Возрождение в Италии. Французская революция конца XVIII века. Якобинская диктатура	1	2
		Практические занятия	4	
	59	21 Итоги, характер и значение Английской революции	1	2
	60	22 Война за независимость как первая буржуазная революция в США	1	3
	61	23 Идеология Просвещения и значение ее распространения	1	3
	62	24 Контрольная работа	1	3
		Самостоятельная работа обучающихся	6	
		1-3. Подготовка сообщений и презентаций по темам «Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе», «Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения». Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. 4-6. Подготовка рефератов по темам: «Страны Востока в XVI—XVIII веках», «Страны Востока и колониальная экспансия европейцев», «Сёгунат Токугавы в Японии», «Европейские колонизаторы в Индии».		

Раздел 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи		Содержание учебного материала Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. <i>Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына.</i> Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. <i>Первые преобразования.</i> Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. <i>Прутский и Каспийский походы.</i> Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. <i>Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения.</i> Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. <i>Русско-турецкая война 1735—1739 годов.</i> Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. <i>Уложенная комиссия.</i> Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова. Русская культура XVIII века. Историческая наука в России в XVIII веке.	10/4/6	
		Теоретические занятия	6	
	63	Россия в эпоху петровских преобразований	1	2
	64	Дворцовые перевороты. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I	1	2
	65	Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»	1	2
	66	Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	1	2
	67	Итоги и цена преобразований Петра Великого	1	2
	68	Итоги и цена преобразований Петра Великого	1	2
		Практические занятия	4	
	69	25 Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение	1	2
	70	26 Присоединение и освоение Крыма и Новороссии	1	3
	71	27 Русская культура XVIII века	1	3
	72	28 Историческая наука в России в XVIII веке	1	3
		Самостоятельная работа обучающихся	6	
		1. Составление таблицы «Северная война: причины, основные события, итоги». 2. Подготовка к дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. 3. Подготовка сообщений и презентаций «Великие русские полководцы и флотоводцы»		

		(П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). 4-6. Подготовка реферата по теме: Россия в XVIII в.: «победная поступь империи», «Наш край в XVIII в».		
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации		Содержание учебного материала Промышленный переворот и его последствия. Политическое развитие стран Европы и Америки. Международные отношения. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Развитие западноевропейской культуры.	6/3/4	
		Теоретические занятия	3	
	73	Политическое развитие стран Европы и Америки	1	2
	74	Промышленный переворот и его последствия	1	2
	75	Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество	1	2
		Практические занятия	3	
	76	29 Международные отношения. Крымская (Восточная) война и ее последствия	1	2
	77	30 Гражданская война в США	1	3
	78	31 Развитие западноевропейской культуры	1	3
		Самостоятельная работа обучающихся	4	
		1.2. Подготовка реферата «Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей». 3.4. Подготовка сообщений и презентаций по темам «Технический переворот в промышленности. Важнейшие изобретения», «Объединение Германии и Италии в 19 веке: основные вехи»,		
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		Содержание учебного материала Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально- экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. Колониальный раздел Азии и Африки. Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	4/2/2	
		Теоретические занятия	2	

	79		Колониальная экспансия европейских стран	1	2
	80		Индия. Китай и Япония. Революция Мэйдзи и ее последствия	1	2
			Практические занятия	2	
	81	32	Колониальный раздел Азии и Африки	1	2
	82	33	Контрольная работа	1	3
			Самостоятельная работа обучающихся	2	
			1-2. Подготовка реферата: «Восток и Запад в XIX веке»		
Раздел 10. Российская империя в 19 веке			Содержание учебного материала Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Отечественная война 1812 года. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I. Общественное движение во второй четверти XIX века. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. Общественное движение во второй половине XIX века. Народническое движение. Экономическое развитие во второй половине XIX века. Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века. Золотой век русской литературы.	14/7/8	
			Теоретические занятия	1	
	83		Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	1	2
			Практические занятия	2	
	84	34	Отечественная война 1812 года	1	3
	85	35	Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах	1	3
	86	36	Движение декабристов. Общественное движение во второй половине XIX века	1	2
	87	37	Значения движения декабристов. Народническое движение	1	3
			Теоретические занятия	7	
	88		Внутренняя политика Николая I	1	2
	89		Внешняя политика России во второй половине XIX века	1	2
	90		Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия	1	2
	91		Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее герои	1	2
	92		Русско-турецкая война 1877—1878 годов	1	2
	93		Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы	1	2
			Практические занятия		
	94	38	Значение отмены крепостного права в России. Экономическое развитие во второй половине XIX века	1	2
	95	39	Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века	1	3

	96	40	Золотой век русской культуры	1	3
		Самостоятельная работа обучающихся		8	
		Подготовка сообщений и презентаций по темам: 1. Отечественная война 1812 года 2. Заграничные походы русской армии 1813- 1814 гг. Венский конгресс. 3. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. 4. Русско-турецкая война 1877—1878 годов. 5.6. Защита рефератов по темам: «Интеллектуальная и художественная жизнь России в 19 веке» 7-8. «Россия XIX века: реформы или революция»			
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей		Содержание учебного материала Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Пробуждение Азии в начале XX века. Синьхайская революция в Китае. Россия на рубеже XIX— XX веков. Революция 1905—1907 годов в России. Россия в период столыпинских реформ. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.		15/6/5	
			Теоретические занятия	9	
	97		Мир в начале XX века. Россия на рубеже XIX— XX веков	1	2
	98		Революция 1905—1907 годов в России	1	2
	99		Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества	1	2
	100		Россия в период столыпинских реформ	1	2
	101		Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России	1	2
	102		Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов	1	2
	103		Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне	1	2
	104		Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны	1	2
	105		Февральская и Октябрьская революции в России	1	2
			Практические занятия	3	
	106	41	Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году	1	2
	107	42	II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле	1	3
	108	43	Россия в годы Гражданской войны	1	3
		Самостоятельная работа обучающихся		2	

		Подготовка сообщений и презентаций: 1. Мир начала XX: достижения и противоречия 2. Великая российская революция		
			Итого за 2-й семестр	34/23/28
		3-й семестр		
		Практические занятия	3	
	109	44 Россия в годы Гражданской войны	1	3
	110	45 Серебряный век русской культуры	1	3
	111	46 Контрольная работа	1	3
		Самостоятельная работа обучающихся	3	
		Подготовка сообщений и презентаций: 1. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития 2. Идеология и организация «белого» движения в России 1918-1922 гг. 3. Реферат « Пробуждение Азии в начале XX в. Синьхайская революция в Китае».		
Раздел 12. Между мировыми войнами		Содержание учебного материала Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Советская модель модернизации. Индустриализация и коллективизация в СССР. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Стахановское движение. Культура в первой половине XX века. Советская культура в 1920—1930-е годы.	14/6/5	
		Теоретические занятия	6	
	112	Европа и США в 20- 30 –е годы XX в	1	2
	113	Рост фашистских движений в Западной Европе	1	2
	114	Гражданская война в Испании	1	2

	115		Турция, Китай, Индия, Япония	1	2
	116		Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае	1	2
	117		Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века	1	2
			Практические занятия	4	
	118	47	Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	1	2
	119	48	НЭП: сущность, достижения и противоречия	1	3
	120	49	Индустриализация и коллективизация в СССР	1	3
	121	50	Советская модель модернизации. Стахановское движение	1	3
			Теоретические занятия	2	
	122		Советское государство и общество в 1920—1930-е годы	1	2
	123		Международные отношения	1	2
			Практические занятия	2	
	124	51	Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии	1	2
	125	52	Советская культура в 1920—1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления	1	3
			Самостоятельная работа обучающихся	5	
			1-5 Подготовка сообщений и презентаций «Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов», «Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии».		
Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.			Содержание учебного материала Вторая мировая война. Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Мировой порядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Управление экономикой в военное время. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.	12/4/8	
			Теоретические занятия	8	
	126		Накануне Второй мировой войны	1	2
	127		Планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне	1	2
	128		Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	1	2
	129		Историческое значение Московской битвы	1	2
	130		Второй период Второй мировой войны	1	2
	131		Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны	1	2
	132		Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны	1	2

	133		Курская битва и завершение коренного перелома	1	2
			Практические занятия	4	
	134	53	Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944)	1	2
	135	54	Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Открытие Второго фронта в Европе	1	3
	136	55	Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Военные операции 1945 года. Окончание Второй мировой войны	1	3
	137	56	Контрольная работа	1	3
			Самостоятельная работа обучающихся	8	
			1. Заполнение таблицы «Послевоенное устройство Европы» 2. Подготовка сообщения «Открытие Второго фронта в Европе». 3-8 Подготовка рефератов: «Великая Отечественная война: значение и цена Победы», «Наш край в годы Великой Отечественной войны», «Вторая мировая война: дискуссионные вопросы»		
Раздел 14. Мир во второй половине XX в. – XXIV			Содержание учебного материала Послевоенное устройство мира. Холодная война. Ведущие капиталистические страны. Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. Страны Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. Крушение колониальной системы. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки. Международные отношения. Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века.	12/3/4	
			Теоретические занятия	9	
	138		Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	1	2
	139		Создание ООН и ее деятельность	1	2
	140		Ведущие капиталистические страны	1	2
	141		Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла»	1	2
	142		Страны Восточной Европы	1	2
	143		Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито	1	2
	144		Крушение колониальной системы	1	2
	145		Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века	1	2
	146		Индия, Пакистан, Китай	1	2
			Практические занятия	3	

	147	57	Страны Латинской Америки. Кубинская революция	1	2
	148	58	Международные отношения. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы	1	3
	149	59	Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века	1	3
			Самостоятельная работа обучающихся	4	
			1-4 Подготовка сообщений и презентаций «Конец колониальной эпохи», «От индустриальной цивилизации к постиндустриальной», «Конец колониальной эпохи», «Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе».		
Раздел 15. Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 годы			Содержание учебного материала СССР в послевоенные годы. Послевоенное советское общество, духовный подъем людей. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Политика гласности в СССР и ее последствия. Развитие советской культуры (1945—1991 годы).	12/4/8	
			Теоретические занятия	8	
	150		СССР в послевоенные годы	1	2
	151		Послевоенное советское общество, духовный подъем людей	1	2
	152		СССР в 1950-х — начале 1960-х годов	1	2
	153		XX съезд КПСС и его значение	1	2
	154		СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	1	2
	155		Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты	1	2
	156		СССР в системе международных отношений	1	2
	157		СССР в годы перестройки	1	2
			Практические занятия	4	
	158	60	Политика гласности в СССР и ее последствия	1	2
	159	61	Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР	1	3
	160	62	Развитие советской культуры (1945—1991 годы)	1	3
	161	63	Успехи советской космонавтики	1	3
			Самостоятельная работа обучающихся	8	
			1-8 Подготовка рефератов по темам: «СССР после Великой Отечественной войны: противоречия общественного развития», «Советская культура в эпоху «оттепели»»,		

		«Перестройка в СССР: причины, ход, последствия, «СССР: триумф и распад», «Наш край во второй половине 1940-х – 1991 –х годов».		
Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков		Содержание учебного материала Формирование российской государственности. <i>Изменения в системе власти.</i> Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России. 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. <i>Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.</i> Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века.	10/5/4	
		Теоретические занятия	5	
	162	Формирование российской государственности	1	2
	163	Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты	1	2
	164	Деятельность Президента России В. В. Путина	1	2
	165	Российская Федерация в системе современных международных отношений	1	2
	166	Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века	1	2
		Практические занятия	4	
	167	64 Политические лидеры и общественные деятели современной России	1	3
	168	65 Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика	1	3
	169	66 Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией	1	3
	170	67 Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века	1	3
		Самостоятельная работа обучающихся	4	
		1-2 Подготовка докладов по темам: «Российская Федерация и глобальные вызовы современности», «Наш край на рубеже XX – XXI веков» 3-4 Подготовка сообщений и презентаций по темам «Военно-политический кризис в Чечне», «Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века». «Приоритетные национальные проекты»		
	171	68 Зачёт	1	3
		Итого за 3-й семестр	38/25/32	
		Всего	103/68/85	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета №3 «Общеобразовательных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели,

Технические средства обучения: персональный компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, акустическая система, мультимедийный проектор, проекционный экран (фонд методического кабинета).

Учебно – методический комплект:

таблицы, схемы, карты, плакаты

Рабочая программа учебной дисциплины

КИМ

Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ

Дидактические средства:

- карточки – задания
- карточки-таблицы
- карточки-вопросы
- карточки-картинки
- карточки-схемы
- карточки- контурные карты

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Артемов В.В. История: В 2 ч. Ч. 1 (5-е изд.) учебник. –М.: Академия, 2018 г.

Артемов В.В. История: В 2 ч. Ч. 2 (5-е изд., стер.) учебник–М.: Академия, 2018 г.

Дополнительные источники:

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник (для всех специальностей СПО). — М., 2012.

Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2008.

Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2008

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012

№ 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных

- стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
- Анисимов Е. В. Юный град. Петербург времен Петра Великого. — СПб., 2003.
- Анисимов Е. В. Анна Иоанновна. — М., 2002.
- Анисимов Е. В. Елизавета Петровна. — М., 2001.
- Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции. — М., 2005.
- Война в Корее. — СПб., 2000.
- Волковский Н.Л. История информационных войн. — М., 2003. Галактионов М. Париж 1914. — М., 2001.
- Генифе П. Политика революционного террора 1789—1794. — М., 2003.
- Герцог Х. Арабо-израильские войны. — М., 2004.
- Губер П. Мазарини. — М., 2000.
- Дарнтон Р. Великое кошачье побоище и другие эпизоды из истории французской культуры. — М., 2002.
- Делюмо Ж. Грех и страх: формирование чувства вины в цивилизации Запада (XIII—XVIII вв.). — Екатеринбург, 2003.
- Дроз Ж. История Германии. — М., 2005.
- Дуршмид Э. Победы, которых могло не быть. — М., 2000.
- Зайончковский А.М. Первая мировая война. — М., 2000.
- Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб. пособие. — М., 2006.
- Ивашко М.И. История России. Ч. 1. Вторая половина IX—XVI вв. Плакаты. — М., 2007.
- Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006.
- Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVII век. — М., 2006.
- Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. — М., 2006.
- Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени, 1500—1789. — М., 2006.
- Лавренев С, Попов В. Советский Союз в локальных войнах и конфликтах. — М., 2002.
- Ленотр Ж. Повседневная жизнь Версаля при королях. — М., 2003.
- Марчук М.М., Ларин Е.А., Мамонтов С.П. История и культура Латинской Америки (от доколумбовых цивилизаций до 1918 года). — М., 2005.
- Мезин С. А. История русской культуры X — XVIII вв. — М., 2003.
- Мелин Я., Юханссон А.В., Хеденборг С. История Швеции. — М., 2002.
- Метивье Ю. Франция в XVI—XVIII вв. от Франциска I до Людовика XV. — М., 2005.
- Мир Просвещения. Исторический словарь. — М., 2003.
- Мыльников А. С. Петр III: Повествование в документах и версиях. — М., 2002.
- Национальная идея в Западной Европе в Новое время. — М., 2005.
- Озуф М. Революционный праздник: 1789—1799. — М., 2003.
- Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 г. Энциклопедия. Т. 1—3. — М., 1994—2000.
- Павленко Н. И. Екатерина I. — М., 2004.
- Павленко Н. И. Екатерина Великая. — М., 2003.
- Посконина О.И. История Латинской Америки (до XX века). — М., 2005.
- Прокопьев А.Ю. Германия в эпоху религиозного раскола, 1555— 1648. — СПб., 2002.
- Смирнов А. Арабо-израильские войны. — М., 2002. Сьюк У. Корейская война. — М., 2003.
- Типельскирх К. Вторая мировая война (любое издание). Тольятти П. Лекции о фашизме. Ч. 1—3. — М., 1991.
- Хеншелл Н. Миф абсолютизма. — СПб., 2003.
- Черников И. Гибель империи. — М., 2002.
- Чудинов А.В. Французская революция: история и мифы. — М., 2007.
- Шатохина-Мордвинцева Г.А. Нидерланды в новое и новейшее время. — М., 2002.
- Шоню П. Цивилизация классической Европы. — Екатеринбург, 2005.
- Элиас Н. Придворное общество. — М., 2002.

Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.

Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

История России. 1900 — 1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. — М., 2010.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10 — 124.

Интернет-ресурсы

www.gumer.info (Библиотека Гумер).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).

www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).

www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

www.kulichki.com/~gumilev/NE1 (Древний Восток).

www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).

www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

www.statehistory.ru (История государства).

www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).

www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).

www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

www.temples.ru (Проект «Храмы России»).

www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. —коллекция Льва Бородулина).

www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).

мира	обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; - сформированность	«полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм», патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат».	Методы: собеседование, практическая работа Защита рефератов Выступления с сообщениями и презентациями
3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; - готовность и	Объяснение понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал» «цех», «гильдия», «коммуна», «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста» крестовый поход, кочевники, варварство, ислам, мусульманство, халифат. Анализ основных понятий по цивилизации Запада и Востока в средние века. Сопоставление особенностей государственного строя, роли исторических традиций и социально-экономических особенностей развития стран в средние века.	Форма: устный контроль Методы: собеседование, практическая работа опрос Защита рефератов Выступления с сообщениями и презентациями
4. От Древней Руси к Российскому государству	способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; метапредметные: - умение	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Понимание значимости роли Крещения Руси Называние причин раздробленности Руси, раскрытие последствий раздробленности. - Знание и объяснение борьбы Руси	Формы: Устный контроль Письменный контроль. Тестирование Контрольная работа Методы: Практические работы Собеседование Защита рефератов Выступления с сообщениями

	самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	с иноземными завоевателями Определение значимости возрождения Руси XIV-XV вв. Деятельность московских князей в деле объединения государства: Иван Калита, Дмитрий Донской, Иван III	и презентациям и
5.Россия в XVI – XVII веках: от Великого княжества к царству	- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках	- Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». - Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного - Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». - Высказывание оценки деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II, П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы» Достижения культуры Руси конца XIII— XVII веков	Формы: Устный контроль Письменный контроль. Тестирование Методы: Практические работы Собеседование Защита рефератов Выступления с сообщениями и презентациям и
6.Страны Запада и Востока в XVI – XVIII веках	решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм», «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке,	Формы: Устный контроль Письменный контроль. Тестирование Методы: Практические работы Собеседование Защита рефератов

	исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; - умение использовать средства	усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии	Выступления с сообщениями и презентациями
7.Россия в конце XVII – XVIII веке: от царства к империи	информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; предметные: - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - сформированность	Объяснение предпосылок реформ Петра I Определение значимости Северной войны и ее итогов Понимание об изменении места России в мире и провозглашении ее империей. Знание и обсуждение социально-экономической политики Петра I Понимание культурного переворота петровского времени Обоснование и обсуждение внутренней и внешней политике преемников Петра Объяснение причин дворцовых переворотов Екатерины II Характеристика и пояснение направленности реформ Екатерины II Понимание внешней политики России во второй половине XVIII в. и выхода России к Черному морю Аргументирование и обоснование особенностей развития культуры России в середине XVIII в. (просвещение, архитектура, изобразительное искусство, барокко и классицизм)	Формы: Устный контроль Письменный контроль Методы: Собеседование Защита рефератов Выступления с сообщениями и презентациями
8.Становление индустриальной цивилизации	специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - сформированность	Доказывание своей точки зрения по вопросу «Варианты политического переустройства общества: реформа или революция?» Участие в дискуссии на тему «Были неизбежны раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»	Формы: Устный контроль Письменный контроль Методы: Собеседование Выступления с сообщениями и презентациями

9.Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Знание и обсуждение вариантов реакций цивилизаций Востока на экспансию запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение	Формы: Устный контроль Письменный контроль Методы: Собеседование Выступления с сообщениями и презентациям и
10. Российская империя в XIX веке.	Характеристика основных государственных преобразований XIX века Характеристика основных направлений общественного движения Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века	Формы: Устный контроль Письменный контроль. Тестирование Методы: Практические работы собеседование Защита рефератов Выступления с сообщениями и презентациям и	Формы: Устный контроль Письменный контроль. Тестирование Методы: Практические работы собеседование Защита рефератов Выступления с сообщениями и презентациям и
11.От Новой истории к Новейшей		Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». «пробуждение Азии» «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия» «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм» «декрет», «национализация», «рабочий контроль»,	Устный контроль Письменный контроль. Тестирование Методы: Практические работы Собеседование Защита рефератов Выступления с сообщениями и презентациям

12.Между двумя мировыми войнами
13.Вторая мировая война
14.Мир во второй половине XX веке – начале XXI века

«Учредительное собрание».	и
Использование исторического материала, знание понятий, явлений по данной теме: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт» «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм» «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ	Устный контроль Письменный контроль. Тестирование Методы: Практические работы собеседовани е Выступления с сообщениями и презентациям и
Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план Барбаросса», «план Ост», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны»	Устный контроль Письменный контроль. Тестирование Методы: Практические работы собеседовани е Выступления с сообщениями и презентациям и
Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация» «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция»,	Устный контроль Письменный контроль. Тестирование Методы: Практические работы собеседовани е Выступления с сообщениями и презентациям

	«приватизация «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм» «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот», «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт	и
15. Апогей и кризис советской системы в 1945-1991 годы.	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».	Устный контроль Письменный контроль. Тестирование Методы: Практические работы собеседовани е Выступления с сообщениями и презентациям и
16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков	Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.	Формы: Устный контроль Письменный контроль Методы: Собеседован ие Выступления с сообщениями и презентациям и

5.ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ РЕФЕРАТОВ

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
2. Начало цивилизации.
3. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
4. Культура и религии Древнего мира.
5. Феномен западноевропейского Средневековья
6. Восток в Средние века.
7. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.
8. Возникновение христианства
9. Основы российской истории.
10. Происхождение Древнерусского государства.
11. Русь в эпоху раздробленности.
12. Общество в Древней Руси
13. Возрождение русских земель (XIV—XV века).
14. Рождение Российского централизованного государства.
15. Литература, зодчество, иконописание в древней Руси
16. Смутное время в России.
17. Россия в XVII веке: успехи и проблемы..
18. Культура России в XVII веке.
19. Страны Востока в XVI – XVIII веках.
20. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев
21. Европейские колонизаторы в Индии
22. Сёгунат Токугавы в Японии
23. Истоки модернизации в Западной Европе.
24. Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов..
25. Развитие западноевропейской культуры.
26. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
27. Россия XVIII века: победная поступь империи.
28. Наш край в XVIII веке.
29. Рождение индустриального общества.
30. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
31. Отечественная война 1812 года.
32. Россия XIX века: реформы или революция.
33. Интеллектуальная и художественная жизнь России в XIX веке.
34. Наш край в XIX веке.
35. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
36. Великая российская революция.
37. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
38. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
39. Наш край в 1920—1930-е годы.
40. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
41. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
42. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
43. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
44. Конец колониальной эпохи.
45. СССР: триумф и распад.
46. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
47. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
48. Наш край на рубеже XX—XXI веков.

Приложение ОУД.06
ООП СПО - ППКРС по профессии
38.01.02 Продавец, контролер-кассир

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРОУРАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»
филиал в г. Ивдель

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО
«Североуральский политехникум»
Ю.В. Минзарипова
31.08.20 20 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

г. Ивдель

РАССМОТРЕНО

на методической комиссии

протокол № 1

от 28.08 20 20 г.

Л.В. Статных

Подпись председателя МК

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

заместитель директора по УМР

Р.К. Кировская

кр. №1 от 31.08 20 20 г.

Рабочая программа учебной дисциплины Физическая культура разработана на основе:

- Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.;
- Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования, утвержденные Протоколом № 3 от 25 мая 2017 года;
- Требований ФГОС среднего общего образования учебной дисциплины «Физическая культура»;
- Требований ФГОС среднего профессионального образования по профессии 38.01.02 «Продавец, контролер - кассир», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013 г. №723; зарегистрирован в Минюсте России 20 августа 2013 г. N 29470; внесены изменения приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении прилагаемых изменений в ФГОС СПО» от 9.04.2015 года № 389, п.59

Организация-правообладатель: ГАПОУ СО «Североуральский политехникум»

Разработчик М.А.Варов М.А.Варов, преподаватель

Подпись

СОДЕРЖАНИЕ

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	26
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31
6. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ РЕФЕРАТОВ	38
7. ПРИЛОЖЕНИЕ. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	40

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДБ.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 38.01.02 «Продавец, контролер - кассир», укрупненная группа 38.00.00. Экономика и управление; базовый уровень подготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: базовая общеобразовательная дисциплина основной профессиональной образовательной программы технического профиля

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины: Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

межпредметных:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных

задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Учебная нагрузка (всего)	342
Учебная нагрузка обучающегося во взаимодействии с преподавателем	171
В том числе:	
теоретические занятия	4
практические занятия	167
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	171
В том числе:	
Посещение спортивных секций, Выполнение комплекса утренней зарядки, Домашние задания по общей физической подготовке, Посещение бассейна	
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДБ.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Наименование разделов и тем	№ урока п/п	№ урока	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Уровень освоения
1	2		4	5	6
			1 семестр		
Введение. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья			Содержание учебного материала. Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и валеология. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.	1/2/-	
			Теоретические занятия	1	
	1	1	Физическое развитие человека	1	2
			Практические занятия	2	
	2	1	Самонаблюдение и самоконтроль	1	
	3	2	Предупреждение травматизма и оказание первой помощи при травмах и ушибах	1	
Тема 1 Лёгкая атлетика			Содержание учебного материала. Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления. Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4x100 м, 4x400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы»,	-/6/10	

			перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.		
			Практические занятия	5	
	4	1	Овладение техники спринтерского бега (бег с низкого старта 60 метров).	1	3
	5	2	Овладение техники прыжка в длину.	1	3
	6	3	Овладение техникой метания малого мяча в цель и на дальность.	1	3
	7	4	Обучение техники челночного бега 3x10	1	3
	8	5	Развитие спортивно-силовых способностей (челночный бег 5x10)	1	3
			Зачетные занятия	1	
	9	1	Зачет	1	3
			Самостоятельная работа	10	
			Обучение техники бега на короткие дистанции с низкого старта 30-60 метров Обучение техники бега с высокого старта средние дистанции Обучение техники прыжка в длину и в высоту Обучение техники метания в цель Обучение техники метания на дальность		
Тема 2 Волейбол			Содержание учебного материала. Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.	-/8/14	
			Практические занятия	7	
	10	1	Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек	1	3
	11	2	Овладение техники приёма и передач мяча	1	3
	12	3	Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей	1	3
	13	4	Овладение техники прямой подачи	1	3
	14	5	Освоение техники прямого нападающего удара	1	3
	15	6	Освоение тактики игры	1	3
	16	7	Овладение организаторскими умениями (судейская практика)	1	3
			Зачетные занятия	1	
	17	1	Зачет	1	3
			Самостоятельная работа	14	

			Освоение техники передвижений, остановок, поворотов и стоек Освоение техники приёма и передач мяча Освоение техники подачи мяча, нападающего удара, блокирования мяча Освоение техники и тактики нападения Освоение техники и тактики нападения Освоение техники и тактики защиты Освоение техники и тактики защиты Освоение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей Овладение организаторскими умениями (судейская практика)		
Тема 3 Баскетбол			Содержание учебного материала. Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.	-/9/7	
			Практические занятия	7	
	18	1	Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек	1	3
	19	2	Освоение ловли и передачи мяча	1	3
	20	3	Освоение техники ведения мяча	1	3
	21	4	Овладение техники бросков мяча	1	3
	22	5	Освоение индивидуальной техники защиты	1	3
	23	6	Освоение техник игры	1	3
	24	7	Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей	1	3
			Зачетные занятия	2	
	25-26	1	Зачет	2	3
			Самостоятельная работа	7	
			Овладение техники передвижений, остановок, поворотов и стоек Овладение ловли и передачи мяча Овладение техники ведения и бросков мяча (броски мяча по кольцу, штрафной бросок) Овладение техники нападения и защиты Овладение тактики нападения и защиты Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей. Овладение организаторскими умениями (судейская практика)		
Тема 4			Содержание учебного материала.	-/10/10	

Футбол			Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.		
			Практические занятия	9	
	27	1-2	Обучение техники передвижения, остановок, поворотов и стоек	1	3
	28	3	Обучение ударов по мячу	1	3
	29	4	Обучение остановок мяча	1	3
	30	5	Обучение техники ведения мяча	1	3
	31	6	Обучение техники ударов по воротам	1	3
	32-33	7-8	Обучение техники игры	2	3
	34	9	Обучение овладения игрой и комплексное развитие психомоторных способностей. Учебная игра	1	3
	35	10	Обучение организаторским умениям (судейская практика)	1	3
			Зачетные занятия	1	
	36	1	Зачет	1	3
			Самостоятельная работа	10	
Тема 5 Коньки			Обучение техники передвижения, остановок, поворотов и стоек Обучение ударов по мячу Обучение остановок мяча Обучение техники ведения мяча Обучение техники ударов по воротам Обучение техники игры Обучение тактики игры Обучение овладения игрой и комплексное развитие психомоторных способностей. Обучение овладения игрой и комплексное развитие психомоторных способностей. Овладение организаторскими умениями (судейская практика)		
			Содержание учебного материала. Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечнососудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели.	-/15/10	

			Практические занятия.	14	
	37-38	1-2	Обучение техники старта	2	3
	39-40	3-4	Обучение техники стартового разгона	2	3
	41-42	5-6	Обучение техники передвижения по прямой и по повороту	2	3
	43-44	7-8	Обучение техники передвижения	2	3
	45-46	9-10	Обучение техники финиширования	2	3
	47-48	11-12	Обучение техники торможения	2	3
	49-50	13-14	Обучение техники передвижения по дистанции	2	3
			Зачетные занятия.	1	
	51	1	Зачет	1	3
			Самостоятельная работа	10	
			Освоение техники старта Освоение техники стартового разгона Освоение техники передвижения по прямой Освоение техники движения по повороту Освоение техники финиширования Освоение техники торможения Освоение техники передвижения по дистанции		
			<i>Итого за 1 семестр</i>	<i>1/50/51</i>	
			2 семестр		
Тема 6 Лыжи			Содержание учебного материала. Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечнососудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели. Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжника. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.	-/14/14	
			Практические занятия	12	
	52-53	1-2	Прохождение дистанции	2	3
	54-55	3-4	Техника бега на длинные дистанции	2	3
	56-57	5-6	Обучение техники одновременных ходов	2	3

	58-59	7-8	Обучение техники подъемов и спусков на лыжах	2	3
	60-61	9-10	Обучение техники торможения и поворотов на лыжах	2	3
	62-63	11-12	Обучение техники конькового хода	1	3
			Зачетные занятия	2	
	64-65	13-14	Зачет	2	3
			Самостоятельная работа	16	
			Освоение строевых упражнений с лыжами и на лыжах Освоение техники попеременных ходов Освоение техники одновременных ходов Освоение техники подъемов на лыжах Освоение техники торможения на лыжах Освоение поворотов на лыжах Освоение конькового хода		
Тема 7 Гимнастика			Содержание учебного материала. Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девочки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.	-/23/17	
			Практические занятия	21	
	66-67	1-2	Обучение строевых упражнений	2	3
	68-69	3-4	Обучение общеразвивающих упражнений без предметов на месте	2	3
	70-71	5-6	Обучение общеразвивающих упражнений с предметами	2	3
	72-73	7-8	Обучение висов на перекладине	2	3
	74-75	9-10	Обучение опорных прыжков	2	3
	76	11	Обучение акробатических упражнений	1	3
	77-78	12-13	Освоение координационных способностей	2	3
	79	14	Освоение упражнений на гибкость	1	3
	80	15	Группировка, перекаты, упоры	1	3
	81-82	16-17	Кувырки, обороты, перевороты	2	3

	83-84	18-19	Наклоны, стойки	2	3
	85-86	20-21	Элементы атлетической гимнастики	2	3
			Зачетные занятия	2	
	87-88	22-23	Зачет	2	3
			Самостоятельная работа	17	
			Освоение общеразвивающих упражнений без предметов на месте Освоение общеразвивающих упражнений без предметов в движении Освоение общеразвивающих упражнений с предметами Освоение опорных прыжков Освоение акробатических упражнений Развитие координационных способностей и гибкости Развитие гибкости		
Тема 8 Плавание			Содержание учебного материала. Занятия позволяют учащимся повышать потенциальные возможности дыхательной и сердечнососудистой систем. В процессе занятий совершенствуются основные двигательные качества: сила, выносливость, быстрота. В образовательных учреждениях, где есть условия, продолжается этап углубленного закрепления пройденного материала, направленного на приобретение навыка надежного и длительного плавания в глубокой воде. Специальные плавательные упражнения для изучения (закрепления) кроля на груди, спине, брасса. Старты. Повороты, ныряние ногами и головой. Плавание до 400 м. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации. Плавание на боку, на спине. Плавание в одежде. Освобождение от одежды в воде. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплыwanie отрезков 25—100 м по 2—6 раз. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. Элементы и игра в водное поло (юноши), элементы фигурного плавания (девушки). Правила плавания в открытом водоеме. доврачебная помощь пострадавшему. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне. Самоконтроль при занятиях плаванием.	1/9/17	
			Теоретические занятия	1	
	89	1	Обучение техники плавания кроль на груди (работа рук и ног)	1	

			Практические занятия	7	
	90	1	Обучение техники плавания кроль на груди (работа рук и ног)	1	
	91-92	2-3	Обучение техники плавания кроля на спине (работа рук и ног)	2	3
	93-94	4-5	Обучение техники плавания кроль на груди	2	3
	95-96	6-7	Обучение техники плавания кроль на спине	2	3
			Зачетные занятия	2	
	97-98	8-9	Зачет	2	3
			Самостоятельная работа	17	
			Освоение техники плавания кроль на груди (работа ног, рук) Освоение техники плавания кроль на груди (работа ног, рук) Освоение техники плавания кроль на груди Освоение техники плавания кроль на спине (работа ног, рук) Освоение техники плавания кроль на спине (работа ног, рук) Освоение техники плавания кроль на спине		
Тема 9 Легкая атлетика			Содержание учебного материала: Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления. Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4х100 м, 4х400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.	-/16/18	
			Практические занятия	2	
	99-100	1-2	Обучение техники эстафетного бега	2	3
			Зачетные занятия	1	3
	101	3	Зачет	1	3
			<i>Итого за 2 семестр</i>	<i>1/49/50</i>	
			3 семестр		
			<i>Продолжение темы 9 Легкая атлетика</i>	<i>-/13/15</i>	
			Практические занятия		
	102	4	Техника эстафетного бега	1	
	103	5	Освоение техники прыжка в длину	1	3

	104	6	Техника бега с высокого старта	1	3
			Зачетные занятия	2	3
	105-106	7-8	Зачет	2	3
			Практические занятия	6	
	107	9	Закрепление техники спринтерского бега (бег с низкого старта 60 метров).	1	3
	108	10	Закрепление техники бега с высокого старта (бега 100 метров).	1	3
	109	11	Закрепление техники бега на средние дистанции.	1	3
	110	12	Закрепление техники прыжка в длину и высоту	1	3
	111	13	Закрепление техники метания в цель.	1	3
	112	14	Закрепление техники бега на длинные дистанции (кроссовая подготовка).	1	3
			Зачетные занятия	2	
	113-114	15-16	Зачет	2	3
			Самостоятельная работа	18	
			Закрепление техники бега на короткие дистанции (бег с низкого старта 30,60 метров) Закрепление техники бега с высокого старта (бег 100 метров) и на средние дистанции Закрепление техники прыжка в длину и в высоту Закрепление техники метания в цель и дальность Развитие скоростно-силовых способностей (челночный бег 3 x10 м) Закрепление техники эстафетного бега Закрепление техники бега на длинные дистанции (кроссовая подготовка)		
Тема 10 Баскетбол			Содержание учебного материала. Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.	1/15/18	
			Теоретические занятия	1	
	115	1	Техника передвижения, остановок, поворотов и стоек	1	
			Практические занятия	13	
	116	1	Закрепление техники передвижений, остановок, поворотов и стоек	1	3
	117	2	Закрепление ловли и передачи мяча	1	3
	118	3	Закрепление техники ведения мяча	1	3
	119-120	4-5	Закрепление техники бросков мяча (броски мяча по кольцу, штрафной бросок в	2	3

			кольцо)		
	121	6	Закрепление техники защиты и нападения	1	3
	122	8	Закрепление тактики защиты	1	3
	123	9	Закрепление тактики нападения	1	3
	124-125	10-11	Закрепление игровых и комплексное развитие психомоторных способностей	2	3
	126-127	12-13	Закрепление организаторских умений (судейская практика)	2	3
			Зачетные занятия	1	
	128	14	Зачет	1	3
			Самостоятельная работа	18	
			Закрепление техники передвижений, остановок, поворотов и стоек Закрепление ловли и передач мяча Закрепление техники бросков мяча (броски мяча по кольцу, штрафной бросок) Закрепление техники защиты и нападения Закрепление игровых и комплексное развитие психомоторных способностей. Учебная игра Закрепление организаторских умений (судейская практика)		
Тема 11 Волейбол			Содержание учебного материала. Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.	15/15/8	
			Практические занятия	9	
	129	1	Закрепление техники передвижений, остановок, поворотов и стоек	1	3
	130	2	Закрепление техники приёма и передачи мяча	1	3
	131	3	Закрепление техники подач мяча	1	3
	132	4	Закрепление техники нападающего удара	1	3
	133	5	Закрепление техники блокирования мяча	1	3
	134-135	6-7	Закрепление техники нападения и защиты	2	3
	136-137	8-9	Закрепление тактики нападения и защиты	2	3
			<i>Итого за 3 семестр</i>	<i>1/35/36</i>	
			4 семестр		
			<i>Продолжение темы 11 Волейбол</i>	<i>-/6/8</i>	
			Практические занятия	4	

	138-139	10-11	Закрепление организаторских умений (судейская практика)	2	3
	140-141	12-13	Закрепление игровых и комплексное развитие психомоторных способностей (учебная игра)	2	3
			Зачетные занятия	2	
	142-143	14-15	Зачет	2	3
			Самостоятельная работа	8	
			Закрепление техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек Закрепление техники приёма и передач мяча Закрепление техники подачи мяча, нападающего удара, блокирования мяча Закрепление техники и тактики нападения и защиты		
Тема 12 Гимнастика			Содержание учебного материала. Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девочки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.	-/6/6	
			Практические занятия	5	
	144	1	Закрепление общеразвивающих упражнений без предметов на месте и в движении	1	3
	145	2	Закрепление общеразвивающих упражнений с предметами	1	3
	146	3	Закрепление опорных прыжков	1	3
	147	4	Закрепление координационных способностей	1	3
	148	5	Общеразвивающие упражнения на силу	1	3
			Зачетные занятия	1	
	149	6	Зачет	1	3
			Самостоятельная работа	6	
			Освоение общеразвивающих упражнений без предметов на месте, в движении, с предметами Освоение опорных прыжков, акробатических упражнений Развитие координационных способностей и гибкости		
			Содержание учебного материала.	-/12/8	

Плавание			Занятия позволяют учащимся повышать потенциальные возможности дыхательной и сердечнососудистой систем. В процессе занятий совершенствуются основные двигательные качества: сила, выносливость, быстрота. В образовательных учреждениях, где есть условия, продолжается этап углубленного закрепления пройденного материала, направленного на приобретение навыка надежного и длительного плавания в глубокой воде. Специальные плавательные упражнения для изучения (закрепления) кроля на груди, спине, брасса. Старты. Повороты, ныряние ногами и головой. Плавание до 400 м. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации. Плавание на боку, на спине. Плавание в одежде. Освобождение от одежды в воде. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплыwanie отрезков 25—100 м по 2—6 раз. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. Элементы и игра в водное поло (юноши), элементы фигурного плавания (девушки). Правила плавания в открытом водоеме. доврачебная помощь пострадавшему. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне. Самоконтроль при занятиях плаванием.		
			Практические занятия	10	
	150-151	1	Специальные ОРУ	2	3
	152	2	Обучение техники плавания кроль на груди (работа ног) (теория)	1	3
	153	3	Обучение техники плавания кроль на груди (работа рук) (теория)	1	3
	154	4	Закрепление техники плавания кроль на груди (теория)	1	3
	155	5	Закрепление техники плавания кроля на спине (работа ног) (теория)	1	3
	156	6	Закрепление техники плавания кроля на спине (работа рук) (теория)	1	3
	157	7	Закрепление техники плавания кроль на спине	1	3
	158	8	Обучение техники прыжков в воду (теория)	1	3
	159	9	Закрепление техники плавания кроль на груди	1	3
			Зачетные занятия	2	
	160-161	10-11	Зачет	2	3
			Самостоятельная работа	8	
			Закрепление техники плавания кроль на груди (работа ног, рук)		
			Закрепление техники плавания кроль на спине (работа ног, рук)		

			Закрепление техники прыжков в воду Закрепление техники плавания кроль		
Тема 14 Футбол			Содержание учебного материала. Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.	1/9/12	
			Практические занятия	6	
	162	1	Закрепление техники передвижения, остановок, поворотов и стоек	1	3
	163	2	Закрепление ударов по мячу	1	3
	164	3	Закрепление остановок мяча	1	3
	165	4	Закрепление техники ведения мяча	1	3
	166	5	Закрепление техники ударов по воротам	1	3
	167	6	Закрепление овладения игрой и комплексное развитие психомоторных способностей. Учебная игра	1	3
			Теоретические занятия		
	168	1	Организация и проведение игры. Судейство	1	3
			Практические занятия	1	
	169	7	Закрепление организаторских умений (судейская практика)	1	3
			Контрольные работы	2	
	170-171	8-9	Зачет	2	3
			Самостоятельная работа	12	
			1. Закрепление техники передвижения, остановок, поворотов и стоек 2. Закрепление ударов по мячу 3. Закрепление остановок мяча 4. Закрепление техники ведения мяча 5. Закрепление техники ударов по воротам 6. Закрепление техники игры 7. Закрепление тактики игры 8. Закрепление овладения игрой и комплексное развитие психомоторных способностей. 9. Закрепление овладения игрой и комплексное развитие психомоторных способностей. 10. Закрепление организаторских умений (судейская практика)		
			<i>Итого за 4 семестр</i>	<i>1/33/34</i>	

				ВСЕГО	4/167/171	

*В связи с учетом климатических условий возможности проведения спортивных занятий на открытом воздухе, с режимом работы арендуемых площадей плавательного бассейна, режимом работы и оснащенности лыжной базы – допускается изменение в порядковой нумерации уроков рабочей программы по дисциплине физическая культура, с сохранением названия и содержания тем уроков.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Введение

Современное состояние физической культуры и спорта. Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции. Особенности организации физического воспитания в учреждениях НПО и СПО (валеологическая и профессиональная направленность). Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности (в условиях спортивного зала и спортивных площадок).

1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и валеология. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

3. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств

Диагностика и самодиагностика состояния организма учащегося при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль, его содержание. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки, использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля. Контроль

(тестирование) уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств.

4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда обучающихся учреждений НПО и СПО. Динамика работоспособности обучающихся в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния обучающихся в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального; психического, и психофизического утомления обучающихся. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.

Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Личная и социально-экономическая необходимость специальной оздоровительной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и М физического воспитания. Контроль (тестирование) состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Учебно-методическая

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов обучающихся.

1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.
2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.
3. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.
4. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.
5. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности обучающихся.
6. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста.
7. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.
8. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальная карта здоровья). Определение уровня здоровья (по Э.Н. Вайнеру).

9. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.

Учебно-тренировочная

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья обучающихся, дает индивидуальные рекомендации к занятиям по тому или иному виду спорта.

1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

2. Лыжная подготовка

Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силу выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели.

Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжника. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, фи-ниширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

3. Гимнастика

4. Спортивные игры

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Из перечисленных спортивных игр образовательное учреждение выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.

3.1. Волейбол

3.2. Баскетбол

3.3. Футбол (для юношей)

5. Плавание

6. Виды спорта по выбору

Ритмическая гимнастика

Занятия способствуют совершенствованию координационных способностей, выносливости, ловкости, гибкости, коррекции фигуры. Оказывают оздоровительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную, нервно-мышечную системы. Использование музыкального сопровождения совершенствует чувство ритма.

Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26-30 движений.

Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.

Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.

Элементы единоборства

Знакомство с видами единоборств и их влиянием на развитие физических, нравственных и волевых качеств.

Каратэ-до, айкидо, таэквондо (восточные единоборства) развивают сложно координационные движения, психофизические навыки (предчувствие ситуации, мгновенный анализ сложившейся ситуации, умение избежать стресс, снятие психического напряжения, релаксация, регуляция процессов психического возбуждения и торможения, уверенность и спокойствие, способность принимать правильное решение мгновенно).

Дзю-до, самбо, греко-римская, вольная борьба формируют психофизические навыки (преодоление, предчувствие, выбор правильного решения, настойчивость, терпение), обучают приемам самозащиты и защиты, развивают физические качества (статическую и динамическую силы, силовую выносливость, общую выносливость, гибкость).

Приемы самостраховки. Приемы борьбы лежа и стоя. Учебная схватка. Подвижные игры типа «Сила и ловкость», «Борьба всадников», «Борьба двое против двоих» и т.д. силовые упражнения и единоборства в парах. Овладение приемами страховки, подвижные игры. Самоконтроль при занятиях единоборствами.

Правила соревнований по одному из видов единоборств. Гигиена борца. Техника безопасности в ходе единоборств.

Дыхательная гимнастика

Упражнения дыхательной гимнастики могут быть использованы в качестве профилактического средства физического воспитания.

Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечно-сосудистой. Позволяет увеличивать жизненную емкость легких. Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко).

Спортивная аэробика

Занятия спортивной аэробикой совершенствуют чувство темпа, ритма, координацию движений, гибкость, силу, выносливость.

Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа - четырехкратное исполнение подряд. Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто.

Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой.

При заинтересованности обучающихся и наличии соответствующих условий и специалиста в образовательном учреждении могут проводиться также занятия по гидроаэробике, стретчинговой гимнастике, по гимнастической методике хатхи-йоги, ушу - динамические комплексы упражнений, пауэрлифтинге, армрестлинге, бейсболу.

**3. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ
И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16 17	4,4 и выше 4,3	5,1-4,8 5,0-4,7	5,2 и ниже 5,2	4,8 и выше 4,8	5,9-5,3 5,9-5,3	6,1 и ниже 6,1
2	Координационные	Челночный бег 3x10 м, с	16 17	7,3 и выше 7,2	8,0-7,7 7,9-7,5	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3-8,7 9,3-8,7	9,7 и ниже 9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16 17	230 и выше 240	195-210 205-220	180 и ниже 190	210 и выше 210	170-190 170-190	160 и ниже 160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16 17	1500 и выше 1500	1300-1400 1300-1400	1100 и ниже 1100	1300 и выше 1300	1050- 1200 1050- 1200	900 и ниже 900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16 17	15 и выше 15	9-12 9-12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12-14 12-14	7 и ниже 7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16 17	11 и выше 12	8-9 9-10	4 и ниже 4	18 и выше 18	13-15 13-15	6 и ниже 6

**ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3.Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест – подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9. Координационный тест — челночный бег 3x10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики; - производственной гимнастики; - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование спортивного зала: центральное холодное и горячее водоснабжение, канализация, медицинская аптечка, огнетушитель

Реализация программы дисциплины требует наличия:

Спортивного зала;

Спортивного стадиона.

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):

- федеральный государственный образовательный стандарт СПО по физической культуре;
- примерная программа учебной дисциплины физическая культура для профессий СПО;
- учебники и пособия по физической культуре;
- учебная, научная, научно-популярная литература по физической культуре и спорту, олимпийскому движению
- методические издания по физической культуре для преподавателей;
- таблицы по стандартам физического развития и физической подготовленности;

Демонстрационные учебные пособия:

- плакаты методические.

Экранно-звуковое пособие:

- аудиозаписи.

Технические средства обучения:

персональный компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), акустическая система.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

- стенка гимнастическая
- скамейка гимнастическая жёсткая
- комплект навесного оборудования
- скамья атлетическая наклонная
- гантели наборные
- коврик гимнастический
- маты гимнастические
- мяч малый (теннисный)
- скакалка гимнастическая
- обруч гимнастический
- секундомер
- сетка для переноса мячей
- рулетка измерительная (10 м., 50 м.)
- номера нагрудные

Подвижные и спортивные игры:

- комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой
- щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой
- мячи баскетбольные
- сетка для переноса и хранения мячей
- жилетки игровые с номерами
- стойки волейбольные универсальные
- сетка волейбольная

- мячи волейбольные
- ворота для мини-футбола
- сетка для ворот мини-футбола
- мячи футбольные
- номера нагрудные
- компрессор для накачивания мячей

Измерительные приборы:

- тонометр автоматический
- весы медицинские с ростоммером

Средства первой помощи

- аптечка медицинская

Спортивные залы (кабинеты)

- спортивный зал игровой
- спортивный зал гимнастический
- 2 тренажерного зала
- зоны рекреации
- подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования

Стадион (площадка):

лёгкоатлетическая дорожка

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Бишаева А.А. Физическая культура (8-е изд., стер.) учебник. – М.: Академия, 2018г.

Дополнительные источники:

1. Лях В.И., Здаяевич А.А. Физическая культура 10-11 кл. - М., 2005.
2. Решетников Н.В. Физическая культура. - М., 2009.
3. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учеб.пособия для студентов СПО.- 2005.
4. Барчуков И.С. Физическая культура. - М., 2003.
1. Бирюкова А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов. — М., 2006.
2. Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. — Кострома, 2003.
3. Вайнер Э.Н. Валеология. — М., 2002.
4. Вайнер Э.Н., Вольинская Е.В. Валеология: учебный практикум. — М., 2002.
5. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. — М., 2006.
6. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе / под ред. М.М.Безруких, В.д.Сонькина. — М., 2002.
7. Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры. — М., 2005.

8. Хрущев С.В. Физическая культура детей заболеванием органов дыхания: учеб.пособие для вузов. — М., 2006.

для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

3. Приказ Министерства образования и наука РФ от 29.12.2014 №1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего - (полного) общего образования».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДНО Министерства образования и наука РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Бишаева А.А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб.пособие. - М., 2013.

6. Евсеев Ю.И. Физическое воспитание. - Ростов в/Д, 2010.

7. Кабачков В.А. Полиевский С.А., Буров А.Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. - М., 2010.

8. Литвинов А.А., Козлов А.В., Ивченко Е.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. - М., 2014.

9. Манжелей И.В. Инновации в физическом воспитании: учеб.пособие. - Тюмень, 2010.

10. Миронова Т. И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. - Кострома, 2014.

11. Тимонин А.И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб.пособие / под ред. Н. Ф. Басова. - 3-е изд. - М., 2013.

12. Хомич М.М., Эммануэль Ю.В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С.В.Матвеева. - СПб., 2010.

Интернет-ресурсы:

www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»)

www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и нормативов, групповых (командных) зачетов.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются преподавателем и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля преподавателем создаются контрольно-измерительные материалы (КИМ), предназначенные для определения соответствия (или не соответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Лёгкая атлетика			
1. Овладение техникой спринтерского бега	Описывать технику выполнения беговых упражнений, осваивать её самостоятельно, выявлять и устранять характерные ошибки в процессе освоения Демонстрировать вариативное выполнение беговых упражнений Применять беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирать индивидуальный режим физической нагрузки, контролировать её по частоте сердечных сокращений Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений, соблюдать правила безопасности	Выполнение техники бега на короткие дистанции Выполнение бега с ускорением 60-100 м. Выполнение учебных нормативов	Бег на дистанцию, на время
2. Овладение техникой прыжка в длину	Описывать технику выполнения прыжковых упражнений, осваивать её самостоятельно, выявлять и устранять характерные ошибки в процессе освоения	Выполнение прыжка в длину с разбега способом «Согнув ноги» Выполнение прыжка способом «Согнув ноги» со среднего и полного разбега	Прыжки в длину

	Применять прыжковые упражнения для развития соответствующих физических способностей, выбирать индивидуальный режим физической нагрузки, контролировать её по частоте сердечных сокращений. Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения прыжковых упражнений, соблюдать правила безопасности	Выполнение учебных нормативов	
3. Овладение техникой прыжка в высоту	Описывать технику выполнения прыжковых упражнений, осваивать её самостоятельно, выявлять и устранять характерные ошибки в процессе освоения Применять прыжковые упражнения для развития соответствующих физических способностей, выбирать индивидуальный режим физической нагрузки, контролировать её по частоте сердечных сокращений Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения прыжковых упражнений, соблюдать правила безопасности	Выполнение техники прыжка в высоту способом «Перешагивание» Выполнение учебных нормативов	Прыжки в высоту
4. Овладение техникой метания малого мяча в цель и на дальность	Описывать технику выполнения метательных упражнений, осваивать её самостоятельно, выявлять и устранять характерные ошибки в процессе освоения Демонстрировать вариативное выполнение метательных упражнений Применять метательные упражнения для развития соответствующих физических способностей Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения метательных упражнений,	Демонстрация метания малого мяча из-за головы через плечо Выполнение отведения гранаты двумя способами: прямо - назад и вперёд-вниз-назад Выполнение метания малого мяча с индивидуально подобранного разбега с отведением малого мяча одним из способов Выполнение учебных нормативов	Метание в цель и на дальность

	соблюдать правила безопасности		
5. Развитие скоростно-силовых способностей	Применять разученные упражнения для развития скоростно-силовых способностей	Выполнение специальных беговых, прыжковых и метательных упражнений Выполнение учебных нормативов	Челночный бег 3x10 м
Волейбол			
1. Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек	Описывать технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивать их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдать правила безопасности	Выполнение учебных нормативов Умение применять изученные приёмы игры и индивидуальные тактические действия в учебной игре Знание правил игры Выполнение стойки волейболиста, перемещение Выполнение учебных нормативов	Прием и передача мяча
2. Освоение передач мяча	Описывать технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивать их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдать правила безопасности	Демонстрация техники приёма верхней и нижней передачи мяча двумя руками Выполнение учебных нормативов	Передача мяча
3. Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей	Организовывать совместные занятия волейболом со сверстниками, осуществлять судейство игры Выполнять правила игры, учиться уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями Применять правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе, использовать игру в волейбол как средство активного отдыха	Умение применять изученные приёмы игры и индивидуальные тактические действия в учебной игре Знание правил игры Выполнение учебных нормативов	Учебная игра
4. Освоение техники нижней прямой подачи	Описывать технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивать их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники	Демонстрация техники нижней прямой передачи мяча Выполнение учебных нормативов	Передача мяча

	игровых приёмов и действий, соблюдать правила безопасности		
5. Освоение техники прямого, нападающего удара	Описывать технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивать их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдать правила безопасности	Выполнение нападающего удара, блокирования Выполнение техники и тактики нападения и защиты Выполнение учебных нормативов	Нападающий удар Блокирование мяча
6. Освоение тактики игры	Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения тактики игровых действий, соблюдать правила безопасности. Моделировать тактику освоенных игровых действий, варьировать её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности	Демонстрация техники изученных приемов Знание правил игры Выполнение учебных нормативов	Учебная игра
7. Овладение организаторскими умениями	Организовать со сверстниками совместные занятия по подвижным играм и игровым упражнениям, приближённым к содержанию разучиваемой игры, осуществлять помощь в судействе, комплектовании команды, подготовке мест проведения игры	Выполнение судейства учебных игр по волейболу	Судейская практика учебной игры
Баскетбол			
1. Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек	Описывать технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивать их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдать правила безопасности	Демонстрация передвижения приставными шагами в стойке баскетболиста Выполнение бега с остановками и поворотами на месте Выполнение учебных нормативов	Ловля, ведение и броски мяча
2. Освоение передач мяча	Описывать технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивать их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки	Выполнение ловли мячей летящих на различном уровне Демонстрация ловли мяча в движении с остановкой Выполнение передач двумя	Передача мяча

	Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдать правила безопасности	руками от груди и одной рукой от плеча после ловли с остановкой Выполнение учебных нормативов	
3. Освоение техники ведения мяча	Описывать технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивать их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдать правила безопасности	Демонстрация ведения мяча по прямой Выполнение ведения мяча после ловли на месте, после ловли и поворота на месте Выполнение учебных нормативов	Ведение мяча
4. Овладение техникой бросков мяча	Описывать технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивать их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдать правила безопасности	Демонстрация бросков мяча двумя руками: сверху с места и одной рукой в движении (из под щита) Выполнение учебных нормативов	Броски мяча
5. Освоение индивидуальной техники защиты	Описывать технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивать их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдать правила безопасности	Выполнение выбивания мяча ударом снизу и сверху у игрока стоящего на месте Выполнение учебных нормативов	Защита
6. Освоение техники игры	Моделировать тактику освоенных игровых действий, варьировать её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности	Демонстрация командного взаимодействия Выполнение изученных техник Выполнение учебных нормативов	Учебная игра
7. Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей	Организовывать совместные занятия баскетболом со сверстниками, осуществлять судейство игры Выполнять правила игры, уважительно относиться к	Выполнение учебных нормативов Демонстрация судейства учебной игры Выполнение техники сочетания приёмов: ведение-	Судейская практика учебной игры

	сопернику и управлять своими эмоциями Применять правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе, использовать игру в баскетбол как средство активного отдыха	остановка-поворот назад-передача	
Гимнастика			
1. Освоение общеразвивающих упражнений без предметов на месте и в движении	Описывать технику общеразвивающих упражнений Составлять комбинации из числа разученных упражнений	Выполнение зачётных упражнений и учебных нормативов	ОРУ без предметов на месте и в движении
2. Освоение общеразвивающих упражнений с предметами	Описывать технику общеразвивающих упражнений с предметами Составлять комбинации из числа разученных упражнений	Выполнение комбинаций из числа изученных упражнений	ОРУ с предметами
3. Освоение и совершенствование висов и упоров	Описывать технику данных упражнений Составлять гимнастические комбинации из числа разученных упражнений	Выполнение учебных нормативов Демонстрация передвижения на руках в упоре на брусьях, в висе на руках по горизонтальным и наклонным лестницам Демонстрация многократного перехода из виса на высокой перекладине в вис прогнувшись сзади	Висы на высокой перекладине
4. Освоение опорных прыжков	Описывать технику данных упражнений и составлять гимнастические комбинации из числа разученных упражнений	Выполнение прыжков через козла в ширину прыжок «согнув ноги» Выполнение прыжков через козла в длину - ноги врозь и согнув с поворотом на 90° Выполнение учебных нормативов	Опорные прыжки
5. Освоение акробатических упражнений	Описывать технику акробатических упражнений Составлять акробатические комбинации из числа разученных упражнений	Демонстрация кувырков вперёд и назад Выполнение соединения кувырков Выполнение стойки на руках с опорой руками на спину Выполнение учебных нормативов	Акробатические упражнения
6. Развитие координационных способностей	Использовать гимнастические акробатические упражнения для развития координационных способностей	Демонстрация ходьбы на повышенной и неустойчивой опоре различными способами и движениями рук ходьбы с поворотами Выполнение учебных нормативов	ОРУ на координацию движений
7. Развитие гибкости	Использовать упражнения для развития гибкости	Выполнение учебных нормативов	Специальные упражнения на

			гибкость
Плавание			
1. Освоение техники плавания кроль на груди	Описывать технику выполнения плавательных упражнений, осваивать её самостоятельно, выявлять и устранять характерные ошибки в процессе освоения Применять плавательные упражнения для развития соответствующих физических способностей Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения плавательных упражнений, соблюдать правила безопасности	Выполнение плавания по различным техникам Выполнение учебных нормативов Демонстрация прыжков в воду	Плавание кроль на груди на время и технику выполнения
2. Освоение техники плавания кроль на спине			Плавание кроль на спине на время и технику выполнения
3. Совершенствование техники плавания кроля на груди			Плавание кроль на груди на время и технику выполнения
4. Совершенствование техники плавания кроля на спине			Плавание кроль на спине на время и технику выполнения
5. Освоение техники прыжков в воду			Прыжки в воду
Лыжная подготовка			
1. Освоение строевых упражнений с лыжами и на лыжах 2. Освоение техники попеременных ходов 4. Освоение техники одновременных ходов 5. Освоение техники подъемов на лыжах 6. Освоение техники торможения на лыжах 7. Освоение поворотов на лыжах 8. Освоение конькового хода	Описывать технику выполнения упражнений с лыжами и на лыжах, осваивать её самостоятельно, выявлять и устранять характерные ошибки в процессе освоения Демонстрировать вариативное выполнение упражнений на лыжах Применять упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирать индивидуальный режим физической нагрузки, контролировать её по частоте сердечных сокращений Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений, соблюдать правила безопасности	Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.. Умение разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределении сил, лидировании, обгоне, финишировании и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом. Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях	Выполнять различные виды лыжных ходов

6. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Формирование ценностных ориентации школьников на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
4. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
5. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
6. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
7. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции телосложения.
8. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
9. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т. п.)
10. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
11. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
12. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
13. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
14. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
15. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
16. Способы улучшения зрения.
17. Методика обучения плаванию (способы «кроль» и «брасс»).
18. Средства и методы воспитания физических качеств.
19. Лыжная подготовка в системе физического воспитания (основы техники передвижения, способы лыжных ходов, преодоление подъемов и спусков, подбор инвентаря).
20. Легкая атлетика в системе физического воспитания (техника ходьбы, бега, прыжков, метаний).
21. Методика обучения школьников игре в баскетбол (азбука баскетбола, элементы техники, броски мяча). Организация соревнований.
22. Методика обучения школьников игре в волейбол (азбука волейбола, передачи, нападающий удар). Организация соревнований.
23. Методика обучения школьников игре в футбол (азбука футбола, техника футбола, техника игры вратаря). Организация соревнования!..
24. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).
25. Организация и методы проведения подвижных игр (подбор игр, требования к организации, задачи руководителя и т. д.)
26. Организация соревнований по эстафетному бегу (круговая, встречная, линейная, комбинированная, эстафета «Веселые старты»).
27. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
28. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
29. Особенности занятий избранным видом спорта.
30. Основы профессионально-прикладной физической подготовки будущего специалиста.

31. Основные формы и методы работы по физической культуре и спорту в детском оздоровительном лагере.
32. Основы и организация школьного туризма.
33. Организация и проведение туристических соревнований, туристических слетов.
34. Характеристика внеурочных форм занятий (гимнастика до занятий, физкультминутки, физкультпаузы, динамичные перемены, спорт-час).
35. Внеклассные занятия физическими упражнениями (организация и содержание работы школьного КФК, организация спортивных праздников, дней здоровья и т. д.)
36. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
37. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
38. Баскетбол
39. Виды массажа
40. Виды физических нагрузок, их интенсивность
41. Влияние физических упражнений на мышцы
42. Волейбол
43. Закаливание
44. Здоровый образ жизни
45. История Олимпийских игр как международного спортивного движения
46. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата
47. Общая физическая подготовка: цели и задачи
48. Организация физического воспитания
49. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениям
50. Питание спортсменов
51. Правила игры в фут-зал (мини-футбол), утвержденные фифа
52. Развитие быстроты
53. Развитие двигательных способностей
54. Развитие основных физических качеств юношей. Опорно-двигательный аппарат. сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
55. Развитие силы и мышц
56. Развитие экстремальных видов спорта
57. Роль физической культуры
58. Спорт высших достижений
59. Утренняя гигиеническая гимнастика
60. Физическая культура и физическое воспитание
61. Физическое воспитание в семье
62. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры

Приложение ОУД.07
ООП СПО - ППКРС по профессии
38.01.02 Продавец, контролер-кассир

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРОУРАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»
филиал в г. Ивдель

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГАПОУ СО
«Североуральский политехникум»
/Ю.В. Минзарипова/
20 20 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

г. Ивдель

РАССМОТРЕНА
на методической комиссии
протокол № 1
от 28.08 2020 г.
Л.В. Статных
Подпись председателя МК

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
заместитель директора по УМР
Р.К. Кировская
31.08 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций / П.М.Скворцов, Т.С.Фещенко, Е.В.Алексеева и др.. — М.: Издательский центр «Академия», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 2 от 18 апреля 2018 г.
- Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования, утвержденные Протоколом № 3 от 25 мая 2017 года;
- требований ФГОС среднего общего образования учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»,
- требований ФГОС среднего профессионального образования по профессии 38.01.02 «Продавец, контролер - кассир», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013 г. №723; зарегистрирован в Минюсте России 20 августа 2013 г. N 29470; внесены изменения приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении прилагаемых изменений в ФГОС СПО» от 9.04.2015 года № 389, п.59

Организация-правообладатель: «ГАПОУ СО Североуральский политехникум»

Разработчик: Е.В. Кушнарева Е.В.Кушнарева, преподаватель первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ	23
ПРИЛОЖЕНИЕ. КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы безопасности жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 38.01.02. Продавец, контролер - кассир, базовый уровень подготовки

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в цикл базовых общеобразовательных дисциплин основной профессиональной образовательной программы социально-экономического профиля.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей

- деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки.

предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Всего	108
Учебная нагрузка во взаимодействии обучающегося с преподавателем	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	
Теоретические занятия	25
Практические работы	47
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	№ п/п	Содержание учебного материала, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
Введение		Содержание учебного материала: <i>Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.</i>	2/0/0	
		Теоретические занятия	2	1
	1-2	Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности.	2	
Тема 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		Содержание учебного материала: <i>Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.</i> <i>Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.</i> <i>Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.</i> <i>Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.</i> <i>Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.</i>	6/10/17	

		<i>Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.</i> <i>Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».</i> <i>Опасности современных молодежных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.</i>		
		Теоретические занятия	6	1
3		Здоровый образ жизни, необходимые условия сохранения и укрепления здоровья	1	
4		Факторы способствующие укреплению организма.	1	
5		Закаливание и двигательная активность.	1	
6		Режим труда и отдыха	1	
7		Правила личной гигиены человека	1	
8		Техносфера как источник опасности. Основные источники загрязнения.	1	
		Практические занятия	10	1-2
9	1.	Вредные привычки и их профилактика.	1	
10	2.	Курение и его влияние на организм	1	
11	3.	Алкоголь и его влияние на организм человека. Социальные последствия.	1	
12	4.	Наркомания, токсикомания –понятие, определение . Профилактика	1	
13	5.	Правила и безопасность дорожного движения.	1	
14	6.	Модели поведения участников движения	1	
15	7.	Модели поведения участников движения	1	
16	8.	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека.	1	
17	9.	Брак и семья. Культура брачных отношений	1	
18	10.	Основы брачного законодательства Российской Федерации	1	
		Самостоятельная работа обучающихся	17	

		- Подготовка реферата на одну из тем «Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья». «Алкоголь и его влияние на здоровье человека». «Табакокурение и его влияние на здоровье», «Духовность и здоровье семьи». - Подготовка сообщений, докладов на темы: «Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы». «Роль физической культуры в сохранении здоровья». «Компьютерные игры и их влияние на организм человека». «Опасности современных молодежных хобби», «Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби». - Подготовка презентаций на темы: «Факторы, способствующие укреплению здоровья». «Взаимодействие человека и среды обитания». «Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе». «Оказание первой помощи при бытовых травмах». «Первая помощь при острой сердечной недостаточности»		
Тема 2. Государственная система обеспечения безопасности населения		Содержание учебного материала: <i>Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).</i> <i>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.</i> <i>Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.</i> <i>Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.</i> <i>Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.</i> <i>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их</i>	4/14/5	

		пребывания в зонах заражения. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение. Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.		
		Теоретические занятия	4	1
19		Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	1	
20		Чрезвычайные ситуации природного характера. классификация и виды.	1	
21		Правила поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации.	1	
22		Единая государственная служба предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	1	
		Практические занятия	12	1-2
23	11.	Гражданская оборона, Основные понятия и определения.	1	
24	12.	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	1	
25	13.	Современные средства поражения , и их поражающие факторы.	1	
26	14.	Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	1	
27	15.	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ядерного и химического оружия.	1	
28	16.	Инженерная защита, виды защитных сооружений.	1	
29	17.	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.	1	
30	18.	Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.	1	

	31	19.	Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций	1	
	32	20.	Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение	1	
	33	21.	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	1	
	34	22.	Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.	1	
			Итого за 1-й семестр	12/12/17	
			2-й семестр		
			<i>Продолжение темы 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</i>	0/2/5	
			Практические занятия	2	1-2
	35	23.	Правила поведения при угрозе террористического акта. Захвате в заложники.	1	
	36	24.	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	1	
			Самостоятельная работа обучающихся	5	
			- Подготовка реферата на одну из тем: «МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций», «Политика государства по поддержке семьи», «Как стать долгожителем?». - Подготовка сообщений, докладов на темы: «Патриотизм и верность воинскому долгу», «Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск». - Подготовка презентаций на темы: «Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации», «Символы воинской чести», «Города-герои Российской Федерации», «Города воинской славы Российской Федерации».		
Тема 3. Основы обороны государства и воинская обязанность			Содержание учебного материала: <i>История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.</i> <i>Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные</i>	9/9/8	

	войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность		

		<i>и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.</i> Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях. <i>Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.</i> <i>Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личного состава вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.</i> <i>Элементы начальной военной подготовки: назначение Строевого устава ВС РФ, назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.</i>		
		Теоретические занятия	9	1
	37	История создания Вооруженных Сил России.	1	
	38	Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации	1	
	39	Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.	1	
	40	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.	1	
	41	Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура.	1	
	42	Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура.	1	
	43	Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности.	1	

	44	Обязательная подготовка граждан к военной службе.	1	
	45	Призыв на военную службу.	1	
		Практические занятия	9	1-2
	46	25. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.	1	
	47	26. Альтернативная гражданская служба.	1	
	48	27. Воинская дисциплина и ответственность.	1	
	49	28. Общие права и обязанности военнослужащих.	1	
	50	29. Соблюдение норм международного гуманитарного права.	1	
	51	30. Как стать офицером Российской армии.	1	
	52	31. Боевые традиции Вооруженных Сил России.	1	
	53	32. Дни воинской славы России — дни славных побед.	1	
	54	33. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся	8	
		- Подготовка реферата на одну из тем «Патриотизм и верность воинскому долгу», «Способы бесконфликтного общения и саморегуляции». - Подготовка сообщений, докладов на темы: «Терроризм как основная социальная опасность современности», «Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности». «Назначение Строевого устава ВС РФ» - Подготовка презентации «Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова»		
Тема 4. Основы медицинских знаний.		Содержание учебного материала: <i>Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».</i> <i>Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.</i> <i>Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.</i> <i>Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при</i>	4/14/6	

		капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.		
		Теоретические занятия	4	1
	55	Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь.	1	
	56	Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи.	1	
	57	Понятие травм и их виды.	1	
	58	Правила первой помощи при ранениях.	1	
		Практические занятия	14	1-2
	59	34. Правила наложения повязок различных типов.	1	
	60	35. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга.	1	
	61	36. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.	1	

	62	37.	Понятие и виды кровотечений.	1	
	63	38.	Первая помощь при наружных кровотечениях.	1	
	64	39.	Первая помощь при ожогах.	1	
	65	40.	Первая помощь при воздействии низких температур.	1	
	66	41.	Первая помощь при отравлениях.	1	
	67	42.	Первая помощь при отсутствии сознания.	1	
	68	43.	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.	1	
	69	44.	Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.	1	
	70	45.	Основы ухода за младенцем	1	
	71-72	46-47	Зачет	2	
			Самостоятельная работа обучающихся	6	
			- Подготовка сообщения, реферата на тему: Рождение ребенка — высшее чудо на Земле. Политика государства по поддержке семьи. - Подготовка к контрольной работе (работа с конспектом, учебником)		
			Итого за 2-й семестр	13/25/19	
			Всего	25/47/36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета: комплект учебного кабинета, медицинская аптечка, огнетушитель, свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по литературе, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы, макет автомата Калашникова.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

Учебно-дидактические средства:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- инструкции по составлению текста и работе с текстом, по анализу различных видов текста;
 - обучающие и контрольные тесты;
 - ситуационные задания профильного плана;
 - Методические рекомендации по оформлению рефератов и проектов;
 - Методические рекомендации по защите рефератов и проектов;
 - Методические рекомендации по подготовке презентации для защиты реферата и проекта.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

1. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
2. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности (2-е изд., стер.) учебник. — М., 2018.

Дополнительные источники

1. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования. - М. : Академия, 2010 г.;
2. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для учреждений среднего профессионального образования. –М.: «Академия», 2009г.
3. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
4. Основы безопасности жизнедеятельности среднее профессиональное образование под редакцией Воробьева К.А., Москва, 2015 г.;
5. Основы безопасности жизнедеятельности среднее профессиональное образование под редакцией Сапронова Ю.Г., М «Академия», 2014 г.;

6. Основы военной безопасности, учебник среднее профессиональное образование под редакцией А.Т.Смирнова, М. «академия», 2014 г.
 7. Армия государства Российского и защита Отечества под редакцией В.В.Смирнова, М.2009 г.
 8. Основы безопасности жизнедеятельности, учебник 10 класса под редакцией Воробьева Ю.Л., 2005 г.;
 9. Основы безопасности жизнедеятельности, учебник 11 класса под редакцией Маркова В.В., М Дрофа, 2014 г.;
 10. Основы безопасности жизнедеятельности, учебник 10 класса под редакцией Латчук В.Н., М Дрофа, 2013 г.;
- Федеральный закон от 27.05.1998г. №76-ФЗ (редакция от 13.07.2015) «О статусе военнослужащих»,
- Федеральный закон от 28.03.1998 №53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ (с изменениями в соответствии с ФЗ от 13.07.2015 №230-ФЗ « О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской федерации»)
- Федеральный закон от 28.06.2002 №113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (с изменениями от 25.11.2013)
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
- Большой энциклопедический словарь. – М., 1997 г.
- Васнев В.А. Основы подготовки к военной службе: Кн. Для учителя/ В.А. Васнев, С.А. Чиненный. –М.,2005 .
- Дуров В.А. Русские награды XVIII- начала XX в./ В.А.Дуров.- 2-е изд.,доп.-М.,2005.
- Дуров В.А. Отечественные награды / В.А.Дуров. – М.: Просвещение, 2005
- Конституция Российской Федерации (действующая редакция).
- Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. от 03.07.2019 N 26-П) // СЗ РФ.
- "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 29.07.2018, // СЗ РФ
- "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья)" от 26.11.2001 N 146-ФЗ (ред. от 03.08.2018) // СЗ РФ
- "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая)" от 18.12.2006 N 230-ФЗ (ред. от 27.06.2018)
- Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред от 20.06.2018 N 25-П) // СЗ РФ.
- Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (с изм. и доп., вступающими в силу от 29.07.2018 N 229-ФЗ) // СЗ РФ.
- Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 03.08.2018 N 320-ФЗ) // СЗ РФ.
- Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (с изменениями на 29 июля 2018 года) // СЗ РФ.
- Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 23 мая 2016 г. N 141-ФЗ) // СЗ РФ.
- Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 03.08.2018 N 309-ФЗ) // СЗ РФ.
- Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 29.07.2018 N 252-ФЗ) // СЗ РФ.

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 03.08.2018 N 323-ФЗ) // СЗ РФ.

Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ.

Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004

Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013.

Интернет-ресурсы:

<http://informic.narod.ru/obg.html> Основы безопасности жизнедеятельности

<http://0bj.ru/>

Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций

<http://www.ampe.ru/web/guest/russian> Институт психологических проблем безопасности

<http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания

<http://www.goodlife.narod.ru> Все о пожарной безопасности

<http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь

<http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков

<http://www.rwd.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека

<http://www.rosпотребнадзор.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору

<http://www.gosnadzor.ru> Федеральный центр гигиены и эпидемиологии

<http://www.znakcomplect.ru>

Лига здоровья нации <http://www.ligazn.ru>

Всероссийский форум «Здоровье нации — основа процветания России»

<http://www.znporgr.ru> Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподаватель дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения опроса, практических занятий, проверочных и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются преподавателем и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля разработан фонд контрольно-измерительных средств (КИМ), предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки, зафиксированным в следующей таблице.

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Введение.	Умения: – организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите	
Тема 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; – использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения: применять первичные средства пожаротушения; – ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;	Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения. Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья	Выполнение практической работы Тестирование Защита рефератов, докладов, сообщений, презентаций
Тема 2. Государственная система обеспечения безопасности	– применять профессиональные знания в ходе	Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.	Устный опрос Выполнение практической работы

населения	исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; – владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; – оказывать первую помощь;	Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности	Защита рефератов, докладов, сообщений, презентаций
Тема 3. Основы обороны государства и воинская обязанность		Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России. Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.	Выполнение практической работы Защита рефератов, докладов, сообщений, презентаций
		Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки. Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести	

Тема 4. Основы медицинских знаний.		Понятие о смерти и ее этапах. Основные приемы сердечно-легочной реанимации. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, желудочно-кишечного тракта. Первая медицинская помощь при обмороках, переломах, ушибах, растяжениях, вывихах, кровотечениях, отравлениях, поражении электрическим током, ожогах, обморожении. Травматизм. Виды травм. Характеристика состояния. Открытые и закрытые повреждения тела. Травматический шок. Механизм. Первая помощь при травматическом шоке. Профилактика шока. Техника сердечно-легочной реанимации. Методика сердечно-легочной реанимации (возрастной аспект). Термические повреждения. Холодовая травма. Электротравма. Неотложная помощь. Отравления. Виды, симптомы, неотложная помощь. Утопления и первая помощь при них. Детские отравления. Характеристика детского травматизма и его профилактика. Понятие о ране, их характеристика, классификация. Основные причины, признаки и виды ран. Первая медицинская помощь. Кровотечения: опасности и способы временной остановки. Виды кровотечений (по локализации в теле, по типу сосудов). Способы остановки. Десмургия. Правила наложения жгута при кровотечениях (сезонный аспект).	практической работы Защита рефератов, докладов, сообщений, презентаций Зачет.

5. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Наркомания и профилактика нарушений вредных привычек.
2. Профилактика инфекционных заболеваний.
3. Перелом позвоночника и первая помощь пострадавшему.
4. Физкультура и спорт против вредных привычек.
5. Здоровый образ жизни – важное условие долголетия человека.
6. Как поддержать физическое здоровье человеку умственного труда.
7. Организация студенческого труда и отдыха.
8. Оказание первой помощи при травме – спасение жизни человека.
9. Чрезвычайная ситуация – нарушение нормальных условий жизнедеятельности человека.
10. Выживание человека при стихийном бедствии.
11. Поведение человека при землетрясении, как при ЧС природного характера.
12. Меры безопасности и поведение человека, находящегося в лесу, меры предосторожности возникновения пожара.
13. Водный туризм – отличный отдых, меры предосторожности поведения на воде.
14. Что нужно делать при аварии, меры безопасности при работе на химическом объекте.
15. Защита населения при радиоактивном заражении местности при ядерном взрыве.
16. Факторы, обеспечивающие устойчивость работы объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций.
17. Ядерное оружие и его поражающие факторы.
18. Особенности биологического оружия.
19. Пути и способы повышения устойчивости объектов в военное время.
20. Гражданская оборона, назначение и задачи гражданской обороны.
21. Организация гражданской обороны в политехникуме.
22. Вооруженные силы Российской Федерации – как часть структуры государства.
23. Виды и рода войск вооруженных сил Российской Федерации.
24. Военная присяга – клятва воина на верность Родине – России.
25. Правовые основы военной службы.
26. Российская армия и ее роль в международной обстановке в настоящее время.
27. Профилактика и предупреждение террористических актов в ГАПОУ СО «Североуральский политехникум».
28. Проведение военно-полевых сборов в учебном заведении, при отсутствии в населенном пункте воинских частей.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРОУРАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»
филиал в г. Ивдель**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГАПОУ СО
«Североуральский политехникум»

Ю.В. Минзарипова/
2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АСТРОНОМИЯ**

г. Ивдель

РАССМОТРЕНО

на методической комиссии

протокол № 1

от 28.08.2020 г.

Л.В. Статных

Подпись председателя МК

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

заместитель директора по УМР

Р.К. Кировская

пр 21.08.2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» для профессиональных образовательных организаций / П.М.Скворцов, Т.С.Фещенко, Е.В.Алексеева и др.. — М.: Издательский центр «Академия», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 2 от 18 апреля 2018 г.
- Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования, утвержденные Протоколом № 3 от 25 мая 2017 года;
- требований ФГОС среднего общего образования учебной дисциплины «Астрономия»;
- требований ФГОС среднего профессионального образования по профессии 38.01.02 «Продавец, контролер - кассир», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013 г. №723; зарегистрирован в Минюсте России 20 августа 2013 г. N 29470; внесены изменения приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении прилагаемых изменений в ФГОС СПО» от 9.04.2015 года № 389, п.59

Организация-правообладатель: ГАПОУ СО «Североуральский политехникум»

Разработчик:

категория

Л.В.Статных

преподаватель, высшая квалификационная

СОДЕРЖАНИЕ

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ РЕФЕРАТОВ	19
ПРИЛОЖЕНИЕ. КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АСТРОНОМИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 38.01.02 «Продавец, контролер - кассир»; квалификации – продавец непродовольственных товаров, продавец продовольственных товаров, контролер- кассир; базовый уровень подготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной

программы: цикл общеобразовательных базовых учебных дисциплин для профессиональных образовательных программ социально-экономического профиля.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Астрономия» направлено на формирование у обучающихся:

- понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественно- научной картины мира;
- знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- умений объяснять видимое положение \ и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;
- умения применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни;
- научного мировоззрения;
- навыков использования естественнонаучных, особенно физико- математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мир на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• личностных:

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;

– умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

• **метапредметных:**

– умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление

причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов

для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;

– умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые

средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера,

включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

• **предметных:**

– сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

– понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

– владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

– сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

– осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Учебная нагрузка обучающегося (всего)	54
Учебная нагрузка во взаимодействии обучающихся с преподавателем	36
в том числе:	
практические занятия	23
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Астрономия

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, практическая и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4
Введение		Содержание учебного материала Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А.Гагарина. Достижения современной космонавтики.	1/1/2	1-2
		Теоретические занятия	1	
	1.	Роль астрономии в развитии цивилизации. Особенности астрономических исследований	1	
		Практические занятия	1	
	2.	1. История развития и достижения отечественной космонавтики	1	
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по темам: К. Э. Циолковский. - Первые пилотируемые полеты — животные в космосе. С. П. Королев. - Достижения СССР в освоении космоса. - Первая женщина-космонавт В. В. Терешкова. - Динамика космического полета. - Проекты будущих межпланетных перелетов - Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов. - Современные космические спутники связи и спутниковые системы.	2	
Тема 1. История развития астрономии		Содержание учебного материала Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение	2/2/3	2-3

		неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма. Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей). Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение). Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса). Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса)		
		Теоретические занятия	2	
	3.	Астрономия в древности	1	
	4.	Звездное небо. Небесная сфера	1	
		Практические занятия	1	
	5.	2. Оптическая астрономия. Телескопы: виды, характеристики, назначение	1	
	6.	3. Современные методы изучения ближнего и дальнего космоса	1	
		Самостоятельная работа обучающихся	3	
		1.Проработка конспектов по темам. 2.Работа с учебной литературой 3. Подготовка сообщений по теме «Астрономические и календарные времена года» 4. Подготовка рефератов по темам (раздел 5)		
Тема 2. Устройство Солнечной системы		Содержание учебного материала Система «Земля — Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна—спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы). Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности). Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца). Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты. Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и	5/11/7	2-3

		болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно - кометной опасности. Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.		
		Теоретические занятия	1	
7.		Происхождение Солнечной системы	1	
		Практические занятия	2	
8.	4.	Видимое движение планет. Конфигурации планет	1	
9.	5.	Определение синодического и сидерического периода	1	
		Теоретические занятия	1	
10.		Система «Земля-Луна»	1	
		Практические занятия	2	
11.	6.	Природа Луны. Исследования Луны с Земли и с помощью «луноходов»	1	
12.	7.	Фазы Луны. Лунные затмения	1	
		Теоретические занятия	1	
13.		Планеты земной группы: общая характеристика	1	
		Практические занятия	3	
14.	8.	Земля	1	
15.	9.	Характеристика планет-гигантов	1	
16.	10.	Описание одной из планет Солнечной системы (<i>Сравнительная характеристика одной из планет в сравнении с Землей. Оценка возможности жизни на данной планете</i>)	1	
		Теоретические занятия	2	
17.		Малые тела Солнечной системы	1	
18.		Солнце	1	
		Практические занятия	4	
19.	11.	Солнце и жизнь на Земле	1	
20.	12.	Небесная механика	1	
21.	13.	Законы Кеплера	1	
22.	14.	Исследование Солнечной системы. Обобщение	1	
		Самостоятельная работа обучающихся	7	
		1. Работа с учебной литературой 2. Работа с конспектами 3. Подготовка сообщений по темам: • Понятие «сумерки» в астрономии.		

		• Четыре «пояса» света и тьмы на Земле. • Источник энергии Солнце • Классификация космических тел • Природа тел Солнечной системы • Планеты: понятие, классификация, строение • Планеты земной группы • Планеты – гиганты • Малые тела Солнечной системы • Кометы: классификация, строение		
Тема 3. Строение и эволюция Вселенной		Содержание учебного материала Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд). Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр — светимость», соотношение «масса — светимость», вращение звезд различных спектральных классов). Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд). Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые). Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма- всплески. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик). Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики). Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд. Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной	5/9/6	2-3

		системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет). Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).		
		Теоретические занятия	1	
23.		Расстояние до звезд. Звездные величины	1	
		Практические занятия	1	
24.	15.	Определение расстояний по годичным параллаксам	1	
		Теоретические занятия	2	
25.		Физическая природа звезд	1	
26.		Виды звезд	1	
		Практические занятия	2	
27.	16.	Звездные системы. Экзопланеты	1	
28.	17.	Наша галактика – Млечный путь	1	
		Теоретические занятия	1	
29.		Происхождение галактик	1	
		Практические занятия	3	
30.	18.	Виды и особенности различных галактик	1	
31.	19.	Метагалактики	1	
32.	20.	Эволюция галактик и звезд	1	
		Теоретические занятия	1	
33.		Жизнь и разум во Вселенной	1	
		Практические занятия	2	
34.	21.	Вселенная сегодня	1	
35.	22.	Происхождение планет – гипотезы и открытия	1	
		Контрольная работа	1	
36.	23.	Зачет	1	
		Самостоятельная работа обучающихся	6	

		2. Работа с учебной литературой; 3. Подготовка докладов по темам: • Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной • Экзопланеты • Правда и вымысел: белые и серые дыры • История открытия и изучения черных дыр • Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно • Идеи существования внеземного разума в работах философов - космистов • Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе • История радио-посланий землян другим цивилизациям • История поиска радиосигналов разумных цивилизаций • Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизаций на современном этапе развития землян. • Проекты переселения на другие планеты: фантазия или осуществимая реальность • Загрязнение космического пространства. 3. Составить кроссворд по терминам «Астрономии»		
Всего			13/23/18	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АСТРОНОМИЯ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины требуется отдельный учебный кабинет

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся – 15
- рабочее место преподавателя – 1
- методические шкафы – 2
- доска

Технические средства обучения:

- экран
- мультимедийный проектор EPSON – 1

Учебные средства и наглядные пособия:

Электронные учебники

Мультимедиа презентации

Видеоуроки по темам

- Солнечная система
- Планеты земной группы
- Планеты-гиганты
- Луна

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Воронцов-Вельяминов Б. А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебник для общеобразоват. организаций /Б.А.Воронцов-Вельяминов,Е.К.Страут. — М.:Дрофа, 2017.

Дополнительные источники:

1. Левитан Е. П. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс. : учебник для общеобразоват. организаций / Е.П.Левитан. — М.: Просвещение, 2018.
2. Астрономия : учебник для проф. образоват. организаций /[Е. В. Алексеева,
3. П. М. Скворцов, Т. С. Фещенко, Л. А. Шестакова], под ред. Т. С. Фещенко. — М. : Издательский центр «Академия», 2018.
4. Чаругин В. М. Астрономия. Учебник для 10—11 классов / В. М. Чаругин. — М.: Просвещение, 2018.

Учебные и справочные пособия

1. Куликовский П. Г. Справочник любителя астрономии /П.Г.Куликовский. —М.: Либроком, 2013.
2. Школьный астрономический календарь. Пособие для любителей астрономии/ Московский планетарий —М.,(на текущий учебный год).

Для внеаудиторной самостоятельной работы

1. «Астрономия— это здорово!» <http://menobr.ru/files/astronom2.pptx>

2. <http://menobr.ru/files/blank.pdf>.
3. «Знаешь ли ты астрономию?» <http://menobr.ru/files/astronom1.pptx>

Для преподавателей

1. Горелик Г. Е. Новые слова науки —от маятника Галилея до квантовой гравитации. —Библиотечка «Квант», вып. 127. Приложение к журналу «Квант», №3/2013. —М.: Изд-во МЦНМО, 2017.
2. Кунаш М. А. Астрономия 11 класс. Методическое пособие к учебнику Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута /М. А. Кунаш —М.: Дрофа, 2018.
3. Кунаш М. А. Астрономия. 11 класс. Технологические карты уроков по учебнику Б.А.Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута/ М. А. Кунаш— Ростовн/Д:Учитель,2018.
4. Левитан Е. П. Методическое пособие по использованию таблиц — [file:///G:/Астрономия/ astronomiya_tablicy_metodika.pdf](file:///G:/Астрономия/astronomiya_tablicy_metodika.pdf)
5. Сурдин В. Г. Галактики/ В.Г.Сурдин.— М.: Физматлит, 2013.
6. Сурдин В. Г. Разведка далеких планет/В.Г.Сурдин. —М. :Физматлит, 2013.
7. Сурдин В. Г. Астрономические задачи с решениями /В.Г.Сурдин. —Издательство ЛКИ, 2017.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Астрономическое общество.[Электронный ресурс]—Режим доступа:<http://www.sai.msu.su/EAAS>
2. Гомулина Н.Н. Открытая астрономия/ под ред. В. Г.Сурдина.[Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.college.ru/astronomy/course/content/index.htm>
3. Государственный астрономический институт им. П. К. Штернберга МГУ. [Электронный ресурс]— Режим доступа: <http://www.sai.msu.ru>
4. Институт земного магнетизма, ионосферы и распространения радиоволн им.Н. В. Пушкова РАН. [Электронный ресурс] —Режим доступа:<http://www.izmiran.ru>
5. Компетентностный подход в обучении астрономии по УМК В.М.Чаругина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=TKNGOhR3w1s&feature=youtu.be>
6. Корпорация Российский учебник. Астрономия для учителей физики. Серия вебинаров.
7. Часть 1. Преподавание астрономии как отдельного предмета. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=YmE4YLAzB0>
8. Часть 2. Роль астрономии в достижении учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО. [Электронный ресурс]— Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=gClRXQ-qjaI>
9. Часть 3. Методические особенности реализации курса астрономии в урочной и внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС СОО. [Электронный ресурс]— Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=Eaw979Ow_c0
10. Новости космоса, астрономии и космонавтики. [Электронный ресурс]— Режим доступа: <http://www.astronews.ru/>

11. Общероссийский астрономический портал. Астрономия РФ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://xn--80aqldeblhj0l.xn--p1ai/>
12. Российская астрономическая сеть. [Электронный ресурс]— Режим доступа: <http://www.astronet.ru>
13. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет». [Электронный ресурс]— Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>
14. Энциклопедия «Космонавтика». [Электронный ресурс]— Режим доступа: <http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia>

<http://www.astro.websib.ru/>

<http://www.myastronomy.ru>

<http://class-fizika.narod.ru>

<https://sites.google.com/site/astronomlevitan/plakaty>

<http://earth-and-universe.narod.ru/index.html>

<http://catalog.prosv.ru/item/28633>

<http://www.planetarium-moscow.ru/>

<https://sites.google.com/site/auastro2/levitan>

<http://www.gomulina.orc.ru/>

<http://www.myastronomy.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Астрономия

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций обучающихся.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются преподавателем и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля преподавателем создаются контрольно-измерительные материалы (КИМ), предназначены для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Введение. История развития астрономии	<u>личностных:</u> – сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки; – устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии; – умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека; • <u>метапредметных:</u> – умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие	Воспроизводит сведения по истории развития астрономии, ее связях с физикой и математикой; Использует полученные знания для объяснения устройства и принципа работы телескопа. Ориентируется в терминах и понятиях (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время); Объясняет наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны,	Устный опрос практические работы письменные контрольные работы тестирование самостоятельные работы

	мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение,	причины затмений Луны и Солнца; Применяет звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд.	
Устройство солнечной системы	систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; – владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии; – умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность; – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные	Воспроизводит исторические сведения о становлении и развитии гелиоцентрической системы мира; Воспроизводит определения терминов и понятий (конфигурация планет, синодический и сидерический периоды обращения планет, горизонтальный параллакс, угловые размеры объекта, астрономическая единица); Вычисляет расстояние до планет по горизонтальному параллаксу, а их размеры по угловым размерам и расстоянию; Формулирует законы Кеплера, определять массы планет на основе третьего (уточненного) закона Кеплера; Описывает особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом; Объясняет причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы Описывает природу Луны и объяснять причины ее	Устный опрос практические работы письменные контрольные работы тестирование самостоятельные работы

	обсуждаемой проблеме астрономического характера, Включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий; • <u>предметных:</u> – сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; – понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; – владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой; – сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; – осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии	отличия от Земли; Определяет существенные различия природы двух групп планет и объясняет причины их возникновения; Характеризует особенности природы планет-гигантов, их спутников и колец, природу малых тел Солнечной системы и объясняет причины их значительных различий	
Строение и эволюция Вселенной	системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; – понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; – владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой; – сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; – осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии	Понимает смысл понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение); Характеризует основные параметры Галактики (размеры, состав, структура и кинематика) Характеризует и определяет основные отличительные особенности звезд различных последовательностей на диаграмме «спектр — светимость»; Сравнивает модели различных типов звезд с моделью Солнца; Поясняет этапы формирования и эволюции звезды; Характеризует физические особенности объектов, возникающих на конечной стадии эволюции звезд: белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр	Устный опрос практические работы письменные контрольные работы тестирование самостоятельные работы

	международного сотрудничества в этой области.	Классифицирует основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения — Большого взрыва; Интерпретирует современные данные об ускорении расширения Вселенной как результата действия антитяготения «темной энергии»	

5.ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ РЕФЕРАТОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Астрономия — древнейшая из наук.
2. Современные обсерватории.
3. Об истории возникновения названий созвездий и звезд.
4. История календаря.
5. Хранение и передача точного времени.
6. История происхождения названий ярчайших объектов неба.
7. Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени.
8. Системы координат в астрономии и границы их применимости.
9. Античные представления философов о строении мира.
10. Точки Лагранжа.
11. Современные методы геодезических измерений.
12. История открытия Плутона и Нептуна.
13. Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов.
14. Полеты АМС к планетам Солнечной системы.
15. Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне.
16. Самые высокие горы планет земной группы.
17. Современные исследования планет земной группы АМС.
18. Парниковый эффект: польза или вред?
19. Полярные сияния.
20. Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной.
21. Экзопланеты.
22. Правда и вымысел: белые и серые дыры.
23. История открытия и изучения черных дыр.
24. Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно.
25. Идеи существования внеземного разума в работах философов-космистов.
26. Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе.
27. Методы поиска экзопланет.

28. История радиопосланий землян другим цивилизациям.
29. История поиска радиосигналов разумных цивилизаций.
30. Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизаций на современном этапе развития землян.
31. Проекты переселения на другие планеты: фантазия или осуществимая реальность.
32. К. Э. Циолковский.
33. Первые пилотируемые полеты — животные в космосе.
34. С. П. Королев.
35. Достижения СССР в освоении космоса.
36. Первая женщина-космонавт В. В. Терешкова.
37. Динамика космического полета.
38. Проекты будущих межпланетных перелетов.
39. Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов.
40. Современные космические спутники связи и спутниковые системы
41. Понятие «сумерки» в астрономии.
42. Четыре «пояса» света и тьмы на Земле.
43. Источник энергии Солнце
44. Классификация космических тел
45. Природа тел Солнечной системы
46. Планеты: понятие, классификация, строение
47. Планеты земной группы
48. Планеты – гиганты
49. Малые тела Солнечной системы
50. Кометы: классификация, строение

Приложение ОУД.09
ООП СПО - ППКРС по профессии
38.01.02. Продавец, контролер-кассир

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРОУРАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»
филиал в г. Ивдель

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГАПОУ СО
«Североуральский политехникум»
Ю.В. Минзарипова
31.08.2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНФОРМАТИКА

г.Ивдель

РАССМОТРЕНА

на методической комиссии

протокол № 1

от 28.08. 2020 г.

Л.В. Статных

Подпись председателя МК

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

заместитель директора по УМР

Р.К. Кировская

пр. №1 от 31.08 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе

- примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.
- Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования, утвержденные Протоколом № 3 от 25 мая 2017 года;
- требований ФГОС среднего общего образования учебной дисциплины «Информатика»;
- требований ФГОС среднего профессионального образования по профессии 38.01.02 «Продавец, контролер - кассир», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013 г. №723; зарегистрирован в Минюсте России 20 августа 2013 г. N 29470; внесены изменения приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении прилагаемых изменений в ФГОС СПО» от 9.04.2015 года № 389, п.59

Организация-правообладатель: ГАПОУ СО «Североуральский политехникум»

Разработчик: Л.В.Статных Л.В.Статных, преподаватель, высшая квалификационная категория

СОДЕРЖАНИЕ

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
5. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ РЕФЕРАТОВ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ	30
ПРИЛОЖЕНИЕ. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАТИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 38.01.02 «Продавец, контролер - кассир»; квалификации – продавец непродовольственных товаров, продавец продовольственных товаров, контролер- кассир; базовый уровень подготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к циклу общеобразовательных дисциплин (профильный уровень) по выбору из обязательных предметных областей для профессиональных образовательных программ социально-экономического профиля.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Учебная нагрузка обучающегося (всего)	162
Учебная нагрузка во взаимодействии обучающихся с преподавателем	108
в том числе:	
практические занятия	70
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика

Наименование разделов и тем	№ п/п	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Теоретические занятия				
Введение		Содержание учебного материала Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении профессий СПО	1/0/2	
	1.	Роль информационной деятельности в современном обществе. Значение информатики при освоении профессий СПО	1	1
		Самостоятельная работа обучающихся Повторение материала школьной программы по информатике. Работа со справочной литературой; источниками, сайтами Интернета	2	
Глава 1. Информационная деятельность человека			15/10/9	
Тема 1.1. Этапы развития информационного общества		Содержание учебного материала Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов		
	2.	Основные этапы развития информационного общества	1	1
	3.	Этапы развития технических средств и информационных ресурсов	1	1
		Самостоятельная работа обучающихся Работа со справочной литературой; источниками, сайтами Интернета Подготовка к практическим занятиям	4	
Тема 1.2. Информационная деятельность человека		Содержание учебного материала Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения		
	4.	Виды профессиональной информационной деятельности человека	1	
	5.	Стоимостные характеристики информационной деятельности	1	

	6.	Правовые нормы, относящиеся к информации. Правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения	1	1
		Самостоятельная работа обучающихся Работа со справочной литературой; источниками, сайтами Интернета Подготовка к практическим занятиям Подготовка сообщений, рефератов	5	
Глава 2. Информация и информационные процессы			24/15/14	
Тема 2.1. Информация		Содержание учебного материала Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.		
	7.	Понятие и измерение информации. Информационные объекты различных видов.	1	1
	3.	Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.	1	1
		Самостоятельная работа обучающихся Работа со справочной литературой; источниками, сайтами Интернета Подготовка к практическим занятиям Подготовка сообщений, рефератов	3	
Тема 2.2. Обработка информации		Содержание учебного материала Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка информации. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Элементная база компьютера. Алгоритмы и способы их описания. Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование. Переход от неформального описания к формальному		
	9.	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка информации	1	2
	0.	Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Элементная база компьютера.	1	1
	1.	Алгоритмы и способы их описания. Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование.	1	1

	2.	Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера.	1	2
		Самостоятельная работа обучающихся Работа со справочной литературой по теме: обработка информации Подготовка к практическим занятиям Подготовка сообщений, рефератов	6	
Тема 2.3. Хранение информации		Содержание учебного материала Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации		
	13.	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации	1	1
	14.	Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях	1	2
	15.	Определение объемов различных носителей информации Архив информации	1	2
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения, доклада по теме Ознакомление с поисковыми системами Подготовка к практическим занятиям Составление таблицы «Сравнение различных типов носителей информации»	5	
Глава 3. Средства информационных и коммуникационных технологий			19/13/8	
Тема 3.1. Архитектура компьютеров		Содержание учебного материала Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности)		
	16.	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров и внешних устройств, подключаемых к компьютеру.	1	2
	17.	Комплектация компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности	1	1

		Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной и дополнительной литературой, сайтами Интернет по теме Подготовка к практическим занятиям Подготовка сообщений, рефератов	4	
Тема 3.2. Локальная сеть		Содержание учебного материала Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях		
	18.	Объединение компьютеров в локальную сеть	1	1
		<i>Итого за 1-й семестр</i>	18/33/26	
		2-й семестр		
		<i>Продолжение темы 3.2.</i>		
	19.	Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях	1	1
Тема 3.3. Безопасность, ресурсосбережение		Самостоятельная работа обучающихся Работа со справочной литературой по теме Подготовка к практическим занятиям Подготовка сообщений, рефератов	2	
		Содержание учебного материала Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита		
	20.	Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности	1	2
	21.	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	1	2
	22.	Защита информации, антивирусная защита	1	2
		Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной и дополнительной литературой, сайтами Интернет по теме Подготовка к практическим занятиям Подготовка сообщений, рефератов	2	
Глава 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов			25/16/8	
Тема 4.1.		Содержание учебного материала Понятие об информационных системах и автоматизации информационных	25/16/8	

Автоматизация информационных процессов обработки информации		процессов. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах. Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов. Демонстрация систем автоматизированного проектирования и конструирования		
	23.	Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов	1	1
	24.	Системы автоматизированного проектирования и конструирования	1	1
	25.	Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др.	1	1
	26.	Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	1	1
	27.	Возможности динамических (электронных) таблиц	1	1
	28.	Математическая обработка числовых данных		
	29.	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста	1	1
	30.	Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах	1	1
	31.	Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов.	1	1
		Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной и дополнительной литературой, сайтами Интернет по теме Подготовка к практическим занятиям Подготовка сообщений, рефератов	8	

Глава 5. Телекоммуникационные технологии			24/16/13	
Тема 5.1. Средства телекоммуникации		Содержание учебного материала Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер	13/8/8	
	2.	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий	1	1
	3.	Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер	1	2
	4.	Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска	1	2
	5.	Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.	1	2
	6.	Методы создания и сопровождения сайта	1	1
		Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной и дополнительной литературой, сайтами Интернет по теме Подготовка к практическим занятиям Подготовка сообщений, рефератов	8	
Тема 5.2. Интернет-коммуникации. АСУ		Содержание учебного материала Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. Представление о робототехнических системах.	11/8/5	
	37.	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях	1	1
	38.	Представление о робототехнических системах. Автоматизированные системы управления	1	1
		Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной и дополнительной литературой, сайтами Интернет по теме Подготовка к практическим занятиям Подготовка сообщений, рефератов	5	

Всего теоретических занятий			38/54	
Практические занятия				
Глава 1. Информационная деятельность человека			10	
		Содержание учебного материала		
Тема 1.1. Этапы развития информационного общества	1.	Информационные ресурсы общества	1	2
	2.	Портал госуслуг	1	2
	3.	Ознакомление с образовательными информационными ресурсами	1	2
	4.	Использование в учебной деятельности сайтов «Википедия», «Студопедия» и др.	1	2
	5.	Расчет стоимостных характеристик информационной деятельности	1	2
	6.	Работа с программным обеспечением	1	2
Тема 1.2. Информационная деятельность человека	7.	Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление	1	2
	8.	Обновление программного обеспечения	1	2
	9.	Обновление программного обеспечения с использованием сети Интернет	1	2
	10.	Составление классификации информационных процессов по принятому основанию	1	2
Глава 2. Информация и информационные процессы			15	
		Содержание учебного материала		
Тема 2.1. Информация	11.	Представление информации в различных системах счисления	1	2
	12.	Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации	1	2
Тема 2.2. Обработка информации	13.	Примеры построения алгоритмов и их реализации на компьютере	1	2
	14.	Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков программирования	1	2
	15.	Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкциях	1	2
	16.	Примеры построения алгоритмов с использованием конструкций проверки условий, циклов и способов описания структур данных	1	2

	17.	Разработка несложного алгоритма решения задачи	1	2
	18.	Среда программирования. Тестирование программы	1	2
	19.	Программная реализация несложного алгоритма	1	2
	20.	Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели	1	2
Тема 2.3 Хранение информации	21.	Создание архива данных	1	2
	22.	Создание личного архива (контактов и т.п.)		
	23.	Извлечение данных из архива	1	2
	24.	Запись информации на внешние носители различных видов	1	2
	25.	Контрольная работа	1	3
Глава 3. Средства информационных и коммуникационных технологий			13	
		Содержание учебного материала		
Тема 3.1. Архитектура компьютеров	26.	Операционная система	1	2
	27.	Использование базовой справочной системы	1	2
	28.	Графический интерфейс пользователя	1	2
	29.	Графический интерфейс пользователя	1	2
	30.	Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях	1	2
Тема 3.2. Локальная сеть	31.	Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Сервер	1	2
	32.	Сетевые операционные системы	1	2
	33.	Разграничение прав доступа в сети	1	2
		<i>Итого за 1-й семестр</i>	33	
		2-й семестр		
		<i>Продолжение темы 3.2.</i>		
	34.	Подключение компьютера к сети	1	2
	35.	Администрирование локальной компьютерной сети	1	2
Тема 3.3.	36.	Защита информации, антивирусная защита	1	2

Безопасность, ресурсосбережение	37.	Контрольная работа	1	3
Глава 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов			16	
		Содержание учебного материала		
	38.	Создание базы данных	1	2
	39.	Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ	1	2
	40.	Использование электронных таблиц для выполнения учебных заданий	1	2
	41.	Использование электронных таблиц для выполнения различных учебных заданий		2
	42.	Использование электронных таблиц для выполнения различных учебных заданий	1	3
	43.	Создание и редактирование графических объектов средствами компьютерных презентаций. Использование презентационного оборудования.	1	2
	44.	Создание и редактирование графических объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Использование презентационного оборудования.	1	2
	45.	Компьютерное черчение	1	2
	46.	Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов	1	2
	47.	Создание учебных компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов	1	2
	48.	Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов	1	3
	49.	Создание и редактирование мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций	1	2
	50.	Создание и редактирование мультимедийных объектов	1	2
	51.	Создание и редактирование мультимедийных объектов. Использование презентационного оборудования.	1	3
	52.	Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения	1	2
	53.	Использование систем проверки орфографии и грамматики	1	2

	54.	Контрольная работа	1	3
Глава 5. Телекоммуникационные технологии			16	
		Содержание учебного материала		
Тема 5.1. Средства телекоммуникации	55.	Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет - турагентством, интернет-библиотекой	1	2
	56.	Поисковые системы	1	2
	57.	Пример поиска информации на государственных образовательных порталах	1	2
	58.	Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. Подключение модема	1	2
	59.	Создание ящика электронной почты и настройка его параметров	1	2
	60.	Формирование адресной книги	1	2
	61.	Формирование адресной книги	1	2
	62.	Средства создания и сопровождения сайта	1	2
Тема 5.2. Интернет-коммуникации. АСУ	63.	Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет	1	2
	64.	Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения	1	2
	65.	Настройка видео веб-сессий	1	2
	66.	АСУ различного назначения, примеры их использования	1	2
	67.	АСУ различного назначения, примеры их использования	1	2
	68.	Примеры оборудования с программным управлением	1	2
	69.	Демонстрация использования различных видов АСУ на практике	1	2
	70.	Контрольная работа	1	3
		Всего практических занятий	70	
		Итого	38/70/54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины информатики имеется отдельный учебный кабинет №5 "Информатики "

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся – 11
- рабочее место преподавателя – 1
- методические шкаф – 3
- доска (маркерная)

Технические средства обучения:

- экран
- мультимедийный проектор EPSON - 1
- компьютеры (системный блок, монитор, мышка, клавиатура) -12

Учебные средства и наглядные пособия:

Электронные учебники:

- 1.Иллюстрированный самоучитель «Libre Office Writer»
- 2 Иллюстрированный самоучитель «Libre Office Base»
3. Иллюстрированный самоучитель «Libre Office Calc»
4. Иллюстрированный самоучитель «Libre Office Math»
- 5.Иллюстрированный самоучитель «Libre Office Draw»
6. Иллюстрированный самоучитель «Libre Office Impress»

Мультимедиа презентации:

Информация и информационные процессы

Аппаратное обеспечение ПК

Операционные системы

Прикладное программное обеспечение

Компьютерные сети

Интернет

Электронная почта.

Сервисы Интернет.

Поиск информации в Интернет.

Видеоуроки:

1. Правила поведения на уроках информатики
2. Работа процессора в компьютере
3. Архивация данных.
4. Базы данных.
5. Графический редактор.
6. Единицы измерения информации.
7. Инструменты графического редактора.
8. Моделирование.
9. Сохранение документа.
- 10.Текстовый редактор.
- 11.Условный оператор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Цветкова М.С. Информатика (5-е изд., стер.) учебник.- М.:Академия, 2018 г.

Дополнительные источники:

Для обучающихся

1. Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014
2. Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2013.
3. Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014
4. Цветкова М. С., Хлобыстова И. Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015

Для преподавателей

1. Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014.
2. Великович Л. С., Цветкова М. С. Программирование для начинающих: учеб. издание. — М., 2011.
3. Залогова Л. А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л. А. Залогова — М., 2011.
4. Логинов М.Д., Логинова Т.А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. — М., 2010.
5. Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2013.
6. Мельников В. П., Клейменов С. А., Петраков А. В. Информационная безопасность: учеб. пособие / под ред. С. А. Клейменова. — М., 2013.
7. Назаров С.В., Широков А.И. Современные операционные системы: учеб. пособие. — М., 2011.
8. Новожилов Е. О., Новожилов О. П. Компьютерные сети: учебник. — М., 2013.
9. Парфилова Н. И., Пылькин А. Н., Трусков Б. Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трускова. — М., 2014.
10. Сулейманов Р.Р Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс: учеб. пособие. — М.: 2012
11. Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник. — М., 2014.

12. Цветкова М. С., Хлобыстова И. Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. — М., 2014.
13. Шевцова А.М., Пантюхин П.Я. Введение в автоматизированное проектирование: учеб. пособие с приложением на компакт диске учебной версии системы АДЕМ. — М., 2011.

✓ Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

✓ Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

✓ Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

✓ Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

✓ Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Интернет-ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
 2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
 3. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
 4. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информа-ционным технологиям).
 5. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
- www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

6. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
7. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
8. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
9. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).
10. www.hear.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).
11. www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме зачета. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются преподавателем и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля преподавателем создаются контрольно-измерительные материалы (КИМ), предназначены для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Форм ы и методы контроля
Введение	<u>личностных:</u> – чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; – осознание своего места в информационном обществе; – готовность и	Сравнивает протекание информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах. Выделяет основные информационные процессы в реальных системах	Устный опрос практические работы письменные контрольные работы тестирование самостоятель ные работы
Информаци онная деятельность человека	способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно- коммуникационных технологий; – умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной	Классифицирует информационные процессы по принятому основанию. Владеет системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира. Производит исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в	Устный опрос практические работы письменные контрольные работы тестирование самостоятель ные работы

	деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных	соответствии с поставленной задачей. Выявляет проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации, производит оценку предлагаемых путей их разрешения Демонстрирует знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей Владеет нормами информационной этики и права Соблюдает принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ	
Информация и информационные процессы	электронных образовательных ресурсов; – умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; – готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;	Производит оценку информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. п.). Демонстрирует знание о дискретной форме представления информации, знание способов кодирования и декодирования информации. Понимает роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Владеет компьютерными средствами представления и анализа данных. Демонстрирует умение отличать	Устный опрос практические работы письменные контрольные работы тестирование самостоятельные работы

<u>метапредметных:</u> – умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; – использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; – использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; – использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; – умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; – умение	представление информации в различных системах счисления Демонстрирует знание о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах. Владеет навыками алгоритмического мышления и формального описания алгоритмов. Демонстрирует умение понимать программы, написанные на алгоритмическом языке, умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц. Владеет технологией решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства, выбирает метод ее решения. Разбивает процесс решения задачи на этапы. Определяет нужные алгоритмические конструкции в соответствии с выбранным методом решения задачи, Имеет представление о компьютерных моделях, дает оценку адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования. Выделяет среди свойств данного объекта существенные свойства с

	использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований	точки зрения целей моделирования. Умение анализировать и сопоставлять различные источники информации, давать им адекватную оценку	
Средства информационных и коммуникационных технологий	эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий; <u>предметных:</u> – сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; – владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; – использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; – владение способами представления,	Демонстрирует умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств, организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации. Определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач Анализирует интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов. Выделяет и определяет назначения элементов окна программы. Демонстрирует знания о типологии компьютерных сетей, возможностей разграничения прав доступа в сеть. Владеет базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. Демонстрирует знание основ правовых аспектов использования	Устный опрос практические работы письменные контрольные работы тестирование самостоятельные работы

	хранения и обработки данных на компьютере; – владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; – сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; – сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); – владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;	компьютерных программ и работы в Интернете. Использует антивирусную защиту компьютера	
Технология создания и преобразования информационных объектов	– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; – сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); – владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;	Демонстрирует знания о способах хранения и простейшей обработке данных. Владеет основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; демонстрирует умение работать с ними, с библиотеками программ. Использует компьютерные средства представления и анализа данных. Осуществляет обработку статистической информации с помощью компьютера. Использует базы данных и справочные системы	Устный опрос практические работы письменные контрольные работы тестирование самостоятельные работы
Телекоммуникационные технологии	– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; – понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; – применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил	Демонстрирует знание о компьютерных сетях и их роли в современном мире, о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий, способов подключения к сети Интернет. Использует ключевые слова, фразы для поиска информации. Использует почтовые сервисы для передачи информации. Демонстрирует знание о способах создания и сопровождения сайта, о возможностях сетевого программного обеспечения. Осуществляет	Устный опрос практические работы письменные контрольные работы тестирование самостоятельные работы

	личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.	планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом. Демонстрирует умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач	

5. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ РЕФЕРАТОВ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Информационная деятельность человека

- Умный дом.
- Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки

2. Информация и информационные процессы

- Сортировка массива
- Создание структуры базы данных библиотеки
- Простейшая информационно-поисковая система
- Конструирование программ
- Архив
- Передача информации
- Носители информации
- Тест по информатике и другим изучаемым предметам*

3. Средства ИКТ

- Профилактика ПК
- Инструкция по безопасности труда и санитарным нормам
- Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста
- Мой рабочий стол на компьютере
- Администратор ПК, работа с программным обеспечением

4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

- Ярмарка профессий
- Звуковая запись
- Музыкальная открытка
- Плакат-схема
- Эскиз и чертеж (САПР)
- Прикладные программы для предприятий торговли
- Электронная доска объявлений*

5. Телекоммуникационные технологии

- Резюме: ищу работу
- Защита информации
- Личное информационное пространство

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРОУРАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»
филиал в г. Ивдель

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГАЦОУ СО
«Североуральский политехникум»
/Ю.В. Минзарипова/
31.08.2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

РАССМОТРЕНА

на методической комиссии

протокол № 1

от 28.08 2020 г.

Л.В. Статных

Подпись председателя МК

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

заместитель директора по УМР

Р.К. Кировская

28.08.2020 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.
- Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования, утвержденные Протоколом № 3 от 25 мая 2017 года;
- требований ФГОС среднего общего образования учебной дисциплины «Обществознание»,
- требований ФГОС среднего профессионального образования по профессии 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013 г. №723; зарегистрирован в Минюсте России 20 августа 2013 г. N 29470; внесены изменения приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении прилагаемых изменений в ФГОС СПО» от 9.04.2015 года № 389, п.59

Организация-правообладатель: ГАПОУ СО «Североуральский политехникум»

Разработчик:
категории



И.А. Киселёва, преподаватель первой квалификационной

СОДЕРЖАНИЕ

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ РЕФЕРАТОВ	21
ПРИЛОЖЕНИЕ. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир», квалификации «Продавец продовольственных товаров», «Контролер-кассир», «Продавец непродовольственных товаров», базовый уровень подготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина является составной частью общеобразовательного цикла, раздел общие базовые учебные дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы социально-экономического профиля.

1.3. Цели и задачи учебной

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-

правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Учебная нагрузка обучающегося (всего)	144
Учебная нагрузка во взаимодействии обучающихся с преподавателем	96
в том числе:	
Практические работы	38
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	48
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся			Количество часов	Уровень освоения		
1	2			3	4		
Введение				2/0/0			
	Содержание учебного материала Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО			2/0/0			
			Теоретические занятия	2			
	1		Введение	1	2		
	2		Социальные науки	1	2		
Раздел 1. Человек и общество							
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Содержание учебного материала Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.			12/7/6			
			Теоретические занятия	5			
	3		Человек, индивид, личность	1	2		
	4		Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество	1	2		
	5		Человек в учебной и трудовой деятельности	1	2		
	6		Основные виды профессиональной деятельности. Профессиональное	1	2		

			самоопределение		
	7		Потребности, способности и интересы	1	2
			Практические занятия	7	
	8	1	Самосознание и социальное поведение	1	3
	9	2	Понятие истины, ее критерии. Мировоззрение	1	3
	10	3	Основные особенности научного мышления	1	3
	11	4	Свобода человека и ее ограничители. Гражданские качества личности	1	3
	12	5	Человек в группе. Межличностное общение и взаимодействие	1	3
	13	6	Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в молодежной среде	1	3
	14	7	Контрольная работа «Человек и общество»	1	3
			Самостоятельная работа обучающихся	6	
			1. Отличие деятельности человека от поведения других живых существ 2. Виды деятельности: практическая и духовная 3. Трудовая деятельность 4. Игра как вид деятельности 5. Творческие способности в человеке 6. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий		
Тема 1.2. Общество как сложная система	Содержание учебного материала Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.			8/5/4	
			Теоретические занятия	3	
	15		Общество как система. Социальные институты	1	2
	16		Общественный прогресс: критерии, противоречивость	1	2
	17		Основные институты общества	1	3
			Практические занятия	5	
	18	8	Общество и природа	1	3
	19	9	Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное	1	3

			(информационное)		
	20	10	Глобализация	1	3
	21	11	Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем	1	3
	22	12	Контрольная работа «Общество как сложная система»	1	3
			Самостоятельная работа обучающихся	4	
			1. Проблема господства и общечеловеческие проблемы 2. Индустриальная революция: плюсы и минусы 3. Мотивы преобразующей деятельности людей 4. Общество – узкий и широкий смысл понятия		
Раздел 2. Духовная культура человека и общества					
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям			2/0/1	
			Теоретические занятия	2	
	23		Социальная культура и социальные отношения	1	2
	24		Духовная культура личности и общества. Виды культуры	1	2
			Самостоятельная работа обучающихся	1	
			1. Современная массовая культура: достижение или деградация?		
2.2. Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.			8/2/4	
			Теоретические занятия	5	
	25		Естественные и социально-гуманитарные науки	1	2
	26		Образование как способ передачи знаний и опыта	1	2
	27		Правовое регулирование образования. Профессиональное образование	1	2
	28		Наука	1	3

	29		Роль образования в жизни человека и общества	1	3
			Самостоятельная работа обучающихся	4	
			1. Ненаучное познание 2. Паранаука вчера и сегодня 3. Роль мышления и творчества в жизни человека 4. Интерпретация социальных фактов		
			<i>Итого за 2-й семестр</i>	17/12/15	
			3-й семестр		
			Теоретические занятия	1	
	30		Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования	1	3
			Практические занятия	2	
	31	13	Государственные гарантии в получении образования	1	3
	32	14	Контрольная работа «Наука и образование»	1	3
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры			Содержание учебного материала Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	14/4/7	
			Теоретические занятия	10	
	33		Основные принципы и нормы морали	1	2
	34		Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть	1	2
	35		Моральный выбор	1	2
	36		Моральный идеал	1	2
	37		Религия как феномен культуры	1	2
	38		Мировые религии	1	2
	39		Искусство и его роль в жизни людей	1	2
	40		Моральный самоконтроль личности	1	3
	41		Религия и церковь в современном мире	1	3
	42		Свобода совести	1	3
			Практические занятия	4	
	43	15	Религиозные объединения Российской Федерации	1	3
	44	16	Виды искусств	1	3
	45	17	Искусство в современном мире	1	3

	46	18	Контрольная работа «Духовная культура человека и общества»	1	3
			Самостоятельная работа обучающихся	7	
			1. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку? 2. Науки об обществе 3. Становление нравственности в человеке 4. Что такое моральная оценка деятельности 5. Индивидуальное и групповое в моральной оценке 6. Убеждение – форма мыслительной деятельности 7. Что такое менталитет		
Раздел 3. Социальные отношения					
Тема 3.1. Социальная роль и стратификация	Содержание учебного материала Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности			8/3/5	
			Теоретические занятия	5	
	47		Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах	1	2
	48		Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе	1	2
	49		Социальная стратификация	1	3
	50		Социальная мобильность	1	3
	51		Социальная роль	1	3
			Практические занятия	3	
	52	19	Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте	1	3
	53	20	Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности	1	3
	54	21	Контрольная работа «Социальная роль и стратификация»	1	3
			Самостоятельная работа обучающихся	5	
			1. Социальная культура 2. Социальные неравенства 3. Отклоняющееся поведение 4. Я и мои социальные роли 5. Выбор профессии		
Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты	Содержание учебного материала Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость			10/5/6	

	здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.			
		Теоретические занятия	5	
	55	Социальный контроль	1	2
	56	Виды социальных норм и санкций	1	2
	57	Самоконтроль	1	2
	58	Девиянтное поведение, его формы, проявления	1	2
	59	Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи	1	2
		Практические занятия	5	
	60	22 Опасность наркомании и алкоголизма	1	3
	61	23 Социальная и личностная значимость здорового образа жизни	1	3
	62	24 Причины и истоки возникновения социальных конфликтов	1	3
	63	25 Пути решения социальных конфликтов	1	3
	64	26 Контрольная работа «Социальные нормы»	1	3
		Самостоятельная работа обучающихся	6	
		1. Борьба с наркоманией и алкоголизмом 2. Религиозные объединения 3. Семья как ячейка общества 4. Современные социальные конфликты 5. Современная молодежь: проблемы и перспективы 6. Молодежные объединения в РФ		
Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и группы	Содержание учебного материала Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их решения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.		10/4/5	
		Теоретические занятия	1	
	65	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы	1	2
		Итого за 3-й семестр	22/14/18	

			4-й семестр		
			Теоретические занятия	5	
	66		Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации	1	2
	67		Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их решения	1	2
	68		Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	1	2
	69		Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	1	3
	70		Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений	1	3
			Практические занятия	4	
	71	27	Порядок, условия заключения и расторжения брака	1	3
	72	28	Права и обязанности супругов. Брачный договор	1	3
	73	29	Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство	1	3
	74	30	Контрольная работа «Социальные отношения»	1	3
			Самостоятельная работа обучающихся	5	
			1. Этносоциальные конфликты в современном мире 2. Брачный контракт 3. Споры, возникающие при заключении брачного контракта 4. Права несовершеннолетних детей 5. Опекa		
Раздел 4. Политика					
Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Содержание учебного материала Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.			10/3/5	
			Теоретические занятия	7	
	75		Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление	1	2
	76		Политическая система, ее внутренняя структура	1	2

	77		Политические институты. Государство как политический институт	1	2
	78		Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства	1	2
	79		Особенности функционального назначения современных государств	1	3
	80		Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы	1	3
	81		Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов	1	3
			Практические занятия	3	
	82	31	Демократия, ее основные ценности и признаки	1	3
	83	32	Условия формирования демократических институтов и традиций	1	3
	84	33	Правовое государство, понятие и признаки	1	3
			Самостоятельная работа обучающихся	5	
Тема 4.2. Участники политического процесса			1. Политическая власть: история и современность 2. Политическая система современного российского общества 3. Задачи государства 4. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно – из истории, другое – современное) 5. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России		
			Содержание учебного материала Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	12/5/5	
			Теоретические занятия	7	
	85		Личность и государство. Политический статус личности	1	2
	86		Политическое участие и его типы	1	2
	87		Причины и особенности экстремистских форм политического участия	1	2
	88		Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее	1	2

		формирования в современной России		
	89	Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы	1	3
	90	Отличительные черты выборов в демократическом обществе	1	3
	91	Абсентеизм, его причины и опасность	1	3
		Практические занятия	5	
	92	34 Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация	1	3
	93	35 Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм	1	3
	94	36 Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества	1	3
	95	37 Контрольная работа «Политика»	1	3
	96	38 Зачет	1	3
		Самостоятельная работа обучающихся	5	
		1. Формы участия личности в политической жизни 2. Политические партии современной России 3. Политические лидеры 4. Личностью не рождаются, личностью становятся 5. Причины возникновения политических режимов		
		Итого за 4-й семестр	19/12/15	
		ВСЕГО	58/38/48	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета №3 «Общеобразовательных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели,

Технические средства обучения: персональный компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, акустическая система, мультимедийный проектор, проекционный экран (фонд методического кабинета).

Учебно – методический комплект:

таблицы, схемы, карты, плакаты

Рабочая программа учебной дисциплины

КИМ

Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ

Учебно-дидактические средства:

- карточки - задания;
- карточки - таблицы;
- карточки - вопросы;
- карточки - картинки;
- карточки - схемы;
- карточки - контурные схемы;
- таблицы;
- схемы;
- плакаты.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Баранов П.А., Шевченко С.В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные издания. – М., 2014.
2. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. – М., 2014.
3. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. – М., 2014.
4. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., 2015.
5. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Практикум. – М., 2014.
6. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Контрольные задания. – М., 2014.
7. Воронцов А.В., Королева Г.Э., Наумов С.А. и др. Обществознание, 11 класс. Базовый уровень. – М., 2013.
8. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. – М., 2014.
9. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. – М., 2014.
10. Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. – М., 2015.
11. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. – М., 2015.
12. Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. – М., 2013.

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации 1993г. (последняя редакция)
2. Гражданский кодекс РФ. Ч1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. – 1994. - №32. – Ст.3301
3. Гражданский кодекс РФ. Ч2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 №14-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. - №5. – Ст. 410
4. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. - №1 (Ч.1). – Ст.3
5. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. - №25. – Ст. 2954
6. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. – 1999. - №14. – Ст. 1650
7. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. – 2002. - № 2. – Ст. 133
8. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. – М., 2014
9. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. – М., 2014
10. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. – М., 2014

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных (проверочных) работ.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена, которую проводит экзаменационная комиссия.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются преподавателем и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля разработаны контрольно-измерительные материалы (КИМ), предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Введение	Личностные результаты: - сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); - гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения	Устный опрос
Раздел 1. Человек и общество			
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества		Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты	Формы: Устный опрос Письменный опрос Тесты Семинар-практикум Методы: Практическая работа Диктант по определениям
Тема 1.2. Общество как сложная система		Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»	Формы: Устный опрос Письменный опрос Тесты Методы: Практическая работа Диктант по

	демократические ценности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; - готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; Метапредметные результаты:		терминам Диктант по определениям
Раздел 2. Духовная культура человека и общества			
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества		Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям	Формы: Устный опрос Письменный опрос Тесты Методы: Практическая работа
2.2. Наука и образование в современном мире	результаты: - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в	Различие естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом	Формы: Устный опрос Письменный опрос Тесты Методы: Практическая работа Диктант по определениям
Тема 2.3. Мораль, искусство и	целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в	Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство»	Формы: Устный опрос Письменный

религия как элементы духовной культуры	различных ситуациях; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;	и их роль в жизни людей	опрос Тесты Методы: Практическая работа
Раздел 3. Социальные отношения			
Тема 3.1. Социальная роль и стратификация		Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе	Формы: Устный опрос Письменный опрос Тесты Методы: Практическая работа Диктант по определениям
Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты		Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения	Формы: Устный опрос Письменный опрос Тесты Методы: Практическая работа
Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и группы		Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)	Формы: Устный опрос Письменный опрос Тесты Методы: Практическая работа Диктант по терминам Диктант по определениям
Раздел 4. Политика			
Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе	- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства,	Формы: Устный опрос Письменный опрос Тесты Методы: «Круглый стол»

	свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; Предметные результаты: - сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; - сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; - сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки	
Тема 4.2. Участники политического процесса	- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; - сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации	Формы: Устный опрос Письменный опрос Тест Методы: «Круглый стол»

5. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ РЕФЕРАТОВ

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий
2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми
3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых
4. Я или мы: взаимодействие людей в обществе
5. Индустриальная революция: плюсы и минусы
6. Глобальные проблемы человечества
7. Современная массовая культура: достижение или деградация?
8. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
9. Кем быть? Проблема выбора профессии
10. Современные религии
11. Роль искусства в обществе
12. Я и мои социальные роли
13. Современные социальные конфликты
14. Современная молодежь: проблемы и перспективы
15. Этносоциальные конфликты в современном мире
16. Семья как ячейка общества
17. Политическая власть: история и современность
18. Политическая система современного российского общества
19. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России
20. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно – из истории, другое - современное)
21. Формы участия личности в политической жизни
22. Политические партии современной России

Приложение ОУД.11
ООП СПО - ППКРС по профессии
38.01.02 Продавец, контролер-кассир

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРОУРАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»
филиал в г. Ивдель

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГАПОУ СО
«Североуральский политехникум»
/Ю.В. Минзарипова/
31.08 20 20 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОНОМИКА

г. Ивдель

РАССМОТРЕНА

на методической комиссии

протокол № 1

от 28.08 2020 г.

 Л.В. Статных

Подпись председателя МК

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

заместитель директора по УМР

 Р.К. Кировская

кр. 11.31.08 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.
- Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования, утвержденные Протоколом № 3 от 25 мая 2017 года;
- требований ФГОС среднего общего образования учебной дисциплины «Экономика»,
- требований ФГОС среднего профессионального образования по профессии 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013 г. №723; зарегистрирован в Минюсте России 20 августа 2013 г. N 29470; внесены изменения приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении прилагаемых изменений в ФГОС СПО» от 9.04.2015 года № 389, п.59

Организация-правообладатель: ГАПОУ СО «Североуральский политехникум»

Разработчик:
категории



И.А. Киселёва, преподаватель первой квалификационной

СОДЕРЖАНИЕ

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
5. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ РЕФЕРАТОВ	25
ПРИЛОЖЕНИЕ. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир», квалификации «Продавец продовольственных товаров», «Контролер-кассир», «Продавец непродовольственных товаров», базовый уровень подготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина является составной частью общеобразовательного цикла, раздел общие профильные учебные дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы социально-экономического профиля.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;
- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

предметных:

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Учебная нагрузка обучающегося (всего)	133
Учебная нагрузка во взаимодействии обучающихся с преподавателем	89
в том числе:	
Практические работы	58
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	44
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Экономика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся			Количество часов	Уровень освоения
1	2			3	4
Введение				2/1/1	
	Содержание учебного материала Содержание учебной дисциплины «Экономика» и ее задачи при освоении обучающимися профессий СПО и специальностей СПО для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности. Связь с другими учебными дисциплинами, теорией и практикой рыночной экономики				
			Теоретические занятия	1	
	1		Содержание учебной дисциплины и ее задачи	1	2
			Практические занятия	1	
	2	1	Связь с другими учебными дисциплинами, теорией и практикой рыночной экономики	1	3
			Самостоятельная работа обучающихся	1	
			1. Мировой опыт свободных экономических зон		
Раздел 1. Экономика и экономическая наука				12/8/6	
Тема 1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов	Содержание учебного материала Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов – главная проблема экономики. Границы производственных возможностей			2/1/1	
			Теоретические занятия	1	
	3		Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества	1	2
			Практические занятия	1	
	4	2	Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов – главная проблема экономики	1	3
			Самостоятельная работа обучающихся	1	
			1. Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли		
Тема 1.2. Факторы производства. Прибыль	Содержание учебного материала Факторы производства. Заработная плата. Формы оплаты труда. Поощрительные системы			2/2/1	

и рентабельность	оплаты труда. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность. Рента. Земельная рента. Научные подходы к категории процента. Основные теории происхождения процента				
			Практические занятия	2	
	5	3	Заработная плата. Формы оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда	1	3
	6	4	Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность. Рента. Земельная рента	1	3
			Самостоятельная работа обучающихся	1	
			1. Научные подходы к категории процента. Основные теории происхождения процента		
Тема 1.3. Выбор и альтернативная стоимость	Содержание учебного материала Экономический выбор. Метод научной абстракции. Стоимость. Потребительская и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты			2/1/1	
			Теоретические занятия	1	
	7		Экономический выбор. Метод научной абстракции	1	2
			Практические занятия	1	
	8	5	Стоимость. Потребительская и меновая стоимость. Альтернативная стоимость	1	3
			Самостоятельная работа обучающихся	1	
		1. Альтернативные затраты			
Тема 1.4. Типы экономических систем	Содержание учебного материала Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности			2/1/1	
			Теоретические занятия	1	
	9		Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен	1	2
			Практические занятия	1	
	10	6	Административно-командная экономика. Модели смешанной экономики	1	3
			Самостоятельная работа обучающихся	1	
		1. Участие государства в хозяйственной деятельности			
Тема 1.5. Собственность и	Содержание учебного материала Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений.			2/1/1	

конкуренция	Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства			
		Теоретические занятия	1	
	11	Понятие собственности. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная	1	2
		Практические занятия	1	
	12	7 Совершенная конкуренция. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства	1	3
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 1.6. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена	Содержание учебного материала Понятие экономической свободы. Специализация и ее значение для формирования рынка. Понятие обмена. Организованный и хаотичный обмен. Принудительный и добровольный обмен. Товарный обмен. Ступени или формы обмена. Место и роль знаний по экономике в жизни общества. Анализ основных экономических показателей: прибыль, рентабельность. Кривая спроса и цены. Типы экономических систем		2/2/1	
		Практические занятия	2	
	13	8 Организованный и хаотичный обмен. Принудительный и добровольный обмен. Товарный обмен. Ступени или формы обмена	1	3
		Контрольная работа		
	14	9 Контрольная работа «Экономика и экономическая наука»	1	3
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
Раздел 2. Семейный бюджет			6/4/3	
	Содержание учебного материала Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата, реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование С согласия родителей просчитать семейный бюджет. Проанализировать два основных вида семейных доходов. Инфляция и ее последствия для семейного бюджета.			

	Безработица и ее экономическое влияние на семью. Составить и проанализировать доходы и расходы семьи			
		Теоретические занятия	2	
	15	Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов	1	2
	16	Реальная и номинальная заработная плата, реальные и номинальные доходы. Сбережения населения	1	2
		Практические занятия	4	
	17	10 С согласия родителей просчитать семейный бюджет	1	3
	18	11 Инфляция и ее последствия для семейного бюджета	1	3
	19	12 Безработица и ее экономическое влияние на семью	1	3
	20	13 Составить и проанализировать доходы и расходы семьи	1	3
		Самостоятельная работа обучающихся	3	
		1. Уровень жизни: понятие и факторы, его определяющие 2. Личный располагаемый доход 3. Страхование		
Раздел 3. Товар и его стоимость			4/2/2	
	Содержание учебного материала Понятие стоимости товара. Соотношение полезности и стоимости товаров Понятие цены. Понятие стоимости товара. Мнения ученых экономистов XVII – XVIII веков по данному вопросу. Теория трудовой стоимости, теория предельной полезности, теория предельной полезности и издержек производства			
		Теоретические занятия	2	
	21	Понятие стоимости товара	1	2
	22	Соотношение полезности и стоимости товаров	1	2
		Практические занятия	2	
	23	14 Теория трудовой стоимости, теория предельной полезности, теория предельной полезности и издержек производства	1	3
		Контрольная работа		
	24	15 Контрольная работа по темам «Семейный бюджет», «Товар и его стоимость»	1	3
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		1. Мнения ученых экономистов XVII – XVIII веков 2. Меновая и полезная стоимость товара		
Раздел 4. Рыночная экономика			14/10/7	
Тема 4.1. Рыночный механизм. Рыночное	Содержание учебного материала Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса.		4/3/2	

равновесие. Рыночные структуры	Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры			
		Теоретические занятия	1	
	25	Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Закон предложения	1	2
		Практические занятия	3	
	26	16 Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия	1	3
	27	17 Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу	1	3
	28	18 Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения	1	3
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 4.2. Экономика предприятия: цели, организационные формы	Содержание учебного материала Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности. Структура целей организации, ее миссия. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий.		2/1/1	
		Теоретические занятия	1	
	29	Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность. Виды и цели предпринимательской деятельности	1	2
		Практические занятия	1	
	30	19 Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий	1	3
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 4.3. Организация производства	1. Организация предпринимательской деятельности. Проблемы ее реализации на современном этапе развития		1	
	Содержание учебного материала Общая производственная структура предприятия. Инфраструктура предприятия. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов. Производственный и технологический процесс. Производственный цикл. Основные формы организации производства. Основной капитал. Классификация элементов основного капитала. Оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства. Оборотные средства. Производственная функция. Материально-технические и социально-экономические факторы. Нормирование труда. Характеристика производительности труда. Методы измерения		4/3/2	

	производительности труда. Показатели уровня производительности труда				
			Теоретические занятия	1	
	31		Общая производственная структура предприятия. Основные формы организации производства	1	2
			Практические занятия	3	
	32	20	Классификация элементов основного капитала. Оборотный капитал. Оборотные средства	1	2
	33	21	Материально-технические и социально-экономические факторы	1	3
	34	22	Нормирование труда. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда	1	3
			Самостоятельная работа обучающихся	2	
			1. Роль малого бизнеса в развитии экономики РФ (региона, муниципального образования) 2. Производственный цикл		
Тема 4.4. Производственные затраты. Бюджет затрат	Содержание учебного материала Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия. Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость. Предельные издержки производства. Ценообразование. Доход предприятия Рассмотреть понятие предприятия и его роль в рыночной экономике. Рассмотреть типы коммерческих организаций. Расходы организации, экономическое содержание		4/3/2		
			Теоретические занятия	1	
	35		Издержки предприятия и себестоимость его продукции	1	2
			Практические занятия	3	
	36	23	Ценообразование. Доход предприятия	1	3
	37	24	Предельные издержки производства. Расходы организации, экономическое содержание	1	3
			Контрольная работа		
	38	25	Контрольная работа «Рыночная экономика»	1	3
			Самостоятельная работа обучающихся	2	
		1. Сметы затрат на производство 2. Факторы, влияющие на себестоимость			
Раздел 5. Труд и заработная плата			10/6/5		
Тема 5.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда	Содержание учебного материала Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труда и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата.		4/3/2		

	Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда			
		Теоретические занятия	1	
	39	Проблемы спроса на экономические ресурсы. Понятие заработной платы	1	2
		Практические занятия	3	
	40	26 Номинальная и реальная заработная плата	1	3
	41	27 Организация оплаты труда. Форма оплаты труда	1	3
	42	28 Заработная плата (позиция работника и работодателя)	1	3
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		1. Фактор труда и его цена 2. Поощрительные системы оплаты труда		
Тема 5.2. Безработица. Политика государства в области занятости	Содержание учебного материала Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения		4/2/2	
		Теоретические занятия	2	
	43	Безработица. Фрикционная, структурная, циклическая безработица	1	2
	44	Управление занятостью	1	2
		Практические занятия	2	
	45	29 Политика государства в области занятости населения	1	3
	46	30 Основные способы купли-продажи рабочей силы	1	3
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		1. Особенности миграционных процессов во второй половине XX века 2. Последствия безработицы		
Тема 5.3. Наемный труд и профессиональные союзы	Содержание учебного материала Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов. Гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Обязанности профсоюзов. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов Основные способы купли-продажи рабочей силы. Заработная плата (позиция работника и работодателя). Нормы Трудового кодекса о легальной заработной плате		2/1/1	
		Теоретические занятия	1	
	47	Основные права профсоюзов. Гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов	1	2
		Практические занятия	1	
		Контрольная работа		
	48	31 Контрольная работа «Труд и заработная плата»	1	3
		Самостоятельная работа обучающихся	1	

			1. Правовая основа деятельности профсоюзов		
Раздел 6. Деньги и банки				15/9/8	
Тема 6.1. Деньги и их роль в экономике	Содержание учебного материала Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Денежный запас. Роль денег в экономике			3/2/2	
			Теоретические занятия	1	
	49		Деньги как средство обращения, накопления, платежа. Деньги как мера стоимости	1	2
			Практические занятия	1	
	50	32	Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Денежный запас. Роль денег в экономике	1	3
			Самостоятельная работа обучающихся	1	
			1. Возникновение и эволюция денег на Руси		
			Итого за 1-й семестр	18/32/25	
			2-й семестр		
			Практические занятия	1	
	51	33	Происхождение денег: монет, бумажных и символических денег. Экономическое понятие функции денег	1	3
			Самостоятельная работа обучающихся	1	
			1. Проблема ликвидности		
Тема 6.2. Банковская система	Содержание учебного материала Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка (ЦБ) РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения			3/2/2	
			Теоретические занятия	1	
	52		Понятие банковской системы. Правовое положение Центрального банка (ЦБ) РФ	1	2
			Практические занятия	2	
	53	34	Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики	1	3
	54	35	Коммерческие банки: лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения	1	3

			Самостоятельная работа обучающихся	2	
			1. Центральный банк РФ и его роль 2. Двухуровневая банковская система РФ		
Тема 6.3. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок	Содержание учебного материала Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации. Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Организованный и неорганизованный рынок. Фондовая биржа и ее функции. Аккумуляция капитала. Межотраслевые переливы капитала. Переход управления к эффективному собственнику. Биржевые спекуляции. Биржи в России			2/1/1	
			Теоретические занятия	1	
	55		Ценные бумаги и их виды. Акции. Облигации. Рынок ценных бумаг	1	2
			Практические занятия	1	
	56	36	Особенности экономического обращения ценных бумаг: документальных и бездокументальных	1	3
			Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 6.4. Инфляция и ее социальные последствия			1. Биржевые спекуляции. Биржи в России		
	Содержания учебного материала Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер Происхождение денег: монет, бумажных и символических денег. Экономическое понятие функции денег. Особенности экономического обращения ценных бумаг: документальных и бездокументальных			7/4/3	
			Теоретические занятия	3	
	57		Инфляция	1	2
	58		Инфляция спроса	1	2
	59		Инфляция предложения	1	2
			Практические занятия	4	
	60	37	Измерение уровня инфляции	1	3
	61	38	Социально-экономические последствия инфляции	1	3
	62	39	Государственная система антиинфляционных мер	1	3
			Контрольная работа		
	63	40	Контрольная работа «Деньги и банки»	1	3
			Самостоятельная работа обучающихся	3	
			1. Экономические кризисы в истории России 2. Типы инфляции		

			3. Причины возникновения инфляции		
Раздел 7. Государство и экономика				18/13/8	
Тема 7.1. Роль государства в развитии экономики	Содержание учебного материала Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них			4/3/2	
			Теоретические занятия	1	
	64		Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства	1	2
			Практические занятия	3	
	65	41	Общественные блага и спрос на них	1	2
	66	42	Принципы и цели государственного регулирования	1	3
	67	43	Перечислить и раскрыть методы государственного регулирования рыночной экономики	1	3
			Самостоятельная работа обучающихся	2	
			1. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование 2. Проблемы европейской интеграции: углубление и расширение ЕС		
Тема 7.2. Налоги и налогообложение	Содержание учебного материала Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов			4/3/2	
			Теоретические занятия	1	
	68		Система налогообложения. Понятие налогов. Виды налогов	1	2
			Практические занятия	3	
	69	44	Принципы и методы построения налоговой системы. Система и функции налоговых органов	1	3
	70	45	Отличительные черты развития налоговой системы в России. Принципы налогообложения и способы взимания налогов	1	3
			Контрольная работа		
	71	46	Контрольная работа «Налоги и налогообложение»	1	3
			Самостоятельная работа обучающихся	2	
			1. Фискальная (налоговая) политика и ее роль в стабилизации экономики 2. Элементы налога и способы его взимания		
Тема 7.3. Государственный бюджет. Дефицит и	Содержание учебного материала Понятие государственного бюджета. Основные статьи расходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Роль			4/3/2	

профицит бюджета	государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его структура			
			Теоретические занятия	1
	72		Понятие государственного бюджета. Дефицит и профицит государственного бюджета	1
			Практические занятия	3
	73	47	Основные статьи расходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов	1
	74	48	Роль государства в кругообороте доходов и расходов	1
	75	49	Дать анализ Федерального закона «О государственном бюджете РФ» на текущий год. Обратить внимание на статьи, выделенные на социальные расходы	1
			Самостоятельная работа обучающихся	2
			1. Бюджетный дефицит и концепции его регулирования 2. Государственный долг и его структура	
Тема 7.4. Показатели экономического роста. Экономические циклы	Содержание учебного материала Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости. Неравенство доходов и его измерение. Номинальный и реальный ВВП. Экономический цикл. Основные факторы экономического роста			2/1/1
			Теоретические занятия	1
	76		Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). Цели национального производства и состав ВВП	1
			Практические занятия	1
	77	50	Методы расчета ВВП. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости. Номинальный и реальный ВВП	1
			Самостоятельная работа обучающихся	1
			1. Неравенство доходов и его измерение	
Тема 7.5. Основы денежно-кредитной политики государства	Содержание учебного материала Понятие денежно-кредитной политики. Цели и задачи денежно-кредитной политики. Инструменты денежно-кредитной политики. Операции на открытом рынке. Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования Как сочетаются механизм свободной конкуренции и система государственного регулирования экономики. Перечислить и раскрыть методы государственного регулирования рыночной экономики. Как возникло налогообложение, всегда ли оно существовало?			4/3/1

	Раскрыть понятия: «штрафы», «санкции», «возмещение ущерба». Отличительные черты развития налоговой системы в России. Принципы налогообложения и способы взимания налогов. Дать анализ Федерального закона «О государственном бюджете РФ» на текущий год. Обратить внимание на статьи, выделенные на социальные расходы			
		Теоретические занятия	1	
	78	Понятие, цели, задачи и инструменты денежно-кредитной политики	1	2
		Практические занятия	3	
	79	51 Операции на открытом рынке. Политика изменения учетной ставки	1	3
	80	52 Политика «дорогих» и «дешевых» денег	1	3
		Контрольная работа		
	81	53 Контрольная работа «Государство и экономика»	1	3
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		1. Нормы обязательных резервов		
Раздел 8. Международная экономика			8/5/4	
Тема 8.1. Международная торговля – индикатор интеграции национальных экономик	Содержание учебного материала		2/1/1	
	Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Элементы теории сравнительных преимуществ. Международная торговая политика. Протекционизм в международной торговой политике. Причины ограничений в международной торговле. Фритредерство. Таможенная пошлина. Государственная политика в области международной торговли			
		Теоретические занятия	1	
	82	Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда	1	2
		Практические занятия	1	
	83	54 Особенности международной торговли. Таможенная пошлина	1	3
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		1. Элементы теории сравнительных преимуществ		
Тема 8.2. Валюта. Обменные курсы валют	Содержание учебного материала		2/1/1	
	Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Спот-курс. Форвардный курс. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы: объем денежной массы, объем валового внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала, ожидания относительно будущей динамики валютного курса			
		Теоретические занятия	1	
	84	Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Спот-курс.	1	2

			Форвардный курс. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса		
			Практические занятия	1	
	85	55	Принципы валютного регулирования и валютного контроля в Российской Федерации. Порядок регулирования валютных курсов	1	3
			Самостоятельная работа обучающихся	1	
			1. Международные валютно-финансовые организации		
Тема 8.3. Глобализация мировой экономики	Содержание учебного материала Глобальные экономические проблемы. Особенности международной торговли			2/1/1	
			Теоретические занятия	1	
	86		Глобальные экономические проблемы	1	2
			Практические занятия	1	
	87	56	Особенности международной торговли	1	3
			Самостоятельная работа обучающихся	1	
			1. Теории глобализации (Т. Левитт, Дж. Стиглиц, Ж.П. Аллегре, П. Даниелс)		
Тема 8.4. Особенности современной экономики России	Содержание учебного материала Экономические реформы в России. Экономический рост. Инвестиционный климат в современной России. Россия и мировая экономика Структурные сдвиги в мировой экономике и их влияние на процессы в национальных экономиках. Сформулируйте теорию сравнительных издержек. Принципы валютного регулирования и валютного контроля в Российской Федерации. Порядок регулирования валютных курсов. Порядок регулирования работ международных валютных бирж. Как учитываются интересы экспортеров и импортеров при определении валютного курса? Какими факторами характеризуются производственные различия национальных экономик?			2/1/1	
			Практические занятия	1	
	88	57	Экономические реформы в России. Экономический рост	1	3
			Контрольная работа		
	89	58	Контрольная работа «Международная экономика»	1	3
			Самостоятельная работа обучающихся	1	
			1. Инвестиционный климат в современной России		
			Итого за 2-й семестр	14/25/19	
			ВСЕГО	32/57/44	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета №3 «Общеобразовательных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели,

Технические средства обучения: персональный компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, акустическая система, мультимедийный проектор, проекционный экран (фонд методического кабинета).

Учебно – методический комплект:

таблицы, схемы, карты, плакаты

Рабочая программа учебной дисциплины

КИМ

Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ

Дидактические средства:

- карточки – задания
- карточки-таблицы
- карточки-вопросы
- карточки-картинки
- карточки-схемы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Автономов В.С. Экономика. Базовый курс. 10-11 классы. – М., 2010.
2. Борисов Е.Ф. Основы экономики: учебник и практикум для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
3. Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
4. Гомола А.И., Жанин П.А., Кириллов В.Е. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
5. Грязнова А.Г., Думная Н.Н., Караманова О.В. и др. Экономика: учебник для 10-11 классов. – М., 2014.
6. Липсиц И.В. Экономика (базовый уровень): учебник для 10-11 классов. – М., 2014.
7. Терещенко О.Н. Основы экономики: рабочая тетрадь для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
8. Терещенко О.Н. Основы экономики: рабочая тетрадь для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
9. Филиппова О.И., Волкова Л.А., Малецкая Н.В. Основы экономики и предпринимательства: рабочая тетрадь для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
10. Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2013 .

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с поправками) // СЗ РФ. – 2013. - №4. – Ст.445.
2. Камаев В.Д. Экономическая теория: краткий курс. Учебник. – 7-е изд., стер. – М., 2014.
3. Международные экономические отношения: учебник / под ред. Б.М. Смитиенко. – М., 2012.
4. Микроэкономика: практический подход (Managerial Economics) / под ред. А.Г. Грязновой, А.Ю. Юданова. – М., 2011.
5. Микроэкономика. Теория и российская практика: учебник / под ред. А.Г. Грязновой, А.Ю. Юданова. – М., 2011.
6. Нешиной А.С. Финансы: учебник. – 4-е изд., перераб и доп. – М., 2013.
7. Слагода В.Г. Экономическая теория. – М., 2015.
8. Черемных Ю.Н. Микроэкономика. Продвинутый уровень: учебник. – М., 2011.

Интернет-ресурсы:

1. www.aup.ru (Административно-управленческий портал).
2. www.economicus.ru (Проект института «Экономическая школа»).
3. www.ecsocman.edu.ru (Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных (проверочных) работ.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена, которую проводит экзаменационная комиссия.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются преподавателем и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля разработаны контрольно-измерительные материалы (КИМ), предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Введение	Личностные: - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов; Метапредметные: - овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли; - овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые	Обоснование актуальности изучения экономики как составной части общественных наук. Формулирование целей и задач учебной дисциплины, раскрытие ее связи с другими учебными предметами и практикой рыночной экономики	Устный опрос
Раздел 1. Экономика и экономическая наука		Формулирование основных экономических понятий «потребности человека» и «ограниченность ресурсов». Раскрытие понятия экономики, предмет экономической науки, определение связей понятий «потребление», «производство», «распределение». Характеристика потребностей человека, рынков труда, капиталов и ресурсов Раскрытие понятия зависимости потребности покупателя на рынке от цены на этот продукт. Определение факторов, влияющих на формирование цены на рынке. Изучение материала, построение кривой спроса с использованием материалов из сборника задач по экономике Изучение различия государственной, муниципальной и частной собственности. Изучение форм: чистой конкуренции, чистой монополии, монополистической конкуренции олигархии Изучение этапов становления рыночной экономики. Изучение вопроса о развитии предпринимательства в условиях рыночной экономики. Изучение роли государства, в том числе в обеспечении равновесия в обществе	Устный опрос Письменный опрос Тестовое задание

Раздел 2. Семейный бюджет	документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;	Изучение семейного бюджета, групп денежных доходов семьи, влияния семейного бюджета на этические нормы и нравственные ценности отдельных людей	Устный опрос
Раздел 3. Товар и его стоимость	- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук,	Изучение понятия стоимости товара в теории трудовой стоимости, предельной полезности, соотношения предельной полезности и издержек производства	Устный опрос Письменный опрос Тестовое задание
Раздел 4. Рыночная экономика	вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации; - генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений; Предметные: - сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; - понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;	Изучение влияния уровня спроса цены товара или услуги. Изучение ключевых характеристик товара: качества, технических характеристик, гарантий, возможности приобретения в кредит, стиля, дизайна, послепродажного обслуживания и полезных свойств товара. Изучение схемы организационно-правовых форм предприятий, характеристика каждой из них Изучение классификатора производственных процессов. Раскрытие различия простых, синтетических и аналитических производственных процессов. Формулировка цели составления маршрутной технологической карты. Изучение структуры производственных расходов: прямых и косвенных. Изучение понятия себестоимости и калькулирования – двух основных подходов к определению затрат. Изучение состава и содержания бюджета затрат коммерческого предприятия. Характеристика особенностей нормативного, позаказного, попередельного и попроцессного методов учета затрат. Проведение анализа плановой сметы или бюджета производства и продажи продукции предприятия	Устный опрос Письменный опрос Тестовое задание
Раздел 5. Труд и заработная плата	- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; - владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты,	Изучение понятия рынка труда. Отличие двух основных способов купли-продажи рабочей силы: индивидуального трудового контракта и коллективных соглашений (договоров). Изучение факторов формирования рынка труда: заработной платы, престижа профессии и удовлетворения, тяжести и сложности труда, потребности в свободном времени. Изучение понятий: «цена рабочей силы», «заработная плата», «основные формы оплаты труда» Изучение понятия «безработица»: добровольная и вынужденная, полная и частичная. Характеристика понятий: «явная», «скрытая», «фрикционная», «структурная», «циклическая»,	Устный опрос Письменный опрос Тестовое задание

	аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; - сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров; - умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика); - способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений; - понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире	«застойная», «естественная» безработица. Изучение основных причин безработицы, социальных последствий и вопросов трудоустройства безработных Изучение характеристики категорий экономически активного населения в разных странах, целей создания профсоюзов	
Раздел 6. Деньги и банки		Изучение определения денег: как ценности; эталона обмена; натуральных и символических; мер стоимости. Характеристика роли денег, связи денег и масштаба цен, мировых денег. Изучение видов денег Характеристика структуры банковской системы РФ, деятельности банков и их роли в экономике страны. Изучение поддержки стабильности и динамичности банков. Изучение основных банковских операций и сделок, исключительной роли Центрального банка РФ, его задач и функций Изучение экономических и социальных последствий инфляций, отличия и взаимосвязи инфляции спроса и издержек. Расчет изменения силы инфляционных процессов. Характеристика видов инфляций	Устный опрос Письменный опрос Тестовое задание
Раздел 7. Государство и экономика		Изучение необходимости государственного регулирования экономики, функций правительства США в XVIII веке, сформулированных А. Смитом. Изучение методов государственного регулирования экономики Изучение основных этапов возникновения налоговой системы в мире. Раскрытие становления налоговой Изучение налогового законодательства, твердых, пропорциональных, прогрессивных и регрессивных ставок, способов взимания налогов. Изучение функций и видов налогов Характеристика разницы между ВВП и ВНП. Формулировка конечной цели экономического роста. Исследование причин кризисных явлений. Изучение инструментов денежно-кредитной политики, используемых центральными банками различных стран. Изучение сущности резервов кредитных организаций в ЦБ РФ	Устный опрос Письменный опрос Тестовое задание

Раздел 8. Международная экономика		Изучение понятия «международная торговля», факторов, определяющих производственные различия национальных экономик. Раскрытие понятия «индикатор интеграции национальных экономик» Изучение понятия «Всемирная торговая организация» (ВТО), принципов построения торговой системы ВТО Изучение основных принципов валютного регулирования и валютного контроля в РФ. Изучение понятия «валютный курс»; факторов, влияющих на валютный курс. Изучение понятия «валютный паритет», особенностей регулирования валютного курса Изучение факторов, способствующих росту стабилизационного фонда и резервов страны	Устный опрос Письменный опрос Тестовое задание

5. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ РЕФЕРАТОВ

1. Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли
2. Организация предпринимательской деятельности. Проблемы ее реализации на современном этапе развития
3. Роль малого бизнеса в развитии экономики РФ (региона, муниципального образования)
4. Фискальная (налоговая) политика и ее роль в стабилизации экономики
5. Бюджетный дефицит и концепции его регулирования
6. Уровень жизни: понятие и факторы, его определяющие
7. Экономические кризисы в истории России
8. Центральный банк РФ и его роль
9. Особенности миграционных процессов во второй половине XX века
10. Проблемы вступления России в ВТО
11. Россия на рынке технологий
12. Финансовый кризис 1998 года в России
13. Проблемы европейской интеграции: углубление и расширение ЕС
14. Электронные рынки как феномен мировой экономики
15. Оффшорный бизнес и его роль в экономике России
16. Внешний долг России и проблемы его урегулирования
17. Мировой опыт свободных экономических зон
18. Возникновение и эволюция денег на Руси
19. Международные валютно-финансовые организации
20. Теории глобализации (Т. Левитт, Дж. Стиглиц, Ж.П. Аллегре, П. Даниелс)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРОУРАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»
филиал в г. Ивдель

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГАПОУ СО
«Североуральский политехникум»
Ю.В. Минзарипова/
11.08.2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАВО

г. Ивдель

РАССМОТРЕНА

на методической комиссии

протокол № 1

от 28.08 2020 г.

 Л.В. Статных

Подпись председателя МК

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

заместитель директора по УМР

 Р.К. Кировская

пр. №1 от 31.08 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Право» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.
- Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования, утвержденные Протоколом № 3 от 25 мая 2017 года;
- требований ФГОС среднего общего образования учебной дисциплины «Право»;
- требований ФГОС среднего профессионального образования по профессии 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013 г. №723; зарегистрирован в Минюсте России 20 августа 2013 г. N 29470; внесены изменения приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении прилагаемых изменений в ФГОС СПО» от 9.04.2015 года № 389, п.59

Организация-правообладатель: ГАПОУ СО «Североуральский политехникум»

Разработчик:
категории



И.А. Киселёва, преподаватель первой квалификационной

СОДЕРЖАНИЕ

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ РЕФЕРАТОВ	22
ПРИЛОЖЕНИЕ. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАВО

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир», квалификации «Продавец продовольственных товаров», «Контролер-кассир», «Продавец непродовольственных товаров», базовый уровень подготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина является составной частью общеобразовательного цикла, раздел общие профильные учебные дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы социально-экономического профиля.

1.3. Цели и задачи учебной

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;
- готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;
- готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

метапредметных:

- выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

предметных:

- сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и

формах;

- владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- сформированность основ правового мышления;
- сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Учебная нагрузка обучающегося (всего)	150
Учебная нагрузка во взаимодействии обучающихся с преподавателем	100
в том числе:	
Практические работы	65
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Количество часов	Уровень освоения
1	2		3	4
1. Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества	Содержание учебного материала Значение изучения права. Система юридических наук. Юридические профессии: адвокат, нотариус, судья. Информация и право. Теории происхождения права. Закономерности возникновения права. Исторические особенности зарождения права в различных уголках мира. Происхождение права в государствах Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима, у древних германцев и славян. Право и основные теории его понимания. Нормы права. Основные принципы права. Презумпции и аксиомы права. Система регулирования общественных отношений. Механизм правового регулирования. Организация работы с правовыми информационными системами. Работа с источниками права, нормами права по определению их вида, структуры, способа изложения в источниках права.		4/2/2	
		Теоретические занятия	2	
	1	Значение изучения права. Система юридических наук	1	2
	2	Юридические профессии: адвокат, нотариус, судья	1	2
		Практические занятия	2	
	3	1 Нормы права. Система регулирования общественных отношений	1	3
	4	2 Работа с источниками права, нормами права по определению их вида, структуры, способа изложения в источниках права	1	3
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		1. Роль правовой информации в познании права 2. Право и мораль: общее и особенное		
2. Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы	Содержание учебного материала Понятие и система права. Правовые нормы и их характеристики. Классификация норм права, структура правовой нормы. Способы изложения норм права в нормативных правовых актах. Институты права. Отрасли права. Методы правового регулирования. Понятие и виды правотворчества. Законодательный процесс. Юридическая техника. Источники права. Правовой обычай. Юридический прецедент. Договоры как форма выражения воли участников правоотношений, их виды. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов. Действие норм права во времени, пространстве и		4/3/2	

	по кругу лиц. Систематизация нормативных правовых актов. Понятие реализации права и ее формы. Этапы и особенности применения права. Правила разрешения юридических противоречий. Сущность и назначение толкования права. Способы и виды толкования права. Пробелы в праве. Аналогия права и аналогия закона. Организация и порядок составления договоров. Способы разрешения юридических коллизий. Законодательная деятельность в России.			
		Теоретические занятия	1	
	5	Понятие и система права. Классификация норм права, структура правовой нормы	1	2
		Практические занятия	3	
	6	3 Институты права. Отрасли права. Методы правового регулирования	1	3
	7	4 Источники права. Виды нормативных правовых актов. Организация и порядок составления договоров	1	3
	8	5 Контрольная работа «Основы права»	1	3
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
3. Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности	Содержание учебного материала Юридические факты как основание правоотношений. Виды и структура правоотношений. Поведение людей в мире права. Правомерное поведение. Правонарушение, его состав, признаки. Виды правонарушений. Функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Правовое сознание и его структура. Правовая психология. Правовая идеология. Правовая культура. Понятие правовой системы общества. Романо-германская правовая семья. Англо-саксонская правовая семья. Религиозно-правовая семья. Социалистическая правовая семья. Особенности правовой системы в России. Актуальные проблемы реализации юридической ответственности. Организация работы по повышению правовой культуры граждан. Деятельность в области различных правовых систем.		6/5/3	
		Теоретические занятия	1	

	9		Виды и структура правоотношений. Правонарушение, его состав, признаки	1	2
			Практические занятия	5	
	10	6	Виды правонарушений. Функции юридической ответственности	1	3
	11	7	Виды и принципы юридической ответственности	1	3
	12	8	Обстоятельства, исключающие преступность деяния	1	3
	13	9	Организация работы по повышению правовой культуры граждан. Деятельность в области различных правовых систем	1	3
	14	10	Контрольная работа «Правоотношения, правонарушения»	1	3
			Самостоятельная работа обучающихся	3	
4. Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации			1. Юридические факты как основание правоотношений 2. Правоспособность и дееспособность как юридические конструкции 3. Основания освобождения от юридической ответственности		
	Содержание учебного материала Понятие государства его признаки. Подходы к пониманию государства. Жизнь людей в догосударственный период. Происхождение древневосточного государства. Происхождение античного государства. Происхождение государства древних германцев и славян. Теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, ирригационная, договорная, марксистская, теория насилия. Признаки государства. Сущность государства. Функции государства. Виды функций государства. Форма государства и ее элементы. Монархия как форма правления. Республика как форма правления. Государственное устройство. Политический режим. Государственный механизм и его структура. Государственный орган и его признаки. Глава государства. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Местное самоуправление. Принципы местного самоуправления. Правовое государство и его сущность. Признаки правового государства. Конституция Российской Федерации – основной закон страны. Структура Конституции РФ. Основы конституционного строя России. Эволюция понятия «гражданство». Порядок приобретения и прекращения российского гражданства. Правовой статус человека в демократическом правовом государстве. Избирательные системы и их виды. Референдум. Выборы Президента Российской Федерации. Организация работы с Конституцией РФ. Изучение практического опыта реализации законодательной, исполнительной и судебной власти в РФ.			10/6/5	
			Теоретические занятия	4	

	15		Понятие государства его признаки	1	2
	16		Жизнь людей в догосударственный период	1	2
	17		Теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, ирригационная, договорная, марксистская, теория насилия	1	2
	18		Функции государства. Форма государства и ее элементы	1	2
			Практические занятия	6	
	19	11	Политический режим. Глава государства	1	2
	20	12	Законодательная, исполнительная, судебная власть. Местное самоуправление	1	3
	21	13	Структура Конституции РФ. Порядок приобретения и прекращения российского гражданства	1	3
	22	14	Правовой статус человека в демократическом правовом государстве	1	3
	23	15	Референдум. Выборы Президента Российской Федерации	1	3
	24	16	Контрольная работа «Государство и право»	1	3
			Самостоятельная работа обучающихся	5	
			1. Подходы к пониманию государства 2. Монархия как форма правления 3. Республика как форма правления 4. Эволюция понятия «гражданство» 5. Принципы местного самоуправления		
5. Правосудие и правоохранительные органы	Содержание учебного материала Защита прав человека в государстве. Судебная система. Конституционный суд Российской Федерации. Суды общей юрисдикции. Мировые суды. Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции. Арбитражные суды. Правоохранительные органы Российской Федерации. Система органов внутренних дел. Прокуратура и ее деятельность. Органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации. Особенности деятельности правоохранительных органов РФ: Федеральной службы охраны, Федеральной службы исполнения наказаний, Федеральной службы судебных приставов, Федеральной миграционной службы, Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков, Федеральной налоговой службы, Федеральной таможенной службы. Порядок обращения в правоохранительные органы. Составление исковых заявлений в суды различной юрисдикции.			8/5/4	
			Теоретические занятия	2	
	25		Защита прав человека в государстве. Судебная система	1	2
	26		Конституционный суд Российской Федерации. Суды общей	1	2

			юрисдикции. Мировые суды		
			Практические занятия	3	
	27	17	Правоохранительные органы Российской Федерации	1	2
	28	18	Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции	1	3
	29	19	Прокуратура и ее деятельность. Органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации	1	3
			Самостоятельная работа обучающихся	3	
			1. Система органов внутренних дел 2. Арбитражные суды 3. Федеральная налоговая служба		
			Итого за 2-й семестр	10/19/15	
			3-й семестр		
			Теоретические занятия	1	
	30		Особенности деятельности правоохранительных органов РФ	1	3
			Практические занятия	2	
	31	20	Порядок обращения в правоохранительные органы. Составление исковых заявлений в суды различной юрисдикции	1	3
	32	21	Контрольная работа «Правосудие и правоохранительные органы»	1	3
			Самостоятельная работа обучающихся	1	
			1. Федеральная таможенная служба		
6. Гражданское право. Организация предпринимательства в России	Содержание учебного материала Понятие и сущность гражданского права. Гражданские правоотношения. Источники гражданского права. Виды субъектов гражданских правоотношений. Физическое лицо как субъект права. Юридические лица как субъекты права. Понятие сделки и ее виды. Формы сделок. Основания недействительности сделок. Представительство в сделках. Доверенность и ее виды. Понятие обязательства. Способы обеспечения исполнения обязательств. Понятие договора и его содержание. Виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров. Отдельные виды обязательств. Понятие права собственности. Основания возникновения права собственности. Понятие права интеллектуальной собственности. Интеллектуальные права (исключительные – имущественные, неимущественные; иные – право доступа, право следования). Авторское право. Смежные права. Право охраны нетрадиционных объектов интеллектуальной собственности. Ноу-хау. Патентное право. Право средств индивидуализации участников гражданского оборота. Понятие общей собственности. Защита права собственности. Защита чести, достоинства и деловой репутации. Понятие гражданско-правовой ответственности. Виды гражданско-правовой			12/8/6	

ответственности. Способы защиты гражданских прав. Предпринимательство и предпринимательское право. Правовые средства государственного регулирования экономики. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества. Производственный кооператив (артель). Унитарное предприятие. Правовое регулирование защиты предпринимательской деятельности и прав предпринимателей. Права потребителей. Защита прав потребителей при заключении договоров на оказание услуг. Сроки предъявления претензий. Защита прав потребителей. Понятие и сущность наследования. Правила наследования на основании завещания. Формы завещания. Наследование по закону. Порядок защиты права собственности. Организация своего бизнеса: как стать успешным в своей стране?				
		Теоретические занятия	4	
33		Понятие и сущность гражданского права. Гражданские правоотношения	1	2
34		Источники гражданского права. Виды субъектов гражданских правоотношений	1	2
35		Физическое лицо как субъект права. Юридические лица как субъекты права	1	2
36		Понятие, виды и формы сделки. Основания недействительности сделок	1	2
		Практические занятия	8	
37	22	Порядок заключения, изменения и расторжения договоров	1	3
38	23	Основания возникновения права собственности	1	3
39	24	Понятие гражданско-правовой ответственности. Способы защиты гражданских прав	1	3
40	25	Предпринимательство и предпринимательское право	1	3
41	26	Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности	1	3
42	27	Правила наследования на основании завещания. Формы завещания. Наследование по закону	1	3
43	28	Порядок защиты права собственности. Защита прав потребителей при заключении договоров на оказание услуг	1	3
44	29	Контрольная работа «Гражданское право»	1	3
		Самостоятельная работа обучающихся	6	
		1. Интеллектуальные права (исключительные – имущественные,		

			неимущественные; иные – право доступа, право следования) 2. Авторское право. Смежные права 3. Защита чести, достоинства и деловой репутации 4. Виды гражданско-правовой ответственности 5. Правовые средства государственного регулирования экономики 6. Сроки предъявления претензий		
7. Защита прав потребителей	Содержание учебного материала Правовое регулирование поведения потребителей на рынке. Права потребителей. Порядок и способы защиты прав потребителей. Порядок защиты прав потребителя.			4/3/2	
			Теоретические занятия	1	
	45		Правовое регулирование поведения потребителей на рынке	1	2
			Практические занятия	3	
	46	30	Права потребителей	1	3
	47	31	Способы защиты прав потребителей	1	3
	48	32	Порядок защиты прав потребителя	1	3
			Самостоятельная работа обучающихся	2	
			1. Социально-экономические права граждан 2. Личные права граждан		
8. Правовое регулирование образовательной деятельности	Содержание учебного материала Система образования. Основные источники образовательного права. Права обучающихся. Обязанности обучающихся. Основные правила поведения в сфере образования. Реализация права на образование в России и за рубежом.			4/3/2	
			Теоретические занятия	1	
	49		Система образования. Основные источники образовательного права	1	2
			Практические занятия	3	
	50	33	Права обучающихся. Обязанности обучающихся	1	2
	51	34	Реализация права на образование в России и за рубежом	1	3
	52	35	Контрольная работа «Защита прав потребителей», «Правовое регулирование образовательной деятельности»	1	3
			Самостоятельная работа обучающихся	2	
			1. Право на образование в РФ 2. Основные правила поведения в сфере образования		
9. Семейное право и	Содержание учебного материала			10/7/5	

наследственное право	Основные правила наследования и порядок защиты наследственных прав. Порядок заключения брака. Расторжение брака. Имущественные и личные неимущественные права супругов. Договорный режим имущества супругов. Родители и дети: правовые основы взаимоотношений. Алиментные обязательства. Взаимоотношения супругов. Права и обязанности родителей и детей.			
		Теоретические занятия	3	
	53	Основные правила наследования и порядок защиты наследственных прав	1	2
	54	Имущественные и личные неимущественные права супругов	1	2
	55	Родители и дети: правовые основы взаимоотношений	1	2
		Практические занятия	7	
	56	36 Договорный режим имущества супругов	1	2
	57	37 Порядок заключения брака	1	3
	58	38 Расторжение брака	1	3
	59	39 Алиментные обязательства	1	3
	60	40 Взаимоотношения супругов	1	3
	61	41 Права и обязанности родителей и детей	1	3
	62	42 Контрольная работа «Семейное право»	1	3
		Самостоятельная работа обучающихся	5	
		1. Защита семейных прав 2. Недействительность брака 3. Порядок уплаты и взыскания алиментов 4. Приемная семья 5. Усыновление (удочерение)		
10. Трудовое право	Содержание учебного материала Понятие трудового права. Принципы и источники трудового права. Коллективный договор. Трудовое соглашение. Занятость и безработица. Занятость и трудоустройство. Порядок взаимоотношений работников и работодателей. Трудовой договор. Гарантии при приеме на работу. Порядок и условия расторжения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Трудовые споры и дисциплинарная ответственность. Понятие рабочего времени. Время отдыха. Правовое регулирование труда несовершеннолетних. Льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для несовершеннолетних. Порядок оформления на работу.		12/8/6	

	Разрешение трудовых споров. Правовое регулирование трудовой деятельности лиц, не достигших возраста 18 лет.			
		Теоретические занятия	3	
	63	Понятие трудового права. Принципы и источники трудового права	1	2
	64	Трудовой договор. Коллективный договор. Трудовое соглашение	1	2
	65	Занятость и безработица. Занятость и трудоустройство	1	2
		Практические занятия	1	
	66	43 Понятие рабочего времени. Время отдыха	1	2
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		1. Органы социального партнерства 2. Коллективные переговоры		
		<i>Итого за 3-й семестр</i>	13/24/18	
		4-й семестр		
		Теоретические занятия	1	
	67	Гарантии при приеме на работу	1	2
		Практические занятия	7	
	68	44 Порядок взаимоотношений работников и работодателей	1	3
	69	45 Порядок оформления на работу	1	3
	70	46 Порядок и условия расторжения трудового договора	1	3
	71	47 Трудовые споры и дисциплинарная ответственность	1	3
	72	48 Льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для несовершеннолетних	1	3
	73	49 Правовое регулирование трудовой деятельности лиц, не достигших возраста 18 лет	1	3
	74	50 Контрольная работа «Трудовое право»	1	3
		Самостоятельная работа обучающихся	4	
		1. Разрешение трудовых споров 2. Организация охраны труда 3. Ответственность за нарушение трудового законодательства 4. Отпуск		
11. Административное право и административный процесс	Содержание учебного материала Административное право и административные правоотношения. Особенности административного права. Административные правоотношения. Понятие административного правонарушения. Административная ответственность. Меры административного наказания. Производство по делам об административных правонарушениях.		10/5/5	

	Реализация административной ответственности.			
			Теоретические занятия	5
	75		Административное право и административные правоотношения	1
	76		Понятие административного правонарушения	1
	77		Административная ответственность	1
	78		Меры административного наказания	1
	79		Государственное принуждение	1
			Практические занятия	5
	80	51	Особенности административного права	1
	81	52	Государственная должность	1
	82	53	Производство по делам об административных правонарушениях	1
	83	54	Реализация административной ответственности	1
	84	55	Контрольная работа «Административное право»	1
			Самостоятельная работа обучающихся	5
			1. Административная ответственность в РФ 2. Административное принуждение 3. Государственный служащий 4. Ходатайство 5. Административное задержание	
12. Уголовное право и уголовный процесс	Содержание учебного материала		Понятие уголовного права. Принципы уголовного права. Действие уголовного закона. Понятие преступления. Основные виды преступлений. Уголовная ответственность и наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Уголовный процесс. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. Защита от преступления. Права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля. Уголовное судопроизводство. Реализация уголовной ответственности. Права и обязанности участников уголовного процесса.	12/8/6
			Теоретические занятия	4
	85		Понятие уголовного права. Принципы уголовного права	1
	86		Действие уголовного закона	1
	87		Понятие преступления. Основные виды преступлений	1
	88		Уголовная ответственность и наказание	1
			Практические занятия	8
	89	56	Уголовная ответственность несовершеннолетних	1
	90	57	Уголовное судопроизводство	1

	91	58	Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних	1	3
	92	59	Защита от преступления	1	3
	93	60	Права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля	1	3
	94	61	Реализация уголовной ответственности	1	3
	95	62	Права и обязанности участников уголовного процесса	1	3
	96	63	Контрольная работа «Уголовное право»	1	3
			Самостоятельная работа обучающихся	6	
			1. Уголовный процесс 2. Действие уголовного закона во времени 3. Выдача лиц, совершивших преступление 4. Амнистия, помилование 5. Сроки давности 6. Сроки погашения судимости		
13. Международное право как основа взаимоотношений государств мира	Содержание учебного материала			4/2/2	
	Понятие международного права. Источники и принципы международного права. Субъекты международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правозащитные организации и развитие системы прав человека. Европейский суд по правам человека. Международная защита прав детей. Международные споры и международно-правовая ответственность. Международное гуманитарное право и права человека. Проблемы международно-правовой защиты прав человека.				
			Теоретические занятия	2	
	97		Источники и принципы международного права. Субъекты международного права	1	2
	98		Правозащитные организации и развитие системы прав человека. Международная защита прав детей	1	2
			Практические занятия	2	
	99	64	Международные споры и международно-правовая ответственность	1	3
	100	65	Проблемы международно-правовой защиты прав человека	1	3
			Самостоятельная работа обучающихся	2	
			1. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени 2. Европейский суд по правам человека		
Итого за 4-й семестр				12/22/17	
ВСЕГО				35/65/50	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета №3 «Общеобразовательных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели,

Технические средства обучения: персональный компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, акустическая система, мультимедийный проектор, проекционный экран (фонд методического кабинета).

Учебно – методический комплект:

таблицы, схемы, карты, плакаты

Рабочая программа учебной дисциплины

КИМ

Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ

Дидактические средства:

- карточки – задания
- карточки-таблицы
- карточки-вопросы
- карточки-картинки
- карточки-схемы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ашафенбург Г. Преступление и борьба с ним. – М., 2015.
2. Бабурин С.Н. Государствоведение: научные труды. – М., 2012.
3. Бахрах Д.Н. Действие норм права во времени: Теория, законодательство, судебная практика. – М., 2012.
4. Булатецкий Ю.Е. Потребительское право: курс лекций. – М., 2012.
5. Земцов Б.Н. История отечественного государства и права: учеб.пособие. – М., 2012.
6. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред.проф.образования. – М., 2014.
7. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: практикум: учеб. Пособие для студ. учреждений сред.проф.образования. – М., 2014.
8. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры (базовый и профильный уровни). 10 класс: в 2 ч. – М., 2014.
9. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры (базовый и профильный уровни). 11 класс: в 2 ч. – М., 2014.
10. Певцова Е.А. Правовая защита молодежи при трудоустройстве. – М., 2014.

Дополнительные источники:

1. Конституция РФ от 12.12.1993 (с поправками от 30.12.2008) // СЗ РФ. – 2009. - №4. – Ст. 445.
2. Гражданский кодекс РФ (Ч.1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) (в ред.2014 г.) // СЗ РФ. – 1994. - №32. – Ст. 3301.
3. Семейный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред.2014 г.) // СЗ РФ. – 1996. - №1. – Ст.16.
4. Трудовой кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. – 2002. - №1 (Ч.1). – Ст.3.
5. Уголовный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. – 1996. - № 25. – Ст.2954.
6. Бабурин С.Н. Государствоведение: научные труды. – М., 2012.
7. Гражданское право / под общ.ред. С.С. Алексеева. – М., 2012.
8. Керимов А.Д. Современное государство: вопросы теории. – М., 2011.

Интернет-ресурсы:

1. www.pravo.gov.ru (Официальный интернет-портал правовой информации).
2. www.consultant.ru (Правовая система Консультант Плюс).
3. www.constitution.ru (Конституция РФ).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных (проверочных) работ.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена, которую проводит экзаменационная комиссия.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются преподавателем и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля разработаны контрольно-измерительные материалы (КИМ), предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
1.Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества	Личностные: - воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); - формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; - сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания; - готовность и	Понимание значения правовых знаний и умений для человека. Уважительное отношение к праву и иным социальным регуляторам поведения; выбор необходимой модели правомерного поведения в конкретной ситуации. Умение характеризовать систему юридических наук. Умение давать определения праву и характеризовать основные теории его понимания, уметь отстаивать собственную точку зрения о поведении личности. Умение вычленять структуру нормы права, понимание механизма правового регулирования	Устный опрос Письменный опрос
2.Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы		Умение давать определение системе права и понимать взаимосвязь его структурных компонентов. Умение анализировать правовые нормы с позиции их классификации, различать институты права, отрасли права. Умение определять методы правового регулирования конкретных отношений. Владение знаниями особенностей законодательного процесса в России. Обладание навыками социально-активного правомерного поведения. Умение прочитать нормативный правовой акт с опорой на правовые знания. Понимание сущности действия норм права во времени, пространстве и по кругу лиц. Владение информацией о систематизации нормативных правовых актов	Устный опрос Письменный опрос Тестовое задание
3.Правоотношения, правовая культура и правовое		Умение определять структуру правоотношения, характеризовать его элементы. Умение решать правовые задачи по определению объема прав и обязанностей	Устный опрос Письменный опрос Тестовое задание

поведение личности	способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права; - готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей; - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	участников правоотношений. Уважительное отношение к правам и обязанностям участников правоотношений. Владение навыками правомерного поведения в обществе, наличие высокого уровня правовой информированности, уважительное отношение к праву и мотивация на правомерное поведение в любых жизненных ситуациях. Понимание основных принципов юридической ответственности. Распознавание функций юридической ответственности, использование принципов юридической ответственности в решении правовых вопросов. Знание обстоятельств, исключающих преступность деяния	
4.Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации	- готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни; Метапредметные: - выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов	Умение характеризовать сущность государства, определять его функции. Умение характеризовать форму государства и ее элементы. Умение различать монархию и республику как формы правления. Умение определять государственное устройство и политический режим. Владение информацией о главе государства, умение характеризовать законодательную, исполнительную и судебную власть. Знание принципов местного самоуправления. Умение использовать в повседневной жизни основные конституционные нормы, уважительно относиться к Основному Закону государства и знать порядок приобретения и прекращения российского гражданства, правовой статус человека в демократическом правовом государстве, в том числе умение защищать свои личные права, политические права и свободы, социальные, экономические и культурные права. Умение исполнять обязанности гражданина. Знание правил участия в референдуме, выборах Президента Российской Федерации	Устный опрос Письменный опрос Тестовое задание
5.Правосудие и правоохранительные органы	решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации; - умение самостоятельно оценивать и принимать	Знание особенностей функционирования судов Российской Федерации, умение обращаться за защитой нарушенных прав и восстановлением справедливости в суды различных инстанций РФ, составлять необходимые исковые и иные заявления, оказывать элементарную консультационную поддержку лицам, нуждающимся в правовой защите. Умение выстраивать грамотные взаимоотношения с представителями правоохранительных органов страны, уважение и поддержка правопорядка, соблюдение законов, нетерпимость к антиобщественным поступкам, нарушающим законность и незыблемые основы конституционного строя государства; уважение прав и законных интересов всех лиц, проживающих на территории страны	Устный опрос Письменный опрос Тестовое задание

6.Гражданское право. Организация предпринимательства в России	решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных	Умение отличать гражданские правоотношения от иных отношений, характеризовать источники гражданского права. Умение характеризовать физическое лицо как субъект права; отличать юридические лица как субъекты права: хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственный кооператив (артель), унитарное предприятие. Умение заключать договор, владея знаниями о порядке его заключения, изменения и расторжения. Умение характеризовать отдельные виды обязательств. Умение использовать в реальной жизни право собственности. Умение защищать интеллектуальную собственность и авторское право. Умение осуществлять защиту чести, достоинства и деловой репутации	Устный опрос Письменный опрос Тестовое задание
7.Защита прав потребителей	процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения; Предметные:	Умение разбираться в сущности нормативных актов и норм, регулирующих взаимоотношения потребителей и продавцов, изготовителей, а также лиц, оказывающих те или иные услуги. Умение формулировать права и обязанности потребителей, защищать права потребителей	Устный опрос Письменный опрос
8.Правовое регулирование образовательной деятельности	- сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах; - владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; - владение знаниями о правонарушениях и	Умение выстраивать успешную образовательную траекторию в жизни с опорой на склонности, желания и интересы. Умение разбираться в видовом разнообразии образовательных организаций, уровнях получения образования в высшей школе. Знание и соблюдение прав и обязанностей участников образовательного процесса, умение реализовать и защищать свои права в сфере образования	Устный опрос Письменный опрос Тестовое задание
9.Семейное право и наследственное право	юридической ответственности; - сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации; - сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами; - сформированность основ правового мышления;	Знание порядка заключения и расторжения брака. Понимание важности института семьи для жизни человека, уважительное отношение к близким людям, оказание всемерной поддержки и помощи при решении различных жизненных ситуаций. Умение защищать имущественные и личные неимущественные права супругов. Умение объяснять договорный режим имущества супругов, оказывать помощь в составлении брачных контрактов. Умение предотвратить, а при необходимости решить конфликты родителей и детей; знание порядка выплаты алиментов в семейных отношениях. Умение защищать интересы детей, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей. Умение составлять завещание с соблюдением правил наследственного права, разбираться в различиях	Устный опрос Письменный опрос Тестовое задание

	- сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права; - понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий; - сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных	наследования по закону и наследования по завещанию	
10.Трудовое право	правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации; - сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях	Умение излагать актуальные проблемы занятости и безработицы в стране. Умение излагать актуальные проблемы правового регулирования своей будущей профессиональной деятельности, обладание компетентностью при поиске работы, трудоустройстве. Умение соблюдать порядок взаимоотношений работников и работодателей. Умение защищать свои трудовые права, знании порядка и условий расторжения трудового договора. Умение использовать льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для молодежи	Устный опрос Письменный опрос Тестовое задание
11. Административное право и административный процесс		Умение отличать административные отношения от иных правоотношений. Знание сущности административной ответственности и мер административного наказания. Знакомство с правилами порядка производства по делам об административных правонарушениях	Устный опрос Письменный опрос Тестовое задание
12.Уголовное право и уголовный процесс		Знание принципов уголовного права и действия уголовного закона. Умение квалифицировать преступления, знание мер уголовной ответственности и наказания. Умение участвовать в уголовном процессе со стороны защиты и со стороны обвинения. Умение характеризовать особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. Обладание навыками защиты от преступления. Умение реализовать права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля	Устный опрос Письменный опрос Тестовое задание
13.Международное право как основа взаимоотношений государств мира		Умение характеризовать международную защиту прав человека в условиях мирного и военного времени. Умение разбираться в деятельности правозащитных организаций, обращаться в Европейский суд по правам человека. Знание принципов и особенностей международной защиты прав детей. Осознание международно-правовой ответственности, уважительное отношение к правам людей всего мира. Знание основных правил международного гуманитарного права и прав человека	Устный опрос Письменный опрос Тестовое задание

5. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ РЕФЕРАТОВ

1. Роль правовой информации в познании права
2. Право и мораль: общее и особенное
3. Пределы действия законов
4. Правоспособность и дееспособность как юридические конструкции
5. Права молодежи в РФ и способы их защиты
6. Социально-экономические права граждан
7. Политические права граждан
8. Личные права граждан
9. Юридическая ответственность в экономической сфере
10. Уголовная ответственность как вид юридической ответственности
11. Гражданско-правовые правонарушения и их профилактика
12. Организованная преступность
13. Презумпция невиновности и юридическая практика
14. Правовые основы деятельности адвокатов
15. Правоохранительные органы РФ
16. Судебная система РФ
17. Организация деятельности мировых судей: вопросы теории и практики
18. Организация деятельности полиции в РФ
19. Основы конституционного строя в РФ
20. Избирательная система в РФ
21. Защита права собственности в РФ
22. Договор возмездного оказания услуг
23. Право на образование в РФ
24. Право на труд в РФ
25. Правовое регулирование трудоустройства в РФ
26. Споры в трудовом коллективе и порядок их разрешения
27. Материальная ответственность работников и работодателей
28. Правовое регулирование заработной платы в РФ
29. Наследование по закону и по завещанию
30. Правовое регулирование семейных отношений
31. Социальная защита в РФ
32. Административная ответственность в РФ

Приложение ОУД.13
ООП СПО - ППКРС по профессии
38.01.02. Продавец, контролер-кассир

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРОУРАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»
филиал в г. Ивдель

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГАПОУ СО
«Североуральский политехникум»
_____/Ю.В. Минзарипова/
_____/20 20 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

г.Ивдель

РАССМОТРЕНА

на методической комиссии

протокол № 1

от 28.08. 2020 г.

С.П. Л.В. Статных

Подпись председателя МК

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

заместитель директора по УМР

Р.К. Кировская
пр. 21.08.2020 20 20 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе

- примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.
- Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования, утвержденные Протоколом № 3 от 25 мая 2017 года;
- требований ФГОС среднего общего образования учебной дисциплины «Естествознание»;
- требований ФГОС среднего профессионального образования по профессии 38.01.02 «Продавец, контролер - кассир», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013 г. №723; зарегистрирован в Минюсте России 20 августа 2013 г. N 29470; внесены изменения приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении прилагаемых изменений в ФГОС СПО» от 9.04.2015 года № 389, п.59

Организация-правообладатель: ГАПОУ СО «Североуральский политехникум»

Разработчики:

С.П. Л.В. Статных, преподаватель, высшая квалификационная категория

И.Б. И.Б. Рогачева, преподаватель, первая квалификационная категория

В.М. Л.М. Войтова, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31
5. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ РЕФЕРАТОВ	44

**ПРИЛОЖЕНИЕ. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ
МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 38.01.02 «Продавец, контролер — кассир»; квалификации — продавец продовольственных товаров, продавец непродовольственных товаров, контролер-кассир; базовый уровень подготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: цикл общеобразовательных дисциплин (базовый, профильный уровень) по выбору из обязательных предметных областей для основной профессиональной образовательной программы социально-экономического профиля.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Естествознание» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;
- воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- применение естественнонаучных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• личностных:

– устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;

- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;
- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

• **метапредметных:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;
- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественнонаучной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

• **предметных:**

- сформированность представлений о целостной современной естественно- научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;
- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
- сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и

оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка обучающегося (всего)	270
Учебная нагрузка во взаимодействии обучающихся с преподавателем	180
в том числе:	
практические занятия	116
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	90
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Структура программы

Наименования разделов учебной дисциплины	Учебная нагрузка обучающегося (всего)	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины		
		Учебная нагрузка во взаимодействии обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа обучающегося, часов
		Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	
Физика	123	82	55	41
Химия	74	49	31	25
Биология	73	49	30	24
Всего:	270	180	116	90

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (базовый уровень)

Наименование разделов и тем	№ п/п		Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
ФИЗИКА					
Введение			Содержание учебного материала <i>Физика — фундаментальная наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Естественнонаучная картина мира и ее важнейшие составляющие. Единство законов природы и состава вещества во Вселенной. Открытия в физике — основа прогресса в технике и технологии производства.</i>	1/0/2	
			Теоретические занятия	1	
	1		Физика — фундаментальная наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Физические законы	1	2
			Самостоятельная работа обучающихся Повторение материала курса физики за курс основной школы Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой Подготовка доклада, сообщения	2	
Глава 1. Механика				18	
Тема 1.1. Кинематика			Содержание учебного материала <i>Механическое движение. Система отсчета. Траектория движения. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Относительность механического движения. Закон сложения скоростей. Графики движения. Средняя скорость при неравномерном движении. Мгновенная скорость. Равноускоренное прямолинейное движение. Ускорение. Свободное падение тел. Криволинейное движение. Угловая скорость. Равномерное движение по окружности. Центростремительное ускорение.</i>	2/4/3	
			Теоретические занятия	1	
	2		Механическое движение и его виды. Относительность движения. Системы отсчета	1	1
			Практические занятия	1	
	3	1.	Равномерное прямолинейное движение. Траектория. Путь	1	2
			Теоретические занятия	1	
	4		Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Свободное падение тел	1	1

		Практические занятия	3	
	5	2. Построение графика движения тела. Определение параметров по графику	1	2
	6	3. Криволинейное движение. Движение тела по окружности	1	
	7	4. Механическое движение тела. Решение задач	1	2
		Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам темы), Выполнение домашнего задания по подготовке к лабораторной работе; оформление отчетов Подготовка сообщений, рефератов к занятиям Повторение формул для определения параметров движения	3	
Тема.1.2. Динамика		Содержание учебного материала <i>Масса и сила. Взаимодействие тел. Законы динамики. Силы в природе. Способы измерения сил. Инерциальная система отсчета. Закон всемирного тяготения. Невесомость.</i>	2/5/3	
		Теоретические занятия	2	2
	8	Масса и сила. Взаимодействие тел	1	2
	9	Законы Ньютона. Инерциальные системы отсчета	1	2
		Практические занятия	5	3
	10	5. Второй и третий законы Ньютона. Решение задач	1	3
	11	6. Силы в механике	1	
	12	7. Закон всемирного тяготения. Вес. Невесомость	1	
	13	8. Определение равнодействующей силы, определение силы по равнодействующей и другой силе	1	3
	14	9. Применение законов динамики. Исследование движения тела под действием постоянной силы	1	3
		Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам темы), выполнение домашнего задания Подготовка к практическим занятиям, лабораторной работе, оформление отчета Подготовка сообщений, рефератов к занятиям	3	

Тема 1.3. Законы сохранения в механике		Содержание учебного материала <i>Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Работа силы тяготения, силы упругости и силы трения. Механическая энергия. Кинетическая энергия. Кинетическая энергия и работа. Потенциальная энергия в гравитационном поле. Потенциальная энергия упруго деформированного тела. Закон сохранения полной механической энергии.</i>	3/2/3	
		Теоретические занятия	3	
	15	Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение	1	1
	16	Работа силы. Мощность	1	1
		Итого за 1-й семестр	7/9/8	
		2-й семестр		
		<i>Продолжение темы 1.3.</i>		
	17	Механическая энергия. Закон сохранения механической энергии	1	2
		Практические занятия	2	
	18	10. Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела	1	2
	19	11. Контрольная работа №1. Механика	1	
Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам темы), выполнение домашнего задания Подготовка к контрольной работе, повторение формул			3	
Глава 2. Основы молекулярной физики. Термодинамика			15	
Тема 2.1. Молекулярная физика		Содержание учебного материала <i>Атомистическая теория строения вещества. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Массы и размеры молекул. Тепловое движение частиц вещества. Броуновское движение. Идеальный газ. Температура как мера средней кинетической энергии частиц. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Объяснение агрегатных состояний вещества и фазовых переходов между ними на основе атомно-молекулярных представлений. Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул газа. Работа газа. Модель жидкости. Поверхностное натяжение и смачивание. Кристаллические и аморфные вещества. Жидкие кристаллы.</i>	3/7/2	
		Теоретические занятия	2	
	20	Атомистическая теория строения вещества	1	1
	21	Массы и размеры молекул. Тепловое движение частиц вещества	1	1
		Практические занятия	4	

	22	12.	Идеальный газ. Уравнение состояния идеального газа	1	
	23	13.	Температура как мера средней кинетической энергии частиц.	1	
	24	14.	Изопроцессы и их графики Газовые законы	1	
	25	15.	Работа газа. Решение задач	1	
			Теоретические занятия	1	
	26		Агрегатные состояния вещества Объяснение агрегатных состояний вещества и фазовых переходов между ними на основе атомно-молекулярных представлений	1	
			Практические занятия	3	
	27	16.	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Влажность воздуха	1	
	28	17.	Модель жидкости. Поверхностное натяжение и смачивание.	1	
	29	18.	Кристаллические и аморфные вещества	1	
			Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам темы), выполнение домашнего задания Подготовка сообщений к занятиям Повторение материала из курса химии	2	
Тема 2.2. Основы термодинамики			Содержание учебного материала <i>Внутренняя энергия. Работа и теплоотдача как способы изменения внутренней энергии. Первый и второй законы термодинамики. Принципы действия тепловых машин. КПД тепловых двигателей. Тепловые машины и их применение. Экологические проблемы, связанные с применением тепловых машин, и проблемы энергосбережения.</i>	1/4/2	
			Теоретические занятия	1	
	30		Внутренняя энергия системы. Законы термодинамики	1	1
			Практические занятия	4	
	31	19.	Расчет изменения внутренней энергии	1	2
	32	20.	Изучение действия тепловой машины, ее воздействие на окружающую природу	1	2
	33	21.	Определение КПД теплового двигателя	1	2
	34	22.	Контрольная работа. Молекулярная физика. Термодинамика	1	
			Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам темы), выполнение домашнего задания Подготовка сообщений, рефератов к занятиям Повторение формул, законов	2	

Глава 3. Основы электродинамики			22	
Тема 3.1. Электростатика		Содержание учебного материала <i>Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электростатическое поле, его основные характеристики и связь между ними.</i>	1/4/3	
		Теоретические занятия	1	
	35	Электрический заряд. Закон Кулона	1	1
		Практические занятия	4	
	36	23. Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов	1	2
	37	24. Электростатическое поле. Принцип суперпозиции полей. Вычисление напряженности электрического поля одного или нескольких точечных электрических зарядов	1	2
	38	25. Работа поля. Потенциал. Определение разности потенциалов	1	2
	39	26. Определение параметров и характеристик электростатического поля	1	1
		Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам темы), выполнение домашнего задания Подготовка сообщений, рефератов к занятиям Создание презентаций по темам занятий	3	
Тема 3.2. Постоянный ток		Содержание учебного материала <i>Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка электрической цепи.</i>	3/6/3	
		Теоретические занятия	3	
	40	Условия, необходимые для существования электрического тока	1	1
		<i>Итого за 2-й семестр</i>	7/17/10	
		3-й семестр		
		<i>Продолжение темы 3.2.</i>		
	41	Постоянный электрический ток. Сила тока	1	
	42	Сопротивление проводников. Зависимость сопротивления от температуры	1	
		Практические занятия	6	
	43	27. Закон Ома для участка цепи	1	2
	44	28. Определение параметров участка цепи	1	2
	45	29. ЭДС источника тока. Закон Ома для полной цепи	1	2
	46	30. Соединение проводников и источников тока	1	2

	47	31.	Определение параметров цепи	1	2
	48	32.	Закон Джоуля -Ленца. Тепловое действие электрического тока	1	
			Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам темы), выполнение домашнего задания Подготовка сообщений, рефератов к занятиям; создание презентаций	3	
Тема 3.4. Магнитное поле			Содержание учебного материала <i>Магнитное поле и его основные характеристики. Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Электродвигатель. Явление электромагнитной индукции.</i>	3/5/2	
			Теоретические занятия	1	
	49		Магнитное поле. Магниты. Магнитный поток	1	1
			Практические занятия	1	
	50	33.	Вычисление индукции магнитного поля	1	1
			Теоретические занятия	1	
	51		Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера	1	2
			Практические занятия	2	
	52	34.	Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца	1	2
	53	35.	Влияние магнитного поля на живые организмы, человека	1	3
			Теоретические занятия	1	
	54		Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле	1	
			Практические занятия	2	
	55	36.	Вычисление энергии магнитного поля	1	
	56	37.	Контрольная работа №3. Магнитное поле	1	
			Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам темы), выполнение домашнего задания Подготовка сообщений, рефератов к занятиям Подготовка к практическим занятиям	2	
			<i>Итого за 3-й семестр</i>	5/11/5	
			4-й семестр		

Глава 4. Колебания и волны			8	
Тема 4.1. Механические колебания и волны		Содержание учебного материала <i>Свободные колебания. Период, частота и амплитуда колебаний. Гармонические колебания. Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Механические волны и их виды. Звуковые волны. Ультразвуковые волны. Ультразвук и его использование в медицине и технике.</i>	1/3/2	
		Теоретические занятия	1	
	57	Колебательные процессы. Классификация механических колебаний	1	2
		Практические занятия	3	
	58	38. Вычисление частоты, периода колебаний математического и пружинного маятника по известному значению (длины, массы, жесткости)	1	2
	59	39. Механическая волна. Характеристики волны. Изучение свойств механических волн		
	60	40. Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн. Уравнение плоской бегущей волны	1	
Тема 4.3. Электромагнитные колебания и волны		Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам темы), выполнение домашнего задания по подготовке к практическим и лабораторным работам; оформление отчетов по лабораторным работам Подготовка сообщений, рефератов к занятиям	2	
		Содержание учебного материала <i>Свободные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Формула Томсона. Вынужденные электромагнитные колебания. Гармонические электромагнитные колебания. Электрический резонанс. Переменный ток. Электрогенератор. Получение и передача электроэнергии. Проблемы энергосбережения. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн. Принципы радиосвязи и телевидения. Использование электромагнитных волн различного диапазона в технических средствах связи, медицине, при изучении свойств вещества.</i>	1/1/2	
		Теоретические занятия	1	
	61	Виды электромагнитных колебаний. Переменный ток	1	1
		Практические занятия	1	
	62	41. Получение, передача и распределение электроэнергии	1	2
		Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам темы), выполнение домашнего задания по подготовке к лабораторной работе; оформление отчетов по лабораторным работам	2	

		Подготовка сообщений, рефератов к занятиям		
Тема 5.1. Световые волны		Содержание учебного материала <i>Развитие представлений о природе света. Законы отражения и преломления света. Интерференция света. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поляризация света. Дисперсия света. Линзы. Формула тонкой линзы. Оптические приборы.</i>	1/1/2	
		Теоретические занятия	1	
	63	Природа света. Законы геометрической оптики	1	1
		Практические занятия	1	
	64	42. Световые явления. Линза	1	2
		Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам темы), выполнение домашнего задания по подготовке к практическим занятиям Подготовка сообщений, рефератов к занятиям	2	
Глава 6. Элементы квантовой физики			12	
Тема 6.1. Квантовые свойства света		Содержание учебного материала <i>Равновесное тепловое излучение. Квантовая гипотеза Планка. Фотоэлектрический эффект. Уравнение Эйнштейна для внешнего фотоэффекта. Фотон. Давление света. Дуализм свойств света.</i>	1/2/1	
		Теоретические занятия	1	
	65	Гипотеза Планка. Фотоны	1	1
		Практические занятия	2	
	66	43. Фотоэффект. Объяснение законов Столетова на основе квантовых представлений	1	2
	67	44. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте		
		Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам темы), выполнение домашнего задания Подготовка сообщений, рефератов к занятиям	1	
Тема 6.2. Физика атома		Содержание учебного материала <i>Модели строения атома. Опыт Резерфорда. Постулаты Бора. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора. Поглощение и испускание света атомом. Квантовая энергия. Принцип действия и использование лазера. Оптическая спектроскопия как метод изучения состава вещества</i>	1/2/1	
		Теоретические занятия	1	

	68	Строение вещества. Модели атома. Опыты Э.Резерфорда	1	1
		Практические занятия	2	
	69	45. Изучение линейчатых спектров веществ	1	2
	70	46. Изучение устройства квантового генератора	1	2
		Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам темы), выполнение домашнего задания по подготовке к лабораторной работе; оформление отчетов по лабораторным работам Подготовка сообщений, рефератов к занятиям	1	
Тема 6.3. Физика атомного ядра и элементарных частиц		Содержание учебного материала <i>Состав и строение атомного ядра. Свойства ядерных сил. Энергия связи и дефект массы атомного ядра. Радиоактивность. Виды радиоактивных превращений. Закон радиоактивного распада. Свойства ионизирующих ядерных излучений. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия</i>	1/5/2	
		Теоретические занятия	1	
	71	Радиоактивность. Закон радиоактивного распада	1	
		Практические занятия	5	
	72	47. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Камера Вильсона	1	
	73	48. Ядерные реакции	1	
	74	49. Вычисление энергии, образующейся при радиоактивном распаде	1	
	75	50. Ядерный реактор	1	
	76	51. Биологическое действие радиоактивных излучений	1	
		Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам темы), выполнение домашнего задания по подготовке к лабораторной работе; оформление отчетов по лабораторным работам Подготовка сообщений, рефератов к занятиям	2	
Глава 7. Вселенная и ее эволюция			6	
Тема 7.1. Строение и развитие Вселенной		Содержание учебного материала <i>Космология. Звезды. Термоядерный синтез. Модель расширяющейся Вселенной.</i>	1/2/4	
		Теоретические занятия	1	
	77	Строение Вселенной	1	2

		Практические занятия	2	
	78	52. Наша звездная система — Галактика	1	
	79	53. Галактики. Строение и происхождение галактик	1	
		Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам темы), выполнение домашнего задания Подготовка сообщений, рефератов к занятиям Создание презентаций	4	
Тема 7.2. Происхождение Солнечной системы		Содержание учебного материала <i>Протосолнце и протопланетные облака. Образование планет. Проблема существования внеземных цивилизаций. Современная физическая картина мира.</i>	1/2/4	
		Теоретические занятия	2	
	80	Теория большого взрыва. Происхождение Солнечной системы	1	2
		Практические занятия		
	81	54. Эволюция звезд. Планеты	1	
		Контрольные работы	1	
	82	55. Зачет	1	
		Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам темы), выполнение домашнего задания Подготовка сообщений, рефератов к занятиям Подготовка доклада «Возможные сценарии эволюции Вселенной», «Рождение и смерть звезды», «Образование планет» Создание презентаций по теме Подготовка к дифференцированному зачету	4	
<i>Всего по разделу «Физика»</i>			26/56/41	

Наименование разделов и тем	№ п/п	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Количество часов	Уровень освоения
1		2	3	4
ХИМИЯ				
Введение		Содержание учебного материала <i>Химическая картина мира как составная часть естественнонаучной картины мира. Роль химии в жизни современного общества. Новейшие достижения химической науки в плане развития технологий: химическая технология—биотехнология— нанотехнология.</i>	2/0/1	

		<i>Применение достижений современной химии в гуманитарной сфере деятельности общества.</i>		
		Теоретические занятия	2	
	1	Роль химии в жизни современного общества	1	1
	2	Новейшие достижения химической науки	1	1
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		Доклад "История развития науки химия"	1	2
Раздел 1. Общая и неорганическая химия			30	
Тема 1.1 Основные понятия и законы химии		Содержание учебного материала <i>Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и формы его существования. Простые и сложные вещества. Аллотропия и ее причины. Измерение вещества. Основные законы химии. Масса атомов и молекул. Атомная единица массы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Молярная масса. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Закон сохранения массы вещества.</i>	2/2/2	
		Теоретические занятия	2	
	3	Предмет химии. Вещество	1	1
	4	Атом, молекула		
		Практические занятия	2	
	5	1. Химический элемент и формы его существования	1	2
	6	2. Простые и сложные вещества. Аллотропия и ее причины	1	2
		Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта Доклад "Первый русский академик М.В.Ломоносов" Доклад "Электронная оболочка атомов"	2	
Тема 1.2 Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева		Содержание учебного материала <i>Открытие Периодического закона. Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева как графическое отображение Периодического закона. Периодический закон и система в свете учения о строении атома. Закономерности изменения строения электронных оболочек атомов и химических свойств образуемых элементами простых и сложных веществ. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.</i>	2/2/2	
		Теоретические занятия	2	

	7	Открытие Периодического закона	1	1
	8	Значение Периодического закона	1	1
		Практические занятия	2	
	9	3. Классификация элементов	1	2
	10	4. Строение атома	1	2
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Доклад "Жизнь и деятельность Д. И. Менделеева"	1	
Тема 1.3 Строение вещества		Содержание учебного материала <i>Природа химической связи. Ковалентная связь: неполярная и полярная. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь. Взаимосвязь кристаллических решеток веществ с различными типами химической связи.</i>	1/1/1	
		Теоретические занятия	1	
	11	Основные типы химической связи	1	1
		Практические занятия	1	
	12	5. Определение химической связи	1	2
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		Доклад "Аморфные вещества в природе, технике, быту"	1	
Тема 1.4 Вода. Растворы		Содержание учебного материала <i>Вода в природе, быту, технике и на производстве. Физические и химические свойства воды. Загрязнители воды и способы очистки. Жесткая вода и ее умягчение. Опреснение воды. Агрегатные состояния воды и ее переходы из одного агрегатного состояния в другое. Растворение твердых веществ и газов. Зависимость растворимости твердых веществ и газов от температуры. Массовая доля вещества в растворе как способ выражения состава раствора.</i>	1/3/3	
		Теоретические занятия	1	
	13	Вода в природе, быту	1	1
		Практические занятия	3	
	14	6. Свойства воды	1	1
	15	7. Растворимость веществ в воде	1	2
	16	8. Определение массовой доли вещества в растворе	1	3
		Самостоятельная работа обучающихся	3	

		Доклад "Загрязнители воды и способы очистки" Доклад "Растворы вокруг нас" Доклад "Кислотность растворов. Понятие о pH"		
Тема 1.5 Химические реакции		Содержание учебного материала <i>Понятие о химической реакции. Типы химических реакций. Скорость реакции и факторы, от которых она зависит. Тепловой эффект химической реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.</i>	2/4/1	
		Теоретические занятия	2	
	17	Химические реакции разложения и соединения	1	1
	18	Химические реакции замещения и обмена	1	1
		Практические занятия	4	
	19	9. Составление химических реакций	1	2
	20	10. Определение скорости химических реакций	1	2
	21	11. Упражнения на химическое равновесие	1	3
	22	12. Решение цепочек превращений	1	3
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		Доклад "Химические реакции в природе и быту"	1	2
Тема 1.6 Классификация неорганических соединений и их свойства		Содержание учебного материала <i>Оксиды, кислоты, основания, соли. Химические свойства основных классов неорганических соединений в свете теории электролитической диссоциации. Понятие о гидролизе солей. Среда водных растворов солей: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель pH раствора.</i>	0/4/1	
		Практические занятия	4	
	23	13. Химические свойства кислот	1	2
	24	14. Химические свойства оснований	1	2
	25	15. Химические свойства солей	1	2
	26	16. Химические свойства оксидов	1	2
		Самостоятельная работа обучающихся Доклад "Содержание оксидов, кислот, оснований и солей в природе"	1	
Тема 1.7 Металлы и неметаллы.		Содержание учебного материала <i>Металлы. Общие физические и химические свойства металлов, обусловленные строением атомов и кристаллов и положением металлов в электрохимическом ряду напряжений. Общие способы получения металлов. Сплавы: черные и цветные. Коррозия металлов и</i>	2/4/1	

		способы защиты от нее. Неметаллы. Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов. Окислительно-восстановительные свойства неметаллов. Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека. Защита окружающей среды от загрязнения тяжелыми металлами, соединениями азота, серы, углерода.		
		Теоретические занятия	2	
	27	Физические и химические свойства металлов	1	1
	28	Физические и химические свойства неметаллов	1	1
		Практические занятия	4	
	29	17. Защита окружающей среды	1	1
	30	18. Способы получения металлов	1	2
	31	19. Соединения металлов и неметаллов	1	2
	32	20. Составление реакций ОВР	1	3
		Самостоятельная работа обучающихся Доклад "Защита окружающей среды от загрязнения тяжелыми металлами, соединениями азота, серы, углерода" Доклад "Жесткость воды и способы ее устранения"	2	
Раздел 2 Органическая химия			12	
Тема 2. 1 Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений.		Содержание учебного материала <i>Понятие изомерии. Виды изомерии: структурная (углеродного скелета, положения кратной связи или функциональной группы), пространственная. Многообразие органических соединений.</i>	1/1/2	
		Теоретические занятия	1	
	33	Основные понятия органической химии	1	1
		Практические занятия	1	
	34	21. Составление гомологов и изомеров	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Доклад "История возникновения и развития органической химии"	1	2
		Доклад "Многообразие органических соединений"	1	2
Тема 2. 2 Углеводороды и их природные источники		Содержание учебного материала <i>Предельные и непредельные углеводороды. Строение углеводородов, характерные химические свойства углеводородов. Представители углеводородов: метан, этилен,</i>	1/3/1	

		<i>ацетилен, бензол. Применение углеводородов в органическом синтезе. Реакция полимеризации. Нефть, газ, каменный уголь — природные источники углеводородов.</i>		
		Теоретические занятия	1	
	35	Предельные и непредельные углеводороды	1	1
		Практические занятия	3	
	36	22. Составление формул изомеров и их номенклатура	1	2
	37	23. Осуществление схем превращения	1	3
	38	24. Задачи на нахождение молекулярных формул по массовым долям элементов	1	3
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		Доклад "Применение углеводородов в органическом синтезе"	1	2
Тема 2.3 Кислородсодержащие органические соединения		Спирты, карбоновые кислоты и сложные эфиры: их строение и характерные химические свойства. Представители кислородсодержащих органических соединений: метиловый и этиловый спирты, глицерин, уксусная кислота. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Жиры как сложные эфиры. Углеводы: глюкоза, крахмал, целлюлоза.	2/2/2	
		Теоретические занятия	2	
	39	Спирты, карбоновые кислоты, эфиры	1	1
	40	Представители кислородсодержащих органических соединений	1	1
		Практические занятия	2	
	41	25. Мыла, жиры	1	2
	42	26. Углеводы	1	2
		Самостоятельная работа обучающихся Доклад "Нахождение в природе кислородсодержащих органических соединений" Доклад " Влияние алкоголя на здоровье человека"	2	
Тема 2.4 Азотсодержащие органические соединения. Полимеры		Содержание учебного материала <i>Амины, аминокислоты, белки. Строение и биологическая функция белков. Химические свойства белков. Генетическая связь между классами органических соединений.</i>	1/1/3	
		Теоретические занятия	1	
	43	Амины, аминокислоты, белки	1	2
		Практические занятия	1	
	44	27. Осуществление схем превращения	1	3
		Самостоятельная работа обучающихся Доклад "Значение полимеров в жизни человека"	3	

		Доклад "Волокна, их классификация" Проработка конспекта		
Раздел 3 Химия и жизнь			5	
Тема 3.1 Химия и организм человека		Содержание учебного материала <i>Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Углеводы — главный источник энергии организма. Роль жиров в организме. Холестерин и его роль в здоровье человека. Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание.</i>	1/1/2	
		Теоретические занятия	1	
	45	Элементы в организме человека	1	2
		Практические занятия	1	
	46	28. Минеральные вещества в продуктах питания	1	2
		Самостоятельная работа обучающихся Доклад "Углеводы и их роль в живой природе" Доклад "Жиры как продукт питания и химическое сырье"	2	
Тема 3.2 Химия в быту		Содержание учебного материала <i>Вода. Качество воды. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.</i>	0/3/1	
		Практические занятия	2	
	47	29. Качество воды	1	2
	48	30. Моющие и чистящие средства	1	2
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		Доклад "Синтетические моющие средства: достоинства и недостатки"	1	2
		Контрольная работа	1	
	49	31. Зачет	1	
		Всего	49/31/25	

Наименование разделов и тем	№ п/п	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Количество часов	Уровень освоения
БИОЛОГИЯ				
Тема 1.		Содержание учебного материала		

Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии		<i>Живая природа как объект изучения биологии. Методы исследования живой природы в биологии. Определение жизни (с привлечением материала из разделов физики и химии). Уровни организации жизни</i>		
		Теоретические занятия	2/0/1	
	1	1. Живая природа как объект изучения биологии	1	1
	2	2. Методы исследования живой природы	1	2
		Самостоятельная работа обучающихся 1 Уровни организации жизни	1	2
Тема 2. Клетка		Содержание учебного материала <i>История изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Клетка — структурно-функциональная (элементарная) единица жизни. Строение клетки. Прокариоты и эукариоты — низшие и высшие клеточные организмы. Основные структурные компоненты клетки эукариот. Поверхностный аппарат. Схематичное описание жидкостно-мозаичной модели клеточных мембран. Цитоплазма — внутренняя среда клетки, органоиды (органеллы). Клеточное ядро. Функция ядра: хранение, воспроизведение и передача наследственной информации, регуляция химической активности клетки. Структура и функции хромосом. Аутосомы и половые хромосомы. Материальное единство окружающего мира и химический состав живых организмов. Биологическое значение химических элементов. Неорганические вещества в составе клетки. Роль воды как растворителя и основного компонента внутренней среды организмов. Неорганические ионы. Углеводы и липиды в клетке. Структура и биологические функции белков. Аминокислоты — мономеры белков. Строение нуклеотидов и структура полинуклеотидных цепей ДНК и РНК, АТФ. Вирусы и бактериофаги. Неклеточное строение, жизненный цикл и его зависимость от клеточных форм жизни. Вирусы — возбудители инфекционных заболеваний; понятие об онковирусах. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика ВИЧ-инфекции</i>	5/8/7	
		Теоретические занятия	5	
	3	1 Клетка – структурно-функциональная единица жизни	1	2
	4	2 Клеточная теория	1	2
	5	3 Клеточное ядро	1	2
	6	4 Химический состав живых организмов	1	2
	7	5 Строение ДНК и РНК	1	2

		Практические работы	8	
8	1	Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом	1	3
9	2	Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений	1	3
10	3	Цитоплазма — внутренняя среда клетки, органоиды	1	3
11	4	Сравнение строения клеток растений и животных	1	3
12	5	Схематичное описание жидкостно-мозаичной модели клеточных мембран	1	3
13	6	Структура и функции хромосом	1	3
14	7	Роль воды как растворителя	1	3
15	8	Структура и биологические функции белков	1	3
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Неорганические вещества клетки 2. Прокариоты и эукариоты — низшие и высшие клеточные организмы 3. Роль воды 4. Углеводы и липиды в клетке 5. Вирусы и бактериофаги (реферат) 6. Вирусы — возбудители инфекционных заболеваний, ВИЧ 7. История изучения клетки	7	

Тема 3. Организм		Содержание учебного материала Организм — единое целое. Многообразие организмов. Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем. Способность к самовоспроизведению — одна из основных особенностей живых организмов. Деление клетки — основа роста, развития и размножения организмов. Бесполое размножение. Половой процесс и половое размножение. Оплодотворение, его биологическое значение. Понятие об индивидуальном (онтогенез), эмбриональном (эмбриогенез) и постэмбриональном развитии. Индивидуальное развитие человека и его возможные нарушения. Общие представления о наследственности и изменчивости. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования. Наследование признаков у человека. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Современные представления о гене и геноме. Генетические закономерности изменчивости. Классификация форм изменчивости. Влияние мутагенов на организм человека. Предмет, задачи и методы селекции. Генетические закономерности селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Биотехнология, ее достижения, перспективы развития	5/7/7	
		Теоретические занятия	5	
	16	1 Обмен веществом и энергией с окружающей средой	1	2
	17	2 Деление клетки	1	2
	18	3 Половое размножение. Оплодотворение	1	2
	19	4 Сцепленное с полом наследование	1	2
	20	5 Биотехнология, ее достижения, перспективы развития	1	2
		Практические занятия	7	
	21	1 Сравнение полового и бесполого размножения	1	3
	22	2 Наблюдение половых клеток под микроскопом	1	3
	23	3 Сравнение процессов митоза и мейоза	1	3
	24	4 Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных	1	3
	25	5 Генетическая терминология и символика	1	3
	26	6 Решение элементарных генетических задач	1	3
	27	7 Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в	1	3

		биотехнологии		
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Организм — единое целое 2. Многообразие организмов (реферат) 3. Бесполое размножение организмов 4. Индивидуальное развитие организма 5. Закономерности наследования 6. Современные представления о гене и геноме 7. Центры многообразия и происхождения культурных растений	7	
Тема 4. Вид		Содержание учебного материала <i>Эволюционная теория и ее роль в формировании современной естественно-научной картины мира. Вид, его критерии. Популяция как структурная единица вида и эволюции. Синтетическая теория эволюции. Движущие силы эволюции в соответствии с синтетической теорией эволюции (СТЭ). Генетические закономерности эволюционного процесса.</i> <i>Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс. Гипотезы происхождения жизни. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Антропогенез и его закономерности. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Экологические факторы антропогенеза: усложнение популяционной структуры вида, изготовление орудий труда, переход от растительного к смешанному типу питания, использование огня. Появление мыслительной деятельности и членораздельной речи. Происхождение человеческих рас</i>	3/9/6	
		Теоретические занятия	4	
	28	1. Эволюционная теория	1	2
	29	2. Вид, его критерии	1	2
	30	3. Движущие силы эволюции	1	2
		Практические занятия	9	
	31	1 Результаты эволюции	1	2
	32	2 Описание особей одного вида по морфологическому критерию	1	2
	33	3 Усложнение живых организмов в процессе эволюции	1	2
	34	4 Сравнение биологического прогресса и биологического регресса	1	3
	35	5 Причины вымирания видов	1	3

	36	6	Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни	1	3
	37	7	Доказательства родства человека с млекопитающими	1	3
	38	8	Экологические факторы антропогенеза	1	3
	39	9	Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека	1	3
			Самостоятельная работа обучающихся 1 Популяция как структурная единица вида и эволюции 2 Синтетическая теория эволюции 3 Генетические закономерности эволюционного процесса 4 Сохранение многообразия видов (реферат) 5 Антропогенез и его закономерности 6 Происхождение человеческих рас	6	
Тема 5. Экосистемы			Содержание учебного материала <i>Предмет и задачи экологии: учение об экологических факторах, учение о сообществах организмов, учение о биосфере.</i> <i>Экологические факторы, особенности их воздействия. Экологическая характеристика вида.</i> <i>Понятие об экологических системах. Цепи питания, трофические уровни.</i> <i>Биогеоценоз как экосистема. Биоценоз и биотоп как компоненты биогеоценоза.</i> <i>Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Основные направления воздействия человека на биосферу. Трансформация естественных экологических систем. Особенности агроэкосистем (агроценозов).</i>	3/7/3	
			Теоретические занятия	3	
	40	1.	Предмет и задачи экологии	1	2
	41	2.	Экологические системы	1	2
	42	3.	Учение В.И.Вернадского о биосфере	1	2
			Практические занятия	6	
	43	1.	Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)	1	3
	44	2.	Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности	1	3
	45	3.	Биологический круговорот (на примере круговорота углерода)	1	3
	46	4.	Решение экологических задач	1	3
	47	5.	Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде	1	3
	48	6.	Многообразие видов. Сезонные изменения в природе (экскурсия)	1	3

			Контрольные работы	1	
	49	7.	Зачет	1	3
			Самостоятельная работа обучающихся 1. Экологические факторы 2. Глобальные экологические проблемы и пути их решения (реферат) 3. Трансформация естественных экологических систем		
Всего:				49/30/24	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Естествознание».

Оборудование учебного кабинета:

- × доска
- × посадочные места по количеству обучающихся - 26
- × рабочее место преподавателя;
- × огнетушитель ОП-2

Технические средства обучения:

- × компьютер с лицензионным программным обеспечением
- × мультимедиапроектор

Учебные средства:

- × комплект учебно-методической документации
- × комплект учебно-наглядных пособий;
- × плакаты;
- × демонстрационные приборы;
- × раздаточный материал к занятиям
- × тесты по темам
- × рекомендации по выполнению лабораторных работ
- × контрольные задания

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся

Основные источники

Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей (3-е издание). Учебник. — М. Академия.- 2018 г.

Константинов В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей (7-е изд.) учебник. – М.: Академия, 2019 г.

Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей (7-е изд.): учебник/ Ерохин Ю.М. – Москва, Академия, 2020

Дополнительные источники:

- Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- Тихомирова С.А., Яворский Б.М. Физика 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни) — М.: Мнемозина, 2010
- Тихомирова С.А., Яворский Б.М. Физика 11 класс: учеб. для общеобразоват.

учреждений (базовый и профильный уровни) — М.: Мнемозина, 2010

- Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика. Справочник. — М., 2010.
- Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования / под ред. Т. И. Трофимовой. — М., 2014.
- Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
- Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Бородин П.М. и др. Биология (базовый уровень). 11 класс. — М., 2014.
- Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- Габриелян О.С. Химия. Практикум: учеб. пособие. — М., 2014.
- Габриелян О.С. и др. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие. — М., 2014.
- Габриелян О.С. Химия. Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие. — М., 2014.
- Елкина Л.В. Биология. Весь школьный курс в таблицах. — М., 2010.
- Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- Константинов В.М., Резанов А.Г., Фадеева Е.О. Биология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В. М. Константинова. — М., 2014.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- 1.<http://www.researcher.ru/> интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников»
- 2.<http://www.1september.ru/> издательский дом «Первое сентября»
- 3.<http://www.it-n.ru/> сеть творческих учителей
- 4.<http://en.edu.ru> естественно-научный портал
- 5.<http://www.km.ru> мультипортал КМ.RU
- 6.<http://www.vschool.ru/> Виртуальная школа КМ.ru

Для преподавателей

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
- Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014

№ 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования». 2003.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **Естествознание**

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме зачета. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются преподавателем и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля преподавателем создаются контрольно-измерительные материалы (КИМ), предназначены для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Физика			

Введение	• личностных: – устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки; – готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук; – объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; – умение проанализировать техногенные	Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Проведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений. Представление границы погрешностей измерений при построении графиков. Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений. Умение предлагать модели явлений. Указание границ применимости физических законов. Изложение основных положений современной научной картины мира. Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства. Использование Интернета для поиска информации	Самостоятельная работа Беседа
Механика	использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; – умение проанализировать техногенные	Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени. Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени. Проведение сравнительного анализа равномерного и	Тестирование Лабораторные работы Выполнение практических заданий Решение задач Устный опрос Сообщение Защита реферата Самостоятельная работа Беседа наблюдение

	последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; – готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации; – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;	равнопеременного движений. Указание использования поступательного и вращательного движений в технике. Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей. Разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения кинематических величин. Представление информации о видах движения в виде таблицы Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела. Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела. Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости. Указание границ применимости законов механики. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения	
Молекулярная физика. Термодинамика	• метапредметных: – овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;	Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (МКТ). Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов. Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Определение параметров вещества в газообразном состоянии	Тестирование Лабораторные работы Выполнение практических заданий Решение задач Устный опрос Сообщение Защита реферата Самостоятельная работа

	– применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественнонаучной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; – умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике; – умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач; • предметных: – сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, природе как единой целостной системе,	и происходящих процессов по графикам зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$. Экспериментальное исследование зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$. Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов. Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений. Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики. Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости $p(V)$. Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснение принципов действия тепловых машин. Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей. Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения. Указание границ применимости законов термодинамики. Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы	

	взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной; – владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий; – сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя; – сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения	термодинамики» Измерение влажности воздуха. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое. Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике. Исследование механических свойств твердых тел. Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера. Использование Интернета для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалов	
Электродинамика	представлений о природе, на развитие техники и технологий; – сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя; – сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения	Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов. Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов. Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора. Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора. Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения емкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества. Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя.	

	мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов; – владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию; – сформированность умений понимать значимость	Определение температуры нити накаливания. Измерение электрического заряда электрона. Снятие вольт-амперной характеристики диода. Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов. Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники. Установка причинно-следственных связей. Измерение индукции магнитного поля. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле. Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле. Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции. Вычисление энергии магнитного поля. Объяснение принципа действия электродвигателя. Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов. Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц. Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека. Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств. Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей. Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину	
Колебания и волны	естественнонаучного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и	Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины. Вычисление периода колебаний математического	Тестирование Лабораторные работы Выполнение практически х заданий Решение задач Устный опрос Сообщение Защита реферата

	оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.	маятника по известному значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами. Приведение примеров автоколебательных механических систем. Проведение классификации колебаний Измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн. Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн. Представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи. Измерение емкости конденсатора. Измерение индуктивности катушки. Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи. Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы. Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока. Исследование принципа действия трансформатора. Исследование принципа действия генератора переменного тока. Использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии Осуществление радиопередачи и радиоприема. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона. Развитие ценностного отношения	Самостоятельная работа

		к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн. Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами. Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной	
Оптика		Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет расстояния от линзы до изображения предмета. Расчет оптической силы линзы. Измерение фокусного расстояния линзы. Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн. Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн. Наблюдение явления поляризации электромагнитных волн. Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдение явления дифракции света. Наблюдение явления поляризации и дисперсии света. Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами. Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света. Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений	Тестирование Лабораторные работы Выполнение практически х заданий Решение задач Устный опрос Сообщение Защита реферата Самостоятельная работа
Элементы квантовой физики		Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Объяснение законов Столетова на основе квантовых представлений. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте.	Тестирование Лабораторные работы Выполнение практически х заданий Решение задач

		Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерение работы выхода электрона. Перечисление приборов установки, в которых применяется без-инерционность фотоэффекта. Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов. Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики Наблюдение линейчатых спектров. Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое. Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов. Исследование линейчатого спектра. Исследование принципа работы люминесцентной лампы. Наблюдение и объяснение принципа действия лазера. Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике. Использование Интернета для поиска информации о перспективах применения лазера Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера. Расчет энергии связи атомных ядер. Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада. Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде. Определение продуктов ядерной реакции. Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях. Понимание преимуществ и	Устный опрос Сообщение Защита реферата Самостоятельная работа

		недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений. Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т. д.). Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности	
Эволюция Вселенной		Наблюдение за звездами, Луной и планетами в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана. Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной. Использование Интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной. Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. д. Вычисление энергии, освобождающейся при термоядерных реакциях. Формулировка проблем термоядерной энергетики. Объяснение влияния солнечной активности на Землю. Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения. Обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системы	Тестирование, участие в семинаре самостоятельная работа защита реферата
Химия			
Введение		Раскрытие вклада химической картины мира в единую естественно-научную картину мира. Характеристика химии как производительной силы общества	

Важнейшие химические понятия		Умение дать определение и оперировать следующими химическими понятиями: «вещество», «химический элемент», «атом», «молекула», «относительные атомная и молекулярная массы», «ион», «аллотропия», «изотопы», «химическая связь», «электроотрицательность», «валентность», «степень окисления», «моль», «молярная масса», «молярный объем газообразных веществ», «вещества молекулярного и немолекулярного строения», «растворы», «электролит и неэлектролит», «электролитическая диссоциация», «окислитель и восстановитель», «окисление и восстановление», «скорость химической реакции», «химическое равновесие», «углеродный скелет», «функциональная группа», «изомерия»	
Основные законы химии		Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Установление причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений. Раскрытие физического смысла символики Периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установление причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Характеристика элементов малых периодов по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева	
Основные теории химии		Установление зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии. Объяснение зависимости свойств	

		веществ от их состава и строения кристаллических решеток. Формулирование основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений. Формулирование основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств важнейших представителей основных классов органических соединений	
Важнейшие вещества и материалы		Характеристика строения атомов и кристаллов и на этой основе — общих физических и химических свойств металлов и неметаллов. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применение важнейших неметаллов. Характеристика состава, строения и общих свойств важнейших классов неорганических соединений. Описание состава и свойств важнейших представителей органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, карбоновых кислот (уксусной кислоты), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), аминокислот, белков, искусственных и синтетических полимеров	
Химический язык и символика		Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символика. Называние изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул. Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций	
Химические реакции		Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам	

Химический эксперимент		Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами техники безопасности. Наблюдение, фиксирование и описание результатов проведенного эксперимента	
Химическая информация		Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах	
Профильное и профессионально значимое содержание		Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников	
Биология			
Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии		Знакомство с объектами изучения биологии. Выявление роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей	
Клетка		Знакомство с клеточной теорией строения организмов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке. Знание строения клеток по результатам работы со световым микроскопом. Умение описывать микропрепараты клеток растений. Умение сравнивать строение	

		клеток растений и животных по готовым микропрепаратам	
Организм		Знание основных способов размножения организмов, стадий онтогенеза на примере человека. Знание причин, вызывающих нарушения в развитии организмов. Умение пользоваться генетической терминологией и символикой, решать простейшие генетические задачи. Знание особенностей наследственной и ненаследственной изменчивости и их биологической роли в эволюции живого	
Вид		Умение анализировать и оценивать различные гипотезы происхождения жизни на Земле. Умение проводить описание особей одного вида по морфологическому критерию. Развитие способностей ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Умение доказывать родство человека и млекопитающих, общность и равенство человеческих рас	
Экосистемы		Знание основных экологических факторов и их влияния на организмы. Знание отличительных признаков искусственных сообществ — агроэкосистем. Получение представления о схеме экосистемы на примере биосферы. Демонстрация умения постановки целей деятельности, планирование собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным)	

		и их сообществам) и их охране	

5. ПРИПЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ РЕФЕРАТОВ

- Александр Григорьевич Столетов — русский физик.
- Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.
- Альтернативная энергетика.
- Акустические свойства полупроводников.
- Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики.
- Асинхронный двигатель.
- Астероиды.
- Астрономия наших дней.
- Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
- Бесконтактные методы контроля температуры.
- Биполярные транзисторы.
- Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель.
- Величайшие открытия физики.
- Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
- Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
- Вселенная и темная материя.
- Галилео Галилей — основатель точного естествознания.
- Голография и ее применение
- Движение тела переменной массы.
- Дифракция в нашей жизни.
- Жидкие кристаллы.
- Законы Кирхгофа для электрической цепи.
- Законы сохранения в механике.
- Значение открытий Галилея.
- Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники.
- Исаак Ньютон — создатель классической физики.
- Использование электроэнергии в транспорте.
- Классификация и характеристики элементарных частиц.
- Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.
- Конструкция и виды лазеров.
- Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
- Лазерные технологии и их использование.
- Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.
- Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).
- Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле.
- Макс Планк.
- Метод меченых атомов.

- Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.
- Методы определения плотности.
- Михаил Васильевич Ломоносов — ученый энциклопедист.
- Модели атома. Опыт Резерфорда.
- Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.
- Молния — газовый разряд в природных условиях.
- Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
- Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
- Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира.
- Нильс Бор — один из создателей современной физики.
- Нуклеосинтез во Вселенной.
- Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.
- Оптические явления в природе.
- Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.
- Переменный электрический ток и его применение.
- Плазма — четвертое состояние вещества.
- Планеты Солнечной системы.
- Полупроводниковые датчики температуры.
- Применение жидких кристаллов в промышленности.
- Применение ядерных реакторов.
- Природа ферромагнетизма.
- Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
- Производство, передача и использование электроэнергии.
- Происхождение Солнечной системы.
- Пьезоэлектрический эффект его применение.
- Развитие средств связи и радио.
- Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.
- Реликтовое излучение.
- Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.
- Рождение и эволюция звезд.
- Роль К. Э. Циолковского в развитии космонавтики.
- Свет — электромагнитная волна.
- Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракетно-космической техники.
- Силы трения.
- Современная спутниковая связь.
- Современная физическая картина мира.
- Современные средства связи.
- Солнце — источник жизни на Земле.
- Трансформаторы.
- Ультразвук (получение, свойства, применение).
- Управляемый термоядерный синтез.
- Ускорители заряженных частиц.

- Физика и музыка.
- Физические свойства атмосферы.
- Фотоэлементы.
- Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.
- Ханс Кристиан Эрстед — основоположник электромагнетизма.
- Черные дыры.
- Шкала электромагнитных волн.
- Экологические проблемы и возможные пути их решения.
- Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.
- Эмилий Христианович Ленц — русский физик.
- Научно-технический прогресс и проблемы экологии.
- Биотехнология и геновая инженерия — технологии XXI века.
- Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
- Охрана окружающей среды от химического загрязнения.
- Растворы вокруг нас.
- Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
- История возникновения и развития органической химии.
- Углеводы и их роль в живой природе.
- Жиры как продукт питания и химическое сырье.
- Нехватка продовольствия как глобальная проблема человечества и пути ее решения.
- Средства гигиены на основе кислородсодержащих органических соединений.
- Синтетические моющие средства: достоинства и недостатки.
- Дефицит белка в пищевых продуктах и его преодоление в рамках глобальной продовольственной программы.
- В. И. Вернадский и его учение о биосфере.
- История и развитие знаний о клетке.
- Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.
- Популяция как единица биологической эволюции.
- Популяция как экологическая единица.
- Современные взгляды на биологическую эволюцию.
- Современные взгляды на происхождение человека: столкновение мнений.
- Современные методы исследования клетки.
- Среда обитания организмов: причины разнообразия.

Общие компетенции (формируемые)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные навыки)	Способы достижения средствами учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.	Включение учащихся в алгоритмы деятельности от постановки цели до оценки результатов.	Самостоятельные работы «Наблюдение электризации», «Наблюдение капиллярных явлений», «Наблюдение интерференции света», «Наблюдение роста кристаллов из раствора».
	2. Сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	Открытая система оценки образовательных достижений как личностный ориентир; предъявление и запрос учебной информации.	Лабораторные работы
	3. Системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок.	Вариативность образовательной деятельности по уровням сложности (базовый/ углубленный/ расширенный), по способам учебной деятельности (репродукция алгоритмов/ решение проблемных задач/ самостоятельная	Контрольные работы

		деятельность) как показатель достижений.	
	4. Личностные и гражданские позиции деятельности.	Актуализация информации о достижениях нашей страны в освоении космического пространства.	Самостоятельная работа «Первые искусственные спутники Земли».
	5. Экологическая культура.	Актуализация информации о влиянии достижений науки и техники на природу, способах уменьшения вредного воздействия на окружающую среду.	Самостоятельные работы: «Экологические проблемы, связанные с применением тепловых машин, и проблема энергосбережения», «Радиационная безопасность».
	6. Способность ставить цели и строить жизненные планы.	Запрос элемента «само» в алгоритм учебных действий: самоцелеполагание, самоориентация, самоорганизация, самоконтроль, самооценка.	Самостоятельные работы на определение параметров различных физических процессов.
	7. Способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.	Актуализация информации о роли сотрудничества России и других стран в освоении космического пространства.	Самостоятельная работа «Мировые достижения в освоении космического пространства».
	метапредметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы		
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	2. Регулятивные универсальные учебные действия (УУД): - самоорганизация учебной деятельности	Запрос элемента «само» в алгоритм учебных действий: самоцелеполагание, самоориентация, самоорганизация, самоконтроль, самооценка.	Самостоятельные работы на определение параметров различных физических процессов.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и	3. Познавательные УУД: - установление несложных реальных связей и зависимостей/	Активное использование на учебных занятиях упражнений в анализе, синтезе, установлении	Оценка выполнения лабораторных работ практических работ

итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	причинно-следственный и структурный анализ; - определение сущностных характеристик изучаемого объекта;	функциональных зависимостей; Тренировка в описании, предъявлении формулировок, в определении свойств объекта, его существенных признаков, осуществление родовидовых определений.	
ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	4. Обобщение, классификация;	Актуализация учебно-информационных умений работать с письменными текстами; запрос учебно-логических умений сравнивать; учебно-логических умений обобщать и классифицировать; учебно-логических умений доказывать и опровергать, умений проводить наблюдения, проводить исследования.	Оценка выполнения практических работ и лабораторных работ самостоятельные работы на наблюдение физических явлений.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	5. Наблюдение, эксперимент; 6. Работа с информацией;	Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации; передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);	Оценка выполнения практических работ и лабораторных работ, самостоятельные работы на расчёт физических величин.

		перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, математическая запись и др.).	
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	7. Коммуникативные.	Запрос продуктивного учебного общения.	Оценка сформированности коммуникативных умений при оценке устного ответа на уроках
	8. Самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.	Включение обучающихся в групповые формы учебной деятельности; Запрос публичного выступления.	Выступление с докладом «Возможные сценарии эволюции Вселенной».
	предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы		
	1) Сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;	Освоение обучающимися содержания учебной дисциплины.	Самостоятельная работа «Возможные сценарии эволюции Вселенной», практические работы
	2) владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;	Освоение обучающимися содержания учебной дисциплины.	Оценка выполнения контрольных работ

	3) сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приёмами естественно-научных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;	Включение в содержание учебной дисциплины лабораторных и практических занятий.	Оценка выполнения лабораторных работ и практических работ, самостоятельные работы: «Наблюдение электризации», «Наблюдение капиллярных явлений», «Наблюдение интерференции света», «Наблюдение роста кристаллов из раствора».
	4) владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;	Освоение методов самостоятельной работы.	Выполнение самостоятельных работ, выступление с докладом «Возможные сценарии эволюции Вселенной».
	5) сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного	Освоение алгоритма характеристики природных явлений.	Оценка выполнения контрольных работ выполнение самостоятельных работ: «Экологические проблемы, связанные с применением тепловых машин, и проблема энергосбережения», «Радиационная безопасность».

	потребителя;		
	6) Сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей.	Освоение методов самостоятельной работы.	Самостоятельные работы: «Экологические проблемы, связанные с применением тепловых машин, и проблема энергосбережения», «Радиационная безопасность».

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРОУРАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»
филиал в г. Ивдель

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГАПОУ СО
«Североуральский политехникум»
/Ю.В. Минзарипова/
31.08.2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ГЕОГРАФИЯ

РАССМОТРЕНА

на методической комиссии

протокол № 1

от 28.08 2020 г.

Л.В. Статных

Подпись председателя МК

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

заместитель директора по УМР

Р.К. Кировская

кр. 1 от 31.08 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.
- Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования, утвержденные Протоколом № 3 от 25 мая 2017 года;
- требований ФГОС среднего общего образования учебной дисциплины «География»,
- требований ФГОС среднего профессионального образования по профессии 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир» утвержденного приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 38.01.02. «Продавец, контролер-кассир» Минобрнауки РФ от 2 августа 2013 г. N 723; зарегистрирован в Минюсте России 20 августа 2013 г. N 29470; внесены изменения приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении прилагаемых изменений в ФГОС СПО» от 9.04.2015 года № 389, п. 59.

Организация-правообладатель: ГАПОУ СО «Североуральский политехникум»

Разработчик: Войтова Л.М. Войтова, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ РЕФЕРАТОВ	20
ПРИЛОЖЕНИЕ. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир», квалификации «Продавец продовольственных товаров», «Контролер-кассир», «Продавец непродовольственных товаров», базовый уровень подготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина является составной частью общеобразовательного цикла, раздел общие базовые учебные дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы социально-экономического профиля.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

— сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

— умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

— критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

— креативность мышления, инициативность и находчивость;

• метапредметных:

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,

применению различных методов познания;

— умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

— осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

— умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

— представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

— понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• предметных:

— владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

— владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

— сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

— владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Учебная нагрузка (всего)	108
Учебная нагрузка во взаимодействии обучающихся с преподавателем	72
в том числе:	
практические занятия	47
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
Промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины География

Наименование разделов и тем	№ урока	№ по темам	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Уровень усвоения
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Источники географической информации				2/0/1	1
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.			2/0/1	
			Теоретические занятия	2	
	1		Введение	1	
	2		География как наука	1	
			Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной и справочной литературой. Подготовка сообщения к уроку	1	
Раздел 2. Политическое устройство мира				1/3/2	1-2
Тема 2.1. Политическая карта мира	Содержание учебного материала Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Ознакомление с политической картой мира. Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.			1/3/2	
			Теоретические занятия	1	
	3		Типология стран	1	

			Практическая работа:	3	
	4	1	Государственное устройство стран мира	1	
	5	2	«Горячие точки» планеты	1	
	6	3	Знакомство с политической картой мира	1	
			Самостоятельная работа обучающихся	2	
			Работа с учебной и справочной литературой. Работа с географическими и контурными картами. Подготовка сообщения к уроку Реферат: «Особенности формирования современной политической карты мира»		
Раздел 3. География мировых природных ресурсов				1/3/3	
Тема 3.1. Человек и природа	Содержание учебного материала Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.			1/3/3	1-2
			Теоретические занятия	1	
	7		Взаимодействие человечества и природы	1	
			Практические работы	3	
	8	4	Основные типы природопользования	1	
	9	5	География природных ресурсов	1	
	10	6	Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.	1	
			Самостоятельная работа обучающихся	3	
			Реферат: «Организация особо охраняемых природных территорий» Составление таблицы: «Обеспеченность регионов полезными ископаемыми»		
Раздел 4. География населения мира					
Тема 4.1. Население мира. Трудовые ресурсы	Содержание учебного материала Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика.			1/5/3	

	Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.				
			Теоретические занятия	1	
	11		Численность и динамика населения	1	
			Практическая работа:	5	
	12	7	Воспроизводство и миграция населения	1	
	13	8	Состав и структура населения	1	
	14	9	Расселение населения	1	
	15	10	Масштабы и темпы урбанизации	1	
	16	11	Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира	1	
			Самостоятельная работа обучающихся	3	
			Работа с учебной и справочной литературой. Подготовка сообщения к уроку: Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Составление структурных схем, таблиц		
Раздел 5. Мировое хозяйство				6/12/8	
Тема 5. 1. Современные особенности	Содержание учебного материала Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический			1/1/1	1-2

развития мирового хозяйства	прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.			
		Теоретические занятия	1	
	17	Мировое хозяйство	1	
		<i>Итого за 1-й семестр</i>	6/11/9	
		2-й семестр		
		Практические занятия	1	
	18	12 Научно-техническая революция и международное географическое разделение труда	1	
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 5.2.География отраслей первичной сферы мирового хозяйства		Содержание учебного материала Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	1/3/2	1-2
		Теоретические занятия	1	
	19	Отраслевая и территориальная структура хозяйства стран	1	
		Практические занятия	3	
	20	13 География промышленности, первичной сферы мирового хозяйства	1	
	21	14 Сельское хозяйство — ведущая отрасль материального производства	1	
	22	15 Животноводство и рыболовство	1	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 5.3. География		Содержание учебного материала Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой	2/6/3	1-3

отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.			
		Теоретические занятия	2	
	23	Классификация отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	1	
	24	Географические особенности мирового потребления минерального топлива	1	
		Практические занятия	6	
	25	16 Развитие мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии	1	
	26	17 Отрасли международной специализации	1	
	27	18 Внешние экономические связи	1	
	28	19 Перерабатывающие отрасли	1	
	29	20 Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира	1	
	30	21 Построение схемы: промышленные районы	1	
		Самостоятельная работа обучающихся	3	
		Работа с учебной и справочной литературой. Работа с географическими и контурными картами. Подготовка сообщения к уроку		
		Анализ экономических стран. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.		
Тема 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства		Содержание учебного материала Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.	2/2/2	1-2
		Теоретические занятия	2	
	31	География транспорта	1	
	32	География морского транспорта	1	
		Практические занятия	2	
	33	22 Главные центры мировой торговли	1	
	34	23 Международный туризм	1	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Нанесение на контурную карту центров основных видов промышленности		

		Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.		
Раздел 6. Регионы мира			11/19/13	
Тема 6. 1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Содержание учебного материала Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура		2/4/3	2
		Теоретические занятия	2	
	35	Многообразие стран мира	1	
	36	Экономика зарубежной Европы	1	
		Практические занятия	4	
	37	ЭГХ Германии	1	
	38	Составление ЭГХ Франции и Италии	1	
	39	Особенности политической системы	1	
	40	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	1	
		Самостоятельная работа обучающихся	3	
		Работа с учебной и справочной литературой. Работа с географическими и контурными картами. Подготовка сообщения к уроку		
Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Содержание учебного материала Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития.		3/5/2	2-3

	Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.			
		Теоретические занятия	3	
	41	Характеристика зарубежной Азии	1	
	42	Особенности географического положения региона	1	
	43	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства	1	
		Практические занятия	5	
	44	28 Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки	1	
	45	29 Китай	1	
	46	30 Япония	1	
	47	31 Составление ЭГХ Индии	1	
	48	32 Особенности политической системы	1	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Работа с учебной и справочной литературой. Работа с географическими и контурными картами. Подготовка сообщения к уроку		
Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки	Содержание учебного материала Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.		2/2/2	2-3
		Теоретические занятия	2	
	49	Общая характеристика Африки	1	
	50	Особенности географического положения региона	1	
		Практическая работа	2	
	51	33 Составление характеристики субрегионов Африки	1	
	52	34 Характеристика ЮАР	1	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Работа с учебной и справочной литературой. Работа с географическими и контурными картами. Подготовка сообщения к уроку		
Тема 6.4. География населения и		Содержание учебного материала Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-	2/2/3	

хозяйства Северной Америки	ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.			
		Теоретические занятия	1	
	53	Общая характеристика США. Экономика США	1	
		Практические занятия	1	
	54	35 Составление характеристики экономических регионов	1	
		Теоретические занятия	1	
	55	Канада — экономико-географическая характеристика	1	
		Практические занятия	1	
	56	36 Экономические районы Канады	1	
		Самостоятельная работа обучающихся	3	
Тема 6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки	Содержание учебного материала Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		2/4/3	2-3
		Теоретические занятия	2	
	57	Общая характеристика Южной Америки	1	
	58	Территориальная структура хозяйства	1	
		Практические занятия	4	
	59	37 Экономика Латинской Америки	1	
	60	38 Бразилия	1	
	61	39 Сравнение экономики Мексики и Бразилии	1	
	62	40 Участие стран в МГРТ	1	
		Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Работа с учебной и справочной литературой. Работа с географическими и			

			контурными картами. Подготовка сообщения к уроку		
6.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании			Содержание учебного материала Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	1/1/2	
			Теоретические занятия	1	
	63		Место и роль Австралии и Океании в мире	1	
			Практические занятия	1	
	64	41	Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира	1	
			Самостоятельная работа обучающихся	2	
			Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран, их участия в международном географическом разделении труда. Реферат по отдельным странам		
Раздел 7. Россия в современном мире				1/3/2	
Тема 7.1. Россия на политической карте мира.			Содержание учебного материала Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	1/3/2	1-2
			Теоретические занятия	1	
	65		Россия на политической карте мира	1	
			Практические занятия	3	
	66	42	Современное геополитическое положение России	1	
	67	43	Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России	1	
	68	44	Составление карт (картосхем)внешнеторговых связей России	1	

			Самостоятельная работа обучающихся	2	
			Работа с учебной и справочной литературой. Работа с географическими и контурными картами. Подготовка сообщения к уроку: России с наиболее развитыми странами мира Определение основных направлений экономических связей		
Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества				1/3/1	
Тема 8. Глобальные проблемы человечества.	Содержание учебного материала Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.			1/3/1	
			Теоретические занятия	1	
	69		Глобальные проблемы человечества	1	
			Практические занятия	2	
	70	45	Проблема преодоления отсталости развивающихся стран	1	
	71	46	Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества	1	
			Самостоятельная работа обучающихся	1	
			Составление таблиц и схем отражающих взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества		
	72	47	Зачет	1	
			Итого за 2-й семестр	13/24/18	
			ВСЕГО:	25/47/36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Общеобразовательных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

доска, рабочий стол преподавателя, учебные столы.

Технические средства обучения: персональный компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, акустическая система, мультимедийный проектор, проекционный экран (фонд методического кабинета).

Учебные средства:

Глобус, физические и экономические карты основных регионов мира и стран, контурные карты, географические атласы, диск «Уроки географии Кирилла и Мефодия».

Дидактика:

Карточки-задания для самостоятельной работы,

Игровые задания и игры по географии.

Тестовые задания по каждой теме

Итоговые тесты.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

Баранчиков Е.А. География. Учебник для студ. образоват. учрежд. СПО. – М., 2018.

Дополнительная литература:

Баранчиков Е.А., Горохов С.А., Козаренко А.Е. и др. Под редакцией Баранчикова Е.В. География. Учебник для студ. образоват. учрежд. СПО. – М., 2008.

Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл. – М., 2005.

Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнике «Экономическая и социальная география мира». – М., 2005.

Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. – М., 2005

Петрова Н.Н. География мира. Экспериментальное учебное пособие. ИРПО. – М., 2008.

Петрова Н.Н. География. Современный мир. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М., 2008

Плисецкий Е.Л. Коммерческая география. Россия и мировой рынок; ч. 1 и ч. 2. – М., 2005.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых студентами знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных (проверочных) работ. Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме зачёта, который проводит преподаватель.

Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются преподавателем и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля разработаны контрольно-измерительные материалы (КИМ), предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Раздел 1. Источники географической информации	личностные: -сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; -сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; -сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; -сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; -сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;	Делает выводы о выявлении районов с острой геоэкологической ситуации.	Устный опрос.
Раздел 2. Политическое устройство мира		Выполнение практического задания	Практическая работа.
Раздел 3. География мировых природных ресурсов.		Излагают выводы об обеспеченности минерально-сырьевыми ресурсами отдельных регионов и стран.	Устный опрос.
Раздел 4. География населения мира		Обосновывают результаты данной работы.	Практическая работа.
Раздел 5. География мирового хозяйства		Обосновывают результаты	
Тема 6.		ЭГХ отдельных	Практическая

Регионы мира.	-умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; -критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; -креативность мышления, инициативность и находчивость; метапредметные: -владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; -умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; -осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; -умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; -представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; -понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии; предметные: -владение представлениями о	стран.	работа. Тест.
Тема 7. Россия в современном мире		Заполненные контурные карты Изложение основных выводов	Устный опрос.
Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества		Изложение основных выводов	Устный опрос.

	современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; -владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; -сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; -владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; -владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; — владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; -владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; -сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.		

5. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ РЕФЕРАТОВ

1. Новейшие изменения политической карты мира.
2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
3. Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
4. Особенности современного воспроизводства мирового населения.
5. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
6. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
7. Языки народов мира.
8. Современные международные миграции населения.
9. Особенности урбанизации в развивающихся странах.
10. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
11. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
12. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
13. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
14. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
15. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
16. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
17. Международный туризм в различных странах и регионах мира.
18. Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
19. Запад и Восток Германии сегодня.
20. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
21. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
22. Особенности политической карты Африки.
23. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
24. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
25. Географический рисунок хозяйства США.
26. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
27. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
28. Особенности современного экономико-географического положения России
29. Внешняя торговля товарами России.
30. Глобальная проблема изменения климата.

г. Ивдель

РАССМОТРЕНА

на методической комиссии

протокол № 1

от 28.08 2020 г.

Л.В. Статных

Подпись председателя МК

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

заместитель директора по УМР

Р.К. Кировская

кр. пр. от 31.08 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.
- Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования, утвержденные Протоколом № 3 от 25 мая 2017 года;
- требований ФГОС среднего общего образования учебной дисциплины «Экология»,
- требований ФГОС среднего профессионального образования по профессии 38.01.02 «Продавец, контролер - кассир», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013 г. №723; зарегистрирован в Минюсте России 20 августа 2013 г. N 29470; внесены изменения приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении прилагаемых изменений в ФГОС СПО» от 9.04.2015 года № 389, п.59

Организация-правообладатель: ГАПОУ СО «Североуральский политехникум»

Разработчик Е.В. Кушнарева Е.В. Кушнарева, преподаватель первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ТЕМ РЕФЕРАТОВ	18
ПРИЛОЖЕНИЕ. КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экология

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с требованиями с ФГОС СПО по профессии 38.01.02. Продавец, контролер – кассир; квалификации – продавец непродовольственных товаров, продавец продовольственных товаров, контролер- кассир; базовый уровень подготовки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в цикл базовых общеобразовательных дисциплин основной профессиональной образовательной программы социально-экономического профиля.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих **целей**:

- ✓ получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- ✓ овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- ✓ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- ✓ воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- ✓ использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

• метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

• предметных:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество — природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

– сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Всего	108
Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	
Теоретические занятия	25
Практические занятия	47
Самостоятельная работа обучающихся	36
Подготовка сообщений, рефератов к занятиям, проектов; выполнение домашних заданий	
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экология»

Наименование разделов и тем	№№ п/п	№ практических занятий	Содержание учебного материала, практические и контрольные работы	Количество часов	Уровень освоения
1	2		3	4	5
			1 семестр		
Введение			Содержание учебного материала <i>История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.</i>	1/2/3	
			Теоретические занятия		
	1.		История развития экологии	1	1
			Практические занятия		
	2.		Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей	1	2
	3.		Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования	1	2
			Самостоятельная работа обучающихся <i>Подготовка сообщений, рефератов к занятиям, проектов на тему: роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей, основоположники экологической науки; выполнение домашних заданий</i>	3	3
Раздел 1. Экология как научная дисциплина				13	
Тема 1.1. Общая экология			Содержание учебного материала <i>Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера</i>	1/3/2	
			Теоретические занятия		
	4.		Среда обитания и факторы среды	1	1
			Практические занятия		
	5.		Общие закономерности действия факторов среды на организм	1	2
	6.		Популяция.	1	2
	7.		Экосистема. Биосфера	1	2

			Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений, рефератов к занятиям, проектов; Выполнение домашних заданий	2	3
Тема 1.2. Социальная экология			Содержание учебного материала <i>Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды»</i>	2/2/2	
			Теоретические занятия		
	8.		Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние	1	1
	9.		Демография и проблемы экологии	1	1
			Практические занятия		
	10.		Природные ресурсы, используемые человеком	1	2
	11.		Понятие «загрязнение среды»	1	2
			Самостоятельная работа обучающихся Повторение материала по соответствующим темам из курса «Биология» Работа по подготовке сообщения, доклада, реферата по темам; выполнение домашних заданий	2	3
Тема 1.3. Прикладная экология			Содержание учебного материала <i>Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем</i>	2/4/2	
			Теоретические занятия		
	12.		Экологические проблемы: региональные и глобальные	1	1
	13.		Возможные способы решения глобальных экологических проблем	1	1
			Практические занятия		
	14.		Экологические факторы и их влияние на организмы	1	2
	15.		Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм	1	2
	16.		Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося	1	2
	17.		Контрольная работа «Введение в экологию»	1	2
			Самостоятельная работа обучающихся Повторение материала по соответствующим темам из курса «Биология» Работа по подготовке сообщения, доклада, реферата по темам: основоположники экологической науки	2	3
			Итого за 1 семестр	6/11/9	

			2 семестр		
Глава 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность				24	
Тема 2.1. Среда обитания человека			Содержание учебного материала <i>Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания</i>	2/2/4	
			Теоретические занятия		
	18.		Окружающая человека среда и ее компоненты	1	1
	19.		Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда	1	1
			Практические занятия		
	20.		Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды	1	2
	21.		Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания	1	2
Тема 2.2. Городская среда			Самостоятельная работа обучающихся Повторение материала по соответствующим темам из курса «Биология» Работа по подготовке сообщения, доклада, реферата Выполнение домашних заданий	4	3
			Содержание учебного материала <i>Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.</i> <i>Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства. Описание жилища человека как искусственной экосистемы</i> <i>Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог.</i> <i>Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.</i>	5/9/3	
			Теоретические занятия		
	22.		Городская квартира и требования к ее экологической безопасности	1	1

	23.	Шум и вибрация в городских условиях	1	
	24.	Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе	1	1
	25.	Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе	1	1
	26.	Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе	1	1
		Практические занятия	1	
	27.	Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека	1	2
	28.	Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность	1	2
	29.	Контроль за качеством строительства	1	2
	30.	Твердые бытовые отходы и способы их утилизации	1	2
	31.	Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов	1	2
	32.	Контроль за качеством строительства дорог.	1	2
	33.	Описание жилища человека как искусственной экосистемы	1	2
	34.	Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность	1	2
	35.	Контрольная работа «Городская среда»	1	2
		Самостоятельная работа обучающихся Повторение материала по соответствующим темам из курса «Биология» Работа по подготовке сообщения, доклада, реферата по темам главы	3	3
Тема 2.3. Сельская среда		Содержание учебного материала <i>Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства. Схема агроэкосистемы.</i>	2/4/4	
		Теоретические занятия		
	36.	Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности	1	1
	37.	Сельское хозяйство и его экологические проблемы	1	1
		Практические занятия	1	
	38.	Пути решения экологических проблем сельского хозяйства	1	2
	39.	Схема агроэкосистемы	1	2
	40.	Схема агроэкосистемы	1	2
	41.	Контрольная работа «Среда обитания человека и экологическая безопасность»	1	2
		Самостоятельная работа обучающихся Повторение материала по соответствующим темам из курса «Биология»	4	3

			Работа по подготовке сообщения, доклада, реферата по темам главы Работа с конспектом, с учебной и дополнительной литературой		
Раздел 3. Концепция устойчивого развития				16	
Тема 3.1. Возникновение концепции устойчивого развития			Содержание учебного материала <i>Переход к модели «Устойчивость и развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Модель «Устойчивость и развитие»</i>	1/3/3	
			Теоретические занятия		
	42.		Возникновение экологического понятия «устойчивое развитие»	1	1
			Практические занятия		
	43.		Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие».	1	2
	44.		Эволюция взглядов на устойчивое развитие.	1	2
	45.		Модель «Устойчивость и развитие»	1	2
Тема 3.2. «Устойчивость и развитие»			Самостоятельная работа обучающихся Работа по подготовке сообщения, доклада, реферата по теме Работа с конспектом, с учебной и дополнительной литературой	3	3
			Содержание учебного материала <i>Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала. Индекс «живой планеты». Экологический след. Решение экологических задач на устойчивость и развитие</i>	2/6/5	
			Теоретические занятия	2	
	46.		Концепция «Устойчивость и развитие»	1	1
	47.		Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние	1	1
			Практические занятия	6	
	48.		Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие»	1	2
	49.		Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала	1	2
	50.		Индекс «живой планеты».	1	2
	51.		Экологический след.	1	2
	52.		Решение экологических задач на устойчивость и развитие	1	2
	53.		Контрольная работа «Концепция устойчивого развития»	1	

			Самостоятельная работа обучающихся Работа по подготовке сообщения, доклада, реферата по теме Работа с конспектом, с учебной и дополнительной литературой	5	3
Раздел 4. Охрана природы				16	
Тема 4.1. Природоохранная деятельность			Содержание учебного материала <i>История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России</i>	3/6/4	
			Теоретические занятия	3	
	54.		История охраны природы в России	1	1
	55.		Типы организаций, способствующих охране природы	1	2
	56.		Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы	1	1
			Практические занятия	6	
	57.		Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус	1	2
	58.		Экологические кризисы и экологические ситуации	1	
	59.		Экологические проблемы России	1	
	60.		Способы решения глобальных экологических проблем	1	
	61.		Проблема сохранения биологического разнообразия.	1	
	62.		Проблемы рационального использования лесных экосистем.	1	
			Самостоятельная работа обучающихся Ознакомление с нормативными документами в сфере охраны окружающей среды Подготовка сообщения по темам «Особо охраняемые территории – что это?», «Заповедники Урала» Повторение материала по соответствующим темам, работа с конспектом, учебной литературой Работа по подготовке сообщения, доклада, реферата по темам занятий	4	
Тема 4.2. Природные ресурсы и их охрана			Содержание учебного материала <i>Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов). Сравнительное описание естественных природных систем и</i>	4/6/4	

		<i>агроэкосистемы. Естественные и искусственные экосистемы района, окружающего обучающегося</i>		
		Теоретические занятия	4	
63.		Природно-территориальные аспекты экологических проблем	1	1
64.		Социально-экономические аспекты экологических проблем	1	1
65.		Природные ресурсы России	1	1
66.		Охрана водных, почвенных, лесных ресурсов в России	1	1
		Практические занятия	6	
67.		Способы охраны природных ресурсов	1	2
68.		Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов)	1	2
69.		Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы	1	2
70.		Естественные и искусственные экосистемы района, окружающего обучающегося	1	2
71.		Контрольная работа «Охрана природы»	1	2
72.		Зачет		
		Самостоятельная работа обучающихся Повторение материала по соответствующим темам из курса «Биология» Работа по подготовке сообщения, доклада, реферата по теме занятия Ознакомление с нормативными документами в сфере экологического права и охраны окружающей среды	4	3
		Всего за 2 семестр	19/36/28	
Всего:			25/47/36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета: комплект учебного кабинета, центральное холодное и горячее водоснабжение, канализация, медицинская аптечка, огнетушитель, свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по литературе, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения программы учебной дисциплины «Экология» входят:

Учебно-дидактические средства:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- инструкции по составлению текста и работе с текстом, по анализу различных видов текста;
 - обучающие и контрольные тесты;
 - ситуационные задания профильного плана;
 - АМО на уроках;
 - Методические рекомендации по оформлению рефератов и проектов;
 - Методические рекомендации по защите рефератов и проектов;
 - Методические рекомендации по подготовке презентации для защиты реферата и проекта.

Рекомендуемая литература

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Арустамов Э.А. Экологические основы природопользования.- М.: «Дашков и К», 2008.
2. Колесников С.И. «Экологические основы природопользования». Учебник. Изд-во «Дашков и К», 2016-304с.
3. Гальперин М.В. Экологические основы природопользования.- М.: ФОРУМ-ИНФРА-М, 2007.
4. Константинов В.М. Экологические основы природопользования.- М.: -М.: Академия, 2006.
5. Коробкин В.И. Экология.- Ростов н/Д: Феникс, 2016.

Дополнительные источники:

1. Трушина Т.П. Экологические основы природопользования. Учебник для колледжей и средне-специальных учебных заведений. 5-е изд. перераб., Ростов на Дону: «Феникс», 2015- 408 с.

2. Емельянов А.Г. Основы природопользования: учебник для студ. высш. Учеб. Заведений. - 5-е изд., стер. - М. : Издат. Центр «Академия», 2014. -304 с.

Интернет ресурсы:

<http://www.wwf.ru>

<http://oopt.info/>

<http://info.mos.ru>

<http://gymn415.spb.ru>

<http://biodat.ru> – BioDat

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподаватель дисциплины "Экология" обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения опроса, практических занятий, проверочных и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются преподавателем и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля разработан фонд контрольно-измерительных средств (КИМ), предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки, зафиксированным в следующей таблице

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, освоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Введение	• личностные: – устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии; – готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;	Понимает роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей, значение экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования	Беседа Тестирование Наблюдение
Раздел 1. Экология как научная дисциплина	– объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества; – умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;	Умеет выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Демонстрирует знания о популяции, экосистеме, биосфере, социальной экологии. Демонстрирует умение	Выполнение практических заданий Устный опрос Тестирование Беседа

	– готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации; – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;	выделять основные черты среды, окружающей человека, выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду	
Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность	• метапредметные: – овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды; – применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; – умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; – умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач; • предметные: – сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»; – сформированность экологического мышления и	Понимает особенности среды обитания человека и ее основных компонентов. Формирует собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу Демонстрирует знание основных экологических требований к компонентам окружающей человека среды Характеризует городскую квартиру как основной экотоп современного человека. Определяет экологические параметры современного человеческого жилища. Демонстрирует знание экологических требований к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города; основных экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской местности	Выполнение практических заданий Устный опрос Тестирование Наблюдение Беседа
Раздел 3. Концепция устойчивого	– сформированность экологического мышления и	Демонстрирует знание основных положений концепции устойчивого	Наблюдение Устный опрос Тестирование

развития	способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; – владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; – владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; – сформированность личностного отношения к экологическим ценностям,	развития и причин ее возникновения. Демонстрирует умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие» Характеризует основные способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие» Различает экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Вычисляет индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде	Защита реферата Выполнение практических заданий
Раздел 4. Охрана природы	моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; – сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.	Знает историю охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы. Определяет состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу Пользуется основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране	Наблюдение Устный опрос Тестирование Защита реферата Выполнение практических заданий

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	Отлично
80 ÷ 89	4	Хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

5. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

- Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы истощаемости.
- Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.
- История и развитие концепции устойчивого развития.
- Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.
- Основные экологические приоритеты современного мира.
- Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.
- Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.
- Популяция как экологическая единица.
- Причины возникновения экологических проблем в городе.
- Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.
- Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).
- Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России.
- Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.
- Система контроля за экологической безопасностью в России.
- Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.
- Среда обитания и среды жизни: сходство и различия.
- Структура экологической системы.
- Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.

Приложение ОУД.16,
ООП СПО - ППКРС по профессии
38.01.02. Продавец, контролер-кассир

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРОУРАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»
филиал в г. Ивдель

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГАПОУ СО
«Североуральский политехникум»

Ю.В. Минзарипова/
30.08 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ (РОДНОЙ ЯЗЫК)

г.Ивдель

РАССМОТРЕНА

на методической комиссии

протокол № 1

от 28.08. 20 20 г.

Л.В. Статных

Подпись председателя МК

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

заместитель директора по УМР

Р.К. Кировская
28.08. 20 20 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.
- Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования, утвержденные Протоколом № 3 от 25 мая 2017 года;
- требований ФГОС среднего общего образования учебной дисциплины «Русский язык»;
- требований ФГОС среднего профессионального образования по профессии 38.01.02 «Продавец, контролер - кассир», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013 г. №723; зарегистрирован в Минюсте России 20 августа 2013 г. N 29470; внесены изменения приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении прилагаемых изменений в ФГОС СПО» от 9.04.2015 года № 389, п.59

Организация-правообладатель: ГАПОУ СО «Североуральский политехникум»

Разработчик: М.А. Мызникова М.А.Мызникова, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА	СТРАНИЦА
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5.	ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ РЕФЕРАТОВ	21
	ПРИЛОЖЕНИЕ. КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ (РОДНОЙ ЯЗЫК)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 38.01.02 «Продавец, контролер - кассир»; квалификации – продавец непродовольственных товаров, продавец продовольственных товаров, контролер- кассир; базовый уровень подготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в цикл дополнительных общеобразовательных учебных дисциплин, предлагаемых образовательным учреждением, основной профессиональной образовательной программы социально-экономического профиля.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Русский язык и культура речи» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях

Содержание учебной дисциплины «Русский язык и культуры речи» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой **компетенций**.

Формирование лингвистической (языковедческой) компетенции проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово- родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- *сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка обучающегося (всего)	102
Учебная нагрузка во взаимодействии обучающихся с преподавателем	68
в том числе:	
практические занятия	43
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Наименование разделов и тем	№ урока п/п	№ урока	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
Введение			Содержание учебного материала Культура речи: предмет и задачи, ее социальные аспекты. Качества хорошей речи (богатство словарного запаса, правильность, точность, выразительность).	1/0/0	
			Теоретические занятия:	2	
	1		Культура речи: предмет и задачи, ее социальные аспекты.	1	2
	2		Качества хорошей речи (богатство словарного запаса, правильность, точность, выразительность).	1	
Тема 1. Фонетические единицы языка. Особенности русского ударения. Логическое ударение.			Содержание учебного материала Произношение безударных гласных. Произношение согласных перед Ё. Переход Е в О. Нормы ударения в современном русском языке. Ударение в различных частях речи. Язык и речь, отличия речи от языка. Основные речевые понятия. Определение ударения в словах с учетом требований культуры речи в тексте	2/2/3	
			Теоретические занятия:	2	
	3		Произношение безударных гласных. Произношение согласных перед Ё. Переход Е в О.	1	
	4		Нормы ударения в современном русском языке. Ударение в различных частях речи.	1	
			Практические занятия	2	
	5	1.	Определение ударения в словах с учетом требований культуры речи в тексте	1	3
	6	2.	Определение ударения в словах с учетом требований культуры речи в тексте	1	
			Самостоятельная работа обучающихся	3	
			1. Подготовка рефератов: «Язык и речь, отличия речи от языка. Основные речевые понятия», «Культура речи как неотъемлемая часть культуры личности: почему важно говорить и писать правильно». 2. Работа с орфографическим словарём.		

Тема 2. Орфоэпические нормы: произносительные, орфоэпия грамматических форм.		Содержание учебного материала Стили произношения. Диалектные и просторечные черты в произношении. Произношение сочетаний ЧН и ЧТ, произношение некоторых согласных. Построение речевых высказываний с учетом требований культуры.	1/3/4	
		Теоретические занятия:	1	
	7	Стили произношения. Диалектные и просторечные черты в произношении.	1	2
		Практическая работа:	3	
	8	3. Стили произношения. Диалектные и просторечные черты в произношении.	1	3
	9	4. Произношение сочетаний ЧН и ЧТ, произношение некоторых согласных.	1	
	10	5. Построение речевых высказываний с учетом требований культуры.	1	
		Самостоятельная работа:	4	
Тема 3. Слово и его лексическое значение. Лексические и фразеологические единицы.		Содержание учебного материала Лексические и фразеологические единицы языка. Заимствованные слова в современном языке. Построение речевых высказываний с использованием заимствованных слов. Англоамериканизмы в русском языке. Выполнение практических заданий. Определение омонимов, синонимов в текстовом материале.	1/4/2	
		Теоретические занятия:	1	
	11	Лексические и фразеологические единицы языка. Заимствованные слова в современном языке.	1	1, 3
		Практическая работа:	4	
	12	6. Лексические и фразеологические единицы языка. Заимствованные слова в современном языке.	1	
	13	7. Построение речевых высказываний с использованием заимствованных слов.	1	
	14	8. Англоамериканизмы в русском языке. Выполнение практических заданий.	1	
	15	9. Определение омонимов, синонимов в текстовом материале.	1	
		Самостоятельная работа:	2	
		1. Работа с Большим словарем иностранных слов.		

			2. Работа с Фразеологическим словарем.		
Тема 4. Изобразительно - выразительные возможности лексики и фразеологии. Профессионализмы и научные термины.			Содержание учебного материала Синонимия и речевая культура, слова – паронимы в речи. Фразеологизмы и крылатые выражения. Лексические ошибки и их виды: тавтология, алогизмы. Употребление профессиональной лексики и научных терминов. Исправление ошибок в тексте, содержащем фразеологизмы. Определение паронимов в текстовом материале. Устранение ошибок, связанных с использованием фразеологизмов.	2/3/2	
			Теоретические занятия:	2	
	16		Синонимия и речевая культура, слова – паронимы в речи. Фразеологизмы и крылатые выражения.	1	2
	17		Лексические ошибки и их виды: тавтология, алогизмы. Употребление профессиональной лексики и научных терминов.	1	
			Практическая работа:	3	
	18	10.	Исправление ошибок в тексте, содержащем фразеологизмы.	1	3
	19	11.	Определение паронимов в текстовом материале. Упражнения по теме.	1	
	20	12.	Устранение ошибок, связанных с использованием фразеологизмов.	1	
			Самостоятельная работа:	2	
			1. Работа с толковым и терминологическим словарями.		
Тема 5. Ошибки в речи. Стилистика частей речи. Ошибки в формообразовании слов.			Содержание учебного материала Самостоятельные и служебные части речи. Их нормативное употребление. Стилистика. Ошибки в речи, в формообразовании и тексте. Работа с текстовым материалом. Употребление различных частей речи. Работа с текстами. Богатство выразительных и изобразительных средств русского языка (лексические и синтаксические средства).	1/2/2	
			Теоретические занятия:	1	
	21		Самостоятельные и служебные части речи. Их нормативное употребление. Стилистика.	1	2
			Практическая работа:	2	
	22	13.	Ошибки в речи, в формообразовании и тексте. Работа с текстовым материалом.	1	3
	23	14.	Употребление различных частей речи. Работа с текстами.	1	
			Самостоятельная работа:	2	
			1. Составление высказываний.		

			2. Богатство выразительных и изобразительных средств русского языка (лексические и синтаксические средства).		
Тема 6. Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи.			Содержание учебного материала Понятие функционального стиля. текст и его структура. План, тезисы, выписки, конспект, реферат, аннотация, рецензия. Стилистическая норма. Работа с текстом: оформление аннотации, рецензии. Разработка тезисов доклада. Составление плана текста. Поиск в художественной литературе описания, повествования, рассуждения.	2/4/2	
			Теоретические занятия:	2	
	24		Понятие функционального стиля. текст и его структура.	1	1
	25		План, тезисы, выписки, конспект, реферат, аннотация, рецензия. Стилистическая норма.	1	
			Практическая работа:	4	
	26	15.	Работа с текстом: оформление аннотации, рецензии.	1	3
	27	16.	Разработка тезисов доклада.	1	
	28	17.	Составление плана текста.	1	
	29	18.	Поиск в художественной литературе описания, повествования, рассуждения.	1	4
			Самостоятельная работа:	2	
			1. Создание тезисов, выписок, конспектов. 2. Выполнение упражнения.		
Тема 7. Типы речи. Описание, повествование, рассуждение, характеристика, определение, сообщение.			Содержание учебного материала Описание научное, художественное. Повествование, рассуждение: характерные особенности. Работа с художественной литературой: тексты повествовательного типа. Написание сочинения -рассуждения	1/3/1	
			Теоретические занятия:	1	
	30		Описание научное, художественное. Повествование, рассуждение: характерные особенности.	1	1
			Практическая работа:	3	3
	31	19.	Творческая работа "Описание известных личностей"	1	
	32	20.	Работа с художественной литературой: тексты повествовательного типа.	1	
	33	21.	Сочинение -рассуждение на тему "почему природу нужно защищать?"	1	
			Самостоятельная работа:	1	
			1. Подготовка реферата «Функционально-смысловые типы речи».		
Тема 8.			Содержание учебного материала	1/2/2	

Функциональные стили языка. Общая характеристика.		Функциональные стили русского языка. Характеристика стилей речи. Определение типа речи по тесту		
		Теоретические занятия:	1	
	34	Функциональные стили русского языка.	1	1
		Практическая работа:	2	
	35	22. Характеристика стилей речи. Заполнение таблицы «Функциональные стили русского языка»	1	3
	36	23. Определение типа речи по тесту.	1	
		Самостоятельная работа:	2	
		1. Подготовка реферата «Функциональный стиль речи»		
	<i>Итого за 1-й семестр</i>		13/23/18	
	2-й семестр			
Тема 9. Устная речь.		Содержание учебного материала Отличительные особенности устной и письменной речи. Черты устной речи, формы реализации звучащей речи. Разновидности устной речи. Диалог. Монолог. Полилог. Деловая беседа; собеседование; интервью; переговоры. Особенности устной публичной речи. Трудности публичного выступления. Требования к публичному выступлению. Ораторская речь. Основы ораторского искусства. Типы аудитории (слушателей). Средства воздействия на слушателей. Выполнение упражнений для развития устной разговорной речи. Составление диалогов, монологов. Анализ интеллектуальных и психологических уловок при ведении переговоров. Ролевая игра: собеседование и интервью. Подготовка к выступлению. Словесное оформление выступления. Способы фиксации и использования подготовленного выступления. Разработка Памятки выступающему. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Разработка требований к публичному выступлению. Значение личности при выступлении. Ролевая игра "Поведение выступающего в нестандартных ситуациях". Вербальные средства воздействия.	6/10/5	
		Теоретические занятия:	6	
	37	Отличительные особенности устной и письменной речи. Черты устной речи, формы реализации звучащей речи.	1	2
	38	Разновидности устной речи. Диалог. Монолог. Полилог.	1	
	39	Деловая беседа; собеседование; интервью; переговоры.	1	
	40	Особенности устной публичной речи. Трудности публичного выступления.	1	

			Требования к публичному выступлению.		
	41		Ораторская речь. Основы ораторского искусства.	1	
	42		Типы аудитории (слушателей). Средства воздействия на слушателей.	1	
			Практическая работа:	10	
	43	24.	Выполнение упражнений для развития устной разговорной речи.	1	3
	44	25.	Составление диалогов, монологов.	1	
	45	26.	Анализ интеллектуальных и психологических уловок при ведении переговоров.	1	
	46	27.	Ролевая игра: собеседование и интервью.	1	
	47	28.	Подготовка к выступлению. Словесное оформление выступления.	1	
	48	29.	Способы фиксации и использования подготовленного выступления. Разработка Памятки выступающему.	1	
	49	30.	Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи.	1	
	50	31.	Разработка требований к публичному выступлению. Значение личности при выступлении.	1	
	51	32.	Ролевая игра "Поведение выступающего в нестандартных ситуациях".	1	
	52	33.	Вербальные средства воздействия.	1	
			Самостоятельная работа:	5	
			1. Подготовка рефератов: «Служебное общение, виды деловых бесед», «Деловые переговоры. Правила делового этикета», «История ораторского искусства», «Оратор и его аудитория». 2. Подготовка сообщений с примерами по теме.		4
Тема 10. Письменная речь			Содержание учебного материала Письменная речь: ее стилевые и жанровые разновидности. Официальная деловая письменная речь. Основные виды деловых документов. Деловая корреспонденция. Письменные жанры публицистической речи. Виды научных публикаций: научная статья, монография. Анализ текстов: отзыв и рецензия (сходство и различие). Оформление резюме в соответствии с требованиями. Составление биографии и автобиографии, оформление характеристики. Анализ текстов: хроника, репортаж, статья. Изучение различных типов деловых бумаг. Научная статья. Анализ.	4/6/5	

			Теоретические занятия:	4	
	53		Письменная речь: ее стилевые и жанровые разновидности.	1	
	54		Официальная деловая письменная речь. Основные виды деловых документов. Деловая корреспонденция.	1	
	55		Письменные жанры публицистической речи.	1	
	56		Виды научных публикаций: научная статья, монография.	1	
			Практическая работа:	6	
	57	34.	Анализ текстов: отзыв и рецензия (сходство и различие).	1	
	58	35.	Оформление резюме в соответствии с требованиями.	1	
	59	36.	Составление биографии и автобиографии, оформление характеристики.	1	
	60	37.	Анализ текстов: хроника, репортаж, статья.	1	
	61	38.	Изучение различных типов деловых бумаг.	1	
	62	39.	Научная статья. Анализ.	1	
			Самостоятельная работа:	5	
			1. Редактирование текста 2. Подготовка письменных работ различных типов деловых бумаг. 3. Подготовка рефератов: «Виды служебной документации», «Требования к оформлению служебной документации».		
Тема 11. Речевое общение и культура.			Содержание учебного материала Основные функции речевого этикета. Речевой этикет и культура общения. Речевой этикет и культура общения. Этикетные формулы русского языка. Вербальные и невербальные средства общения. Национальные и социальные особенности речевого этикета. Национальный характер жестов.	2/4/6	
			Теоретические занятия:	2	
	63		Основные функции речевого этикета. Речевой этикет и культура общения.	1	2
	64		Речевой этикет и культура общения. Вербальные и невербальные средства общения.	1	
			Практическая работа:	2	
	65	40.	Национальные и социальные особенности речевого этикета.	1	3
	66	41.	Национальный характер жестов.	1	
			Самостоятельная работа:	6	
			1. Подготовка рефератов: «Речь как средство коммуникации»,		

			«Этикетные формулы русского языка». 2. Подготовка сообщений на тему: «Национальные и социальные особенности речевого этикета», «Национальный характер жестов».		
			Контрольные работы	2	
	67	42.	Зачет		3
	68	43.	Зачет		
			<i>Итого за 2-й семестр</i>	<i>12/20/16</i>	
			Всего	25/43/34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общеобразовательных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- ученические парты;
- ученические стулья;
- классная доска;
- экран для мультимедиа проектора;
- исторические карты;
- учебники.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиа проектор;
- телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Логос, 2009. – 432с.

Дополнительная литература

1. Русский язык и культура речи: Учебник / Под ред. проф. В.И.Максимова.- 2-е изд. стереотип. - М: Гардарики, 2007.- 413 с.
2. Русский язык и культура речи: Практикум / Под ред. проф. В.И. Максимова. – М., 2001.
3. Самыгин С.И. Деловое общение: учебное пособие / С.И. Самыгин, А.М. Руденко. – М.: КНОРУС, 2010. – 440 с.
4. Кукушин В.С. Психология делового общения: учебное пособие / В.С. Кукушин. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 364 с.
5. Психология и этика делового общения: Учебник для вузов/Под ред. В. Н. Лавриненко. – М., 2006.
6. Валгина Н.С. и др. Современный русский язык: Уч. для студ. вузов/Н.С. Валгина, Д.Э. Розенталь, М.И. Фомина. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Логос, 2002. – 528с.
7. Введенская Л.А. и др. Русский язык и культура речи: Учеб. пособ. для вузов/Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 544с.
8. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации? Учеб. пособ. по развит. навыков письмен. речи. – М.: Флинта, Наука, 2002. – 288с.
9. Культура русской речи: Учебник для вузов / Отв. ред.: д-р филол. наук, проф. Л.К. Граудина, д-р филол. наук, проф. Е.Н. Ширяев. – М.: НОРМА, НОРМА-ИНФРА-М, 2001. – 560с.
10. Розенталь Д.Э. и др. Современный русский язык: Учеб. пособ./ Д.Э.Розенталь, И.Б.Голуб, М.А.Теленкова. – М.: Рольф, 2010. – 448с.
11. Русский язык для студентов-нефилологов: Учебное пособие / М.Ю.Федосюк, Т.А.Ладыженская, О.А.Михайлова, Н.А.Николина. – 5-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2001. – 256с., ил.

12. Серова М.Б. Русский язык: Орфография. Правила. Схемы. Обучающие диктанты. – М.: Флинта: Наука, 2005. – 240с.
13. Современный русский язык: Фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис: Учеб. для студ.вузов / Под ред. Л.А. Новикова. – 3-е изд. – СПб: Лань, 2001. – 864с.
14. Солганик Г.Я. Стилистика текста. – М., 2000.
15. Федотова Л.С. Правила и тесты: Пособ. по рус. языку для поступающих в вузы. – 2-е изд. – М.: Высш.шк., 2001. – 320с.

Словари и справочники:

16. Абрамов Н. Словарь русских синонимов. (Любое издание)
17. Агеенко Ф.Л., Зарва М.В. Словарь ударений русского языка. – М., 2000.
18. Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. Словарь паронимов русского языка. – М., 1994.
19. Большой орфографический словарь русского языка. (Любое издание)
20. Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. – М., 1999.
21. Орфоэпический словарь русского языка / Ред. Р.И. Аванесов. (Начиная с 6 издания).
22. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке / Под ред. И.Б. Голуб. – 3-е изд., испр. – М.: Рольф, 2001. – 368с.
23. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку: Практическая стилистика. – М.: ОНИКС 21 век; Мир и образование, 2001. – 381с.
24. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку: Пунктуация. – М.: ОНИКС 21 век, Мир и образование, 2002. – 263 с.
25. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку: Управление в русском языке. – М.: ОНИКС 21 век, Мир и образование, 2002. – 303с.
26. Современный словарь иностранных слов. – М., 2000. (Любое издание)
27. Толковый словарь русского языка. (Любое издание)
28. Толковый словарь русского языка конца XX века. – СПб., 1998.

Интернет-ресурсы:

29. Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - <http://rusgram.narod.ru>
30. Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>
31. Крылатые слова и выражения – ресурс, посвященный крылатым словам и выражениям русского языка - <http://slova.ndo.ru>
32. Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке - <http://www.ruscorpora.ru>
33. Рукописные памятники Древней Руси – ресурс, посвященный памятникам древнерусской литературы - <http://www.lrc-lib.ru>
34. Русский язык - ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы - http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm
35. Русский язык с Денисом Яцутко. Материалы по русскому языку - <http://www.rusjaz.da.ru>
36. Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - <http://www.grammar.ru>
37. Русское письмо – ресурс, посвященный происхождению и развитию русской письменности - <http://character.webzone.ru>
38. Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина - <http://pushkin.edu.ru>

39. Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН) - <http://www.ruslang.ru>
40. Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)- <http://www.ropryal.ru>
41. Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка - <http://www.slovari.ru>
42. Словарь смыслов русского языка – справочное он-лайн издание по русскому языку - <http://www.slovo.zov.ru>
43. Центр развития русского языка - ресурс некоммерческой организации «Центр развития русского языка», деятельность которой направлена на поддержку и распространение русского языка и культуры как в России, так за ее пределами - <http://www.ruscenter.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе устного опроса, проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией, которую проводит преподаватель.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются преподавателем и доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля разработаны контрольно-измерительные материалы (КИМ).

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	личностных: – воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; – понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; – осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; – формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	• Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; • составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни	Реферат
Тема 1. Фонетические единицы языка. Особенности русского ударения. Логическое ударение.			Самостоятельная работа - составление высказываний
Тема 2. Орфоэпические нормы: произносительные, орфоэпия грамматических форм.			Практическое занятие - работа с текстовым материалом
Тема 3. Слово и его лексическое значение. Лексические и фразеологические единицы.			Практическое занятие - анализ текста; реферат
Тема 4. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии.			Реферат Практическое занятие - работа с текстовым материалом
			Практическое занятие - анализ текста; реферат

Профессиональные термины.	– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	человека	
Тема 5. Ошибки в речи. Стилистика частей речи. Ошибки в формообразовании слов.	– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; метапредметных: – владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	• составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;	Реферат Ролевая игра
Тема 6. Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи.	– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	• анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;	Самостоятельная работа - составление высказываний
Тема 7. Типы речи. Описание, повествование, рассуждение, характеристика, определение, сообщение.	– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;	Самостоятельная работа
Тема 8. Функциональные стили языка. Общая характеристика.	– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;	• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;	Практическое занятие - анализ текста; реферат
Тема 9. Устная речь.	– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;	Практическая работа Ролевая игра
Тема 10. Письменная речь	– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	• анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;	Ролевая игра
Тема 11. Речевое общение и культура.	предметных: – сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; – сформированность умений	• различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); • Проводить фонетический	Ролевая игра Защита реферата

	создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; – сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; – владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; <i>сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.*</i>	разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; • Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); • комментировать ответы товарищей;	

5. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ РЕФЕРАТОВ

1. Язык и речь, отличия речи от языка. Основные речевые понятия.
2. Основные единицы языка: слово, словосочетание, предложение.
3. Русский язык как инструмент межнационального общения на территории России и бывших советских республик.
4. Культура речи как неотъемлемая часть культуры личности: почему важно говорить и писать правильно.
5. Речь в сферах межличностного и социального общения: отличительные особенности.
6. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения.
7. Лексическая составляющая языка как основа грамотности и точности выражения мысли.
8. Богатство выразительных и изобразительных средств русского языка (лексические и синтаксические средства).
9. Устная речь, особенности подготовленной и неподготовленной устной речи.
10. Письменная речь, ее отличие от устной формы речи.
11. Структура высказывания (синтагма, тембр и темп речи, мелодика, интонация, типы ударения).
12. Функционально-смысловые типы речи: повествование.
13. Функционально-смысловые типы речи: рассуждение.
14. Функционально-смысловые типы речи: описание.
15. Функциональный стиль речи: научный.
16. Функциональный стиль речи: официально-деловой.
17. Функциональный стиль речи: публицистический.
18. Функциональный стиль речи: стиль художественной литературы.
19. Функциональный стиль речи: разговорно-бытовой.
20. Общая характеристика спора. Дискуссия и полемика как виды спора.
21. Логические и социально-психологические аспекты спора.
22. Служебное общение, виды деловых бесед.
23. Деловые переговоры. Правила делового этикета.
24. Виды служебной документации.
25. Требования к оформлению служебной документации.
26. Источники и причины засорения речи.
27. История ораторского искусства.
28. Оратор и его аудитория.
29. Речь как средство коммуникации.
30. Этикетные формулы русского языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи (орфоэпические, лексические, словообразовательные и др.);
- пользоваться словарями русского языка; употреблять основные выразительные средства русского литературного языка; продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- различия между языком и речью; функции языка как средства формирования и трансляции мысли;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуации общения;
- участия в диалогах и полилогах, установление речевого контакта, обмен информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями.

Приложение ОУД.17
ООП СПО - ППКРС по профессии
38.01.02. Продавец, контролер-кассир

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРОУРАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»
филиал в г. Ивдель



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

г.Ивдель

РАССМОТРЕНА
на методической комиссии
протокол № 1
от 28.08 2020 г.
Л.В. Статных
Подпись председателя МК

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
заместитель директора по УМР
Р.К. Кировская
31.08.2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.
- Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования, утвержденные Протоколом № 3 от 25 мая 2017 года;
- требований ФГОС среднего общего образования учебной дисциплины «Литература»;
- требований ФГОС среднего профессионального образования по профессии 38.01.02 «Продавец, контролер - кассир», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013 г. №723; зарегистрирован в Минюсте России 20 августа 2013 г. N 29470; внесены изменения приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении прилагаемых изменений в ФГОС СПО» от 9.04.2015 года № 389, п.59

Организация-правообладатель: ГАПОУ СО «Североуральский политехникум»

Разработчик: М.А. Мызникова М.А.Мызникова, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ РЕФЕРАТОВ	19
ПРИЛОЖЕНИЕ. КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 38.01.02 «Продавец, контролер - кассир»; квалификации – продавец непродовольственных товаров, продавец продовольственных товаров, контролер- кассир; базовый уровень подготовки.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в цикл дополнительных общеобразовательных учебных дисциплин, предлагаемых образовательным учреждением, основной профессиональной образовательной программы социально-экономического профиля.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» направлено на достижение следующих целей:

- Воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- Развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- Освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- Совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература», раздел Литература обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – готовность и способность к образованию, в том числе

самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру;

– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; – использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернет-ресурсов и др.);

• **метапредметных:**

– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; – умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• **предметных:**

– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Учебная нагрузка обучающегося (всего)	60
Учебная нагрузка во взаимодействии обучающихся с преподавателем	40
в том числе:	
Практические работы	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Наименование разделов и тем	№ урока п./п.	№ урока в теме	Содержание учебного материала, практические и контрольные работы обучающихся	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Русская литература первой половины 19 века			Содержание материала:	1/2/3	
			Теоретические занятия	1	
	1.		«Вечные» темы в творчестве Пушкина. Вера в неостановимый поток жизни и преемственную смену поколений.	1	2
			Практическая работа:	2	
	2. . 3.	1-2	Повесть «Невский проспект». Соотношение мечты и действительности.	2	2
			Самостоятельная работа:	3	
			Подготовка реферата по теме: «Вечные» темы в творчестве Пушкина».		
Тема 2. Литература второй половины 19 века				4/5/3	
И. А. Гончаров Л. Н. Толстой Н. А. Некрасов			Содержание материала:	2/3/3	
			Теоретические занятия:	2	
	4.		И. А. Гончаров. Сквозной образ «лишнего человека» в романах писателя.	1	2
	5.		Гражданская лирика Н. А. Некрасова.	1	2
			Практическая работа:	3	
	6.	3	Тема войны и патриотизма на войне в творчестве Л. Н. Толстого	1	2
	7.	4	Жанровое своеобразие лирики Н.А.Некрасова	1	2
	8.	5	Ремарка как средство художественной выразительности.	1	2
			Самостоятельная работа:	3	
			Подготовка доклада на одну из тем: «А.К.Толстой—прозаик», «А.К.Толстой—драматург», «А.К.Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруtkова», «Жизнь поэзии А.К.Толстого в музыкальном искусстве».		
Ф.М. Достоевский			Содержание материала:	1/1/-	
			Теоретические занятия	1	
	9.		Художественные открытия Достоевского и мировое значение творчества писателя Ф.М. Достоевского	1	2
			Практическая работа		
	10.	6	Своеобразие жанра. Проблематика, система образов в произведениях Ф.М. Достоевского	1	2

А.П. Чехов			Содержание материала:	1/1/-	
			Теоретические занятия	1	
	11.		Роль художественной детали, лаконизм повествования, чеховский пейзаж, скрытый лиризм, подтекст. Проблема ответственности человека за свою судьбу	1	2
			Практическая работа	1	
	12.	7	Контрольное тестирование. Итоговая работа по произведениям русской литературы XIX века	1	
Тема 3. Литература XX века.	Содержание материала: И.А. Бунин Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И.А.Бунина. Своеобразие поэтического мира И.А.Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И.А.Бунина. Особенности поэтики И.А.Бунина. Проза И.А.Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А.Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов А.И. Куприн Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А.И.Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А.И.Куприна. Трагизм любви в творчестве А.И.Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А.И.Куприна о любви.			2/6/6	
И.А. Бунин А.И. Куприн			Содержание материала:	-/2/-	
			Практическая работа:	2	
	13. . 14.	8-9	Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Русский национальный характер в изображении Бунина.	2	2
Н.С.Гумилев И. Северянин	Содержание материала: истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Связь с романтизмом. Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Музыкальность стиха, основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей. Андрей Белый. Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия явного Мессии. Н.С.Гумилев. Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С.Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта - ремесленника. Игорь Северянин. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер «нового искусства». Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация «сановитого» слова, приорите			-/1/2	

	т формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И.Северянин), клубофутуристы (В.В.Маяковский, В.Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л.Пастернак).				
		Практическая работа:	1		
	15.	10	Наследие символизма и акмеизма в творчестве Гумилева. Стихи наизусть	1	2
	16.	11	«Эгофутуризм» Игоря Северянина		
		Самостоятельная работа:	2		
			Стихи русских символистов наизусть		
С.А. Есенин, А.А. Блок	Содержание материала: Поэтизациярусскойприроды,русскойдеревни.Развитиетемыродиныкаквыражениелюбви кРоссии. ХудожественноесвоеобразиетворчестваЕсенина: глубокийлиризм,необычайнаяобразность,зрительностьвпечатлений,цветопись,принциппейзажнойживописи,народно-песенная основа стихов.		1/2/2		
		Теоретические занятия:	1		
	17.		Тема родины как выражение любви к России в творчестве С.А. Есенина и А.А. Блока	1	2
		Практическая работа:	2		
	18.	12	Есенинские традиции в творчестве А.А. Блока	1	
	19.	13	Стихи наизусть	1	
		Самостоятельная работа:	2		
		Самостоятельное изучение творчества футуристов: эгофутуристы (И.Северянин), клубофутуристы(В.В.Маяковский,В.Хлебников),«Центрифуга»(Б.Л.Пастернак).		2	
М.И. Цветаева	Содержание материала: жизнь и творчество. Стихотворения. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные и литературные образы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля		1/1/2		
		Теоретические занятия:	1		
	20.		Очерк жизни и творчества Марины Цветаевой	1	2
		Практическая работа:	1		
	21.	14	Своеобразие поэтического стиля Цветаевой. Анализ стихотворений «Тоска по родине», «Молодость»	1	2
		Самостоятельная работа:	2		
		Фольклорные и литературные образы в лирике Цветаевой			
Тема 4. Литература периода Великой Отечественной войны	Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А.Дейнекии А.Пластова. Музыка Д.Шостаковича и песни военных лет (С.Соловьев-Седой, В.Лебедев-Кумач, И.Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О.Бергольц,К.Симонов,А.Твардовский,А.Сурков,М.Исаковский,М.Алигер,Ю.Друнина,М.Джалильд р.). Публицистика военных лет (М.Шолохов, И.Эренбург, А.Толстой). Реалистическое и романтическое		2/7/5		

	изображение войны в прозе: рассказы Л.Соболева, В.Кожевникова, К.Паустовского, М.Шолохова и др. Повести и романы Б.Горбатова, А.Бека, А.Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К.Симонова, «Фронт» А.Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э.Казакевича, В.Некрасова, А.Бека, В.Ажаева и др.			
Б.Л. Пастернак	Содержание материала: жизнь и творчество. Стихотворения. Поэтическая эволюция Пастернака: от сложности языка к простоте поэтического слова. Тема поэта и поэзии. Философская глубина лирики. Тема человека и природы. Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа.		-/1/-	
		Практическая работа:	1	
	22.	15	Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака.	
	23.	16	Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа.	1 2
	24.	17	Жанровое своеобразие и художественные особенности романа «Доктор Живаго»	
	25.	18	Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа	
А. Твардовский, М. Шолохов, Б. Васильев, В. Некрасов.	Содержание материала Собираательный образ русского солдата. Тема патриотизма на войне в рассказах о войне в произведениях А. Твардовского, М. Шолохова, Б. Васильева, В. Некрасова. Новаторство в постановке духовно-нравственных проблем войны в произведениях В. Кондратьева, Б. Васильева.		2/2/2	
		Теоретические занятия:	2	
	26. .		А. Твардовский, М. Шолохов, Б. Васильев, В. Некрасов. Собираательный образ русского солдата. Тема патриотизма на войне в рассказах о войне.	1 2
	27.		Новаторство в постановке духовно-нравственных проблем войны в произведениях В. Кондратьева, Б. Васильева.	1 2
		Практическая работа:	2	
	28. . 29.	19-20	Сочинение на тему: «Тема патриотизма в рассказах о войне»	2
		Самостоятельная работа:	2	
В.М. Шукшин	Содержание материала: жизнь и творчество. Рассказы. Изображение народного характера и картин народной жизни в рассказах. Диалоги в шукшинской прозе. Особенности повествовательной манеры Шукшина		-/3/-	
		Теоретические занятия	3	
	30.		Творчество В.М. Шукшина. Диалоги в шукшинской прозе.	1
		Практическая работа		
	31. . 32.	21-22	Своеобразие рассказов Шукшина	2 2
В. Распутин	Содержание материала: Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение		-/1/3	

	опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.			
		Практическая работа:	1	
	33.	23	Анализ повести В.Распутина “Прощание с Матерой”	1 2
		Самостоятельная работа:	3	
		Подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие автобиографической прозы в творчестве К.Паустовского, И.Эренбурга» (автор по выбору); «Развитие жанра фантастики в произведениях А.Беляева, И.Ефремова, К.Булычева и др.»(автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В.Аксенова, Д.Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др.»(автор по выбору преподавателя); «Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В.Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений В. Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню нажителство”, “Срезал”: рассказы и новелла?»; «Художественное своеобразие прозы В.Шукшина (по рассказам “Чудик”, “Выбираю деревню нажителство”, “Срезал”»); «Философский смысл повести В.Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы».		
Тема 5. Творчество писателей прозаиков и поэтов 1950—1980-е годы			4/3/1	
Н.Рубцов. И. Бродский Д. Гранин	Содержание материала: Развитие традиций русской классики и поиск и нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. Поэзия Н.Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н.Рубцова.		1/2/1	
		Теоретические занятия:	1	
	34.		Новые темы, проблемы, образы поэзии периода «оттепели».	1 2
		Практическая работа:	2	
	35. .	24	Поэзия Н.Рубцова. Тема родины в лирике поэта. Есенинские традиции в лирике Н.Рубцова.	1 2
	36.	25	Развитие жанра фантастики в произведениях А.Беляева	1 2
		Самостоятельная работа:	1	
		Исследование и подготовка доклада на темы: «Гранин «Иду на грозу». «Д.Дудинцев «Белые одежды», «Бондарев «Горячий снег», «А. и Б. Стругацкие «Повесть о дружбе и не дружбе».		
А.И. Солженицын	Содержание материала: жизнь и творчество. Рассказ «Матренин двор». Проблема национального характера в контексте трагической эпохи. Смелость и правдивость в постановке острых социальных и нравственных проблем, изображение глубинных противоречий действительности. Стремление по-новому		1/-/-	

	осмыслить проблемы человека и общества, человека и государства, народа и власти. Язык прозы Солженицына			
		Теоретические занятия:	1	
	37. .	Смелость и правдивость в постановке острых социальных и нравственных проблем, изображение глубинных противоречий действительности в прозе Солженицына.	1	
Литературный процесс 20-х годов.		Содержание материала	2/1/-	
		Теоретические занятия:	2	
	38.	Литературный процесс 20-х годов. Обзор	1	2
	39.	Роман А.А.Фадеева «Разгром». Особенности жанра и композиции.	1	2
		Практическая работа:	1	
	40.	26 Зачет	1	3
		ИТОГО	40/26/20	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общеобразовательных дисциплин.

Оборудование рабочее место педагога, учебные столы и стулья для обучающихся, доска.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по литературе, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Учебно-дидактические средства:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд;
 - различные инструкции по составлению текста и работе с текстом, по анализу различных видов текста;
 - работа с профильной литературой;
 - работа с историческим и литературным материалом;
 - техника работы с тестовыми материалами;
 - обучающие и контрольные тесты;
 - ситуационные задания профильного плана;
 - инструкции по подготовке к диктантам разных видов и изложению;
 - инструкция по подготовке к сочинению;
 - АМО на уроках русского языка и литературы;
 - Правила оформления рефератов и проектов;
 - Правила и порядок защиты рефератов и проектов;
 - Правила подготовки презентации для защиты реферата и проекта.

Библиотечный фонд;

- учебники, учебно-методические комплекты (УМК),
- энциклопедиями,
- справочниками,
- научная и научно-популярная литература и другой литературой по словесности, вопросам литературоведения.
- электронные учебные материалы по русскому языку и литературе,
- Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.)

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов:

- Агеносов В. В. и др.* Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2014.
- Архангельский А.Н. и др.* Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
- Белокурова С.П., Сухих И.Н.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2014.
- Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2014.
- Зинин С. А., Сахаров В. И.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
- Зинин С. А., Чалмаев В. А.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.
- Курдюмова Т.Ф. и др.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.
- Курдюмова Т. Ф. и др.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.
- Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М.* Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б. А. Ланина — М., 2014.
- Лебедев Ю. В.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
- Михайлов О. Н., Шайтанов И. О., Чалмаев В. А. и др.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В. П. Журавлева. — М., 2014.
- Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др.* Литература: учебник для учреждений сред.проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2015.
- Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др.* Литература. практикум: учеб.пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.
- Сухих И.Н.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
- Сухих И.Н.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Для преподавателей:

- Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
- Белокурова С.П., Сухих И.Н.* Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И. Н. Сухих. — М., 2014.
- Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др.* Русский язык и литература. Литера-

тура в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2014.

Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. — М., 2010.

Карнаух Н. Л. Наши творческие работы // Литература. 8 кл. Дополнительные материалы / авт.-сост. Г. И. Беленький, О. М. Хренова. — М., 2011.

Карнаух Н. Л., Кац Э. Э. Письмо и эссе // Литература. 8 кл. — М., 2012.

Обернихина Г. А., Мацыяка Е. В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.

Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. — М., 2009.

Потаешник М. М., Левит М. В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.

Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. — Киров, 2011.

Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2011.

Черняк М. А. Современная русская литература. — М., 2010.

Интернет-ресурсы

www.grammar.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия»)

www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподаватель дисциплины обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения опроса, практических занятий, проверочных и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются преподавателем и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля разработан фонд контрольно-измерительных средств (КИМ), предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки, зафиксированным в следующей таблице

Раздел (тема) учебной дисциплины	ЛИТЕРАТУРА		Формы и методы контроля
	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	
Тема 1. Русская литература первой половины 19 века	личностных: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – эстетическое отношение к миру; – совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание	Сочинение - рассуждение Реферат, сообщение
Тема 2. Литература второй половины 19 века И. А. Гончаров. Л. Н. Толстого А. П. Чехова Ф.М. Достоевского А.П. Чехов		Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и	Сочинение - интерпретация Реферат, сообщение доклад

	многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; – использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернет-ресурсов и др.); • метапредметных: – умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; – умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; – умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; • предметных: – сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; – сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; – знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;	чебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка к компьютерным презентациям); самооценивание и взаимное оценивание	
Тема 3. Литература XX века. И.А. Бунин А.И. Куприн Н.С. Гумилев С.А. Есенин, А.А. Блок		Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре	Чтение наизусть Реферат, сообщение доклад
Тема 4. Литература периода Великой Отечественной войны Б.Л. Пастернак А. Твардовский, М. Шолохов, Б. Васильев, В. Некрасов. В.М. Шукшин В. Распутин		Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответа на проблемные вопросы; проектная учебно-исследовательская работа	Сочинение-повествование с элементами рассуждения Реферат, сообщение доклад
Тема 5. Творчество писателей прозаиков и поэтов в 1950—1980-е годы Н. Рубцов. И. Бродский Д. Гранин А.И. Солженицын		Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом	Сочинение Реферат, сообщение доклад
Литературный процесс 20-х годов.		Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная учебно-исследовательская работа	Проекты и исследования Реферат, сообщение доклад
		Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка	Рефераты, сообщение доклад Урок-конкурс

	– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; – владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения	Тестирование
		Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана	
		Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений	
		Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений	

5.ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ РЕФЕРАТОВ

- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.

- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.

Приложение ОУД.18
ООП СПО - ППКРС по профессии
38.01.02 Продавец, контролер-кассир

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРОУРАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»
филиал в г. Ивдель

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГАПОУ СО
«Североуральский политехникум»

Ю.В. Минзарипова/
31.08 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА

г. Ивдель

РАССМОТРЕНА

на методической комиссии

протокол № 1

от 28.08 2020 г.

С.В. Л.В. Статных

Подпись председателя МК

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

заместитель директора по УМР

Р.К. Кировская

пр. № 1 от 31.08 20 20 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.
- Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования, утвержденные Протоколом № 3 от 25 мая 2017 года;
- требований ФГОС среднего общего образования учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда»,
- требований ФГОС среднего профессионального образования по профессии 38.01.02 «Продавец, контролер - кассир», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013 г. №723; зарегистрирован в Минюсте России 20 августа 2013 г. N 29470; внесены изменения приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении прилагаемых изменений в ФГОС СПО» от 9.04.2015 года № 389, п.59

Организация-правообладатель: ГАПОУ СО «Североуральский политехникум»

Разработчик Е.В. Кушнарева, преподаватель первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ	14
ПРИЛОЖЕНИЕ. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Эффективное поведение на рынке труда

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир», квалификации «Продавец продовольственных товаров», «Контролер-кассир», «Продавец непродовольственных товаров», базовый уровень подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям «Продавец продовольственных товаров», «Продавец непродовольственных товаров».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в блок дополнительных общеобразовательных учебных дисциплин, предлагаемых образовательным учреждением, общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы социально-экономического профиля.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Давать аргументированную оценку степени востребованности специальности на рынке труда.
- Аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы.
- Задавать критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу.
- Составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальным работодателем. Составлять резюме с учетом специфики работодателя.
- Применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях.
- Корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя.
- Оперировать понятиями «горизонтальная карьера» и «вертикальная карьера».
- Объяснять причины, побуждающие работника к построению карьеры.
- Анализировать (формулировать) запрос на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном (определенном направлении).
- Давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми актами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- Источники информации и их особенности.
- Как происходят процессы получения, преобразования и передачи информации.
- Возможные ошибки при сборе информации и способы их минимизации.
- Обобщенный алгоритм решения различных проблем.
- Как происходит процесс доказательства.

- Выбор оптимальных способов решения проблем, имеющих различные варианты разрешения.
- Способы представления практических результатов.
- Выбор оптимальных способов презентаций полученных результатов.

Формируемые общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Эффективное поведение на рынке труда

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	54
Учебная нагрузка во взаимодействии обучающихся с преподавателем	36
в том числе:	
практические занятия	22
Контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
Эффективное поведение на рынке труда

Наименование разделов и тем	№ п/п	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4
		4-й семестр		
Раздел 1. Эффективное поведение на рынке труда			13/23/18	
Тема 1. Введение. Рынок труда и профессий: современные тенденции	Содержание учебного материала Общая характеристика рынка труда и рынка профессий. Структура рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Занятые и безработные. Современное состояние и тенденции российского и регионального рынка труда, рынка профессий. Источники и носители информации о рынке труда, рынке профессий. Способы анализа информации о состоянии и тенденциях развития рынка труда.		2/1/2	
		Теоретические занятия	2	
	1.	Анализ современного рынка труда	1	2
	2.	Тенденции развития мира профессий	1	2
		Практические занятия	1	
	3.	1. Урок-игра «Мир профессий»	1	3
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Причины безработицы и рынок труда		
		Проблемы рынка труда в современных социально-экономических условиях		
Тема 2. Трудоустройство: от поиска работы – до процедуры найма	Содержание учебного материала Преимущества целенаправленного поведения при поиске работы и трудоустройстве. Ценностные и целевые ориентиры при поиске работы. Анализ профессиональных ценностей. Цели поиска работы. Построение образа желаемого будущего, составление карты ожиданий от будущей работы: оценка значимости профессиональных ожиданий, определение критериев предпочтительности при поиске работы, формулирование целей поиска работы, выстраивание временной перспективы, проверка сформулированных целей на жизнеспособность. Определение обучающимися своих ценностных и целевых ориентиров при поиске работы. Составление списка возможных вариантов поиска работы и трудоустройства. Основные презентационные документы, запрашиваемые работодателями на современном рынке труда. Освоение обучающимися навыков подготовки презентационных документов: профессионального резюме, автобиографии, мини-резюме, сопроводительного		4/11/8	

		письма, поискового письма, рекомендации.		
		Теоретические занятия	1	
4.		Технология поиска рабочих мест. Принятие решения о поиске работы	1	2
		Практические занятия	5	
5.	2.	Поиск возможностей трудоустройства	1	3
6.	3.	Техника разговора по телефону	1	3
7.	4.	Что значит «искать работу» и «строить карьеру». Карьера как залог будущей успешной жизни	1	3
8.	5.	Правила поиска работы. Поиск работы через систему интернет	1	3
9.	6.	Обсуждение понятий “работа” и “карьера”.	1	3
		Теоретические занятия	1	
10.		Классификация видов резюме. Основные ошибки	1	1
		Практические занятия	2	
11.	7.	Правила по отправлению. Написание резюме	1	3
12.	8.	Сопроводительные письма, назначение, алгоритм написания	1	3
		Теоретические занятия	1	
13.		Рекомендательные письма	1	2
		Практические занятия	2	
14.	9.	Объявление в газету	1	3
15.	10.	Автобиография	1	3
		Теоретические занятия	1	
16.		Подготовка к собеседованию	1	2
		Практические занятия	2	
17.	11.	Собеседование с работодателем	1	3
18.	12.	Качества, помогающие найти работу	1	3
		Самостоятельная работа обучающихся	8	
		Проблемы устройства молодых специалистов		
		Правила организации поиска работы		
		Понятие карьеры и карьерная стратегии		
		Составление плана поиска работы		
		Современные проблемы молодежи при поиске работы		
		Составление делового письма		
		Составление личного объявления о трудоустройстве на работу		

			Трудовой договор: понятие, виды, содержание		
Тема 3. Адаптация на рабочем месте. Взаимодействие с работодателем и коллегами	Содержание учебного материала Виды адаптации. Основные задачи работника в период адаптации. Критерии успешной адаптации. Правильное поведение в первые дни и месяцы работы, обеспечивающее успешную профессиональную и социально-психологическую адаптацию на рабочем месте. Как влияет начало работы на жизнь человека; преимущества, связанные с началом работы. Подготовка к первому рабочему дню. Ошибки и затруднения выпускников в период адаптации, способы их преодоления. Понятие о моббинге. Саморегуляция. Управление поведением в напряженных (стрессовых) ситуациях. Способы саморегуляции.			3/4/3	
		Теоретические занятия		2	
	19.	Выход на работу. Первый рабочий день		1	2
	20.	Виды и способы адаптации, критерии успешной адаптации.		1	2
		Практические занятия		4	
	21.	13.	Задачи работника в период адаптации	1	3
	22.	14.	Как подготовиться к началу работы и как правильно вести себя в первое время на работе. Причины потери работы	1	3
	23.	15.	Саморегуляции поведения в сложных ситуациях	1	3
	24.	16.	Причины потери работы и действия по их предотвращению	1	3
		Теоретические занятия		1	
	25.	Развитие коммуникативных качеств личности		1	2
		Самостоятельная работа обучающихся		3	
		Понятие корпоративного имиджа			
		Визитная карточка в деловой жизни			
		Значение культуры речи в профессиональной карьере			
Тема 4. Планирование профессионального развития	Содержание учебного материала Понятие успеха. Истории успеха. Успех и профессиональное развитие. Стадии профессионального развития по Д.Сьюперу. Типы карьеры. Планирование успешного профессионального развития, его основные шаги. Освоение способов планирования. Формирование индивидуального плана профессионального развития обучающимися. Основные вопросы и документы, которые нужно знать выпускнику при приеме на работу и оформлении трудового правоотношения работодателя и работника. Возраст, при котором допускается заключение трудового договора. Гарантии при заключении трудового договора. Основные формы испытаний при приеме на работу: биографический (источниковедческий) метод, собеседование (интервью), опрос экспертов, тестирование, анкетирование,			4/7/5	

		наблюдение, пробная работа и т.д. Их характеристика и направленность. Услуги, предоставляемые государственной службой занятости населения		
		Теоретические занятия	1	
26.		Типы карьеры и этапы ее развития. Освоение способов проработки карьеры.	1	1
27.		Возможные способы повышения профессионализма для достижения успешной карьеры.	1	1
		Практические занятия	4	
28.	17.	Определение вариантов развития карьеры каждым обучающимся: «Моя профессиональная карьера».	1	2
29.	18.	Планирование профессиональной карьеры	1	2
30.	19.	Мотивация работника к построению карьеры	1	2
		Теоретические занятия	4	
31.		Имидж делового человека. Эффективное и рациональное использование времени.	1	1
32.		Правила этики служебных отношений. Эффективное взаимодействие с руководителем и коллегами по работе.	1	1
		Практические занятия		
33.	20.	Правовые аспекты трудоустройства и увольнения	1	1
34.	21.	Нормативно-правовые акты, помогающие понять условия трудового договора, принципы защиты трудовых прав. Испытательный срок при приеме на работу.	1	1
35.	22.	Услуги, предоставляемые государственной службой занятости населения	1	2
		Контрольная работа		
36.	23.	Зачет		
		Самостоятельная работа обучающихся	5	
		1. Определение причин, побуждающих работника к построению карьеры		
		2. Пенсионное страхование		
		3. Виды социальных пакетов		
		4. Социальные гарантии работника		
		5. Портфолио, цели создания варианты использования		
		Итого за 5-й семестр	13/23/18	
		Всего	13/23/18	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Эффективное поведение на рынке труда

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие кабинета «Эффективное поведение на рынке труда»

Оборудование учебного кабинета:

- Рабочее место педагога: стол, стул
- доска
- Парты двухместные – 12 шт.
- Стулья ученические – 24 шт
- Шкафы для методических материалов– 4 шт.

Учебно-методическое обеспечение

Раздаточный материал по темам уроков;

Комплект контрольно-измерительных материалов

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Бороздина, Г. В. Психология делового общения : учебник / Г.В. Бороздина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование)

Дополнительные источники:

1. Шеламова Г.М. «Деловая культура и психология общения»: учебник для начального профобразования. 6-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007.-160с.

2. Шеламова Г.М. «Этикет делового общения»: учеб. пособие для начального профобразования. 4-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007.-192с.

3. Перелыгина Е.А. Эффективное поведение на рынке труда: Учебные материалы.- Самара: ЦПО, 2011.- 48с.

4. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала. Эффективное поведение на рынке труда. Основы предпринимательства: Гиды для преподавателей. - Самара: ЦПО, 2011.- 345с

Интернет источники:

<https://www.szn-ural.ru/> - Центр занятости Свердловской области

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией, которую проводит преподаватель. Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются преподавателем и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля преподавателем создаются контрольно-оценочные средства (КОС), предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Эффективное поведение на рынке труда	Давать аргументированную оценку степени востребованности на рынке труда. Освоение основных понятий и задач предмета. Овладения умениями, необходимыми для применения на практике с целью найти необходимую работу и сохранить ее.	Овладение умениями грамотного поиска работы: Составление плана поиска работы. Умение вести себя на собеседовании с работодателем. Составление профессионального резюме, автобиографии. Планирование профессиональной карьеры.	Практические занятия, тестирование, решение ситуационных задач, работа со справочной литературой, собеседование контрольная работа
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии. Проявляет интерес к будущей профессии через отношение к покупателям, через трудовую деятельность, внеклассные мероприятия по привитию любви к избранной профессии	Экспертиза портфолио, участие в конкурсах профмастерства. Анкетирование, наблюдение

ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Организовывает собственную деятельность в соответствии с требованиями квалификационной характеристики по профессии	ВПКР, ПКР, дипломная работа, ПКИ, наблюдение за процессом выполнения работ.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Осуществляет экспертную оценку собственной деятельности при решении производственных задач. Проводит коррекцию собственной деятельности, несет ответственность за результаты своей работы	Наблюдение за процессом выполнения
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Осуществляет поиск информации через практическую работу, через СМИ, проведение исследования, работу с литературой	МДЭ, исследовательский проект.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Использует информационно-коммуникационные технологии для решения производственных задач	Самопрезентация, резюме
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	Работает в команде, эффективно общается с коллегами и руководством, клиентами, в том числе на конкретном предприятии торговли	Диспут, дискуссия, деловые игры. Наблюдение за процессом
ОК 7.	Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров	Соблюдает правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами в учебно-производственных магазинах при продаже товаров	Наблюдение за процессом реализации товаров.
ОК 8.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	Реагирует на возникающие чрезвычайные ситуации (техногенного, природного характера и т.д.) в соответствии с действующими требованиями законодательных актов	Наблюдение за процессом

5. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Причины безработицы и рынок труда
2. Проблемы рынка труда в современных социально-экономических условиях
3. Виды безработицы
4. Проблемы устройства молодых специалистов
5. Правила организации поиска работы
6. Понятие карьеры и карьерная стратегии
7. Современные проблемы молодежи при поиске работы
8. Трудовой договор: понятие, виды, содержание
9. Трудоустройство: от поиска работы – до процедуры найма
10. Способы поиска работы
11. По какому принципу нужно искать работу
12. Определение причин, побуждающих работника к построению карьеры
13. Пенсионное страхование
14. Виды социальных пакетов
15. Социальные гарантии работника
16. Понятие корпоративного имиджа
17. Эстетические требования к внешнему облику делового человека
18. Визитная карточка в деловой жизни