

Приложение КИМ ОУД.01-02
ООП СПО - ППКРС по профессии
38.01.02. Продавец, контролер – кассир

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРОУРАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»
филиал в г. Ивдель

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО
«Североуральский политехникум»
Ю.В. Минзарипова
20 06 20 28 г.



КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

г. Ивдель

РАССМОТРЕНО
на методической комиссии
протокол № 6
от 26.06 2018 г.
Л.В.Статных
Подпись председателя МК

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
заместитель директора по УМР
Р.К. Кировская
19.06.2018 г.

Контрольно-измерительные материалы по учебным дисциплинам «Русский язык» и «Литература» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом социально-экономического профиля, на основе федерального государственного образовательного стандарта СПО по профессии 38.01.02. Продавец, контролер – кассир и в соответствии с рабочей учебной программой по данной дисциплине. Комплект КИМ предназначен для оценивания персональных образовательных достижений обучающихся в ходе итогового контроля по дисциплине в рамках промежуточной аттестации.

Организация – правообладатель: ГАПОУ СО «Североуральский политехникум»

Разработчик: Лев - Н.В.Левина, преподаватель русского языка и литературы

СОДЕРЖАНИЕ

№	Разделы	Стр.
1	Паспорт комплекта контрольно-измерительные материалы	4
2	Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	5
2.1	Перечень возможных тем для изложения	8
3	Инструментарий для итогового контроля	9
3.1.	Варианты текстов экзаменационных работ (изложение с элементами сочинения)	9
3.2.	Оценочная ведомость	12
3.3.	Протокол экзамена	14
4	Рекомендации для оценивания письменных работ обучающегося	16
4.1.	Рекомендации для оценивания по рейтинговой системе	16
4.2.	Шкала перевода рейтинга в пяти балльную систему	18
4.3.	Памятка по подготовке к экзамену для обучающегося	19
5	Дополнительные варианты текстов	21

ОБОЗНАЧЕНИЯ:

ФК ГОС – федеральный компонент государственного образовательного стандарта;

КИМ – контрольно-измерительные материалы;

ОК – общие компетенции;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ИК - изложения критерий.

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КИМ

Итоговый контроль по дисциплине в рамках промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с рабочим учебным планом.

Форма проведения письменный экзамен, который проводится в соответствии с календарным учебным графиком образовательного процесса. Комплект КИМ состоит из текстовых заданий. КИМ включает 2 варианта литературного текста и творческие задания к ним.

Особенности структуры заданий: изложение, услышанного текста в краткой форме с элементами сочинения.

Метод оценивания определяется критериальным подходом через проявление признаков результата освоения знаний, умений, практических навыков и элементов общих компетенций.

Способ измерения персональных достижений обучающихся включает следующие системы оценки:

- рейтинговая (по количеству набранных баллов)
- пятибалльная система.

Предметом оценивания являются умения, знания по дисциплине и элементы общих компетенций ФГОС по специальности.

Объектами оценивания являются:

- информация (письменная), вынесенная на итоговый контроль по дисциплине;
- процесс выполнения;
- результат деятельности.

Показатели оценки – сформулированные характеристики результатов деятельности, параметры логической последовательности выполнения изложения, подлежащие оцениванию. Показатель может включать несколько признаков (критериев).

Критерии оценки – признаки, определяющие степень проявления показателя в количественном и качественном измерении.

Инструментарий итогового контроля по дисциплине: оценочная ведомость, протокол экзамена.

В результате освоения данной учебной дисциплины определяется степень освоения знаний и умений ФК ГОС по дисциплине и элементов общих компетенций, предусмотренных ФГОС по профессии 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир».

Условия проведения:

Максимальное время выполнения заданий 240 мин.

Дополнительные условия: тексты литературных произведений.

Допустимые дополнительные источники: ручка, проштампованный лист.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ:

Предметы оценивания	Показатели оценки
Результаты обучения: личностные: - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; - сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - эстетическое отношение к миру;	- Извлекает из разных источников и преобразовывает информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; - характеризует на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; - составляет связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; - приводит примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; - определяет тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; - вычитывает разные виды информации; проводит языковой разбор текстов; извлекает информацию из разных источников (таблиц, схем); - выразительно читает текст, определяет тему, функциональный тип речи, формулирует основную мысль художественных текстов; - характеризует средства и способы связи предложений в тексте; - выполняет лингвистический анализ текста; определяет авторскую позицию в тексте; высказывает свою точку зрения по проблеме текста; - характеризует изобразительно-выразительные средства языка, указывает их роль в идейно-художественном содержании текста; - анализирует речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; - подбирает примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; - оценивает чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; - исправляет речевые недостатки, редактирует текст; - различает тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности,

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; - использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернет-ресурсов и др.).	лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); - анализирует тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; - создает устные и письменные высказывания
метапредметные: - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; - умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; - умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; — умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к	разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); - строит рассуждения с целью анализа проделанной работы; определяет круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; - проводит операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; - опознает, наблюдает изучаемое языковое явление, извлекает его из текста, анализирует с точки зрения текстообразующей роли; - пунктуационно оформляет предложения с разными смысловыми отрезками; - воспринимает и понимает устную речь; - участвует в беседе, отвечает на вопросы; - работает с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); - читает и комментирует прочитанное; - проводит аналитическую работу с текстами художественных произведений; - выразительно читает стихотворения наизусть; - составляет тезисный план выступления и сочинения; - участвует в эвристической беседе; - составляет систематизирующую таблицу; - составляет тезисный и цитатный планы сочинения; - пишет сочинения; - работает с иллюстративным материалом

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

предметные:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.

2.1. Перечень возможных тем для изложения

1. О милосердии.
2. Человек должен быть интеллигентен.
3. Культура общения.
4. Понятие об этикете.
5. Сад.

3. ИНСТРУМЕНТАРИЙ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ПИСЬМЕННОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Варианты текстов экзаменационных работ (изложение с элементами сочинения) по учебной дисциплине Русский язык и литература

ТЕКСТ 1 О МИЛОСЕРДИИ

В прошлом году со мной приключилась беда. Шел по улице, поскользнулся и упал... Упал неудачно, хуже и некуда: сломал себе нос, рука выскочила в плече, повисла плетью. Было это примерно в семь часов вечера. В центре города, на Кировском проспекте, недалеко от дома, где живу.

С большим трудом поднялся, забрел в ближайший подъезд, пытался платком унять кровь. Куда там, я чувствовал, что держусь шоковым состоянием, боль накачивает все сильнее и надо быстро что-то сделать. И говорить-то не могу — рот разбит. Решил повернуть назад, домой.

Я шел по улице, думаю, что не шатаюсь. Хорошо помню этот путь метров примерно четыреста. Народу на улице было много. Навстречу прошли женщина с девочкой, какая-то парочка, пожилая женщина, мужчина, молодые ребята, все они вначале с любопытством взглядывали на меня, а потом отводили глаза, отворачивались. Хотя бы кто на этом пути подошел ко мне, спросил, что со мной, не нужно ли помочь. Я запомнил лица многих людей, — видимо, безотчетным вниманием, обостренным ожиданием помощи... Боль путала сознание, но я понимал, что, если лягу сейчас на тротуаре, преспокойно будут перешагивать через меня, обходить. Надо добираться до дома. Так никто мне и не помог.

Позже я раздумывал над этой историей. Могли ли люди принять меня за пьяного? Вроде бы нет, вряд ли я производил такое впечатление. Не даже если и принимали за пьяного — они же видели, что я весь в крови, что-то случилось — упал, ударили» — почему же не помогли, не спросили хотя бы, в чем дело? Значит, пройти мимо, не ввязываться, не тратить времени, сил, «меня это не касается» стало чувством привычным?

С горечью, вспоминая этих людей, поначалу злился, обвинял, недоумевал, потом стал вспоминать самого себя. Нечто подобное — желание отойти, уклониться, не ввязываться — и со мной было. Уличая себя, понимал, насколько в нашей жизни привычно стало это чувство, как оно пригрелось, незаметно укоренилось. Я не собираюсь оглашать очередные жалобы на порчу нравов. Уровень снижения нашей отзывчивости заставил, однако, призадуматься. Персонально виноватых нет. Кого винить? Оглянулся — и причин видимых не нашел.

Раздумывая, вспоминал фронтовое время, когда в голодной окопной нашей жизни исключено было, чтобы при виде раненого пройти мимо него: из твоей части, из другой — было невозможно, чтобы кто-то отвернулся, сделал вид, что не заметил. Помогали, тащили на себе, перевязывали, подвозили... Кое-кто, может, и нарушал этот закон фронтовой жизни, так ведь были и дезертиры, и самострелы. Но не о них речь, мы сейчас — о главных жизненных правилах той поры.

Я не знаю рецептов проявления необходимого всем нам взаимопонимания, но уверен, что только из общего понимания я проблемы могут возникнуть какие — то конкретные выходы. Один человек — я, например, — может только бить в этот колокол тревоги и просить всех проникнуться ей и подумать, что же сделать, чтобы милосердие согрело нашу жизнь. (439 слов)

Д. Гранин. Из очерка «О милосердии»

Творческое задание

1. Напишите сжатое изложение.
2. Ответьте на следующий вопрос:
Какая проблема особенно волнует автора текста?

ТЕКСТ 2

ЧЕЛОВЕК ДОЛЖЕН БЫТЬ ИНТЕЛЛИГЕНТЕН

Человек должен быть интеллигентен! А если у него профессия не требует интеллигентности? А если он не смог получить образования: так сложились обстоятельства? А если окружающая среда не позволяет? А если интеллигентность сделает его «белой вороной» среди его сослуживцев, друзей, родных, будет просто мешать его сближению с другими людьми?

Нет, нет и нет! Интеллигентность нужна при всех обстоятельствах. Она нужна и для окружающих, и для самого человека.

Это очень, очень важно, и прежде всего для того, чтобы жить счастливо и долго – да, долго! Ибо интеллигентность равна нравственному здоровью, а здоровье нужно, чтобы жить долго – не только физически, но и умственно. В одной старой книге сказано: «Чти отца своего и мать свою, и долголетен будешь на земле». Это относится и к целому народу, и к отдельному человеку. Это мудро.

Но прежде всего определим, что такое интеллигентность, а потом – почему она связана с заповедью долголетия.

Многие думают: интеллигентный человек – это тот, который много читал, получил хорошее образование (и даже по преимуществу гуманитарное), много путешествовал, знает несколько языков.

А между тем можно иметь всё это и быть неинтеллигентным, и можно ничем этим не обладать в большой степени, а быть всё-таки внутренне интеллигентным человеком. Образованность нельзя смешивать с интеллигентностью. Образованность живёт старым содержанием, интеллигентность – созданием нового и осознанием старого как нового. Интеллигентность не только в знаниях, а в способностях к пониманию другого. Она проявляется в тысяче и тысяче мелочей: в умении уважительно спорить, вести себя скромно за столом, в умении незаметно (именно незаметно) помочь другому, беречь природу, не мусорить вокруг себя – не мусорить окурками или руганью, дурными идеями (это тоже мусор, и еще какой!).

Интеллигентность – это способность к пониманию, к восприятию, это терпимое отношение к миру и к людям.

Интеллигентность надо в себе развивать, тренировать – тренировать душевные силы, как тренируют и физические. А тренировка возможна и необходима в любых условиях. Что тренировка физических сил способствует долголетию – это понятно. Гораздо меньше понимают, что для долголетия необходима и тренировка духовных и душевных сил. Дело в том, что злобная и злая реакция на окружающее, грубость и непонимание других – это признак душевной и духовной слабости, человеческой неспособности жить... Приветливость и доброта делают человека не только физически здоровым, но и красивым. Да, именно красивым.

Лицо человека, искажающееся злобой, становится безобразным, а движения злого человека лишены изящества – не нарочитого изящества, а природного, которое гораздо дороже. Социальный долг человека – быть интеллигентным. Это долг и перед самим собой. Это залог его личного счастья и «ауры доброжелательности» вокруг него и к нему (то есть обращённой к нему).

(403 слова)

По Д. Лихачёву

Творческое задание

1. Напишите сжатое изложение.

2. Порассуждайте над высказыванием Д. Лихачёва о том, что «социальный долг человека – быть интеллигентным». Составьте словесный портрет интеллигентного человека.

Преподаватель

Подпись

И.О. Фамилия

Рассмотрено на заседании МК

Протокол № ____

от «__» _____ 20__ г.

Председатель МК

Подпись

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Степень проявления признаков, свидетельствующих об освоении знаний, умений, практических навыков и элементов общих компетенций						Сумма рейтинговых баллов	Перевод в 5- балльную систему: 12 - 11 баллов – «5»; 10 - 9 баллов – «4»; 8 - 7 баллов – «3»; 6 и менее баллов – «2»
		Содержание изложения	Сжатие исходного текста	Логичность изложения	Точность и выразитель- ность речи	Грамотность	Оформление работы		
		0-1-2	0-1-2	0-1-2	0-1-2	0-1-2	0-1-2	0-12	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									

Экзаменуемый преподаватель

Подпись

Ф.И.О

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРОУРАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»

3.3. ПРОТОКОЛ ЭКЗАМЕНА

по дисциплине ОУДБ.01. Русский язык и литература

в группе _____ курс _____

Председатель аттестационной комиссии _____
Ф.И.О., должность _____

Экзаменующий преподаватель _____
Ф.И.О., должность _____

Ассистент _____
Ф.И.О., должность _____

Дата экзамена «____» _____ 20____ г.

Начало экзамена ____ час ____ мин.

Окончание экзамена ____ час ____ мин.

К экзамену допущено ____ человек.

Явилось ____ человек.

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	№ билета	Оценка, полученная на экзамене	Итоговая оценка
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				

22.				
23.				
24.				
25.				

Особое мнение членов аттестационной комиссии об ответах отдельных учащихся

Случаи нарушения установленного порядка проведения экзамена

Дата внесения оценок в протокол экзамена « ____ » _____ 20__ г.

Председатель аттестационной комиссии _____
Подпись
Ф.И.О.

Экзаменующий преподаватель _____
Подпись
Ф.И.О.

Ассистент _____
Подпись
Ф.И.О.

Рекомендации для оценивания по рейтинговой системе письменных работ обучающихся

4.1. Рекомендации для оценивания по рейтинговой системе

№	Критерии оценивания сжатого изложения	Баллы
ИК1	Содержание изложения	
	Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы	2
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил 1 микротему	1
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил более 1 микротемы	0
ИК2	Сжатие исходного текста	
	Экзаменуемый применил 1 или несколько приемов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста	2
	Экзаменуемый применил 1 или несколько приемов сжатия текста, используя их для сжатия 1-2 микротем текста	1
	Экзаменуемый не использовал приемов сжатия текста	0
ИК3	Логичность изложения	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: - логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; - в работе нет нарушений абзацного членения текста	2
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена 1 логическая ошибка, и/или в работе имеется 1 нарушение абзацного членения текста	1
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более 1 логической ошибки, и/или имеются 2 случая нарушения абзацного членения текста	0
ИК4	Точность и выразительность речи	
	Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи.	2
	Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, но прослеживается однообразие грамматического строя речи, или работа экзаменуемого характеризуется разнообразием грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли	1
	Работа экзаменуемого отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи	0
ИК5	Грамотность	
	Орфографических и пунктуационных ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка)	2

	Допущено две-четыре орфографических и одна – пять пунктуационных ошибок	1
	Допущено более четырёх орфографических и более пяти пунктуационных ошибок	0
ИК6	Оформление работы	
	Работа оформлена в соответствии с требованиями, чисто, аккуратно и без исправлений	2
	Работа оформлена в соответствии с требованиями, но допущено 1-5 исправлений.	1
	Работа оформлена без соблюдения требований, неаккуратно, допущено более 5 исправлений.	0
	МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ ЗА СЖАТОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ	12

Данные признаки (критерии) отслеживаются при письменной работе и уровень их освоения оценивается по пятибалльной системе. Оценка за экзамен определяется как средний (или сумма) балл по всем критериям.

Отметка «5» ставится, если содержание работы полностью соответствует теме.

Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

Отметка «4» ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

Отметка «3» ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

Отметка «2» ставится, если работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста.

В процессе оценивания учитывается также характер ошибок. Среди них следует отличать негрубые, повторяющиеся и однотипные.

К негрубым ошибкам относятся:

- исключения из правил;
- написание большой буквы в составных собственных наименованиях;
- случаи слитного и раздельного написания префиксов в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- случаи слитного и раздельного написания с не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- написание *ы, и* после префиксов;

- случаи трудного различия не, ни;
- написание собственных имен нерусского происхождения;
- употребление одного знака препинания вместо другого;
- нарушение последовательности знаков препинания.

При подсчете две негрубые ошибки приравниваются к одной.

К однотипным ошибкам относятся ошибки на одно правило, если условия выбора написания связаны с грамматическими (*колют, борются*) и фонетическими (*пирожок, сверчок*) особенностями.

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая считается как самостоятельная.

К повторяющимся относятся ошибки, которые употребляются в одном и том же слове или корне однокоренных слов.

4.2. Шкала перевода рейтинга в пяти балльную систему

В процессе оценивания учитывается также характер ошибок. Баллы всех выявленных признаков суммируются и переводится в пятибалльную систему.

Процент результативности (правильных ответов)	Сумма рейтинговых баллов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
		балл (отметка)	вербальный аналог
100	12-11	5	отлично
70 ÷ 90	10-9	4	хорошо
50 ÷ 69	8-7	3	удовлетворительно
менее 50	6 баллов и менее	2	не удовлетворительно

Памятка
по подготовке к письменному экзамену для обучающегося
по ОУДБ.01 «Русский язык и литература»

Уважаемый обучающийся!

После завершения изучения программы учебной дисциплины ОУДБ.01 «Русский язык и литература», согласно рабочему учебному плану по профессии 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир» предусмотрен экзамен, на котором будет выявлен уровень Ваших образовательных достижений.

Экзамен проводится в письменной форме: изложение услышанного текста с элементами сочинения.

На выполнение работы Вам отводится 240 минут.

Ваш ответ оценивается по следующим признакам (критериям):

№	Критерии оценивания сжатого изложения	Баллы
ИК1	Содержание изложения	
	Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы	2
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил 1 микротему	1
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил более 1 микротемы	0
ИК2	Сжатие исходного текста	
	Экзаменуемый применил 1 или несколько приемов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста	3
	Экзаменуемый применил 1 или несколько приемов сжатия текста, используя их для сжатия 2 микротем текста	2
	Экзаменуемый применил 1 или несколько приемов сжатия текста, используя их для сжатия 1 микротемы текста	1
	Экзаменуемый не использовал приемов сжатия текста	0
ИК3	Логичность изложения	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: - логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; - в работе нет нарушений абзацного членения текста	2
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена 1 логическая ошибка, и/или в работе имеется 1 нарушение абзацного членения текста	1
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более 1 логической ошибки, и/или имеются 2 случая нарушения абзацного членения текста	0
ИК4	Точность и выразительность речи	

	Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи.	2
	Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, но прослеживается однообразие грамматического строя речи, или работа экзаменуемого характеризуется разнообразием грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли	1
	Работа экзаменуемого отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи	0
ИК5	Грамотность	
	Орфографических и пунктуационных ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка)	3
	Допущено не более двух орфографических и одна – три пунктуационных ошибок	2
	Допущено три-четыре орфографических и четыре – пять пунктуационных ошибок	1
	Допущено более четырёх орфографических и более пяти пунктуационных ошибок	0
	МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ ЗА СЖАТОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ	12

Баллы всех выявленных признаков суммируются и переводится в пятибалльную систему.

Сумма рейтинговых баллов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
12-11	5	отлично
10-9	4	хорошо
8-7	3	удовлетворительно
6 баллов и менее	2	не удовлетворительно

Перечень рекомендуемой дополнительной литературы для подготовки к экзамену:

1. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2014.
2. Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И. Н. Сухих.– М., 2014.
3. www.grammar.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
4. www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия»)

Желаю успеха!

Дополнительные варианты текстов

КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ

Человек характеризуется не только тем, что он делает, но и тем, как он это делает. Его жизнь в современном обществе немыслима без каждодневных контактов, встреч со множеством людей, и от того, как осуществляются эти контакты, как ведут себя в отношениях друг с другом люди, зависит очень многое. Представьте себе обстановку в городском транспорте в часы «пик». Стоит кому-то не сдержаться, проявить недоброжелательство, как легко могут найтись те, кто ответит тем же, в свою очередь, это может вызвать новую вспышку, новый конфликт... В человеческих отношениях действуют свои цепные реакции, и это ещё раз заставляет задуматься каждого о том, что наряду с общим образованием и разносторонней культурой человек должен располагать знаниями и умениями в сфере общения. В то же время сфера общения открывает большие возможности для воспитания человека. В общении устанавливается связь между людьми, характеризующаяся контактами, взаимодействием и взаимовлиянием людей друг на друга.

Умение жить с людьми – это сложнейшая наука, которой надо обучаться с раннего возраста, не уповая на то, что всё само собой образуется. Для того чтобы правильно, культурно вести себя в обществе, знать, как общаться со старшими и со своими сверстниками, как принимать гостей, мало прочесть или услышать те правила поведения, которые предписывают соответствующие нормы поступков. Вряд ли для современного молодого человека осталось тайной правило, которое предписывает уважительное отношение к старшим, и требования, из него вытекающие: посторониться при встрече, уступить место в транспорте, помочь в любой затруднительной ситуации. Невоспитанность, бескультурье чаще всего являются не следствием незнания как поступать, а отсутствием привычки поступать культурно, красиво. Культура общения, культура поведения – результат постоянной тренировки, результат самодисциплины, самовоспитания. Попробуем представить себе, что некоторые элементарные нравственные правила, хорошо известные каждому современному человеку, стали привычными: для вас стало привычным делать всякое дело только хорошо; вы привыкли доводить начатое дело до конца; вы привыкли выполнять порученное дело самостоятельно, не перекладывая ответственность на других. Для культурного человека привычкой становится обязательность и точность, он не будет отказываться от данного слова и не опоздает на встречу, он не оскорбит окружающих неопрятным внешним видом, не будет навязчив, назойлив или развязен в обществе.

Привычные формы поведения становятся прочным достоянием человека, позволяют ему выработать свой стиль поведения в быту, труде, в различных сферах общения. Сформированная нравственная привычка оказывает большое влияние на дальнейшее развитие человеческой личности, позволяет, по словам А.С. Макаренко, заполнить опытом то пространство, которое образуется между знанием, как нужно поступать, и самим поведением.

Человек, стремящийся овладеть культурой поведения, постоянно сохраняет в себе чувство собственного достоинства, личной чести, которая исключает ситуацию унижения другого, отношения фальши и легкомыслия. Уважение к другому человеку требует проявления терпения, снисходительности, известной уступчивости.

(415 слов)

По В. Селуянову

Творческое задание

Напишите сжатое изложение.

Порассуждайте над проблемой: актуальны ли сегодня такие понятия, как чувство собственного достоинства и личная честь. Свою точку зрения аргументируйте.

ПОНЯТИЕ ОБ ЭТИКЕТЕ

Этикет – слово французского происхождения. К этикету относят правила учтивости и вежливости, принятые в обществе. В основе этикета лежат правила поведения, которые являются всеобщими, поскольку они соблюдаются не только представителями какого-то данного общества, но и представителями самых различных социально-политических систем, существующих в современном мире. В каждой стране в этикет вносятся свои поправки и дополнения, обусловленные общественным строем страны, национальными традициями и обычаями.

Различают несколько видов этикета, основными из которых являются: придворный этикет – строго регламентируемый порядок и формы обхождения, установленные при дворах монархов; дипломатический этикет – правила поведения дипломатов и других официальных лиц при контактах друг с другом на различных дипломатических приёмах, визитах, переговорах; воинский этикет – свод общепринятых в армии правил и норм поведения военнослужащих во всех сферах их деятельности; общегражданский этикет – совокупность правил, традиций и условностей, соблюдаемых гражданами при общении друг с другом. Большинство правил дипломатического, воинского и общегражданского этикета в той или иной мере идентичны. Отличие состоит лишь в том, что от точности соблюдения правил этикета дипломатами зависит престиж страны, которую они представляют. Несоблюдение правил этикета может привести к осложнениям во взаимоотношениях государств. По мере изменений условий жизни человечества, роста образования и культуры одни правила поведения устаревают, другие корректируются или сменяются новыми. То, что раньше считалось неприличным, становится общепринятым, и наоборот. Но требования этикета не являются абсолютными: соблюдение их зависит от места, времени и обстоятельств. Поведение, недопустимое в одном месте и при одних обстоятельствах, может быть уместным в другом месте и при других обстоятельствах.

Нормы этикета, в отличие от норм морали, являются условными и носят характер неписаного соглашения о том, что в поведении людей является общепринятым, а что нет. Каждый культурный человек должен не только знать и соблюдать основные нормы этикета, но и понимать необходимость определённых правил и взаимоотношений. Умение правильно вести себя в обществе облегчает установление контактов, способствует достижению взаимопонимания, создаёт устойчивые взаимоотношения.

Тактичный и воспитанный человек ведёт себя в соответствии с нормами этикета не только на работе и на официальных церемониях, но и дома. Встречаются и такие люди, которые на работе, со знакомыми и друзьями вежливы, предупредительны, а дома же с близкими не церемонятся, грубы и нетактичны. Это говорит о невысокой культуре человека и плохом воспитании. Подлинная вежливость, в основе которой лежит доброжелательность, обуславливается чувством меры и такта, подсказывающим, что можно, а чего нельзя делать при тех или иных обстоятельствах.

Современный этикет регламентирует поведение людей в быту, на службе, в общественных местах и на улице, в гостях и на различных официальных мероприятиях. Итак, этикет – очень большая и важная часть общечеловеческой культуры, нравственности, морали, выработанных на протяжении многих веков жизни всеми народами.

(415 слов)

По А. Золотарёву

Творческое задание

Напишите сжатое изложение.

Порассуждайте над вопросами: что такое современный этикет и общегражданский этикет?

САД

Среди записных книжек Чехова есть одна, до сей поры неопубликованная. На обложке надпись: «Сад». В ней около двухсот названий – по-русски и по-латыни – высаженных им в ялтинский грунт деревьев и кустарников. Названия звучат экзотически: тюльпанное дерево, мыльное дерево, сакура, рододендрон и другие.

Сад был ещё одним актом творчества Чехова. Он растил его по тщательно обдуманному плану: так создают художественное произведение.

Участок каменистого с корявым выродившимся виноградником косогора в Крыму Чехов купил в долг. Для этого он подписал кабальный договор с книгоиздателем. Мария Павловна, сестра Чехова, навсегда запомнила тот день, когда брат привёл её, чтобы показать клочок дикой земли весь в камнях и чертополохе, и стал увлечённо рассказывать, что и как здесь будет. Размечтавшись, они будто въявь видели розы, гроты, фонтаны... В действительности же участок пришлось долго выравнивать, спотыкаясь о камни.

А в феврале 1900 года Чехов пишет жене: «В саду из 70 роз, посаженных осенью, не прижились только три. Лилии, ирисы, тюльпаны, туберозы, гиацинты – всё это ползёт из земли. Верба уже зазеленела... Цветёт миндаль... Я по всему саду наставил лавочек, не парадных с чугунными ногами, а деревянных, которые выкрашу зелёной краской. Сделал три моста через ручей. Сажаю пальмы...»

В своём молодом саду Чехов пытался сочетать север и юг: посадил рядом с эвкалиптом берёзку.

Уезжая ненадолго из Ялты, Чехов давал сестре строгие наставления: «Милая Маша, то растение, что у меня в кабинете луковицей наружу, надо поливать раз в три дня. Берёзу раз в неделю тремя вёдрами. Камелию и азалию дождевой водой. Эвкалипт находится среди камней и хризантем, его поливать возможно чаще, каждый день».

При таком уходе зацвели акации, принялись пирамидальные тополя. И сейчас в саду в Ялте около 800 деревьев, некоторые из них помнят прикосновение рук Чехова. Если бы у деревьев была память, они рассказали бы, как высокий узкоплечий человек в застёгнутом наглухо чёрном пальто выходил в сад, держа садовые ножницы, подвязывал розы, а за ним по дорожкам ходил журавль, у ног крутилась беспородная дворняга Каштан.

Чехов завёл связи с зарубежными садоводами. До сих пор в ящиках рабочего стола Чехова лежат пришедшие уже после его смерти нераспечатанные бандероли: каталоги немецких садовнических фирм.

Сад Чехова продуман и спланирован так, чтобы цвести круглый год: отцветает что-то одно и тотчас зацветает другое. Английский философ Фрэнсис Бэкон назвал этот принцип садоводства с круговоротом цветения «вечной весной».

Через 80 лет принципом чеховского сада с его «вечной весной» заинтересовались: в санаториях и домах отдыха, работающих на юге круглый год, людям, приехавшим поздней осенью или зимой, дорого ощущение «вечной весны».

Известна отмеченная Чеховым в его записной книжке восточная мудрость: «Каждому дана возможность оставить след на земле: вырыть колодец, воспитать человека или посадить дерево».

Чехов посадил сад.
(429 слов)

По В. Лакину

Творческое задание

Напишите сжатое изложение.

Если бы и у вас появилась возможность вырастить свой сад, то каким бы он был, кто бы стал гостем этого сада и почему?

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРОУРАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»
филиал в г. Ивдель



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО
«Североуральский политехникум»
/Ю.В. Минзарипова/
20 18 г.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

РАССМОТРЕНА

на методической комиссии

протокол № 6

от 26.06 2018 г.

Л.В. Статных

Подпись председателя МК

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

заместитель директора по УМР

Р.К. Кировская

10.06 29.06 2018 г.

Контрольно-измерительные материалы по учебной дисциплине Английский язык разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом социально-экономического профиля, на основе федерального государственного образовательного стандарта СПО по профессии 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир» и в соответствии с рабочей учебной программой по данной дисциплине. Комплект КИМ предназначен для оценивания персональных образовательных достижений, обучающихся в ходе итогового контроля по дисциплине в рамках промежуточной аттестации.

Организация-правообладатель: ГАПОУ СО «Североуральский политехникум»

Разработчик: И.А. Киселёва, преподаватель первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

№	Разделы	Стр
1	Паспорт комплекта контрольно-измерительные материалы	4
2	Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	5
2.1.	Перечень вопросов к зачету для обучающегося	7
3	Инструментарий для контроля	8
3.1.	Карточки-задания	8
3.2.	Оценочная ведомость	13
4	Рекомендации по оцениванию	15
4.1.	Рекомендации для оценивания по рейтинговой системе	15
4.2.	Шкала перевода рейтингового балла в пятибалльную систему	16
4.3.	Памятка по подготовке к зачету для обучающегося по дисциплине	17

ОБОЗНАЧЕНИЯ:

КИМ - контрольно - измерительные материалы;

ОК – общие компетенции;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

УД - учебная дисциплина;

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КИМ

Итоговый контроль в рамках промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Английский язык» осуществляется в соответствии с учебным планом.

Форма проведения – зачёт в устной форме, который проводится в рамках учебной дисциплины и в соответствии с календарным учебным графиком образовательного процесса. Комплект КИМ состоит из перечня вопросов, определённых программой учебной дисциплины.

Комплект КИМ включает 27 тематических вопросов для устного высказывания на английском языке (по одному вопросу на выбор для каждого обучающегося) и собеседование с экзаменатором по дополнительным вопросам (по необходимости).

Метод оценивания определяется критериальным подходом через проявление признаков результата освоения знаний, умений, практических навыков и элементов общих компетенций.

Способ измерения персональных достижений обучающихся включает следующие системы оценки:

- рейтинговая (по количеству набранных баллов)
- пятибалльная система.

Предметом оценивания являются умения, знания по дисциплине и элементы общих и профессиональных компетенций ФГОС по профессии.

Объектами оценивания являются:

- объём высказывания по теме;
- процесс монологического и диалогического высказывания;
- результат- взаимопонимание экзаменатора и обучающегося;

Показатели оценки.

- **Соблюдение объема высказывания.**
- **Соблюдение грамматических правил построения предложений** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с правилами английского языка).
- **Соответствие произношения правилам фонетики**(правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).
- **Высказывание связно и логично** (умение логично и связно составить сообщение по теме, понимать материал, излагать материал последовательно с точки зрения норм литературного языка).
- **Соблюдение грамматических правил в ходе монологического высказывания;**
- **Умение вести диалог.**

Критерии оценки – признаки, определяющие степень проявления показателя в количественном и качественном измерении от 0 до 2 баллов.

Инструментарий итогового контроля: оценочная ведомость.

В результате освоения данной учебной дисциплины определяется степень освоения знаний, умений, практических навыков, предусмотренных ФГОС СПО по профессии «Продавец, контролер-кассир».

Условия проведения:

- Максимальное время выполнения заданий 45 минут.
- Допустимые дополнительные источники: словари, справочный материал по грамматике в виде таблиц, наглядная лексика, схемы.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ:

Предметы оценивания	Показатели оценки
Личностные –Сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; –Сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; –Развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения; –Осознание своего места в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; –Готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.	– Использование в рассказе фактов, отображающих культурное развитие общества, его истории и духовной культуры; – Использование в высказывании примеров о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; – Проявление интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения; – Понимание своего места в поликультурном мире; – Составление диалогов на английском языке с представителями других культур, взаимопонимание, нахождение общих целей и сотрудничество в различных областях для их достижения; проявление толерантного отношения к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; – Понимание готовности и проявление способности к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.
Метапредметные –Умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; –Владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; –Умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; –Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.	–Самостоятельное использование и выбор успешных коммуникативных стратегий в различных ситуациях общения; –Использование навыков владения проектной деятельностью, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; –Осуществление коммуникативной деятельности, способность продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты –Употребление в речи фраз, излагающих ясно, логично и точно свою точку зрения, использование адекватных языковых средств

Предметные – Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; – Владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; – Достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменных формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; – Сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	– Употребление фраз и предложений, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению – Использование знаний о национально-культурной специфике англоговорящих стран и осуществление речевого и неречевого поведения адекватно этой специфике; понимать общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; – Умение вступать в коммуникацию и поддерживать её; – Умение использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
--	--

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ
по учебной дисциплине «Английский язык»

1. Английский язык в нашей жизни.
2. В супермаркете.
3. Достопримечательности Лондона.
4. Рассказ о родном городе.
5. Образование в России, в странах изучаемого языка.
6. Моя семья.
7. Плюсы и минусы компьютера.
8. Интернет – помощник в учебе и общении.
9. Рекомендации относительно внешнего вида, поведения.
10. Средства связи.
11. Интернет – глобальная компьютерная сеть.
12. Мой рабочий день.
13. Электронные устройства, без которых мне не обойтись.
14. Национальные символы Великобритании.
15. Климат Великобритании и природные условия.
16. Политическая система Соединенного Королевства.
17. Экономика и торговля Великобритании.
18. Лондон – столица Англии.
19. Северная Ирландия.
20. Шотландия.
21. Уэльс.
22. Достопримечательности Великобритании.
23. Английская кухня.
24. Обычаи и традиции, народов англо-говорящих стран.
25. Радуга здорового питания.
26. На что тратят деньги подростки Великобритании.
27. Английский язык в моей профессии.

Преподаватель _____ / Киселёва И.А. /

Рассмотрено на заседании МК

Протокол № ____

от «__» _____ 20__ г.

Председатель МК _____

Подпись

3. ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ №1

к зачету по дисциплине «Английский язык»

Подготовьте устный рассказ на тему:

Английский язык в нашей жизни

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ №2

к зачету по дисциплине «Английский язык»

Подготовьте устный рассказ на тему:

Английский язык в моей профессии

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ № 3

к зачету по дисциплине «Английский язык»

Подготовьте устный рассказ на тему:

Достопримечательности Лондона

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ №4

к зачету по дисциплине «Английский язык»

Подготовьте устный рассказ на тему:

Образование в России, в странах изучаемого языка

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ №5

к зачету по дисциплине «Английский язык»

Подготовьте устный рассказ на тему:

Рассказ о родном городе

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ №6

к зачету по дисциплине «Английский язык»

Подготовьте устный рассказ на тему:

Моя семья

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ №7

к зачету по дисциплине «Английский язык»

Подготовьте устный рассказ на тему:

Плюсы и минусы компьютера

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ №8

к зачету по дисциплине «Английский язык»

Подготовьте устный рассказ на тему:

Интернет – помощник в учебе и общении

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ №9

к зачету по дисциплине «Английский язык»

Подготовьте устный рассказ на тему:

Рекомендации относительно внешнего вида, поведения

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ №10

к зачету по дисциплине «Английский язык»

Подготовьте устный рассказ на тему:

Интернет – глобальная компьютерная сеть

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ №11

к зачету по дисциплине «Английский язык»

Подготовьте устный рассказ на тему:

Мой рабочий день

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ №12

к зачету по дисциплине «Английский язык»

Подготовьте устный рассказ на тему:

Электронные устройства, без которых мне не обойтись

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ №13

к зачету по дисциплине «Английский язык»

Подготовьте устный рассказ на тему:

Географическое положение Соединенного Королевства

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ №14

к зачету по дисциплине «Английский язык»

Подготовьте устный рассказ на тему:

Климат Великобритании и природные условия

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ №15

к зачету по дисциплине «Английский язык»

Подготовьте устный рассказ на тему:

Политическая система Соединенного Королевства

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ №16

к зачету по дисциплине «Английский язык»

Подготовьте устный рассказ на тему:

Экономика и торговля Великобритании

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ №17

к зачету по дисциплине «Английский язык»

Подготовьте устный рассказ на тему:

Лондон – столица Англии

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ №18

к зачету по дисциплине «Английский язык»

Подготовьте устный рассказ на тему:

Северная Ирландия

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ №19

к зачету по дисциплине «Английский язык»

Подготовьте устный рассказ на тему:

Шотландия

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ №20

к зачету по дисциплине «Английский язык»

Подготовьте устный рассказ на тему:

Уэльс

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ №21

к зачету по дисциплине «Английский язык»

Подготовьте устный рассказ на тему:

Достопримечательности Великобритании

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ №22

К зачету по дисциплине «Английский язык»

Подготовьте устный рассказ на тему:

Английская кухня

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ №23

к зачету по дисциплине «Английский язык»

Подготовьте устный рассказ на тему:

Радуга здорового питания

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ №24

к зачету по дисциплине «Английский язык»

Подготовьте устный рассказ на тему:

На что тратят деньги подростки Великобритании

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ №25

к зачету по дисциплине «Английский язык»

Подготовьте устный рассказ на тему:

В супермаркете

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ №26

к зачету по дисциплине «Английский язык»

Подготовьте устный рассказ на тему:

Обычаи и традиции, народов англо-говорящих стран

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ №27

к зачету по дисциплине «Английский язык»

Подготовьте устный рассказ на тему:

Средства связи

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Степень проявления признаков, свидетельствующих об освоении знаний, умений, практических навыков и элементов общих и профессиональных компетенций						Сумма рейтинго вых баллов	Перевод в 5-балльную систему: 12 баллов-«5»; 11-10 баллов-«4»; 9-8 баллов-«3»; 7 и менее баллов - «2»
		Соблюдение объема высказывани я	Соблюдение грамматичес ких правил построения предложений	Соответствие произношени я правилам фонетики	Высказ ывание связно и логично	Соблюдение грамматических правил в ходе монологическог о высказывания	Умение вести диалог		
		0-1-2	0-1-2	0-1-2	0-1-2	0-1-2	0-1-2		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									

2 – признак проявляется (наблюдается) в полном объеме;
1 – частичное проявление признака;
0 – признак не проявился (не наблюдается).

Преподаватель _____ Киселёва И.А.

4. Рекомендации по оцениванию ответа обучающегося в форме устного высказывания.

4.1. Рекомендации по оцениванию по рейтинговой системе

Устное высказывание по теме включает один вопрос, на который обучающиеся должны дать развёрнутый ответ, в соответствии с выбранной темой. Обучающиеся получают и подписывают лист черновика, который необходимо сдать после ответа. На подготовку к ответу даётся 20 мин. На ответ - 5-7 мин. Оценка устного высказывания производится в соответствии с утвержденными показателями.

В целях повышения объективности при выставлении отметки рекомендуется анализировать ответ обучающегося по следующим признакам (критериям):

1. Соблюдение объема высказывания;

2 балла – ответ включает 10-15 предложений;

1 балл – ответ включает 9-8 предложений;

0 баллов – ответ включает меньше 7-ми предложений.

2. Соблюдение грамматических правил построения предложений.

2 балла – использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с правилами английского языка;

1 балл – используются разнообразные грамматические конструкции, иногда встречаются ошибки, которые затрудняют, но не препятствуют пониманию высказывания;

0 баллов – ответ не содержит грамматических конструкций или ответ содержит грамматические конструкции с ошибками, которые препятствуют пониманию высказывания.

3. Соответствие произношения правилам фонетики.

2 балла – у отвечающего хорошее произношение, соблюдает правильную интонацию, его речь понятна носителю языка.

1 балл – встречаются фонетические ошибки, которые не препятствуют пониманию высказывания;

0 баллов – большое количество фонетических ошибок, которые затрудняют понимание высказывания.

4. Высказывание связно и логично.

2 балла - обнаруживается понимание материала, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания на практике, излагает материал последовательно с точки зрения норм литературного языка;

1 балл - если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки в 2 балла, но допускаются 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого;

0 баллов - обнаруживается знание и понимание данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности; не умеет достаточно глубоко изложить тему, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении.

5. Соблюдение грамматических правил в ходе монологического высказывания.

2 балла – в ответе мало ошибок, и они не препятствуют пониманию его содержания. Допустив ошибку, отвечающий часто сам ее исправляет;

1 балл - незначительное количество ошибок не препятствует пониманию высказывания;

0 баллов – большое количество ошибок затрудняет понимание высказывания.

6. Умение вести диалог.

2 балла - обнаруживается понимание темы диалога, обучающийся демонстрирует способность вести диалог, ответы не противоречат смыслу диалога;

1 балл - обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки в 2 балла, но допускаются 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого;

0 баллов - обнаруживается понимание темы диалога, обучающийся не демонстрирует способность вести диалог, ответы противоречат смыслу диалога.

4.2. Шкала перевода рейтинга в пятибалльную систему.

Баллы всех выявленных признаков суммируются и переводятся в пятибалльную систему.

Процент выполнения работы	Перевод в 5-балльную систему:	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
		балл (отметка)	вербальный аналог
100	12 баллов	5	отлично
95-80	11-10 баллов	4	хорошо
75-65	9-8 баллов	3	удовлетворительно
Ниже 60%	7-0 баллов	2	неудовлетворительно

**Памятка
по подготовке к зачету
для обучающегося по дисциплине
«Английский язык».**

Уважаемые студенты!

После завершения изучения программы учебной дисциплины «Английский язык», согласно рабочему учебному плану по профессии 3801.02. «Продавец, контролер-кассир» предусмотрен зачёт, на котором будет выявлен уровень Ваших образовательных достижений.

Зачёт проводится в форме устного задания.

В комплект входит 27 вопросов. На подготовку к ответу Вам предоставляется 15 минут. Ваш ответ оценивается по следующим признакам (критериям):

1. Соблюдение объема высказывания(10 - 15 фраз);
2. Соблюдение грамматических правил построения предложений
3. Соответствие произношения правилам фонетики.
4. Высказывание связно и логично.
5. Соблюдение грамматических правил в ходе монологического высказывания.
6. Умение вести диалог.

Степень проявления этих признаков (критериев) определяется в диапазоне от 0 до двух баллов:

2 – признак проявляется (наблюдается) в полном объеме;

1 – частичное проявление признака;

0 – признак не проявился (не наблюдается).

Баллы всех выявленных признаков суммируются и переводятся в пятибалльную систему.

Перевод в 5-балльную систему:	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
12 баллов	5	отлично
11-10 баллов	4	хорошо
9-8 баллов	3	удовлетворительно
7-0 баллов	2	неудовлетворительно

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к зачёту:

- Карпова Т.А. EnglishforColleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие/ Т.А. Карпова. — 15-е изд., стер. — М.: КнорУс, 2017. (Среднее профессиональное образование)
- Агабекян И.П. Английский язык. Учебное пособие. – изд. 16-е, стер. – Ростов н/ Д: Феникс, 2015. (Среднее профессиональное образование)
- Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. PlanetofEnglish: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
- К.Н. Качалова, Е.Е. Израилевич. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами – Изд.: КАРО 2016.

Перечень рекомендуемых Интернет-ресурсов для подготовки к зачёту:

- совершенствование лексических навыков, знакомство с новой лексикой, закрепление изученного на уроках английского языка материала в игровой форме, осуществление

поисковой работы в словарях различной направленности:

www.puzzlemaker.com
www.britishcouncil.com;

- изучение, закрепление и тестирование грамматических формы английского языка на таких сайтах как

<http://www.homeenglish.ru>,
<http://www.english.language.ru>,
<http://www.study.ru>,
<http://www.native-english.ru>,
<http://enative.narod.ru>,
<http://www.alleng.ru/index.htm>;

- прослушивание аудиофайлов и выполнение аудиотестов на

<http://school-collection.edu.ru>,
www.britishcouncil.org/learnenglish,
<http://lessons.study.ru>,
<http://www.onestopenglish.com/>,

Желаю успеха!

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРОУРАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»
филиал в г. Ивдель



КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
МАТЕМАТИКА

РАССМОТРЕНА
на методической комиссии
протокол № 6
от 26.06 20 18 г.
Л.В. Статных
Подпись председателя МК

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
заместитель директора по УМР
Р.К. Кировская
пр 10 от 29.06 20 18 г.

Контрольно-измерительные материалы по учебной дисциплине Математика разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом социально-экономического профиля, на основе федерального государственного образовательного стандарта СПО по профессии 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир» и в соответствии с рабочей учебной программой по данной дисциплине. Комплект КИМ предназначен для оценивания персональных образовательных достижений, обучающихся в ходе итогового контроля по дисциплине в рамках промежуточной аттестации.

Организация-правообладатель: ГАПОУ СО «Североуральский политехникум»

Разработчик: И.Б. Рогачева И.Б. Рогачева, преподаватель первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

№	Разделы	Стр.
1	Паспорт КИМ	4
2	Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	5
2.1.	Перечень заданий для подготовки к экзамену	7
3	Инструментарий для контроля	11
3.1	Варианты КР	12
3.2	Оценочная ведомость	16
3.3	Протокол экзамена	18
4.	Рекомендации по оцениванию	20
4.1.	Рекомендации по оцениванию по рейтинговой системе	20
4.2.	Шкала перевода рейтингового балла в пятибалльную систему	21
4.3.	Памятка по подготовке к экзамену для обучающегося по дисциплине	22

ОБОЗНАЧЕНИЯ:

ОК – общие компетенции;

УД – учебная дисциплина;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КИМ

Итоговый контроль в рамках промежуточной аттестации по учебной дисциплине Математика осуществляется в соответствии с рабочим учебным планом.

Форма проведения - письменный экзамен, который проводится в соответствии с календарным учебным графиком образовательного процесса. Комплект КИМ состоит из заданий по вариантам, всего 4 варианта, каждый вариант включает 16 вопросов.

Структура заданий, вариантов:

1- 8 задание – на знание тригонометрии, алгебраических выражений и уравнений;

9-10 задание – на знание реальной математики;

11-12 задание – на знание геометрии;

13-16 задание – на знание тригонометрии.

Метод оценивания определяется критериальным подходом через проявление признаков результата освоения знаний, умений, практических навыков и элементов общих и профессиональных компетенций.

Способ измерения персональных достижений обучающихся включает следующие системы оценки:

- рейтинговая система
- пятибалльная система.

Предметом оценивания являются умения, знания по дисциплине «Математика» и элементы общих компетенций ФГОС по профессии 38.01.02. «Продавец, контролер-кассир».

Объектами оценивания являются:

- объем информации, вынесенной на итоговый контроль по УД;
- результат деятельности;
- процесс деятельности.

Показатели оценки – результаты деятельности соответствующие эталону, параметры алгоритма решений заданий или логической последовательности оформления письменного ответа, подлежащих оцениванию. Показатель может включать несколько признаков.

Критерии оценки – признаки, определяющие степень проявления показателя в количественном и качественном измерении от 0 до 2 баллов.

Инструментарий итогового контроля по УД:

в форме экзамена – оценочная ведомость и протокол экзамена.

В результате освоения данной УД определяется степень освоения знаний, умений, элементов общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС по профессии 38.01.02. Продавец, контролер-кассир.

Условия проведения:

Максимальное время для экзамена на группу 3 часа (180 минут).

Допустимые дополнительные расходные материалы:

Проштампованные листы в клетку (чистовик и черновик), ручка, карандаш, ластик, линейка, справочный материал по математике.

2. Результаты освоения учебной дисциплины «Математика», подлежащие проверке:

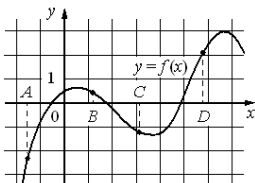
Предметы оценивания (знания, умения, общие компетенции)	Показатели оценки
<u>личностные:</u> - сформированность представлений о математике как универсальном языке - науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; - понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; - развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; - овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; - готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	Понимает значимость математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; развито логическое мышление, пространственное воображение, алгоритмическая культура, критичность мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; Владеет математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; Проявляет способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
<u>метапредметные:</u> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы; - умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;	Самостоятельно определяет цели деятельности и составляет планы; осуществляет, контроль и корректирует деятельность; использует все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирает успешные стратегии в различных ситуациях; общается и взаимодействует в процессе совместной деятельности, учитывает позиции других участников деятельности, эффективно разрешает конфликты; Владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ориентируется в различных источниках информации, критически оценивает и интерпретирует информацию, получаемую из различных источников; Владеет языковыми средствами: умеет ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и

• целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;	оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения.
<u>предметные:</u> • сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; • сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; • владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; • владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; • сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; • владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; • сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; • владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.	Владеет методами доказательств и алгоритмов решения, умеет их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; Владеет стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; Владеет умением характеризовать поведение функций, использовать полученные знания для описания и анализа реальных зависимостей; Владеет основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; умеет распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применяет изученные свойства геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; Владеет навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

2.1. Перечень заданий для подготовки к экзамену для обучающегося

На знание тригонометрии, алгебраических выражений и уравнений

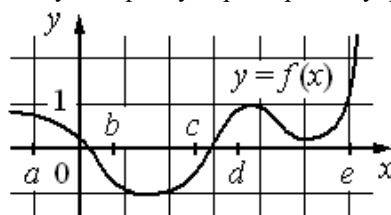
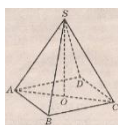
- Найдите значение выражения: $\frac{5}{6} + \frac{5}{2} \cdot \frac{2}{3}$
- Найдите значение выражения: $\frac{3^5 \cdot 4^6}{12^5}$
- Найдите значение выражения: $\log_7 0,5 + \log_7 98$
- Решите неравенство: $\frac{8x^2-2}{3-x} > 0$
- Найдите корень уравнения $7^{x-2} = 49$
- Решите уравнение: $\sqrt{12-3x} = 6$
- На рисунке изображён график функции $y=f(x)$ и отмечены точки A, B, C и D на оси Oх. Пользуясь графиком, поставьте в соответствие каждой точке характеристики функции и её производной.



- Характеристики функции и её производной:
значение функции в точке положительно, а значение производной функции в точке отрицательно;
значение функции в точке отрицательно и значение производной функции в точке отрицательно;
значение функции в точке отрицательно, а значение производной функции в точке положительно;
значение функции в точке положительно и значение производной функции в точке положительно.
В приведенной ниже таблице для каждой точки, обозначенной буквой на графике функции, укажите номер характеристики:

9.	A	10.	B	11.	C	12.	D
13.		14.		15.		16.	

- Найдите первообразную функции $f(x) = 4x^3 - 3x^2 + 2$, проходящую через точку M (2;16).
- Найдите значение выражения: $\frac{5}{6} : \frac{2}{3} - \frac{1}{4}$
- Найдите значение выражения: $(\sqrt{17} - \sqrt{2})(\sqrt{17} + \sqrt{2})$
- Найдите значение выражения: $\frac{30}{3^{\log_3 6}}$
- Решите неравенство: $\frac{(x+11)(2x-5)}{3x} \leq 0$
- Найдите корень уравнения: $8^{5+x} = 64$
- Решите уравнение: $\sqrt{2x+3} = 7$
- На рисунке изображён график функции $y=f(x)$. Точки a, b, c, d и e задают на оси Oх интервалы. Пользуясь графиком, поставьте каждому интервалу характеристику функции или её производной.



Характеристики функции или производной:

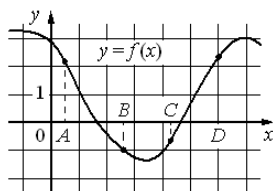
- значения функции положительны в каждой точке интервала;
- значения производной функции отрицательны в каждой точке интервала;
- значения производной функции положительны в каждой точке интервала;
- значения функции отрицательны в каждой точке интервала.

В приведенной ниже таблице для каждого интервала, обозначенного буквами на графике функции, укажите номер характеристики:

25.	(a; b)	26.	(b; c)	27.	(c; d)	28.	(d; e)
29.		30.		31.		32.	

- Найдите первообразную функции $f(x) = 3x^2 + 4x + 6$, проходящую через точку M (-1; -2).
- Найдите значение выражения: $\frac{7}{2} \cdot \frac{5}{4} - \frac{3}{8}$
- Найдите значение выражения: $\frac{15^6}{3^5 \cdot 5^6}$

36. Найдите значение выражения: $\log_4 104 - \log_4 6,5$
37. Решите неравенство: $\frac{x(x+2)}{1-2x} > 0$
38. Найдите корень уравнения: $4^{2-x} = 64$
39. Решите уравнение: $\sqrt{5-4x} = 5$
40. На рисунке изображён график функции $y=f(x)$ и отмечены точки A, B, C и D на оси Oх. Пользуясь графиком, поставьте в соответствие каждой точке характеристики функции и её производной.



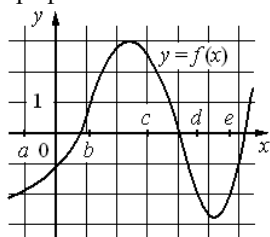
Характеристики функции и её производной:

значение функции в точке отрицательно, а значение производной функции в точке положительно;
 значение функции в точке положительно, а значение производной функции в точке отрицательно;
 значение функции в точке отрицательно и значение производной функции в точке отрицательно;
 значение функции в точке положительно и значение производной функции в точке В приведённой ниже таблице для каждой точки, обозначенной буквой на графике функции укажите номер характеристики:

41.	A	42.	B	43.	C	44.	D
45.		46.		47.		48.	

Найдите первообразную функции $f(x) = 4x^3 - 3x^2 + 2x - 1$, проходящую через точку M (2; 11).

49. Найдите значение выражения: $\frac{5}{4} + \frac{7}{6} : \frac{2}{3}$
50. 2. Найдите значение выражения: $(\sqrt{12} - \sqrt{3})\sqrt{3}$
51. 3. Найдите значение выражения: $\log_2(\log_7 49)$
52. 4. Решите неравенство: $\frac{(x-6)(4x+7)}{9-x} \leq 0$
53. 5. Найдите корень уравнения: $5^{4-x} = 25$
54. Решите уравнение: $\sqrt{5x+14} = 3$
55. На рисунке изображён график функции $y=f(x)$. Точки a, b, c, d и e задают на оси Oх интервалы. Пользуясь графиком, поставьте каждому интервалу характеристику функции или её производной



Характеристики функции или производной:

значения производной функции положительны в каждой точке интервала;
 значения функции отрицательны в каждой точке интервала;
 значения производной функции отрицательны в каждой точке интервала;
 значения функции положительны в каждой точке интервала.

В приведенной ниже таблице для каждого интервала, обозначенного буквами на графике функции, укажите номер характеристики:

56.	(a; b)	57.	(b; c)	58.	(c; d)	59.	(d; e)
60.		61.		62.		63.	

Найдите первообразную функции $f(x) = 5x^4 + 3x^2 + 5$, проходящую через точку M (1; 9).

На знание реальной математики.

- В сборнике билетов по математике всего 20 билетов, в 16 из них встречается вопрос по логарифмам. Найдите вероятность того, что в случайно выбранном на экзамене билете обучающемуся достанется вопрос по логарифмам.

- От дома до дачи можно добраться одним из трёх видов транспорта: автобусом, электричкой или маршрутным такси. В таблице показана время, которое нужно затратить на каждый участок пути для каждого вида транспорта.

Транспорт	От дома до остановки (станции)	Время в пути	От остановки (станции) до дачи
Автобус	20 мин.	1 ч. 20 мин	30 мин
Электричка	25 мин.	55 мин.	45 мин.
Маршрутное такси	5 мин.	1 ч. 10 мин.	35 мин.

Какое наименьшее время потребуется на дорогу. Ответ дайте в минутах.

- В сборнике билетов по математике всего 45 билетов, на экзамене билете обучающемуся не достанется вопрос по теме «Неравенства»

- В таблице даны тарифы на услуги трёх фирм такси. Предполагается поездка длительностью 60 минут. Нужно выбрать фирму, в которой заказ будет стоить дешевле всего. Сколько рублей будет стоить этот заказ?

Фирма такси	Подача машины	Продолжительность и стоимость минимальной поездки	Стоимость 1 минуты сверх продолжительности минимальной поездки
А	300 руб.	Нет	13 руб.
Б	0 руб.	20 мин. - 300 руб.	18 руб.
В	180 руб.	15 мин. - 250 руб.	14 руб.

- В сборнике билетов по математике всего 20 билетов, в 13 из них встречается вопрос из раздела «Геометрия». Найдите вероятность того, что в случайно выбранном на экзамене билете обучающемуся достанется вопрос из раздела «Геометрия».

- Телефонная компания предлагает на выбор три тарифных плана:

Тарифный план	Абонентская плата (в месяц)	Плата за 1 минуту разговора
«Повременный»	Нет	2 руб.
«Комбинированный»	290 руб. за 350 мин.	1,5 руб. (сверх 350 мин. в месяц)
«Безлимитный»	1150 руб.	Нет

Абонент выбирает наиболее дешёвый тарифный план. Сколько рублей он должен заплатить, если длительность разговоров в месяц составляет 600 минут?

- В сборнике билетов по истории всего 50 билетов, в 5 из них не встречается вопрос про Александра Второго. Найдите вероятность того, что в случайно выбранном на экзамене билете обучающемуся не достанется вопрос про Александра Второго.

- В соревнованиях по метанию молота участники показали следующие результаты:

Спортсмен	Результат попытки, м					
	I	II	III	IV	V	VI
Витков	55,5	55	54	53	54,5	55,5
Птицин	52	51,5	53,5	53	54	54,5
Коваленко	49,5	49	50,5	51	51	52
Арнюк	51	52	51	50,5	52,5	52

Места распределяются по результатам лучшей попытки каждого спортсмена: чем дальше он метнул молот, тем лучше. Какое место занял спортсмен Арнюк?

На знание геометрии.

- В бак, имеющий форму прямой призмы (Рис. 1) налито 8 л воды. После полного погружения в воду детали уровень воды в баке поднялся в 1,5 раза. Найдите объём детали. Ответ дайте в $см^3$, зная, что в одном литре 1000 $см^3$.

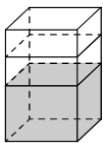


Рис. 1

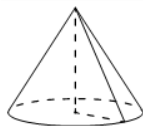


Рис. 2

- Высота конуса (Рис. 2) равна 30 см, диаметр основания – 32 см. Найдите образующую конуса.

- В правильной четырёхугольной пирамиде $SABCD$ (Рис.1) точка O – центр основания, S – вершина, $SA = 26$, $AC = 20$. Найдите длину SO .

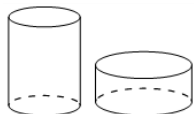


Рис.1 Рис. 2

- Даны 2 цилиндра (Рис.2). Радиус основания и высота первого 6 и 14, а второго 3 и 7. Во сколько раз объём первого цилиндра больше объёма второго?

- В бак, имеющий форму прямой призмы (Рис. 1) налито 5 л воды. После полного погружения в воду детали

уровень воды в баке поднялся в 1,8 раза. Найдите объём детали. Ответ дайте в $см^3$, зная, что в одном литре $1000 см^3$.

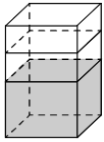


Рис. 1

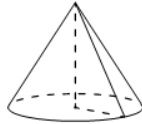


Рис. 2

- Высота конуса (Рис. 2) равна 36 см, диаметр основания – 30 см. Найдите образующую конуса.
- В правильной четырёхугольной пирамиде $SABCD$ (Рис.1) точка O – центр основания, S – вершина, $SA = 30$, $AC = 48$. Найдите длину SO .

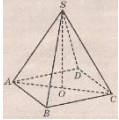


Рис.1

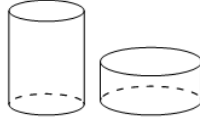


Рис. 2

- Даны 2 цилиндра (Рис.2). Радиус основания и высота первого 9 и 8, а второго 12 и 3. Во сколько раз объём первого цилиндра больше объёма второго?

На знание тригонометрии

Решите уравнение: $\cos 4x - 1 = 0$

Решите неравенство: $\log_{0,7}(3x - 2) > 1$

Решите уравнение: $2^{x+2} - 2^{x-2} = 15$

Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} 5x + 2y = 0 \\ 2x + y = 1 \end{cases}$$

Решите уравнение: $2\sin x - \sqrt{2} = 0$

Решите неравенство: $5^{5x+4} > \frac{1}{5}$

Решите уравнение: $\log_4(x + 3) + \log_4(x - 3) = 2$

Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} x + 5y = 7 \\ 3x + 2y = -5 \end{cases}$$

Решите уравнение: $\cos \frac{x}{3} - \frac{\sqrt{3}}{2} = 0$

Решите неравенство: $\log_9(2 + x) < \frac{1}{2}$

Решите уравнение: $7^{x+1} + 7^{x-1} = 350$

Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} x + y = 6 \\ 5x - 2y = 9 \end{cases}$$

Решите уравнение: $\sin(x + \frac{\pi}{4}) - 1 = 0$

Решите неравенство: $8^{2x+1} > \frac{1}{8}$

Решите уравнение: $\log_{0,2} x^2 = \log_{0,2}(5x^2 - x)$

Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} x + y = 7 \\ 5x - 7y = 1 \end{cases}$$

Преподаватель _____

Подпись

Е.М.Борисова

И.О. Фамилия

Рассмотрено на заседании МК

Протокол № _____

от «___» _____ 20__ г.

Председатель МК _____

3. ИНСТРУМЕНТАРИЙ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

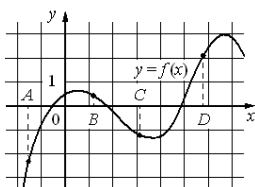
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Североуральский политехникум»

3.1. Варианты контрольной работы по учебной дисциплине «Математика»

ВАРИАНТ 1

1. Найдите значение выражения: $\frac{5}{6} + \frac{5}{2} \cdot \frac{2}{3}$
2. Найдите значение выражения: $\frac{3^5 \cdot 4^6}{12^5}$
3. Найдите значение выражения: $\log_7 0,5 + \log_7 98$
4. Решите неравенство: $\frac{8x^2 - 2}{3 - x} > 0$
5. Найдите корень уравнения $7^{x-2} = 49$
6. Решите уравнение: $\sqrt{12 - 3x} = 6$

7. На рисунке изображён график функции $y=f(x)$ и отмечены точки A, B, C и D на оси Oх. Пользуясь графиком, поставьте в соответствие каждой точке характеристики функции и её производной.



Характеристики функции и её производной:

- 1) значение функции в точке положительно, а значение производной функции в точке отрицательно;
- 2) значение функции в точке отрицательно и значение производной функции в точке отрицательно;
- 3) значение функции в точке отрицательно, а значение производной функции в точке положительно;
- 4) значение функции в точке положительно и значение производной функции в точке положительно.

В приведенной ниже таблице для каждой точки, обозначенной буквой на графике функции, укажите номер характеристики:

A	B	C	D

8. Найдите первообразную функции $f(x) = 4x^3 - 3x^2 + 2$, проходящую через точку M (2;16).
9. В сборнике билетов по математике всего 20 билетов, в 16 из них встречается вопрос по логарифмам. Найдите вероятность того, что в случайно выбранном на экзамене билете обучающемуся достанется вопрос по логарифмам.

10. От дома до дачи можно добраться одним из трёх видов транспорта: автобусом, электричкой или маршрутным такси. В таблице показано время, которое нужно затратить на каждый участок пути для каждого вида транспорта.

Транспорт	От дома до остановки (станции)	Время в пути	От остановки (станции) до дачи
Автобус	20 мин.	1 ч. 20 мин	30 мин
Электричка	25 мин.	55 мин.	45 мин.
Маршрутное такси	5 мин.	1 ч. 10 мин.	35 мин.

Какое наименьшее время потребуется на дорогу. Ответ дайте в минутах.

11. В бак, имеющий форму прямой призмы (Рис. 1) налито 8 л воды. После полного погружения в воду детали уровень воды в баке поднялся в 1,5 раза. Найдите объём детали. Ответ дайте в $см^3$, зная, что в одном литре 1000 $см^3$.

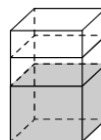


Рис. 1



Рис. 2

12. Высота конуса (Рис. 2) равна 30 см, диаметр основания — 32 см. Найдите образующую конуса.
13. Решите уравнение: $\cos 4x - 1 = 0$
14. Решите неравенство: $\log_{0,7}(3x - 2) > 1$
15. Решите уравнение: $2^{x+2} - 2^{x-2} = 15$
16. Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} 5x + 2y = 0 \\ 2x + y = 1 \end{cases}$$

ВАРИАНТ 2

1. Найдите значение выражения: $\frac{5}{6} : \frac{2}{3} - \frac{1}{4}$

2. Найдите значение выражения:
 $(\sqrt{17} - \sqrt{2})(\sqrt{17} + \sqrt{2})$

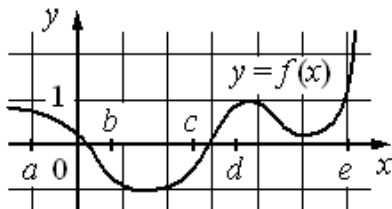
3. Найдите значение выражения: $\frac{30}{3^{\log_3 6}}$

4. Решите неравенство: $\frac{(x+11)(2x-5)}{3x} \leq 0$

5. Найдите корень уравнения: $8^{5+x} = 64$

6. Решите уравнение: $\sqrt{2x+3} = 7$

7. На рисунке изображён график функции $y=f(x)$. Точки a, b, c, d и e задают на оси Ox интервалы. Пользуясь графиком, поставьте каждому интервалу характеристику функции или её производной.



Характеристики функции или производной:

- 1) значения функции положительны в каждой точке интервала;
- 2) значения производной функции отрицательны в каждой точке интервала;
- 3) значения производной функции положительны в каждой точке интервала;
- 4) значения функции отрицательны в каждой точке интервала.

В приведенной ниже таблице для каждого интервала, обозначенного буквами на графике функции, укажите номер характеристики:

$(a; b)$	$(b; c)$	$(c; d)$	$(d; e)$

8. Найдите первообразную функции

$f(x) = 3x^2 + 4x + 6$, проходящую через точку $M(-1; -2)$.

9. В сборнике билетов по математике всего 45 билетов, на экзамене билете обучающемуся не достанется в 9 из них встречается вопрос по теме «Неравенства». Найдите вероятность того, что в случайно выбранном

вопрос

по теме «Неравенства»

10. В таблице даны тарифы на услуги трёх фирм такси. Предполагается поездка длительностью 60 минут. Нужно выбрать фирму, в которой заказ будет стоить дешевле всего. Сколько рублей будет стоить этот заказ?

Фирма такси	Подача машины	Продолжительность и стоимость минимальной поездки	Стоимость 1 минуты сверх продолжительности минимальной поездки
А	300 руб.	Нет	13 руб.
Б	0 руб.	20 мин. - 300 руб.	18 руб.
В	180 руб.	15 мин. - 250 руб.	14 руб.

11. В правильной четырёхугольной пирамиде $SABCD$ (Рис.1) точка O – центр основания, S – вершина, $SA = 26$, $AC = 20$. Найдите длину SO .

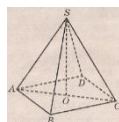


Рис.1

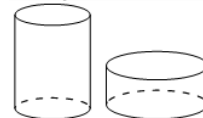


Рис. 2

12. Даны 2 цилиндра (Рис.2). Радиус основания и высота первого 6 и 14, а второго 3 и 7. Во сколько раз объём первого цилиндра больше объёма второго?

13. Решите уравнение: $2\sin x - \sqrt{2} = 0$

14. Решите неравенство: $5^{5x+4} > \frac{1}{5}$

15. Решите уравнение:
 $\log_4(x+3) + \log_4(x-3) = 2$

16. Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} x + 5y = 7 \\ 3x + 2y = -5 \end{cases}$$

ВАРИАНТ 3

1. Найдите значение выражения: $\frac{7}{2} \cdot \frac{5}{4} - \frac{3}{8}$

2. Найдите значение выражения: $\frac{15^6}{3^5 \cdot 5^6}$

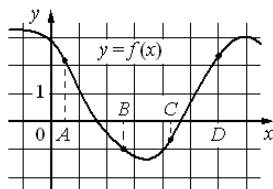
3. Найдите значение выражения: $\log_4 104 - \log_4 6,5$

4. Решите неравенство: $\frac{x(x+2)}{1-2x} > 0$

5. Найдите корень уравнения: $4^{2-x} = 64$

6. Решите уравнение: $\sqrt{5-4x} = 5$

7. На рисунке изображён график функции $y=f(x)$ и отмечены точки A, B, C и D на оси Oх. Пользуясь графиком, поставьте в соответствие каждой точке характеристики функции и её производной.



Характеристики функции и её производной:

- 1) значение функции в точке отрицательно, а значение производной функции в точке положительно;
 - 2) значение функции в точке положительно, а значение производной функции в точке отрицательно;
 - 3) значение функции в точке отрицательно и значение производной функции в точке отрицательно;
 - 4) значение функции в точке положительно и значение производной функции в точке
- В приведённой ниже таблице для каждой точки, обозначенной буквой на графике функции укажите номер характеристики:

A	B	C	D

8. Найдите первообразную функции

$f(x) = 4x^3 - 3x^2 + 2x - 1$, проходящую через точку M (2; 11).

9. В сборнике билетов по математике всего 20 билетов, в 13 из них встречается вопрос из раздела «Геометрия». Найдите вероятность того, что в случайно выбранном на экзамене билете обучающемуся достанется вопрос из раздела «Геометрия».

10. Телефонная компания предлагает на выбор три тарифных плана:

Тарифный план	Абонентская плата (в месяц)	Плата за 1 минуту разговора
«Повременный»	Нет	2 руб.
«Комбинированный»	290 руб. за 350 мин.	1,5 руб. (сверх 350 мин. в месяц)
«Безлимитный»	1150 руб.	Нет

Абонент выбирает наиболее дешёвый тарифный план. Сколько рублей он должен заплатить, если длительность разговоров в месяц составляет 600 минут?

11. В бак, имеющий форму прямой призмы (Рис. 1) налито 5 л воды. После полного погружения в воду детали уровень воды в баке поднялся в 1,8 раза. Найдите объём детали. Ответ дайте в $см^3$, зная, что в одном литре $1000 см^3$.

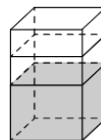


Рис. 1



Рис. 2

12. Высота конуса (Рис. 2) равна 36 см, диаметр основания – 30 см. Найдите образующую конуса.

13. Решите уравнение: $\cos \frac{x}{3} - \frac{\sqrt{3}}{2} = 0$

14. Решите неравенство: $\log_9 (2+x) < \frac{1}{2}$

15. Решите уравнение: $7^{x+1} + 7^{x-1} = 350$

16. Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} x + y = 6 \\ 5x - 2y = 9 \end{cases}$$

ВАРИАНТ 4

1. Найдите значение выражения: $\frac{5}{4} + \frac{7}{6} \cdot \frac{2}{3}$

2. Найдите значение выражения:

$$(\sqrt{12} - \sqrt{3})\sqrt{3}$$

3. Найдите значение выражения: $\log_2(\log_7 49)$

4. Решите неравенство: $\frac{(x-6)(4x+7)}{9-x} \leq 0$

5. Найдите корень уравнения: $5^{4-x} = 25$

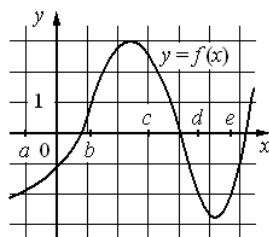
6. Решите уравнение: $\sqrt{5x+14} = 3$

7. На рисунке изображён график

функции $y=f(x)$.

Точки a, b, c, d и e задают на оси Ox интервалы.

Пользуясь графиком, поставьте каждому интервалу характеристику функции или её производной



Характеристики функции или производной:

- 1) значения производной функции положительны в каждой точке интервала;
- 2) значения функции отрицательны в каждой точке интервала;
- 3) значения производной функции отрицательны в каждой точке интервала;
- 4) значения функции положительны в каждой точке интервала.

В приведенной ниже таблице для каждого интервала, обозначенного буквами на графике функции, укажите номер характеристики:

$(a; b)$	$(b; c)$	$(c; d)$	$(d; e)$

8. Найдите первообразную функции $f(x) = 5x^4 + 3x^2 + 5$, проходящую через точку $M(1; 9)$.

9. В сборнике билетов по истории всего 50 билетов,

в 5 из них не встречается вопрос про Александра

Второго. Найдите вероятность того, что в случайно выбранном на экзамене билете обучающемуся

не достанется вопрос про Александра Второго.

10. В соревнованиях по метанию молота участники показали следующие результаты:

Спортсмен	Результат попытки, м					
	I	II	III	IV	V	VI
Витков	55,5	55	54	53	54,5	55,5
Птицин	52	51,5	53,5	53	54	54,5
Коваленко	49,5	49	50,5	51	51	52
Арнюк	51	52	51	50,5	52,5	52

Места распределяются по результатам лучшей попытки каждого спортсмена: чем дальше он метнул молот, тем лучше. Какое место занял спортсмен Арнюк?

11. В правильной четырёхугольной пирамиде $SABCD$ (Рис.1) точка O – центр основания, S – вершина, $SA = 30$, $AC = 48$. Найдите длину SO .

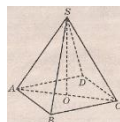


Рис. 1

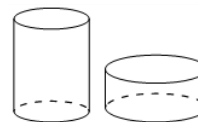


Рис. 2

12. Даны 2 цилиндра (Рис.2). Радиус основания и высота первого 9 и 8, а второго 12 и 3. Во сколько раз объём первого цилиндра больше объёма второго?

13. Решите уравнение: $\sin(x + \frac{\pi}{4}) - 1 = 0$

14. Решите неравенство: $8^{2x+1} > \frac{1}{8}$

15. Решите уравнение:
 $\log_{0,2} x^2 = \log_{0,2} (5x^2 - x)$

16. Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} x + y = 7 \\ 5x - 7y = 1 \end{cases}$$

3.2. Оценочная ведомость для письменного экзамена по дисциплине «Математика»

Группа _____

Дата проведения _____ 20__ г.

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Степень проявления признаков, свидетельствующих об освоении личностных, метапредметных и предметных знаний, умений и практических навыков, и элементов общих компетенций						Сумма рейтинговых баллов	Итоговая оценка по дисциплине <i>12 баллов «5» 11-9 баллов «4» 8-6 баллов «3» 5 и менее баллов «2»</i>
		Выполнение объема заданий	Соблюдение требований к оформлению письменной работы	Результативн ость выполненны х заданий в соответствии с шаблоном ответов	Применение соответствую щих заданию формул и обозначений	Владение приемами алгебраи ческих вычислен ий	Соблюдени е алгоритма решения		
		0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-12	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									

18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									

Преподаватель _____ И.Б. Рогачёва

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Североуральский политехникум»**

ПРОТОКОЛ ЭКЗАМЕНА

по дисциплине **«Математика»**

в группе _____ курс **II**

профессия Продавец, контролер-кассир

Председатель аттестационной комиссии

Ф.И.О., должность

Экзаменуемый преподаватель _____

Ф.И.О., должность

Ассистент _____

Ф.И.О., должность

Дата экзамена « ____ » _____ 20____ г.

Начало экзамена ____ час ____ мин.
мин.

Окончание экзамена ____ час ____

К экзамену допущено ____ человек.

Явилось ____ человек.

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	№ билета	Оценка, полученная на экзамене	Итоговая оценка
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				

15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				

Особое мнение членов аттестационной комиссии об ответах отдельных учащихся

Случаи нарушения установленного порядка проведения экзамена

Дата внесения оценок в протокол экзамена « _____ » _____ 20____ г.

Председатель аттестационной комиссии _____
Подпись
Ф.И.О.

Экзаменующий преподаватель _____
Подпись
Ф.И.О.

Ассистент _____
Подпись
Ф.И.О.

4. Рекомендации по оцениванию работы обучающегося

4.1. Рекомендации по оцениванию работы обучающегося по рейтинговой системе

При оценке письменной экзаменационной работы по учебной дисциплине «Математика» учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках освоения дисциплины. В целях повышения объективности при выставлении отметки проводится анализ выполненных заданий обучающегося по следующим признакам (критериям):

- ✓ Выполнение объема заданий.
2 – выполнен объем в 15 – 16 заданий.
1 – выполнено 8 – 14 заданий;
0 – выполнено менее 8-ми заданий или не приступил к заданию;
- ✓ Соблюдение требований к оформлению письменной работы.
2 – работа выполнена чисто, без помарок, пастой синего цвета, соблюдены поля, при необходимости сделана проверка решения, выделены ответы решений;
1 – незначительные отступления от требований к оформлению работы, допущены негрубые ошибки или недочеты;
0 – оформление работы не соответствует требованиям к написанию работы.
- ✓ Результативность выполненных заданий в соответствии с шаблоном ответов.
2 – результаты выполненных заданий соответствуют шаблону;
1 – допущены недочеты или негрубые ошибки в выполнении заданий т.к. неточность формулировок, нерациональные приемы вычислений;
0 – не соответствие результатов выполненных заданий.
- ✓ Применение соответствующих заданию формул и обозначений
2 – для всех заданий соответствие в применении формул и обозначений, использовании графиков функций, графических изображений геометрических тел;
1 – незначительные несоответствия в применении формул, обозначений, использования графиков функций, графических изображений геометрических тел;
0 – незнание формул, обозначений, неумение использовать справочный материал.
- ✓ Владение приемами алгебраических вычислений
2 – полное владение приёмами вычислений;
1 – частично владеет приемами вычислений;
0 – не владеет приемами вычислений.
- ✓ Соблюдение алгоритма решения.
2 – соблюдена последовательность алгоритма решений;
1 – незначительные несоответствия алгоритма решений;
0 – несоответствие алгоритма решений.

4.2. Шкала перевода рейтингового балла

Оценка персональных образовательных достижений обучающихся по результатам итогового контроля в рамках промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой:

Процент результативности (правильных ответов)	Сумма набранных баллов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
		балл (отметка)	вербальный аналог
100	12 баллов	«5»	отлично
70 ÷ 89	11-9 баллов	«4»	хорошо
50 ÷ 69	8-6 баллов	«3»	удовлетворительно
менее 50	5 баллов и менее	«2»	не удовлетворительно

4.3.
Памятка
по подготовке к экзамену для обучающегося по дисциплине
«Математика»
Уважаемые обучающиеся!

После завершения изучения программы учебной дисциплины «Математика», согласно рабочему учебному плану по профессии 38.01.02. «Продавец, контролер-кассир» предусмотрен, на котором будет выявлен уровень Ваших образовательных достижений.

Экзамен проводится в форме письменной контрольной работы.

В комплект входит 4 варианта заданий, в каждом варианте по 16 вопросов.

Структура заданий, вариантов:

1- 8 задание – на знание тригонометрии, алгебраических выражений и уравнений;

9-10 задание – на знание реальной математики;

11-12 – на знание геометрии;

13-16 задание – на знание тригонометрии.

На написание и оформление работы Вам предоставляется 3 часа (180 минут)

- ✓ Выполнение объема заданий.
- ✓ Соблюдение требований к оформлению письменной работы.
- ✓ Результативность выполненных заданий в соответствии с шаблоном ответов.
- ✓ Применение соответствующих заданию формул и обозначений
- ✓ Владение приемами алгебраических вычислений
- ✓ Соблюдение алгоритма решения.

Баллы всех выявленных признаков суммируются и переводятся в пятибалльную систему:

Отметка «5» (отлично) ставится, если обучающийся набрал **12 баллов**

Отметка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся набрал **9 – 11 баллов**

Отметка «3» (удовлетворительно) ставится, если обучающийся набрал **6 – 8 баллов**

Отметка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся набрал **5 и менее баллов**

Перечень рекомендуемых учебных изданий для подготовки к экзамену:

- 1) Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
- 2) Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
- 3) Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Задачник: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
- 4) Башмаков М. И. Математика (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
Башмаков М. И. Математика (базовый уровень). 11 класс. — М., 2014.
Башмаков М. И. Алгебра и начала анализа, геометрия. 10 класс. — М., 2013.

Желаю успеха!

Приложение КИМ ОУД.05
ООП СПО - ППКРС по профессии
38.01.02 Продавец, контролер-кассир

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРОУРАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»
филиал в г. Ивдель

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГАПОУ СО
«Североуральский политехникум»
Ю.В. Минзарипова/
20 18 г.



КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ИСТОРИЯ

г. Ивдель

РАССМОТРЕНА

на методической комиссии

протокол № 6

от 26.06 20 18 г.

Л.В. Статных
Подпись председателя МК

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

заместитель директора по УМР

Р.К. Кировская
10.06.2018 г.

Контрольно-измерительные материалы по учебной дисциплине История разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом социально-экономического профиля, на основе федерального государственного образовательного стандарта СПО по профессии 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир» и в соответствии с рабочей учебной программой по данной дисциплине. Комплект КИМ предназначен для оценивания персональных образовательных достижений, обучающихся в ходе итогового контроля по дисциплине в рамках промежуточной аттестации.

Организация-правообладатель: ГАПОУ СО «Североуральский политехникум»

Разработчик: И.А. Киселёва, преподаватель первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

№	Разделы	Стр
1	Паспорт комплекта контрольно-измерительные материалы	3
2	Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	4
2.1.	Перечень вопросов к зачету для обучающегося	14
3	Инструментарий для итогового контроля	17
3.1.	Карточки-задания	17
3.2.	Оценочная ведомость	24
4	Рекомендации по оцениванию	26
4.1.	Рекомендации для оценивания по рейтинговой системе	26
4.2.	Шкала перевода рейтингового балла в пятибалльную систему	27
4.3.	Памятка по подготовке к зачету для обучающегося по дисциплине	28

ОБОЗНАЧЕНИЯ:

КИМ – контрольно- измерительные материалы;

УД – учебная дисциплина;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт.

1. Паспорт комплекта КИМ

Итоговый контроль по дисциплине в рамках промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с рабочим учебным планом.

Форма проведения зачёта – письменная контрольная работа, проводится в соответствии с календарным учебным графиком образовательного процесса. КИМ состоит из 27-ми вариантов контрольной работы.

Каждый вариант КИМ включает по два вопроса из курса истории.

Структура вопросов:

1 вопрос – направлен на выявление знаний исторических дат, фактов, событий и фамилий их участников, на знание исторического периода, истории развития государств.

2 вопрос – направлен на описание характеристик событий, участников, их причины, последствия более позднего исторического периода.

Метод оценивания определяется критериальным подходом через проявление признаков результата освоения знаний, умений, практических навыков и элементов общих компетенций.

Способ измерения персональных достижений обучающихся включает следующие системы оценки:

- рейтинговая система;
- пятибалльная система.

Предметом оценивания являются умения, знания по дисциплине и элементы общих компетенций ФГОС по профессии.

Объектами оценивания являются:

- информация письменная, вынесенная на итоговый контроль по дисциплине;
- результат деятельности;
- процесс деятельности.

Показатели оценки – сформулированные характеристики результатов деятельности, параметры алгоритма процесса или логической последовательности выполнения действий, подлежащих оцениванию. Показатель может включать несколько признаков (критериев).

Критерии оценки – признаки, определяющие степень проявления показателя в количественном и качественном измерении:

- 2 – признак проявился в полном объеме;
- 1- признак проявился частично;
- 0 – признак не наблюдается.

Инструментарий итогового контроля по дисциплине: оценочная ведомость.

В результате освоения данной учебной дисциплины определяется степень освоения знаний и умений ФГОС СОО и элементов общих компетенций, предусмотренных ФГОС по профессии «Продавец, контролер-кассир».

Условия проведения:

Максимальное время выполнения контрольной работы 45 минут.

Допустимые дополнительные инструменты и источники (наглядные пособия, таблицы, литература и т.д.): ручка.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке:

Предметы оценивания	Показатели оценки
Знания:	
личностных: — сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); — становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России и во всемирной истории Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, раселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим социальным бытием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала) Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей.

кие гуманистическ ие и демократическ ие ценности; — готовность к служению Отечеству, его защите; сформированн ость мировоззрения , соответствую щего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диа- логе культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в полицультурно м мире; — сформированн ость основ саморазвития и самовоспитани я в соответствии с об- щечеловечески ми ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельн ой, творческой и ответственной деятельности; — толерантное сознание и поведение в полицультурно м мире,	Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Вели- кого, значении образования его империи. Объяснение термина <i>каролингское возрождение</i>. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия
	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».
	Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средне- векового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)
	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.
	Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов
	Характеристика ролей христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях
	Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, при- чин и последствий зарождения в этих странах сословно- представительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья
	Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества
	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей
	Актуализация знаний о возникновении христианства и основ- ных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси
	Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)
	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие по- следствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель
	Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества
	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения
	Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего раз- вития России
	Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III.

готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; метапредметных: — умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; — умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения
	Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного
	Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России
	Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»
	Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке
	Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)
	Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии
	Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки
	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры
	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн
	Объяснение и применение в историческом контексте понятий:

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; — готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; — умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники	«абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы»
	Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии
	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии
	Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки
	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола
	Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения
	Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией
	Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революции, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»
	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: - в государственном управлении; - в экономике и социальной политике; - в военном деле; - в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось
	Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е.И. Пугачева
	Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода
	Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие

безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; — умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей предметных: — сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; — владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; — сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и	события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века
	Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших разрыву промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции
	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»
	Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформу революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета
	Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке
	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках
	Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран
	Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)
	Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)
	Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)
	Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)
	Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской

общественной деятельности, поликультурно м общении; — владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; — сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. Общие компетенции: ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК2. Организовывать собственную деятельность. ОК.4. Осуществлять поиск и отбор информации.	войны Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860— 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880— 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ
	Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения
	Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века
	Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)
	Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века
	Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века
	Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике
	Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт
	Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905—1907 годов
	Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П.А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»
	Характеристика достижений русской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм».

Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)
Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны
Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»
Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны — осени 1917 года
Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)
Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общих черт и различий
Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта
Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий
Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920 — 1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии
Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920 — 1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920 — 1930-х годов
Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920 — 1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнение развития западной и советской культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление черт их различия и сходства
Участие в семинаре на тему «НЭП как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920 — 1930-е годы
Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».
Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)
Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий
Систематизация информации о политике в области культуры в 1920—1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920—1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР
Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года
Название с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой
Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)
Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков
Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции
Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века
Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной

	зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — на- чале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»
	Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов
	Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импорт замещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века
	Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «рядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)
	Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры
	Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в пер- вые послевоенные годы»
	Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения
	Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л.И.Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)
	Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М.С.Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения

	Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире
--	--

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЁТУ

по учебной дисциплине История

- 1) Древняя Русь в IX – начале XII в.: возникновение государства, киевские князья и их деятельность.
- 2) Политическая раздробленность Руси в XII–XIII вв.: причины, главные княжества и земли, отличия в государственном устройстве.
- 3) Древнерусская культура X – начала XIII в.
- 4) XIII в. в истории Руси: борьба с внешней опасностью, нашествия и вторжения с Востока и Запада.
- 5) Объединение русских земель вокруг Москвы и становление единого Российского государства в XIV–XV вв.
- 6) Московское государство в эпоху Ивана Грозного: основные направления и результаты внутренней политики. Опричнина.
- 7) Основные направления внешней политики и расширение территории Российского государства в XV–XVI вв.
- 8) Культура и духовная жизнь Руси в XIV–XVI вв.
- 9) Россия в конце XVI – начале XVII в. Смутное время и его последствия.
- 10) Россия в XVII в.: новое в социально-экономическом и политическом развитии.
- 11) Народные движения XVII в. Церковный раскол.
- 12) Преобразования в России в первой четверти XVIII в.: содержание, итоги, последствия.
- 13) Дворцовые перевороты в России в XVIII в.
- 14) Россия в эпоху Екатерины II: просвещенный абсолютизм.
- 15) Внешняя политика Российской империи в XVIII в.: задачи, основные направления, итоги.
- 16) Культура и общественная мысль России в XVIII в.
- 17) Основные направления и итоги внутренней политики Александра I.
- 18) Отечественная война 1812 г. Заграничный поход.
- 19) Декабристы: идейные предпосылки «декабризма», система взглядов, тактика действий.
- 20) Основные направления и итоги внутренней и внешней политики Николая I.
- 21) Общественные движения в России в 1830 – 1850-е гг.
- 22) Реформы 1860 – 1870-х гг.: содержание, итоги, последствия.
- 23) Социально-экономическое развитие России в пореформенные годы.
- 24) Внешняя политика России во второй половине XIX в.: основные направления и события.

- 25) Художественная культура и духовная жизнь России во второй половине XIX в.
- 26) Революция 1905–1907 гг.: причины, этапы, основные события, значение.
- 27) Реформы П.А. Столыпина. Направления, итоги и значение аграрной реформы.
- 28) Особенности развития художественной культуры России в начале XX в. и ее вклад в мировую культуру.
- 29) Участие России в Первой мировой войне: причины, роль Восточного фронта, последствия.
- 30) Революционный процесс в России 1917 г.: февраль–октябрь.
- 31) Гражданская война в России: причины, этапы, участники, итоги.
- 32) Новая экономическая политика: причины проведения, мероприятия, итоги.
- 33) Образование СССР: предпосылки, причины, принципы создания Союза.
- 34) Основные направления внешней политики СССР в 1920 – 1930-е гг.
- 35) Политика индустриализации в СССР: методы, результаты, цена проведения.
- 36) Коллективизация в СССР: причины, методы проведения, итоги и последствия.
- 37) Великая Отечественная война: начало, основные события 1941–1942 гг., их значение.
- 38) Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: основные сражения, роль тыла, значение.
- 39) Завершающие этапы Великой Отечественной войны и Второй мировой войны.
- 40) СССР в первые послевоенные годы (1945–1953 гг.).
- 41) Внешняя политика СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг.: доктрины и практика.
- 42) Период «оттепели» в СССР: проблемы общественно-политического и социально-экономического развития.
- 43) Духовная и культурная жизнь в СССР в 1950 – 1980-е гг.: тенденции развития; основные явления и события, деятели культуры.
- 44) СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.: характерные черты общественно-политического и экономического развития.
- 45) Внешняя политика СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.: доктрины и практика.
- 46) Перестройка в СССР: попытки реформирования экономики и общественно-политической системы, итоги.
- 47) Распад СССР: причины, ход и последствия. Начало становления новой российской государственности.
- 48) Формирование новой российской государственности в 90-е гг. XX в.: этапы и особенности политического процесса.
- 49) Социально-экономические реформы и социально-экономические процессы в России в 90-е гг. XX – начала XXI в.: основные направления, результаты и проблемы.

- 50) Россия в системе современных международных отношений: место, роль, основные направления внешней политики.
- 51) Назовите восточнославянские племена, территории ими занимаемые.
- 52) Составьте план-перечисление важнейших событий истории Древней Руси IX – начала XIII в. С кем из князей связано развитие древнерусского законодательства?
- 53) Дайте характеристику одному из киевских князей IX – XII вв. (по выбору)
- 54) Дайте сравнительную характеристику личностей и деятельности двух московских князей – Ивана Калиты и Дмитрия Донского.
- .

Преподаватель

Подпись

Киселёва И.А.

И.О. Фамилия

Рассмотрено на заседании МК

Протокол № ____

от « ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель МК _____

Подпись

3. ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ №1 к зачету по дисциплине ИСТОРИЯ

Ответьте письменно на следующие вопросы:

- 1 Древняя Русь в IX – начале XII в.: возникновение государства, киевские князья и их деятельность.
- 2 Особенности развития художественной культуры России в начале XX в. и ее вклад в мировую культуру.

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ № 2 к зачету по дисциплине ИСТОРИЯ

Ответьте письменно на следующие вопросы:

- 1 Политическая раздробленность Руси в XII–XIII вв.: причины, главные княжества и земли, отличия в государственном устройстве.
- 2 Участие России в Первой мировой войне: причины, роль Восточного фронта, последствия.

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ № 3 к зачету по дисциплине ИСТОРИЯ

Ответьте письменно на следующие вопросы:

- 1 Древнерусская культура X – начала XIII в.
- 2 Революционный процесс в России 1917 г.: февраль–октябрь.

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ № 4 к зачету по дисциплине ИСТОРИЯ

Ответьте письменно на следующие вопросы:

1. XIII в. в истории Руси: борьба с внешней опасностью, нашествия и вторжения с Востока и Запада.
- 2 Гражданская война в России: причины, этапы, участники, итоги.

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ № 5
зачету по дисциплине ИСТОРИЯ

Ответьте письменно на следующие вопросы:

- 1 Объединение русских земель вокруг Москвы и становление единого Российского государства в XIV–XV вв.
- 2 Новая экономическая политика: причины проведения, мероприятия, итоги.

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ № 6
к зачету по дисциплине ИСТОРИЯ

Ответьте письменно на следующие вопросы:

- 1 Московское государство в эпоху Ивана Грозного: основные направления и результаты внутренней политики. Опричнина.
 - 1 Образование СССР: предпосылки, причины, принципы создания Союза.

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ № 7
к зачету по дисциплине ИСТОРИЯ

Ответьте письменно на следующие вопросы:

1. Основные направления внешней политики и расширение территории Российского государства в XV–XVI вв.
2. Основные направления внешней политики СССР в 1920 – 1930-е гг.

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ № 8
к зачету по дисциплине ИСТОРИЯ

Ответьте письменно на следующие вопросы:

1. Культура и духовная жизнь Руси в XIV–XVI вв.
2. Политика индустриализации в СССР: методы, результаты, цена проведения.

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ № 9
к зачету по дисциплине ИСТОРИЯ

Ответьте письменно на следующие вопросы:

- 1 Россия в конце XVI – начале XVII в. Смутное время и его последствия.
- 2 Великая Отечественная война: начало, основные события 1941–1942 гг., их значение

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ № 10
к зачету по дисциплине ИСТОРИЯ

Ответьте письменно на следующие вопросы:

1. Россия в XVII в.: новое в социально-экономическом и политическом развитии.
2. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: основные сражения, роль тыла, значение.

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ № 11
к зачету по дисциплине ИСТОРИЯ

Ответьте письменно на следующие вопросы:

- 1 Народные движения XVII в. Церковный раскол.
- 2 Завершающие этапы Великой Отечественной войны и Второй мировой войны:

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ № 12
к зачету по дисциплине ИСТОРИЯ

Ответьте письменно на следующие вопросы:

1. Преобразования в России в первой четверти XVIII в.: содержание, итоги, последствия.
2. СССР впервые послевоенные годы (1945–1953 гг.).

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ № 13
к зачету по дисциплине ИСТОРИЯ

Ответьте письменно на следующие вопросы:

1. Дворцовые перевороты в России в XVIII в.
2. Внешняя политика СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг.: доктрины и практика.

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ № 14
к зачету по дисциплине ИСТОРИЯ

Ответьте письменно на следующие вопросы:

1. Россия в эпоху Екатерины II: просвещенный абсолютизм.
2. Коллективизация в СССР: причины, методы проведения, итоги и последствия

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ № 15
к зачету по дисциплине ИСТОРИЯ

Ответьте письменно на следующие вопросы:

1. Внешняя политика Российской империи в XVIII в.: задачи, основные направления, итоги.
2. Период «оттепели» в СССР: проблемы общественно-политического и социально-экономического развития.

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ № 16
к зачету по дисциплине ИСТОРИЯ

Ответьте письменно на следующие вопросы:

1. Культура и общественная мысль России в XVIII в.
2. Духовная и культурная жизнь в СССР в 1950 – 1980-е гг.: тенденции развития; основные явления и события, деятели культуры.

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ № 17
к зачету по дисциплине ИСТОРИЯ

Ответьте письменно на следующие вопросы:

1. Основные направления и итоги внутренней политики Александра I.
2. СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.: характерные черты общественно-политического и экономического развития.

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ № 18
к зачету по дисциплине ИСТОРИЯ

Ответьте письменно на следующие вопросы:

1. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход.
2. Внешняя политика СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.: доктрины и практика

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ № 19
к зачету по дисциплине ИСТОРИЯ

Ответьте письменно на следующие вопросы:

1. Декабристы: идейные предпосылки «декабризма», система взглядов, тактика действий
2. Перестройка в СССР: попытки реформирования экономики и общественно-политической системы, итоги

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ № 20
к зачету по дисциплине ИСТОРИЯ

Ответьте письменно на следующие вопросы:

1. Основные направления и итоги внутренней и внешней политики Николая I.
2. Распад СССР: причины, ход и последствия. Начало становления новой российской государственности.

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ № 21
к зачету по дисциплине ИСТОРИЯ

Ответьте письменно на следующие вопросы:

1. Общественные движения в России в 1830 – 1850-е гг.
2. Социально-экономические реформы и социально-экономические процессы в России в 90-е гг. XX – начала XXI в.: основные направления, результаты и проблемы

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ № 22
к зачету по дисциплине ИСТОРИЯ

Ответьте письменно на следующие вопросы:

1. Реформы 1860 – 1870-х гг.: содержание, итоги, последствия.
2. Россия в системе современных международных отношений: место, роль, основные направления внешней политики.

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ № 23
к зачету по дисциплине ИСТОРИЯ

Ответьте письменно на следующие вопросы:

1. Социально-экономическое развитие России в пореформенные годы.
2. Формирование новой российской государственности в 90-е гг. XX в.: этапы и особенности политического процесса

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ № 24
к зачету по дисциплине ИСТОРИЯ

Ответьте письменно на следующие вопросы:

1. Внешняя политика России во второй половине XIX в.: основные направления и события.
2. Назовите восточнославянские племена, территории ими занимаемые.

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ № 25
к зачету по дисциплине ИСТОРИЯ

Ответьте письменно на следующие вопросы:

- 1 Художественная культура и духовная жизнь России во второй половине XIX в.
- 2 Составьте план-перечисление важнейших событий истории Древней Руси IX – начала XIII в. С кем из князей связано развитие древнерусского законодательства?

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ № 26
к зачету по дисциплине ИСТОРИЯ

Ответьте письменно на следующие вопросы:

- 1 Революция 1905–1907 гг.: причины, этапы, основные события, значение.
- 2 Дайте характеристику одному из киевских князей IX – XII вв. (по выбору)

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ № 27

к зачету по дисциплине ИСТОРИЯ

Ответьте письменно на следующие вопросы:

- 1 Реформы П.А. Столыпина. Направления, итоги и значение аграрной реформы.
- 2 Дайте сравнительную характеристику личностей и деятельности двух московских князей – Ивана Калиты и Дмитрия Донского

Оценочная ведомость зачета по учебной дисциплине «История»

Группа _____

Дата проведения _____ 20__ г.

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Степень проявления признаков, свидетельствующих об освоении знаний, умений, практических навыков и элементов общих компетенций					Сумма рейтинговых баллов	Перевод в 5- балльную систему: 10 баллов – «5»; 9-8 баллов – «4»; 7-6 баллов – «3»; 5-0 баллов – «2»
		демонстрирует понимание вопросов, соответствие содержания ответа поставленным проблемам	полнота и объем ответа на вопросы, точность в передаче фактического историческог о материала	аргументированнос ть суждений, определение причинно- следственных связей исторических явлений, событий, фактов	уместное применение терминологии из области исторических знаний	оформление письменной работы соответствует требованиям		
		0-1-2	0-1-2	0-1-2	0-1-2	0-1-2	0-10	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Степень проявления признаков, свидетельствующих об освоении знаний, умений, практических навыков и элементов общих компетенций					Сумма рейтинговых баллов	Перевод в 5- балльную систему: 10 баллов – «5»; 9-8 баллов – «4»; 7-6 баллов – «3»; 5-0 баллов – «2»
		демонстрирует понимание вопросов, соответствие содержания ответа поставленным проблемам	полнота и объем ответа на вопросы, точность в передаче фактического историческог о материала	аргументированнос ть суждений, определение причинно- следственных связей исторических явлений, событий, фактов	уместное применение терминологии из области исторических знаний	оформление письменной работы соответствует требованиям		
		0-1-2	0-1-2	0-1-2	0-1-2	0-1-2	0-10	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								

Преподаватель _____ И.А. Киселёва

4. Рекомендации по оцениванию

4.1. Рекомендации по оцениванию ответа обучающегося по вопросам

При оценке письменного ответа учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках освоения дисциплины История. В целях повышения объективности при выставлении отметки рекомендуется анализировать ответ обучающегося по следующим признакам (критериям):

- **демонстрирует понимание вопросов, соответствие содержания ответа поставленным проблемам;**
 - 2 – обучающийся полноценно ответил на все вопросы;
 - 1 – обучающийся ответил на все предложенные вопросы, лишь обозначив основные позиции, либо полноценно ответил на один вопрос
 - 0 – обучающийся не ответил на предложенные вопросы, либо не раскрыл их сути
- **полнота и объем ответа на вопросы, точность в передаче фактического исторического материала;**
 - 2 – обучающийся полностью, в достаточном объеме ответил на все вопросы, точно передал фактический материал;
 - 1 – обучающийся полностью, в достаточном объеме ответил на один вопрос, второй вопрос раскрыт неточно и не полностью, либо не ответил;
 - 0 – обучающийся не ответил на предложенные вопросы, либо не передал фактический материал.
- **аргументированность суждений, определение причинно-следственных связей исторических явлений, событий, фактов;**
 - 2 – обучающийся аргументировано ответил на все вопросы, определил причинно-следственные связи исторических явлений, событий, фактов;
 - 1 – обучающийся аргументировано ответил на один вопрос, второй вопрос не аргументировал, не определил причинно-следственные связи исторических явлений, событий, фактов;
 - 0 – обучающийся не аргументировал, не обосновал ответы на вопросы, не определил причинно-следственные связи исторических явлений, событий, фактов.
- **уместное применение терминологии из области исторических знаний;**
 - 2 – обучающийся применил терминологию из области исторических знаний;
 - 1 – обучающийся применил терминологию из области исторических знаний при ответе на один вопрос;
 - 0 – обучающийся не применил терминологию из области исторических знаний.
- **оформление письменной работы соответствует требованиям:**
 - 2 – оформление письменной работы соответствует требованиям (работа идентифицируется по реквизитам, разборчивый почерк, выделены номера ответов);
 - 1 – (работа идентифицируется по реквизитам, частично неразборчивый почерк, нет четкой структуры ответов);
 - 0 – требования к оформлению

4.2. Шкала перевода из рейтинга в пятибалльную систему

Оценка персональных образовательных достижений обучающихся по результатам итогового контроля в рамках промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой:

Процент результативности (правильных ответов)	Перевод в 5-балльную систему:	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
		Балл (отметка)	вербальный аналог
100	10 баллов	«5»	отлично
70 ÷ 89	9-8 баллов	«4»	хорошо
50 ÷ 69	7-6 баллов	«3»	удовлетворительно
менее 50	5 баллов и менее	«2»	не удовлетворительно

**Памятка
по подготовке к зачету для обучающегося
по дисциплине «История»**

Уважаемые студенты!

После завершения изучения программы учебной дисциплины «История», согласно рабочему учебному плану по профессии 38.01.02. «Продавец, контролер-кассир» предусмотрен зачет, на котором будет выявлен уровень Ваших образовательных достижений. Зачет проводится в письменной форме. В перечень вопросов входит 54 вопроса, а зачёте предлагается ответить на 2 вопроса. На подготовку к ответу Вам предоставляется 45 минут. Ваш ответ оценивается по следующим признакам (критериям):

- демонстрирует понимание вопросов, соответствие содержания ответа поставленным проблемам
- полнота и объем ответа на вопросы, точность в передаче фактического материала
- аргументированность суждений, определение причинно-следственных связей исторических явлений, событий, фактов
- уместное применение терминологии из области исторических знаний
- оформление письменной работы соответствует требованиям

Перевод в 5-балльную систему

10 баллов – «5»;

9-8 баллов – «4»;

7-5 баллов – «3»;

4-0 баллов – «2»

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов для подготовки к зачёту:

- 1 История. Учебник М., 2007г.
2. История. Большой школьный справочник М, 2011г .
- 3 Россия . Энциклопедия М. 2007г.

Интернет-ссылки:

<http://www.lomonosov-fund.ru/enc/ru/encyclopedia>

http://studopedia.ru/18_46173_istoriya-rossii-kak-uchebnaya-distiplina-tsel-zadachi-i-znachenie-ee-izucheniya-istoricheskoe-soznanie-istoricheskie-shkoli.html

www.window.edu.ru(Единоокнодоступа к образовательным ресурсам Интернет-эта по истории).

www.5ballov.ru/test(Тест для абитуриентов по всему школьному курсу истории)

Желаю успеха!

Приложение КИМ ОУД.06
ООП СПО - ППКРС по профессии
38.01.02. Продавец, контролер – кассир

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРОУРАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»



КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

г. Ивдель

РАССМОТРЕНО

На методической комиссии

протокол № 6

от 26.06 20 18 г.

Л.В. Статных

Подпись председателя МК

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

заместитель директора по УМР

Р.К. Кировская

26.06 20 18 г.

Контрольно-измерительные материалы по учебной дисциплине «Физическая культура» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом социально-экономического профиля, на основе федерального государственного образовательного стандарта СПО по профессии 38.01.02. Продавец, контролер – кассир и в соответствии с рабочей учебной программой по данной дисциплине. Комплект КИМ предназначен для оценивания персональных образовательных достижений обучающихся в ходе итогового контроля по дисциплине в рамках промежуточной аттестации

Организация-правообладатель: ГАПОУ СО «Североуральский политехникум»

Разработчик Н.Л.Чепилко Н.Л.Чепилко, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	Стр.
1	ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	4
2	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ	6
3	ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	9
3.1.	СТРУКТУРА КОНТРОЛЬНОГО ЗАДАНИЯ	9
3.2	ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ	10
3.3.	КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И НОРМАТИВЫ ВЫПОЛНЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ТЕСТОВ НА УРОВЕНЬ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ	13
3.4	ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ	14
4	РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ	17
4.1	РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТИПОВ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ЭЛЕМЕНТАМ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ	17
4.2.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ.	19
4.3	ШКАЛА ПЕРЕВОДА РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ	19
5	ИНСТРУМЕНТАРИЙ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	20
5.1	СТРУКТУРА КОНТРОЛЬНОГО ЗАДАНИЯ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ)	21
5.2.	РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТИПОВ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ЭЛЕМЕНТАМ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ)	21
5.2.	РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ	27
6	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ, РЕКОМЕНДУЕМЫХ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К АТТЕСТАЦИИ	30

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

В результате освоения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен обладать предусмотренными рабочей программой следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные компетенции, и общими компетенциями.

Умения:

У1. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики, выполняет простейшие приемы самомассажа и релаксации.

У2. Проводит самоконтроль при занятиях физическими упражнениями, преодолевает искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения, выполняет приемы страховки и самостраховки, осуществляет творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

У3. Выполняет контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.

Знания:

31. Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни.

32. Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности.

33. Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

Итоговый контроль по общеобразовательной базовой учебной дисциплине ОУДБ.06 Физическая культура осуществляется в соответствии с рабочим учебным планом.

Форма проведения зачет в форме практических тестов на выполнение нормативов, проводится в соответствии с календарным учебным графиком образовательного процесса. Комплект контрольно-измерительных материалов (КИМ) состоит из контрольных заданий:

бег 100м; бег 1000м; бег 3000м; прыжки в длину с места (см); метание мяча; подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во); поднимание туловища за 1 мин.; ведение мяча на 20 м (сек); штрафные броски: 10 бросков ; подача верхняя прямая; передача – 10 передач (верхняя, нижняя 5+5); поднимание туловища за 1 мин.; прыжки на скакалке за 1 мин.

Метод оценивания определяется критериальным подходом через проявление признаков результата освоения знаний, умений, практических навыков и элементов общих компетенций.

Предметом оценивания являются умения, знания по дисциплине и элементы общих компетенций ФГОС по профессии.

Объектами оценивания являются:

- информация, вынесенная на итоговый контроль по дисциплине;
- результат выполнения контрольных заданий;
- процесс выполнения.

Показатели оценки – характеристики результатов выполнения контрольных тестов, логическая последовательность выполнения приемов, сопоставления отдельных характеристик заданий, подлежащих оцениванию. Показатель может включать

несколько признаков (критериев).

Критерии оценки – признаки, определяющие степень проявления показателя в количественном и качественном измерении.

Инструментарий итогового контроля дисциплине: оценочная ведомость.

В результате освоения данной учебной дисциплины определяется степень освоения знаний и умений и элементов общих компетенций, предусмотренных ФГОС по профессии 38.01.02 «Продавец, контролер - кассир».

Условия проведения:

Максимальное время выполнения заданий: в соответствии с контрольными нормативами.

Допустимые дополнительные инструменты и источники (наглядные пособия, таблицы, литература и т.д.): спортивный инвентарь и оборудование спортивного зала (спортплощадки).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
Личностные:	
Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; Сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию в двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; Потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; Приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности; Формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности и способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике; Готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры; Способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры; Способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности; формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности,	Проявляет готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению; Наблюдается сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию в двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; Потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; Сформирован навык приобретения личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности; Формированы личностные ценностно-смысловые ориентиры и установки, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной практике; Самостоятельность использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры; Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры; Использует системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности,

учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; патриотизм, уважение к своему народу, чувств ответственности перед Родиной; готовность к служению Отечеству, его защите;	овительной и физической деятельности; Демонстрирует сформированные навыки сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; Принимает и реализует ценности здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; Владеет умением оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; Проявляет патриотизм, уважение к своему народу, чувств ответственности перед Родиной; готовность к служению Отечеству, его защите;
Метапредметные:	
Способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физической, оздоровительной и социальной практике; Готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; Освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ; Готовность и способность к самостоятельной и информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников; Формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; Умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных	Использует межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физической, оздоровительной и социальной практике; Проявляет готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; Освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ; Готовность и способность к самостоятельной и информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников; Регулярно участвует в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; Использует средства информационных и

ных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;	коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;
Предметные:	
Умение использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики и предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использованием их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	Использует разнообразные формы и виды физической деятельности для организации и здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; Владеет современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики и предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; Владеет основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; Владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; Владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готов к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

3. ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

3.1. Структура контрольного задания (итоговый контроль)

Общая физическая, спортивно-техническая, профессионально-прикладная подготовка и овладение жизненно необходимыми умениями и навыками оцениваются по результатам выполнения контрольных упражнений и тестов, разработанных на основании рекомендуемых требований ФГОС к результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура».

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование системы отметок в баллах, полученных обучающимися за все составляющие: знания, двигательные умения и навыки, умения осуществлять физкультурно-оздоровительную и методико-практическую деятельность, уровень физической подготовленности, на основе которых выставляется зачет.

Условием допуска к зачетным упражнениям является регулярность посещения учебных занятий. Контрольные тесты и контрольные упражнения обучающиеся сдают с учетом медицинской группы.

Студенты, отнесённые по состоянию здоровья к подготовительной группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Итоговая аттестация после завершения обучения обучающимися дисциплины «Физическая культура» в восьмом семестре проводится в форме дифференцированного зачета. К аттестации допускаются обучающиеся при условии выполнения предусмотренных контрольных тестов по профессионально-прикладной физической подготовке с оценкой не менее «удовлетворительно». Итоговая отметка складывается из оценки практических умений и навыков и теоретических знаний. Итоговая отметка выставляется в пользу студента.

3.2. Тестовое задание для выявления образовательных достижений обучающихся

Проверяемые знания – 31, 32

Для контроля качества знаний предлагаются задания с выбором правильного ответа.

Вариант-1

Задания с выбором варианта ответа. К каждому заданию дается 4 варианта ответа, один из них верный. Внимательно прочитайте каждое задание и все варианты ответов. Отметьте выбранный вариант ответа.

1. Необходимость подготовки людей к жизни, труду, другим необходимым видам деятельности исторически обусловила возникновение

- а) *физической культуры;*
- б) физического воспитания;
- в) физического совершенства;
- г) видов спорта.

2. Регулярные занятия физическими упражнениями способствуют повышению работоспособности, потому что...

- а) во время занятий выполняются двигательные действия, способствующие развитию силы и выносливости;
- б) достигаемое при этом утомление активизирует процессы восстановления и адаптации;
- в) в результате повышается эффективность и экономичность дыхания и кровообращения;
- г) *человек, занимающийся физическими упражнениями, способен выполнить больший объем физической работы за отведенный отрезок времени.*

3. Способность выполнять движения с большой амплитудой называется:

- а) растяжкой
- б) стретчингом
- в) *гибкостью*
- г) акробатикой

4. Какую пробу используют для определения состояния сердечнососудистой системы?

- А) ортостатическую;
- б) антропометрическую;
- в) физическую;
- г) *функциональную.*

5. Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на.....

- а) развитие физических качеств людей;
- б) поддержание высокой работоспособности людей;
- в) *сохранение и улучшение здоровья людей;*
- г) подготовку к профессиональной деятельности.

6. При планировании и проведении самостоятельных занятий надо учитывать, что в период подготовки и сдачи зачетов и экзаменов интенсивность и объем физических нагрузок следует:

- а) повышать;
- б) *снижать;*
- в) оставить на старом уровне;
- г) прекратить.

7. Бег на длинные дистанции развивает:

- а) гибкость;
- б) ловкость;

- в) быстроту;
- г) выносливость.

8. Силовые упражнения рекомендуется сочетать с упражнениями на

- а) координацию;
- б) быстроту;
- в) выносливость
- г) гибкость.

9. Формами производственной гимнастики являются:

- а) вводная гимнастика, физкультурная пауза, физкультурная минутка;
- б) упражнения на снарядах;
- в) игра в настольный теннис;
- г) подвижные игры.

10. Основными признаками физического развития являются:

- а) антропометрические показатели;
- б) социальные особенности человека;
- в) особенности интенсивности работы;
- г) хорошо развитая мускулатура..

Вариант №2

Задания с выбором варианта ответа. К каждому заданию дается 4 варианта ответа, один из них верный. Внимательно прочитайте каждое задание и все варианты ответов. Отметьте выбранный вариант ответа.

1. Дайте определение физической культуры:

- а) Физическая культура удовлетворяет биологические потребности;
- б) Физическая культура – средство отдыха;
- в) *Физическая культура – специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования личности;*
- г) Физическая культура – средство физической подготовки.

2. Самоконтроль и учет при проведении самостоятельных занятий могут быть представлены в виде количественных показателей:

- а) частота сердечных сокращений;
- б) результаты выполнения тестов;
- в) тренировочные нагрузки;
- г) *все вместе.*

3. Что такое закаливание?

А). *Повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм.*

Б). Длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам

- в). Перечень процедур для воздействия на организм холода
- г). Купание в зимнее время

4. Пульс у взрослого нетренированного человека в состоянии покоя составляет:

- а) 60–90 уд./мин.;
- б) 90–150 уд./мин.;
- в) 150–170 уд./мин.;
- г) 170–200 уд./мин.

5. Наиболее распространенные средства самостоятельных занятий – это:

- а) бокс;
- б) *ходьба и бег;*
- в) спортивная гимнастика;
- г) единоборства.

6. Выберите правильное распределение перечисленных ниже упражнений в занятии по общей физической подготовке (ОФП).

1. ходьба или спокойный бег в чередовании с «дыхательными» упражнениями.
2. упражнения, постепенно включающие в работу все большее количество мышечных групп.

3. упражнения «на выносливость».
4. упражнения «на быстроту и гибкость».
5. упражнения «на силу».
6. дыхательные упражнения.

А) 1,2,5,4,3,6; ; 6) 6,2,3,1,4,5; в) 2, 6,4,5,3,1 г) 2,1,3,4,5,6

7. Что такое здоровый образ жизни?

А). Перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья
б). Лечебно-физкультурный оздоровительный комплекс
в). *Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья.*

Г) Отсутствие болезней.

8. Прикладная сторона физического воспитания отражена в принципе:

- а) *связи физического воспитания с трудовой и оборонной практикой;*
б) всестороннего развития личности;
в) оздоровительной направленности;
г) здорового образа жизни.

9. Что такое личная гигиена?

А) перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний.
Б) *совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья.*

В) правила ухода за телом, кожей, зубами.

Г) выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний.

10. Назовите основные двигательные качества?

А) умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения.

Б) количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила.

В) *гибкость, выносливость, быстрота, сила, ловкость.*

Г) состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений.

3.3. Контрольные задания и нормативы выполнения контрольных тестов

на уровень физической подготовленности, на основе которых выставляется зачет.

Практические умения и навыки оцениваются по результатам выполнения контрольных тестов.

Проверяемые умения – У1

1.1. Обязательные нормативы контрольных тестов для оценки физической подготовленности.

Характеристика тестов	Оценка в баллах				
	юноши				
	5	4	3	2	1
Тест на быстроту бег 100м (сек)	13,2	13,6	14,2	14,4	14,8
Тест на общую выносливость- бег 3000м (мин,сек)	11,30	12,00	13,30	14,00	14,30
Тест на силовую подготовленность- подтягивание на перекладине (кол-во раз)	15	13	11	8	6

Характеристика тестов	Оценка в баллах				
	девушки				
	5	4	3	2	1
Тест на быстроту бег 100м (сек)	16,4	16,8	17,5	18,0	18,5
Тест на общую выносливость- бег 2000м (мин, сек)	11,00	12,00	12,20	12,30	12,40
Тест на силовую подготовленность – сгибание-разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	18	16	14	12	10

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ДЛЯ ЗАЧЕТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУДБ.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (ЮНОШИ)

Группа _____

Дата проведения _____ 20__ г.

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Степень проявления признаков, свидетельствующих об освоении знаний, умений, практических навыков и элементов общих компетенций в соответствии с нормативами ГТО													Сред ний балл	Итоговая оценка за д/з «5» -отлично «4» - хорошо «3» - удовл. «2» - неудовл
		Бег 100м	Бег 1000м	Бег 3000м	Прыжк и в длину с места ,см	Мет ание мяч а	Подтягива ние из виса на высокой перекладин е (кол-во)	Подни мание тулови ща за 1 мин.	Ведение мяча на 20 м (сек)	Штрафн ые броски:10 бросков	Подача верхняя прямая	Передача – 10 передач (верхняя, нижняя 5+5)	Подни мание тулови ща за 1 мин.	Прыжк и на скакал ке за 1 мин		
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																

Преподаватель _____ / _____

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ДЛЯ ЗАЧЕТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУДБ.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (ДЕВУШКИ)

Группа _____

Дата проведения _____ 20__ г.

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Степень проявления признаков, свидетельствующих об освоении знаний, умений, практических навыков и элементов общих компетенций в соответствии с нормативами ГТО													Средний балл	Итоговая оценка за д/з «5» -отлично «4» - хорошо «3» - удовл. «2» - неудовл
		Бег 100м	Бег 500м	Бег 2000м	Прыжк и в длину с места ,см	Мет ани е мяч а	Сгибани е и разг- ибание рук в упоре лежа на полу	Подним ание тулови ща за 1 мин.	Ведени е мяча на 20 м (сек)	Штраф ные броски: 10брос ков	Подача верхня я прямая	Передача –10 передач (верхняя, нижняя 5+5)	Подни мание тулови ща за 1 мин.	Прыж ки на скакал ке за 1 мин.		
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																

Преподаватель _____ / _____

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ДЛЯ ЗАЧЕТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУДБ.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ГРУППА

Группа _____

Дата проведения _____ 20__ г.

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Степень проявления признаков, свидетельствующих об освоении знаний, умений, практических навыков и элементов общих компетенций в соответствии с медицинским заключением													Средний балл	Итоговая оценка за д/з «5» -отлично «4» - хорошо «3» - удовл. «2» - неудовл.
		Защи та рефер ата	Тесто вые задан ия	Бег 100м	Прыжк и в длину с места ,см	Мет ани е мяч а	Сгибание и разги- бание рук в упоре лежа на полу	Подним ание тулови ща за 1 мин.	Бег 1000 м	Штраф ные броски: 10брос ков	Подтягива ние из виса на высокой переклади не (кол-во)	Передача –10 передач (верхняя, нижняя 5+5)	Подни мание тулови ща за 1 мин.	Прыж ки на скакал ке за 1 мин.		
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																

Преподаватель _____ / _____

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ

Общая физическая, спортивно-техническая, профессионально-прикладная подготовка и овладение жизненно необходимыми умениями и навыками оцениваются по результатам выполнения контрольных упражнений и тестов, разработанных на основании требований ФГОС к результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура».

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование традиционной системы отметок в баллах, полученных обучающимися за все составляющие: знания, двигательные умения и навыки, умения осуществлять физкультурно-оздоровительную и методико-практическую деятельность, уровень физической подготовленности, на основе которых выставляется зачет.

4.1. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений для итогового контроля

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания		
	У 1	З 1	З 2
Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности			
Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.		ТЗ	ТР, ТЗ
Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности			
Тема 2.1. Легкая атлетика	ПЗ, ПН, КУ,КТ		
Тема 2.2. Кроссовая подготовка	ПЗ, ПН, КУ,КТ		
Тема 2.3. Спортивные игры	ПЗ, ПН, КУ,КТ		
Тема 2.4. Атлетическая гимнастика	ПЗ, ПН		
Раздел 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)			
Тема 3.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	ФО, ПЗ, ПН,КУ,КТ		ТЗ
Тема 3.2. Военно-прикладная физическая подготовка	ПЗ, ПН, КУ		

ТЗ – тестовое задание

ПЗ – практическое задание

КТ – контрольный тест

ПН – педагогическое наблюдение

КУ – контрольное упражнение

ТР – творческая работа

4.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценки образовательных достижений.

Все задания теоретического блока оцениваются одинаково:

правильный ответ – 1 балл;

отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов.

Всего 10 заданий, можно набрать – 10 баллов.

Критерии оценки качества выполнения методико-практического задания:

Оценка «5» - обучающийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической (двигательной) способности, или комплекс упражнений утренней, атлетической или производственной гимнастики, может самостоятельно организовывать место занятия, подобрать инвентарь и применить в конкретных условиях, проконтролировать ход выполнения заданий и оценить его.

Оценка «4» - имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении методико-практической деятельности.

Оценка «3» - допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных конкретной физической (двигательной) способности. Испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря. Удовлетворительно контролирует ход и итоги задания.

Оценка «2» - учащийся не владеет умением осуществлять методико-практическую деятельность.

Критерии оценки успеваемости по технике владения двигательными действиями (умениями и навыками)

Оценка «5» - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.

Оценка «4» - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.

Оценка «3» - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

Оценка «2» - двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

Критерии оценки успеваемости по основам знаний

Оценка «5» - выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает приводя примеры из практики или своего опыта.

Оценка «4» - ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценка «3» - выставляется за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются проблемы в материале, нет должной аргументации и умения применить знания в своем опыте.

Оценка «2» - выставляется за непонимание материала программы.

Оценивание уровня физической подготовленности.

Проводится по двум показателям:

- 1) исходный уровень развития физических качеств студента;
- 2) реальные сдвиги студента в показателях физической подготовленности за определённый период.

Оценке «5» соответствует высокий уровень физической подготовленности.

Оценке «4»- средний уровень.

Оценке «3» - низкий уровень.

4.3.Шкала перевода рейтинговых баллов

Шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности выполнения	Сумма набранных баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
75-100	8-10	5	отлично
50-74	5-7	4	хорошо
25-49	3-5	3	удовлетворительно
24 и менее	0-3	2	неудовлетворительно

Обучающийся, выполняя обязательные контрольные тесты для оценки физической подготовленности, максимально может набрать 15 очков.

Шкала оценки физической подготовленности студентов.

Процентрезультативности	Сумма набранных баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
85-100	13-15	5	отлично
70-84	10-12	4	хорошо
50-69	7-9	3	удовлетворительно
49 и менее	0-6	2	неудовлетворительно

5. ИНСТРУМЕНТАРИЙ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля. Текущий контроль и промежуточная аттестация

Наименование элемента умений и знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У 1- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Фронтальный опрос, тестовые задания, выполнение практических заданий, контрольных тестов и упражнений	Зачет
З 1. О роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека	Фронтальный и индивидуальный опрос, тестовые задания	Зачет
З 2. Основы здорового образа жизни.	Выполнение и защита обучающимися продукта творческой деятельности (реферата, презентации, проекта) по данной теме. Фронтальный и индивидуальный опрос, тестовые задания.	Зачет

5.1. СТРУКТУРА КОНТРОЛЬНОГО ЗАДАНИЯ

Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины (текущий контроль)

Общая физическая, спортивно-техническая, профессионально-прикладная подготовка и овладение жизненно необходимыми умениями и навыками оцениваются по результатам выполнения контрольных упражнений и тестов, разработанных и утвержденных предметно-цикловой комиссией на основании рекомендуемых требований ФГОС к результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура».

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование традиционной системы отметок в баллах, полученных обучающимися за все составляющие: знания, двигательные умения и навыки, умения осуществлять физкультурно-оздоровительную и методико-практическую деятельность, уровень физической подготовленности, на основе которых выставляется зачет.

Условием допуска к зачетным упражнениям является регулярность посещения учебных занятий. Контрольные тесты и контрольные упражнения обучающиеся сдают с учетом медицинской группы.

Студенты, отнесённые по состоянию здоровья к подготовительной группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

5.2. Распределение типов контрольных заданий

Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.

Проверяемые знания - 31,32

1) Темы творческой работы (по выбору).

1. Основы здорового образа жизни студента, физическая культура в обеспечении здоровья.
2. Понятие здоровья, его содержание и критерии.
3. Здоровый образ жизни студента и его составляющие.
4. Культура межличностных отношений.
5. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.
6. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.

2) Вопросы устного фронтального и индивидуального опроса.

Проверяемые знания - 31, 32

Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.

1. Дайте определение - физическая культура- это...
2. Гиподинамия.
3. Средства физической культуры.
4. Общефизическая подготовка (ОФП).
5. Самоконтроль при занятиях физической культуры.

6. Современные виды спорта.
7. История Олимпийских игр.
8. Первые Олимпийские игры современности.
9. Какие основные разделы включает в себя программа по дисциплине «Физическая культура»?
10. Перечислите формы занятий физической культурой.
11. Дайте определение понятию «здоровье».
12. Факторы, влияющие на здоровье.
13. Основные элементы ЗОЖ.
14. Режим дня студента.
15. Каким должно быть правильное питание?
16. Эффективные средства восстановления работоспособности.
17. Что включает в себя личная гигиена?
18. Оптимальный режим занятий физической культурой.
19. Вредные привычки.
20. Средства закаливания.

Тема 2.1. Легкая атлетика.

1. Какие виды спорта включает в себя легкая атлетика?
2. Перечислите беговые виды легкой атлетики.
3. Спринтерские дистанции.
4. На каких дистанциях используют низкий старт.
6. Перечислите прыжковые виды легкой атлетики.
7. Перечислите виды легкоатлетических метаний.
8. Специальные беговые упражнения легкоатлета.
9. Стайерские дистанции.
10. Легкая атлетика-королева спорта.

Тема 2.2. Кроссовая подготовка.

1. Как называется бег по пересеченной местности?
2. Какое физическое качество развивает кроссовая подготовка?
3. Перечислите кроссовые дистанции.
4. Способы преодоления вертикальных препятствий.
5. Способы преодоления горизонтальных препятствий.

Тема 2.3. Спортивные игры.

Волейбол.

1. Размеры волейбольной площадки.
2. Сколько волейболистов находится во время игры на площадке?
3. Как осуществляется переход?
4. Перечислите основные приёмы игры в волейбол.
5. Сколько партий играется в волейболе?
6. Может ли в волейболе быть ничейный результат?
7. Сколько времени даётся игроку на подачу?
8. До какого счета ведётся игра в одной партии?
9. Какова высота сетки у мужчин, у женщин?
10. Какие физические качества развивает игра?

Баскетбол.

11. Размеры баскетбольной площадки?
12. Сколько игроков находится во время игры на площадке?
13. Сколько длится баскетбольный матч?
14. Что такое тайм-аут?
15. Что такое «фол»?
16. Что такое «заслон»?
17. Что такое «дриблинг»?
18. Перечислите основные технические приемы игры в баскетбол.
19. Какие физические качества развивает игра?
20. Правило «24 секунд», «3 секунд», «5 секунд»

Тема 2.4. Атлетическая гимнастика.

1. Техника безопасности на занятиях атлетической гимнастикой. Оборудование и инвентарь для тренажерных залов.
2. Атлетизм, атлетическая гимнастика, атлетическая тренировка.
3. Какие физические качества развиваются при занятиях атлетической гимнастикой?
4. Специальные упражнения в атлетической гимнастике.
5. С какими физическими упражнениями рекомендуется сочетать силовые упражнения?
6. Как избежать травм при занятиях атлетической гимнастикой?
7. Атлетизм и питание.
8. Базовые упражнения. Жим штанги из положения лёжа
9. Базовые упражнения. Приседания со штангой.
10. Базовые упражнения. Тяга штанги.

Тема 3.1. Профессионально-прикладная физическая подготовка.

1. Дайте определение ППФП?
2. Основная цель ППФП.
3. Перечислите средства ППФП.
4. Перечислите формы занятий ППФП.
5. Что влияет на содержание ППФП?
6. Дайте определение профессиограмма?
7. Какие профессионально - важные физические качества необходимы в избранной профессии?
8. Что называется «работоспособностью»?
9. Что является целью военно-прикладной физической подготовки?
10. Каковы критерии эффективности занятий ППФП?

Тема: 2.1.Лёгкая атлетика.

2.2.Кроссовая подготовка.

Таблица 4

Физические способности	Контрольные упражнения	Оценка	1 курс		2 курс		3 курс	
			Юноши	Девушки	Юноши	Девушки	Юноши	Девушки
Быстрота	Бег 100м	5	14,0	16,5	13,8	16,2	13,2	16,0
		4	14,5	17,5	14,0	16,5	14,0	16,5
		3	15,0	18,0	14,5	17,5	14,3	17,0
Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места	5	230	165	240	180	245	185
		4	220	145	230	165	230	170
		3	210	140	215	145	220	150
Выносливость	Бег 500 метров	5		2.00		1.58		1.55
		4		2.05		2.03		2.01
		3		2.15		2.10		2.08
	Бег 1000 метров	5	3.30		3.25		3.20	
		4	3.40		3.35		3.30	
		3	4.00		3.45		3.40	
Скоростно-силовые	Метание мяча (вес 150г)	5	45	28	48	30	50	32
		4	40	23	46	28	48	30
		3	31	18	44	25	46	28
Выносливость	Бег 3000 м (юноши)	5	13,30	11,30	12,30	11,00	11,30	11,00
	Бег 2000 м (девушки)	4	14,00	12,00	13,30	12,00	12,00	12,00
		3	15,00	13,00	14,30	12,30	13,30	12,20

Тема 2.3. Спортивные игры. Баскетбол

Таблица 5.

Контрольные упражнения	Оценка					
	Юноши			Девушки		
	5	4	3	5	4	3
1 курс						
1. Ведение мяча на 20 м (сек)	8,2	8,6	9,0	9,2	9,6	10,2
2. Ведение по трапеции, 2 шага, бросок левой (правой), с.	15	20	25	15	20	25
3. Штрафные броски: 10 бросков - оценка	5	4	2	4	3	2
4. Двухсторонняя игра.						
2 курс						
1. Ведение по трапеции, 2 шага, бросок левой (правой), с.	12	14	16	12	14	16
2. Штрафные броски: 10 бросков - оценка по количеству попаданий.	6	5	3	5	4	3
3. Ведение мяча на 20 м(сек)	8,1	8,4	8,8	9,1	9,4	10,0
3. Двухсторонняя игра.						
3 курс						
1. Ведение мяча на 20 м(сек)	8,0	8,2	8,8	9,0	9,2	9,8
2. Ведение по трапеции, 2 шага, бросок левой (правой), с.	12	14	16	12	14	16
3. Штрафные броски: 10 бросков - оценка	6	5	3	5	4	3
4. Двухсторонняя игра.						

Тема 2.3. Спортивные игры. Волейбол

Таблица 6.

Контрольные упражнения	Оценка					
	Юноши			Девушки		
	5	4	3	5	4	3
1 курс						
1. Подача, выполняется любым способом: 10 подач	5	4	3	5	4	3
2. Прием-передача – выполняется 30 приемов-передач с партнером, зачет/незачет.						
3. Двухсторонняя игра.						
2 курс						
Подача: – верхняя прямая (юноши), нижняя прямая (девушки): 10 подач	6	5	3	5	4	3
2. Передача – выполняется 10 передач (верхняя, нижняя 5+5) над собой (высота 1 метр).	9	7	5	8	6	4
3. Двухсторонняя игра.						
3 курс						
1. Верхняя прямая подача : из 6 подач попасть в зоны 1-6-5 (по заданию)	5	4	3	5	4	3
2. . Чередование верхней и нижней передачи –10 передач над собой с перемещением по ширине площадки.	9	7	5	8	6	4
3. Двухсторонняя игра.						

Тема 2.4. Атлетическая гимнастика

1. Правильное выполнение обучающимися базовых и специальных упражнений для различных групп мышц.
2. Оценивание методико-практической деятельности обучающегося.

Тема 3.1. Профессионально-прикладная физическая подготовка

Таблица 8

Контрольные упражнения	Оценка	1 курс		2 курс		3 курс	
		Юноши	Девушки	Юноши	Девушки	Юноши	Девушки
Поднимание туловища за 1 мин.	5	45	35	50	40	55	45
	4	40	30	45	35	50	40
	3	35	25	40	30	45	35
Приседание за 1 минуту	5	60	50	65	55	70	50
	4	55	45	60	50	65	45
	3	50	40	55	45	60	40
Вис на согнутых руках, с.	5	38	30	40	35	45	38
	4	30	23	32	28	37	30
	3	15	12	18	15	30	18
Прыжки на скакалке за 1 минуту	5	130	135	135	140	140	145
	4	120	125	125	130	130	135
	3	100	115	105	120	125	125

Тема 3.2. Военно-прикладная физическая подготовка

1. Правильное выполнение обучающимися строевых приёмов на месте и в движении.
2. Выполнение контрольного упражнения (полоса препятствий).

Зачётное время: Юноши: 1 мин 30 с

Девушки: 1 мин 45 с

5.3 РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ

Общая физическая, спортивно-техническая, профессионально-прикладная подготовка и овладение жизненно необходимыми умениями и навыками оцениваются по результатам выполнения контрольных упражнений и тестов, разработанных на основании требований ФГОС к результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура».

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование традиционной системы отметок в баллах, полученных обучающимися за все составляющие: знания, двигательные умения и навыки, умения осуществлять физкультурно-оздоровительную и методико-практическую деятельность, уровень физической подготовленности, на основе которых выставляется зачет.

Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания		
	У 1	З 1	З 2
Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности			
Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.		ФО ТЗ	ТР, ТЗ
Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности			
Тема 2.1. Легкая атлетика	ПЗ, ПН, КУ,КТ	ФО	ФО
Тема 2.2. Кроссовая подготовка	ПЗ, ПН, КУ,КТ	ФО	ФО
Тема 2.3. Спортивные игры	ПЗ, ПН, КУ,КТ	ФО	ФО
Тема 2.4. Атлетическая гимнастика	ПЗ, ПН	ФО	ФО
Раздел 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)			
Тема 3.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	ФО, ПЗ, ПН,КУ,КТ	ФО	ФО, ТЗ
Тема 3.2. Военно-прикладная физическая подготовка	ПЗ, ПН, КУ		ФО

ТЗ – тестовое задание

ПЗ – практическое задание

ФО – фронтальный опрос

КТ – контрольный тест

ПН – педагогическое наблюдение

КУ – контрольное упражнение

ТР – творческая работа

Критерии оценки образовательных достижений.

Все задания теоретического блока оцениваются одинаково:

правильный ответ - 1 балл;

отсутствие ответа или неправильный ответ - 0 баллов.

Всего 10 заданий, можно набрать - 10 баллов.

Критерии оценки качества выполнения методико-практического задания:

Оценка «5» - обучающийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической (двигательной) способности, или комплекс упражнений утренней, атлетической или производственной гимнастики, может самостоятельно организовывать место занятия, подобрать инвентарь и применить в конкретных условиях, проконтролировать ход выполнения заданий и оценить его.

Оценка «4» - имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении методико-практической деятельности.

Оценка «3» - допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных конкретной физической (двигательной) способности. Испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря. Удовлетворительно контролирует ход и итоги задания.

Оценка «2» - учащийся не владеет умением осуществлять методико-практическую деятельность.

Критерии оценки успеваемости по технике владения двигательными действиями (умениями и навыками)

Оценка «5» - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.

Оценка «4» - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.

Оценка «3» - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

Оценка «2» - двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

Критерии оценки успеваемости по основам знаний

Оценка «5» - выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает приводя примеры из практики или своего опыта.

Оценка «4» - ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценка «3» - выставляется за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются проблемы в материале, нет должной аргументации и умения применить знания в своем опыте.

Оценка «2» - выставляется за непонимание материала программы.

Оценивание уровня физической подготовленности.

Проводится по двум показателям:

- 1) исходный уровень развития физических качеств студента;
- 2) реальные сдвиги студента в показателях физической подготовленности за определённый период.

Оценке «5» соответствует высокий уровень физической подготовленности.

Оценке «4»- средний уровень.

Оценке «3» - низкий уровень.

Шкала перевода рейтинговых баллов

Шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности выполнения	Сумма набранных баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
75-100	8-10	5	отлично
50-74	5-7	4	хорошо
25-49	3-5	3	удовлетворительно
24 и менее	0-3	2	неудовлетворительно

Обучающийся, выполняя обязательные контрольные тесты для оценки физической подготовленности, максимально может набрать 15 очков.

Шкала оценки физической подготовленности студентов.

Процентрезультативности	Сумма набранных баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
85-100	13-15	5	отлично
70-84	10-12	4	хорошо
50-69	7-9	3	удовлетворительно
49 и менее	0-6	2	неудовлетворительно

6. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ, РЕКОМЕНДУЕМЫХ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К АТТЕСТАЦИИ

1. В.И.Лях А.А. Зданевич Физическая культура. 10-11 классы: учеб. для общеобразовательных учреждений.-М.2010
2. Палтиевич Р.Л., Щербаков В.Г., Погадаев Г.И. Физическая культура. Программы для образовательных учреждений среднего профессионального образования – Дрофа, 2009 г.
3. Горшков А.Г., Виленский М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: Учебное пособие для вузов.-М.,-2007
4. Физическая культура: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / [Н.В.Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич, Г.И. Погадаев]. – 11-изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 176с.
5. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе / под ред. М.М.Безруких, В.Д.Сонькина. — М., 2006.
6. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. — М., 2006.
7. Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры. — М., 2007.
8. Туманян Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование : учебное пособие для студентов высших учебных заведений/Г.С. Туманян М.: Издательский центр «Академия», 2006.
9. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учебное пособие / Ю.И. Гришина – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 249с. : ил. – (Высшее образование).
10. Барчукова Г.В., Богушас В.М., Матыцин О.В. Теория и методика настольного тенниса: учебник для студ. высш. учеб. заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
10. Физическая культура. Тестовый контроль. 10-11 классы: для учителей общеобразовательных учреждений / В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2012. – 160 с.

Интернет-ресурсы

1. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
2. Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru/>
3. Сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики
[http:// sport.minstm.gov.ru](http://sport.minstm.gov.ru)
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
<http://festival.1september.ru/>

Приложение КИМ ОУД.07
ООП СПО - ППКРС по профессии
38.01.02 Продавец, контролер-кассир

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРОУРАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»

филиал в г. Ивдель



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО

«Североуральский политехникум»

Ю.В. Минзарипова

29.06.2018 г.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

г. Ивдель

РАССМОТРЕНО

на методической комиссии

протокол № 6

от 26.06 2018 г.

Л.В.Статных
Подпись председателя МК

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

заместитель директора по УМР

Р.К. Кировская
пр 10 от 29.06 2018 г.

Контрольно-измерительные материалы по учебной дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом социально-экономического профиля, на основе федерального государственного образовательного стандарта по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир в соответствии с рабочей учебной программой по данной дисциплине. Комплект КИМ предназначен для оценивания персональных образовательных достижений обучающихся в ходе итогового контроля по дисциплине в рамках промежуточной аттестации.

Организация-правообладатель: ГАПОУ СО «Североуральский политехникум»

Разработчик:

Е.В.Кушнарера
квалификационной категории

Е.В.Кушнарера, преподаватель первой

СОДЕРЖАНИЕ

№	Разделы	<u>Стр</u>
1	Паспорт комплекта контрольно-измерительные материалы	4
2	Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	5
3	Инструментарий для итогового контроля	
3.1	Перечень вопросов для подготовки к итоговому контролю	7
3.2	Карточки - задания	8
	Оценочная ведомость итогового контроля	11
4	Рекомендации по оцениванию	12
4.1.	Рекомендации для оценивания по рейтинговой системе	12
4.2.	Шкала перевода рейтингового балла в пятибалльную систему.	12
4.3.	Памятка по подготовке к зачету для обучающегося по дисциплине	13

ОБОЗНАЧЕНИЯ:

КИМ – контрольно- измерительные материалы;

УД – учебная дисциплина;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт.

1. Паспорт комплекта КИМ

Итоговый контроль по дисциплине в рамках промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с рабочим учебным планом.

Форма проведения зачёт – письменная контрольная работа, проводится в соответствии с календарным учебным графиком образовательного процесса. КИМ состоит из 10 вариантов письменной контрольной работы.

Каждый вариант КИМ включает по три вопроса из курса учебной дисциплины. Структура вопросов:

1 вопрос – характеристика понятий из области экономики и предпринимательской деятельности;

2 вопрос – классификация форм, видов, этапов, способов организации предпринимательской деятельности;

3 вопрос – проблемная ситуация.

Метод оценивания определяется критериальным подходом через проявление признаков результата освоения знаний, умений, практических навыков и элементов общих компетенций.

Способ измерения персональных достижений обучающихся включает следующие системы оценки:

- рейтинговая система;
- пятибалльная система.

Предметом оценивания являются умения, знания по дисциплине и элементы общих компетенций ФГОС по профессии.

Объектами оценивания являются:

- информация письменная, вынесенная на итоговый контроль по дисциплине;
- результат деятельности;
- процесс деятельности.

Показатели оценки – сформулированные характеристики результатов деятельности, параметры алгоритма процесса или логической последовательности выполнения действий, подлежащих оцениванию. Показатель может включать несколько признаков (критериев).

Критерии оценки – признаки, определяющие степень проявления показателя в количественном и качественном измерении:

- 2 – признак проявился в полном объеме;
- 1- признак проявился частично;
- 0 – признак не наблюдается.

Инструментарий итогового контроля дисциплине: оценочная ведомость.

В результате освоения данной учебной дисциплины определяется степень освоения знаний и умений ФГОС СОО и элементов общих компетенций, предусмотренных ФГОС по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир.

Условия проведения:

Максимальное время выполнения заданий 45 минут.

Допустимые дополнительные инструменты и источники (наглядные пособия, таблицы, литература и т.д.): ручка.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке:

Предметы оценивания	Показатели оценки
Знания: личностных: - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; - готовность к служению Отечеству, его защите; - формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; - исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; - освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. метапредметных: - овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; - овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; - приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; - развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; - формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; - развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения	Анализирует влияние двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализирует влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Моделирует ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья Демонстрирует знания общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. Выявляет потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС. Различает основные виды и рода войск. Анализирует качества личности военнослужащего РФ. Характеризует требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Демонстрирует знания оказания первой медицинской помощи. Выполняет все этапы оказания первой медицинской помощи. Знает основные причины, признаки и виды ран, отравлений, травм.

и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; - формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; - развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; - освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; - приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; - формирование установки на здоровый образ жизни; - развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки. предметных: - сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; - получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; - освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; - освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; - развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; - развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни	
---	--

и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; - получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; - освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.	
Общие компетенции	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии. Проявляет интерес к будущей профессии через отношение к покупателям, через трудовую деятельность, внеклассные мероприятия по привитию любви к избранной профессии
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Осуществляет экспертную оценку собственной деятельности при решении производственных задач. Проводит коррекцию собственной деятельности, несет ответственность за результаты своей работы
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Осуществляет поиск информации через практическую работу, через СМИ, проведение исследования, работу с литературой
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Использует информационно-коммуникационные технологии для решения производственных задач
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Работает в команде, эффективно общается с коллегами и руководством, клиентами, в том числе на конкретном предприятии торговли

3. ИНСТРУМЕНТАРИЙ КОНТРОЛЯ

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Североуральский политехникум»**

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЁТУ

по учебной дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»

1. Закаливание организма, его значение для укрепления здоровья человека. Использование факторов окружающей природной среды для закаливания.
2. История создания Вооруженных Сил РФ, ее связь с историей и становлением Российского государства.
3. Семейное законодательство Российской Федерации. Личные права и обязанности супругов.
4. Организационная структура Вооруженных Сил РФ. Виды Вооруженных Сил, рода войск.
5. Инфекции, передаваемые половым путем, причины, способствующие заражению, меры профилактики.
6. Виды чрезвычайных ситуаций. Их характеристика.
7. ВИЧ-инфекция и СПИД, основные понятия, способ распространения, меры профилактики ВИЧ-инфекции.
8. Необходимые знания, умения и навыки, повышающие безопасность человека при автономном существовании в природных условиях.
9. Военная присяга — основной закон воинской жизни. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге..
10. Дни воинской славы (победные дни) России — память поколений о ратных подвигах защитников Отечества.
11. Организация призыва на военную службу. Основание и порядок предоставления отсрочки и освобождения от военной службы.
12. Здоровый образ жизни – система индивидуального поведения человека, направленная на сохранение и укрепление его здоровья.
13. Наркомания и токсикомания, общие понятия. Последствия употребления наркотиков для здоровья человека. Меры профилактики наркозависимости.
14. Значение режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его нравственных и физических качеств.
15. Курение и его влияние на здоровье человека. Табачный дым, его составные части, влияние табачного дыма на окружающих (пассивное курение).
16. Наиболее распространенные инфекционные болезни, причины их возникновения, меры профилактики инфекций.
17. Средства индивидуальной защиты населения, их предназначение.
18. Двигательная активность, ее значение для здоровья человека.
19. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Меры, принимаемые по защите населения от их последствий.
20. Военная служба по призыву и ее особенности.
21. Правила поведения человека в повседневной жизни, помогающие ему избежать криминальных ситуаций.
22. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке их на

воинский учет.

23. Связь образа жизни с профилактикой заболеваний. Значение соблюдения правил личной и общественной гигиены для здоровья человека.

24. Обязательная подготовка граждан к военной службе, основное ее содержание и предназначение.

25. Организация оповещения и информации населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях.

26. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету.

27. Организация призыва на военную службу. Основание и порядок предоставления отсрочки и освобождения от военной службы.

28. Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учета.

29. Современные средства поражения, их краткая характеристика, поражающие факторы.

30. Воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил РФ. Военная форма одежды.

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ № 1

к зачету по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»

Ответьте письменно на следующие вопросы:

1. Закаливание организма, его значение для укрепления здоровья человека. Использование факторов окружающей природной среды для закаливания.
2. История создания Вооруженных Сил РФ, ее связь с историей и становлением Российского государства.
3. Семейное законодательство Российской Федерации. Личные права и обязанности супругов.

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ № 2

к зачету по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»

Ответьте письменно на следующие вопросы:

1. Организационная структура Вооруженных Сил РФ. Виды Вооруженных Сил, рода войск.
2. Инфекции, передаваемые половым путем, причины, способствующие заражению, меры профилактики.
3. Виды чрезвычайных ситуаций. Их характеристика.

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ № 3

к зачету по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»

Ответьте письменно на следующие вопросы:

1. ВИЧ-инфекция и СПИД, основные понятия, способ распространения, меры профилактики ВИЧ-инфекции
2. Необходимые знания, умения и навыки, повышающие безопасность человека при автономном существовании в природных условиях.
3. Дни воинской славы (победные дни) России — память поколений о ратных подвигах защитников Отечества.

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ № 4

к зачету по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»

Ответьте письменно на следующие вопросы:

1. Военная присяга — основной закон воинской жизни. Порядок приведения военно-служащих к военной присяге.
2. Организация призыва на военную службу. Основание и порядок предоставления отсрочки и освобождения от военной службы.
3. Здоровый образ жизни – система индивидуального поведения человека, направленная на сохранение и укрепление его здоровья.

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ № 5

к зачету по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»

Ответьте письменно на следующие вопросы:

1. Наркомания и токсикомания, общие понятия. Последствия употребления наркотиков для здоровья человека. Меры профилактики наркозависимости.
2. Значение режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его нравственных и физических качеств.
3. Курение и его влияние на здоровье человека. Табачный дым, его составные части, влияние табачного дыма на окружающих (пассивное курение).

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ № 6

к зачету по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»

Ответьте письменно на следующие вопросы:

1. Наиболее распространенные инфекционные болезни, причины их возникновения, меры профилактики инфекций.
2. Средства индивидуальной защиты населения, их предназначение.
3. Двигательная активность, ее значение для здоровья человека.

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ № 7

к зачету по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»

Ответьте письменно на следующие вопросы:

1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Меры, принимаемые по защите населения от их последствий.
2. Военная служба по призыву и ее особенности.
3. Правила поведения человека в повседневной жизни, помогающие ему избежать криминальных ситуаций.

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ № 8

к зачету по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»

Ответьте письменно на следующие вопросы:

1. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке их на воинский учет.
2. Связь образа жизни с профилактикой заболеваний. Значение соблюдения правил личной и общественной гигиены для здоровья человека.
3. Обязательная подготовка граждан к военной службе, основное ее содержание и предназначение.

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ № 9

к зачету по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»

Ответьте письменно на следующие вопросы:

1. Организация оповещения и информации населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях.
2. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету.
3. Организация призыва на военную службу. Основание и порядок предоставления отсрочки и освобождения от военной службы.

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ № 10

к зачету по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»

Ответьте письменно на следующие вопросы:

1. Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учета.
2. Современные средства поражения, их краткая характеристика, поражающие факторы.
3. Воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил РФ. Военная форма одежды.

Оценочная ведомость зачета
по учебной дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»

Группа _____

Дата проведения _____ 20__ г.

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Степень проявления признаков, свидетельствующих об освоении знаний, умений, практических навыков и элементов общих компетенций						Сумма рей- тинговых баллов	Перевод в 5- балльную систе- му: 10 баллов – «5»; 9-8 баллов – «4»; 7-5 баллов – «3»; 4-0 баллов – «2»
		демонстриру ет понимание вопросов, соответствие содержания ответа поставленным проблемам	полнота и объем ответа на вопросы, точность в передаче фак- тического материала	аргументированно сть суждений, обоснованность выводов, в ответе применяются ссылки на источники	использова ние примеров из жизни или профессио нальной области	производит правильны й расчет заданий;	оформлен ие письменно й работы соответств ует требовани ям		
		0-1-2	0-1-2	0-1-2	0-1-2	0-1-2	0-1-2		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Степень проявления признаков, свидетельствующих об освоении знаний, умений, практических навыков и элементов общих компетенций						Сумма рей- тинговых баллов	Перевод в 5- балльную систе- му: 10 баллов – «5»; 9-8 баллов – «4»; 7-5 баллов – «3»; 4-0 баллов – «2»
		демонстриру ет понимание вопросов, соответствие содержания ответа поставленным проблемам	полнота и объем ответа на вопросы, точность в передаче фак- тического материала	аргументированно сть суждений, обоснованность выводов, в ответе применяются ссылки на источники	использо вание примеров из жизни или профессио нальной области	производит правильны й расчет заданий;	оформлен ие письменно й работы соответств ует требовани ям		
		0-1-2	0-1-2	0-1-2	0-1-2	0-1-2	0-1-2	0-10	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									

Преподаватель _____ Е.В.Кушнарева

4. Рекомендации по оцениванию ответа обучающегося по вопросам билетов

4.1 Рекомендации по оцениванию ответа обучающегося по вопросам

При оценке письменного ответа учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках освоения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности». В целях повышения объективности при выставлении отметки рекомендуется анализировать ответ обучающегося по следующим признакам (критериям):

- **демонстрирует понимание вопросов, соответствие содержания ответа поставленным проблемам;**

- 2 – обучающийся полноценно ответил на все вопросы;

- 1 – обучающийся ответил на все предложенные вопросы, лишь обозначив основные позиции, либо полноценно ответил на один вопрос

- 0 – обучающийся не ответил на предложенные вопросы, либо не раскрыл их сути

- **полнота и объем ответа на вопросы, точность в передаче фактического материала;**

- 2 – обучающийся полностью, в достаточном объеме ответил на все вопросы, точно передал фактический материал;

- 1 – обучающийся полностью, в достаточном объеме ответил на один вопрос, второй вопрос раскрыт неточно и не полностью, либо не ответил;

- 0 – обучающийся не ответил на предложенные вопросы, либо не передал фактический материал.

- **аргументированность суждений, обоснованность выводов, в ответе применяются ссылки на источники (предметные, отраслевые и т.п.);**

- 2 – обучающийся аргументировано ответил на все вопросы, обосновал выводы, применил ссылки на источники;

- 1 – обучающийся аргументировано, обоснованно ответил на один вопрос, второй вопрос не аргументировал, не обосновал, не применил ссылки на источники;

- 0 – обучающийся не аргументировал, не обосновал ответы на вопросы, не применил ссылки на источники.

- **использование примеров из жизни или профессиональной области;**

- 2 – обучающийся использовал примеры из жизни или проф. области при ответе на все вопросы;

- 1 – обучающийся использовал примеры из жизни или проф. области при ответе на один вопрос;

- 0 – обучающийся не использовал примеры из жизни или проф. области.

- **производит правильный расчет заданий:**

- 2 – обучающийся правильно произвел все расчеты по заданию;

- 1 – обучающийся произвел все расчеты по заданию, но допустил неточности;;

- 0 – обучающийся не произвел расчет.

- **оформление письменной работы соответствует требованиям:**

- 2 – оформление письменной работы соответствует требованиям (работа идентифицируется по реквизитам, разборчивый почерк, выделены номера ответов);

- 1 – (работа идентифицируется по реквизитам, частично неразборчивый почерк, нет четкой структуры ответов);

- 0 – требования к оформлению

Памятка
по подготовке к зачету обучающегося
по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»

Уважаемые студенты!

После завершения изучения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», согласно рабочему учебному плану по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир предусмотрен зачет, на котором будет выявлен уровень Ваших образовательных достижений.

Зачет проводится в письменной форме. Из перечня вопросов на зачёте предлагается ответить на 3 вопроса. На ответ Вам предоставляется 45 минут

Ваш ответ оценивается по следующим признакам (критериям):

- соответствие содержания ответа поставленным проблемам;
- полнота и объем ответа на вопросы, точность в передаче фактического материала;
- аргументированность суждений, обоснованность выводов, в ответе применяются ссылки на источники (предметные, отраслевые и т.п.);
- использование терминов и понятий из заданной области знаний, необходимых для ответа;
- производит правильный расчет заданий;
- оформление письменной работы соответствует требованиям.

Перевод в 5-балльную систему

10 баллов – «5»;

9-8 баллов – «4»;

7-5 баллов – «3»;

4-0 баллов – «2»

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов для подготовки к зачёту:

1. Ким С.В., Горский В.А. «Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)» ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ 2020.
2. Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. Тестовый контроль / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов. - М.: Просвещение, **2017**. - 160 с.
3. Виноградова, Н. Ф. Основы безопасности жизнедеятельности. 7-9 классы. Методическое пособие / Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов. - М.: Вентана-Граф, 2015. - 104 с.
4. Миронов, С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс. Методическое пособие. К учебнику С. Н. Вангородского, М. И. Кузнецова, В. Н. Латчука / С.К. Миронов, М.А. Ульянова. - М.: Дрофа, 2016. - 128 с.

Интернет-ресурсы:

<http://kuhta.clan.su> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»

<http://www.school-obz.org> Основы безопасности жизнедеятельности. Сайт Баграмян Э.

<http://theobg.by.ru/index.htm> Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ. Сайт Разумова В.Н.

<http://informic.narod.ru/obg.html> Основы безопасности жизнедеятельности

<http://0bj.ru/>

Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций

<http://www.ampe.ru/web/guest/russian> Институт психологических проблем безопасности

<http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания

<http://www.goodlife.narod.ru> Все о пожарной безопасности

<http://www.0-1.ru> Охрана труда. Промышленная и пожарная безопасность. Предупреждение чрезвычайных ситуаций

<http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь

Желаю успеха

Приложение КИМ ОУД.08
ООП СПО - ППКРС по профессии
38.01.02, Продавец, контролер – кассир

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРОУРАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»
филиал в г. Ивдель

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГАПОУ СО
«Североуральский политехникум»

Ю.В. Минзаринова/
06 20 11 г.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
АСТРОНОМИЯ

г. Ивдель

РАССМОТРЕНО

на методической комиссии

протокол № 6

от 26.06. 20 18 г.

Л.В.Статных

Подпись председателя МК

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

заместитель директора по УМР

Р.К. Кировская

пр. 10.06.2018 г.

Контрольно-измерительные материалы по учебной дисциплине «Астрономия» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом социально-экономического профиля, на основе федерального государственного образовательного стандарта СПО по профессии 38.01.02, Продавец, контролер – кассир и в соответствии с рабочей учебной программой по данной дисциплине. Комплект КИМ предназначен для оценивания персональных образовательных достижений обучающихся в ходе итогового контроля по дисциплине в рамках промежуточной аттестации.

Организация – правообладатель: ГАПОУ СО «Североуральский политехникум»

Разработчик: Л.В.Статных, преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

№	Разделы	Стр.
1	Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов	4
2	Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	5
2.1.	Перечень вопросов к зачету для обучающегося	7
3	Инструментарий для зачета	8
3.1.	Варианты тестовых заданий	8
3.2.	Бланки ответов	21
3.3.	Оценочная ведомость	22
4	Рекомендации по оцениванию ответа	23
4.1.	Виды тестов, применяемых при итоговом контроле и их рейтинг	23
4.2.	Шкала перевода рейтинговых баллов в пятибалльную систему	23
4.3.	Памятка по подготовке к зачету для обучающегося	24

ОБОЗНАЧЕНИЯ:

ФК ГОС – федеральный компонент государственного образовательного стандарта;

КИМ – контрольно- измерительные материалы;

ОК – общие компетенции;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт.

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КИМ

Итоговый контроль по дисциплине в рамках промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с рабочим учебным планом.

Форма проведения зачет в виде контрольной работы в тестовой форме, который проводится в соответствии с календарным учебным графиком образовательного процесса.

Комплект КИМ включает 4 варианта итоговой контрольной тестовой работы, по 20 вопросов в каждом варианте различного уровня сложности.

Особенности структуры контрольной работы: каждый вариант состоит из четырех частей

Часть 1. Выбор одного верного ответа из четырех предложенных: 12 вопросов.

Часть 2. Дополнение предложения: 3 вопроса-предложения.

Часть 3. Определить соответствие по трем позициям: 1 задание в табличной форме.

Часть 4. Дать ответ в свободной форме: 4 практико-ориентированных задания – работа со схемой, рисунком; решение примера и т.п.

Метод оценивания определяется критериальным подходом через проявление признаков результата освоения знаний, умений, практических навыков и элементов общих компетенций.

Способ измерения персональных достижений обучающихся включает следующие системы оценки:

- рейтинговая (по количеству набранных баллов)
- пятибалльная система.

Предметом оценивания являются умения, знания по дисциплине и элементы общих компетенций ФГОС по профессии.

Объектами оценивания являются:

- объем информации, вынесенная на итоговый контроль по дисциплине;
- результат (продукт) деятельности;
- процесс деятельности.

Показатели оценки – сформулированные характеристики заданных понятий или результатов деятельности, параметры алгоритма процесса или логической последовательности выполнения действий, подлежащих оцениванию. Показатель может включать несколько признаков (критериев).

Критерии оценки – признаки, определяющие степень проявления показателя в количественном и качественном измерении.

Инструментарий итогового контроля по дисциплине: оценочная ведомость

В результате освоения данной учебной дисциплины определяется степень освоения знаний и умений ФК ГОС по дисциплине и элементов общих компетенций, предусмотренных ФГОС по профессии 38.01.02. Продавец, контролер-кассир.

Условия проведения:

Максимальное время выполнения задания 45 минут.

Допустимые дополнительные инструменты и источники (оборудование, расходные материалы, литература и т.д.): конспекты лекций, диаграмма Герцшпрунга-Рассела, ручка, карандаши.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ:

Предметы оценивания (знания, умения, общие компетенции)	Показатели оценивания
личностные: – сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки; – устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии; – умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;	Ориентируется в терминах и понятиях (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время); Объясняет движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца; Применяет звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд.
метапредметные: – умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; – владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии; – умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность; – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;	Воспроизводит исторические сведения о становлении и развитии гелиоцентрической системы мира; Воспроизводит определения терминов и понятий (конфигурация планет, синодический и сидерический периоды обращения планет, горизонтальный параллакс, угловые размеры объекта, астрономическая единица); Формулирует законы Кеплера, определяет массы планет на основе третьего (уточненного) закона Кеплера; Описывает особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом; Объясняет причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы Описывает природу Луны и объясняет причины ее отличия от Земли; Определяет существенные различия природы двух групп планет и объясняет причины их возникновения; Понимает смысл понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение); Характеризует основные параметры Галактики (размеры, состав, структура и кинематика)
предметные: – сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; – понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; – владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями,	Характеризует и определяет основные отличительные особенности звезд различных последовательностей на диаграмме «спектр -светимость»; Сравнивает модели различных типов звезд с моделью Солнца; Поясняет этапы формирования и

законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой; – сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; – осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.	эволюции звезды; Характеризует физические особенности объектов, возникающих на конечной стадии эволюции звезд: белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр
--	--

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Североуральский политехникум»**

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ
по учебной дисциплине Астрономия**

1. Астрофизика
2. Астрономия
3. Космология
4. Вселенная
5. Синодический месяц
6. Сидерический месяц
7. Орбита планеты, спутника
8. Радиус-вектор
9. Экватор (все понятия)
10. Законы Кеплера
11. Классификация, характеристики планет
12. Системы строения мира
13. Строение Солнца
14. Фазы Луны
15. Характеристики звезд
16. Точка весеннего, осеннего равноденствия
17. Форма орбиты в зависимости от эксцентриситета
18. Солнечное, лунное затмение
19. Эклиптика (годовой путь), время нахождения Солнца в зодиакальном созвездии, его название и знак.
20. Названия конфигураций планет
21. Галактики – классификации, характеристики
22. Небесная сфера и ее элементы
23. Система экваториальных координат
24. Система горизонтальных координат
25. Перевод часовой меры в градусную

Преподаватель

Подпись

И.О. Фамилия

Рассмотрено на заседании МК

Протокол № ____

от «__» _____ 20__ г.

Председатель МК

Подпись

3. ИНСТРУМЕНТАРИЙ КОНТРОЛЯ К ЗАЧЕТУ

Варианты контрольного тестового задания

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Североуральский политехникум»**

Контрольная работа по учебной дисциплине Астрономия

Вариант 1

Часть 1. Выберите один верный ответ:

1. Вселенная – это...
 - А. наука о строении, движении, происхождении и развитии небесных тел, их систем и всей Вселенной в целом;
 - Б. наука, изучающая законы строения материи, тел и их систем
 - В. максимально большая область пространства, включающая в себя все доступные для изучения небесные тела и их системы
 - Г. наука о материи, ее свойствах и движении, является одной из наиболее древних научных дисциплин
2. Что определяет скорость эволюции звезд?
 - А. ее размеры, химический состав и скорость движения
 - Б. ее масса, плотность, давление
 - В. ее масса и связанная с ней интенсивность протекания термоядерных реакций
3. Взаимное гравитационное влияние Земли и Луны выражается:
 - А. в наличии приливных сил
 - Б. в том, что Луна обращена к Земле одной стороной
 - В. в том, что на Луне нет атмосферы
 - Г. в характере поверхности луны
4. Самым распространенным элементом в составе звезд являются:
 - А. водород
 - Б. гелий
 - В. их примерно поровну
 - Г. звезды состоят из плазмы
5. Солнце вращается вокруг своей оси:
 - А. в направлении движения планет вокруг него
 - Б. против направления движения планет
 - В. оно не вращается
 - Г. вращаются только его отдельные части
6. Отношение расстояния между фокусами к большой оси называется:
 - А. радиус - вектор
 - Б. эксцентриситет
 - В. система
 - Г. пропорция

7. Как меняется значение скорости движения планеты при ее перемещении от афелия к перигелию?
- А. в афелии скорость планеты максимальная, затем она возрастает и в перигелии становится минимальной
 - Б. в афелии скорость планеты минимальная, затем она возрастает и в перигелии становится максимальной
 - В. в афелии скорость планеты минимальная, затем она возрастает и в перигелии становится равной нулю.
8. Куб большой полуоси орбиты тела, делённый на квадрат периода его обращений и на сумму масс тел, есть величина постоянная - это....
- А. первый закон Кеплера
 - Б. второй закон Кеплера
 - В. третий закон Кеплера
 - Г. четвертый закон Кеплера
9. Одна астрономическая единица равна...
- А. 150 млн.км
 - Б. 3,26 св. лет
 - В. 1 св. год
 - Г. 100 млн. км
10. Период обращения Луны вокруг Земли относительно звёзд называется...
- А. синодическим месяцем;
 - Б. лунным месяцем;
 - В. сидерическим месяцем;
 - Г. солнечным месяцем.
11. Ближайшую к Солнцу точку орбиты называют...
- А. афелием
 - Б. перигелием
 - В. эксцентриситетом
12. К планетам земной группы относятся:
- А. Земля, Венера, Меркурий, Марс
 - Б. Земля, Луна, Марс, Венера
 - В. Земля, Меркурий, Марс, Плутон

Часть 2. Закончите предложение:

13. Солнце проходит точку осеннего равноденствия ...
14. Если эксцентриситет орбиты планеты $e=0$, орбита имеет форму.....
15. Частное солнечное затмение наблюдается, если.....

Часть 3. Укажите соответствие:

16. Эклиптика (годовой путь) Солнца проходит через зодиакальные созвездия - в таблице указаны только три из них Соотнесите время нахождения Солнца в зодиакальном созвездии, его название и знак. *Пример ответа – 1.А.а*

Зодиакальное созвездие	Время нахождения Солнца в знаке зодиака	Знак зодиака
1. Весы	А. 23 июля – 21 августа	a.
2. Лев	Б. 22 ноября – 20 декабря	b.
3. Стрелец	В. 22 сентября – 22 октября	c.

Часть 4. Дайте ответ в свободной форме:

17. Используя рисунок 1, укажите названия конфигураций планет при их расположении в точках 1 и 5.

18. Укажите основные параметры для объекта «Проксима Центавра» в соответствии со схемой Герцшпрунга-Рассела:

звездная группа -
 спектральный класс –
 цвет –
 светимость -
 температура –
 абсолютная звездная величина –

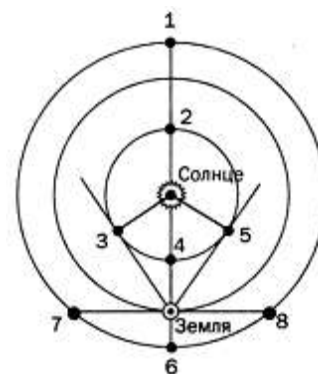


Рисунок 1

19. Выразите в часовой мере 118^0 -

20. Дополните схему (рис.2) возникновения солнечных затмений необходимыми построениями и обозначьте на ней тени и полутени

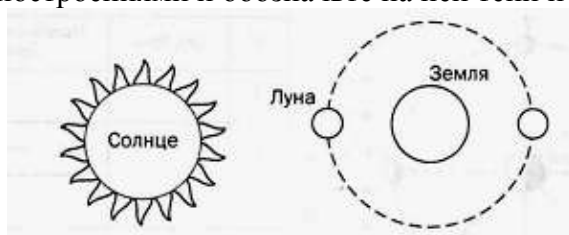


Рисунок 2

Преподаватель

Л.В.Статных

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Североуральский политехникум»**

Контрольная работа по учебной дисциплине Астрономия

Вариант 2

Часть 1. Выберите один верный ответ:

1. Астрофизика - ...
 - А. наука о строении, движении, происхождении и развитии небесных тел, их систем и всей Вселенной в целом;
 - Б. наука, изучающая законы строения материи, тел и их систем;
 - В. максимально большая область пространства, включающая в себя все доступные для изучения небесные тела и их системы;
 - Г. наука, изучающая физическое состояние и химический состав небесных тел и их систем, межзвездной и межгалактической сред и происходящие в них процессы

2. Галактики какого типа наиболее старые?
 - А. спиральные
 - Б. эллиптические
 - В. неправильные
 - Г. все одного возраста

3. Период времени между двумя новолуниями называется:
 - А. синодический месяц
 - Б. сидерический месяц
 - В. полный лунный месяц
 - Г. календарный месяц

4. По массе Солнце:
 - А. равно суммарной массе планет солнечной системы
 - Б. больше суммарной массы планет
 - В. меньше суммарной массы планет
 - Г. этот вопрос некорректен, так как масса Солнца постоянно изменяется

5. Линия, соединяющая какую-либо точку эллипса с фокусом, называется:
 - А. орбита
 - Б. окружность
 - В. радиус-вектор
 - Г. экватор

6. Каждая планета движется так, что радиус — вектор планеты за равные промежутки времени описывает равные площади — это....
 - А. первый закон Кеплера;
 - Б. второй закон Кеплера;
 - В. третий закон Кеплера
 - Г. четвертый закон Кеплера.

7. Ближайшая к Земле точка орбиты Луны или какого-нибудь искусственного спутника Земли называется...
- А. перигелием
 - Б. апогеем
 - В. перигеем
8. К планетам-гигантам относятся:
- А. Марс, Юпитер, Уран, Сатурн
 - Б. Юпитер, Уран, Сатурн, Нептун
 - В. Земля, Юпитер, Уран, Сатурн
 - Г. Юпитер, Уран, Сатурн, Плутон
9. Система отсчета, связанная с Солнцем, предложенная Николаем Коперником, называется:
- А. геоцентрическая;
 - Б. гелиоцентрическая;
 - В. центрическая;
 - Г. коперническая
10. Фазы Луны повторяются через....
- А. 29,53 суток;
 - Б. 27,21 суток;
 - В. 346, 53 суток;
 - Г. 24,56 суток
11. Каким термином не пользуются для характеристики размера звезд:
- А. сверхгиганты
 - Б. гиганты
 - В. субгиганты
 - Г. сверхкарлики
 - Д. карлики
12. Как меняется значение скорости движения планеты при ее перемещении от перигелия к афелию?
- А. уменьшается согласно второму закону Кеплера: в перигелии она минимальна, а в афелии максимальна.
 - Б. увеличивается согласно второму закону Кеплера: в перигелии она максимальна, а в афелии минимальна.
 - В. уменьшается согласно второму закону Кеплера: в перигелии она максимальна, а в афелии минимальна

Часть 2. Закончите предложение:

13. Солнце проходит точку весеннего равноденствия ...
14. Если эксцентриситеты орбиты планеты $0 < e < 1$, орбита имеет форму.....
15. Полное солнечное затмение наблюдается, если.....

Часть 3. Укажите соответствие:

16. Эклиптика (годовой путь) Солнца проходит через зодиакальные созвездия - в таблице указаны только три из них Соотнесите время нахождения Солнца в зодиакальном созвездии, его название и знак. *Пример ответа – 1.А.а*

Зодиакальное созвездие	Время нахождения Солнца в знаке зодиака	Знак зодиака
1. Дева	А. 20 апреля – 20 мая	a.
2. Козерог	Б. 22 августа – 21 сентября	b.
3. Телец	В. 21 декабря – 19 января	c.

Часть 4. Дайте ответ в свободной форме:

17. Используя рисунок 1, укажите названия конфигураций планет при их расположении в точках 2 и 6.

18. Укажите основные параметры для объекта «Спика» в соответствии со схемой Герцшпрунга-Рассела:

звездная группа -
 спектральный класс –
 цвет –
 светимость -
 температура –
 абсолютная звездная величина –

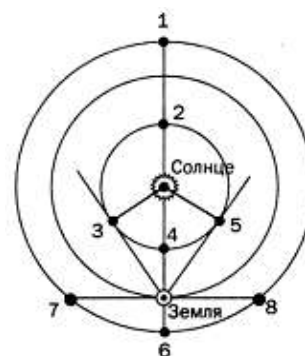


Рис.1.

19. Выразите в угловой мере прямое восхождение 16 час 30 мин -

20. Дополните схему (рис.2) возникновения лунного затмения необходимыми построениями и обозначьте на ней тени и полутени

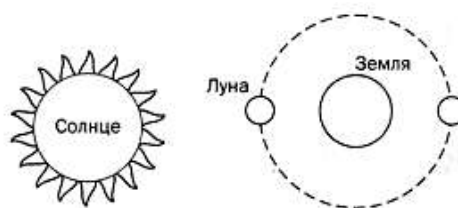


Рис.2.

Преподаватель

Л.В.Статных

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Североуральский политехникум»**

Контрольная работа по учебной дисциплине Астрономия

Вариант 3

Часть 1. Выберите один верный ответ:

1. Астрономия – это...
 - А. максимально большая область пространства, включающая в себя все доступные для изучения небесные тела и их системы;
 - Б. наука о строении, движении, происхождении и развитии небесных тел, их систем и всей Вселенной в целом;
 - В. наука, изучающая законы строения материи, тел и их систем;
 - Г. наука о материи, ее свойствах и движении, является одной из наиболее древних научных дисциплин.

2. Солнце состоит из гелия на ...
 - А. 71%;
 - Б. 27%;
 - В. 2%;
 - Г. 85%.

3. Кто открыл законы движения планет вокруг Солнца?
 - А. Николай Коперник
 - Б. Иоганн Кеплер
 - В. Джордано Бруно

4. Период обращения Солнца вокруг оси вблизи полюса составляет:
 - А. 30 суток
 - Б. 45 суток
 - В. 25 суток
 - Г. 35 суток

5. «Пепельный свет» на Луне представляет собой:
 - А. отраженный свет Солнца
 - Б. отраженный свет Земли
 - В. отраженный свет звезд
 - Г. не имеет к Луне никакого отношения

6. Полная энергия, которую излучает звезда в единицу времени, называется:
 - А. светимость
 - Б. мощность
 - В. звездная величина
 - Г. яркость

7. Линия пересечения плоскости небесного горизонта и меридиана называется ...
 - А. полуденная линия
 - Б. истинный горизонт
 - В. прямое восхождение

8. Куб большой полуоси орбиты тела, делённый на квадрат периода его обращений и на сумму масс тел, есть величина постоянная. Какой закон Кеплера ?
- А. первый закон Кеплера
 - Б. второй закон Кеплера
 - В. третий закон Кеплера
 - Г. четвертый закон Кеплер
9. Наиболее удаленную к Солнцу точку называют...
- А. афелием
 - Б. перигелием;
 - В. эксцентриситетом
10. Как меняется значение скорости движения планеты при ее перемещении от афелия к перигелию?
- А. в афелии скорость планеты максимальная, затем она возрастает и в перигелии становится минимальной.
 - Б. в афелии скорость планеты минимальная, затем она возрастает и в перигелии становится максимальной.
 - В. в афелии скорость планеты минимальная, затем она возрастает и в перигелии становится равной нулю
11. Как называется внешний слой солнечной атмосферы?
- А. хромосфера
 - Б. фотосфера
 - В. солнечная корона
 - Г. солнечный ветер
12. Выберите список, в котором указаны внешние планеты :
- А. Марс, Юпитер, Уран, Сатурн
 - Б. Венера, Уран, Сатурн, Меркурий
 - В. Земля, Юпитер, Уран, Сатурн

Часть 2. Закончите предложение:

13. Солнце проходит точку весеннего солнцестояния ...
14. Если эксцентриситеты орбиты планеты $e=1$, орбита имеет форму.....
15. Когда Луна попадает в полутень Земли, происходит....

Часть 3. Укажите соответствие:

16. Эклиптика (годовой путь) Солнца проходит через зодиакальные созвездия - в таблице указаны только три из них Соотнесите время нахождения Солнца в зодиакальном созвездии, его название и знак. Пример ответа – 1.А.а

Зодиакальное созвездие	Время нахождения Солнца в знаке зодиака	Знак зодиака
1. Близнецы	А. 23 октября – 21 ноября	a. 
2. Рыбы	Б. 21 мая - 20 июня	b. 
3. Скорпион	В. 19 февраля – 19 марта	c. 

Часть 4. Дайте ответ в свободной форме:

17. Используя рисунок 1, укажите названия конфигураций планет при их расположении в точках 3 и 6.

18. Укажите основные параметры для объекта «Регул» в соответствии со схемой Герцшпрунга-Рассела:

звездная группа –
 спектральный класс –
 цвет –
 светимость –
 температура –
 абсолютная звездная величина –

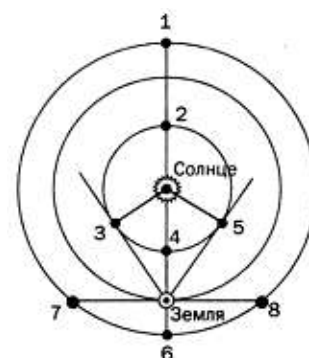


Рис.1.

19. Выразите в часовой мере $89^{\circ}3'$ -

20. Дополните схему (рис.2) возникновения солнечных затмений необходимыми построениями и обозначьте на ней тени и полутени

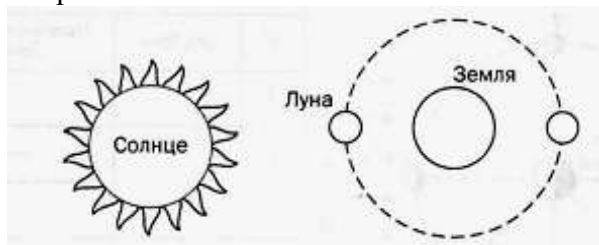


Рис.2

Преподаватель

Л.В.Статных

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Североуральский политехникум»**

Контрольная работа по учебной дисциплине Астрономия

Вариант 4

Часть 1. Выберите один верный ответ:

1. Что такое космология?
А. наука, изучающая движение и происхождение небесных тел и их систем..
Б. наука, изучающая строение и эволюцию Вселенной.
В. наука, изучающая законы движения небесных объектов.

2. При каких условиях движение небесных тел будет происходить в точности по законам Кеплера?
А. в случае, если существуют лишь два взаимно притягивающихся тела.
Б. в случае, если существуют лишь два взаимно притягивающихся и отталкивающихся тел.
В. в случае, если существуют лишь несколько взаимно притягивающихся и отталкивающихся тел

3. К солнечному излучению не относятся:
А. тепловое излучение
Б. солнечная радиация
В. радиоволны
Г. магнитное излучение
Д. электромагнитное излучение

4. Самая высокая точка небесной сферы называется ...
А. точка севера
Б. зенит
В. надир

5. Выберите список, в котором указаны внутренние планеты :
А. Марс, Юпитер
Б. Венера, Меркурий
В. Земля, Марс

6. Форма Земли представляет собой:
А. шар
Б. эллипсоид вращения
В. геоид
Г. эллипсоид сжатия

7. Звездная величина – характеристика, отражающая:
А. размер звезды
Б. расстояние до звезды
В. температуру звезды
Г. блеск звезды

8. Интервал времени между двумя последовательными новолуниями, равный 29,5 суток, называется:
- А. солнечное затмение;
 - Б. синодический месяц;
 - В. лунное затмение;
 - Г. лунный месяц.
9. Как называется внешний слой солнечной атмосферы?
- А. хромосфера
 - Б. фотосфера
 - В. солнечная корона
 - Г. солнечный ветер
10. Наиболее удаленная к Земле точка орбиты Луны или какого-нибудь искусственного спутника Земли называется...
- А. перигелием;
 - Б. апогеем;
 - В. перигеом
11. Каждая планета движется так, что радиус — вектор планеты за равные промежутки времени описывает равные площади- это....
- А. первый закон Кеплера;
 - Б. второй закон Кеплера;
 - В. третий закон Кеплера;
 - Г. четвертый закон Кеплера.
12. Как меняется значение скорости движения планеты при ее перемещении от перигелия к афелию?
- А. уменьшается согласно второму закону Кеплера: в перигелии она минимальна, а в афелии максимальна.
 - Б. увеличивается согласно второму закону Кеплера: в перигелии она максимальна, а в афелии минимальна.
 - В. уменьшается согласно второму закону Кеплера: в перигелии она максимальна, а в афелии минимальна

Часть 2. Закончите предложение:

13. Солнце проходит точку зимнего солнцестояния ...
14. Если эксцентриситеты орбиты планеты $e > 0$, орбита имеет форму
15. Когда Луна попадает в тень Земли, происходит

Часть 3. Укажите соответствие:

16. Эклиптика (годовой путь) Солнца проходит через зодиакальные созвездия - в таблице указаны только три из них. Соотнесите время нахождения Солнца в зодиакальном созвездии, его название и знак. Пример ответа – 1.А.а

Зодиакальное созвездие	Время нахождения Солнца в знаке зодиака	Знак зодиака
1. Овен	А. 20 января - 18 февраля	a. 
2. Рак	Б. 20 марта - 19 апреля	b. 
3. Водолей	В. 21 июня - 22 июля	c. 

Часть 4. Дать ответ в свободной форме:

17. Используя рисунок 1, укажите названия конфигураций планет при их расположении в точках 4 и 8.

18. Укажите основные параметры для объекта «Капелла» в соответствии со схемой Герцшпрунга-Рассела:

звездная группа -

спектральный класс –

цвет –

светимость -

температура –

абсолютная звездная величина –

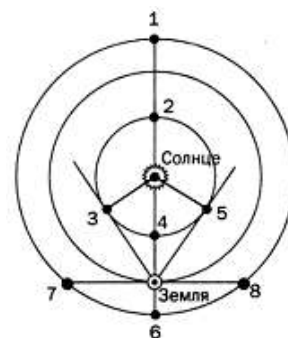


Рис.1.

19. Выразите в угловой мере прямое восхождение 11 час 15 мин -

20. Дополните схему (рис.2) возникновения лунного затмения необходимыми построениями и обозначьте на ней тени и полутени

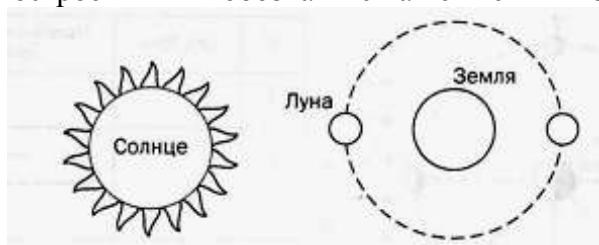
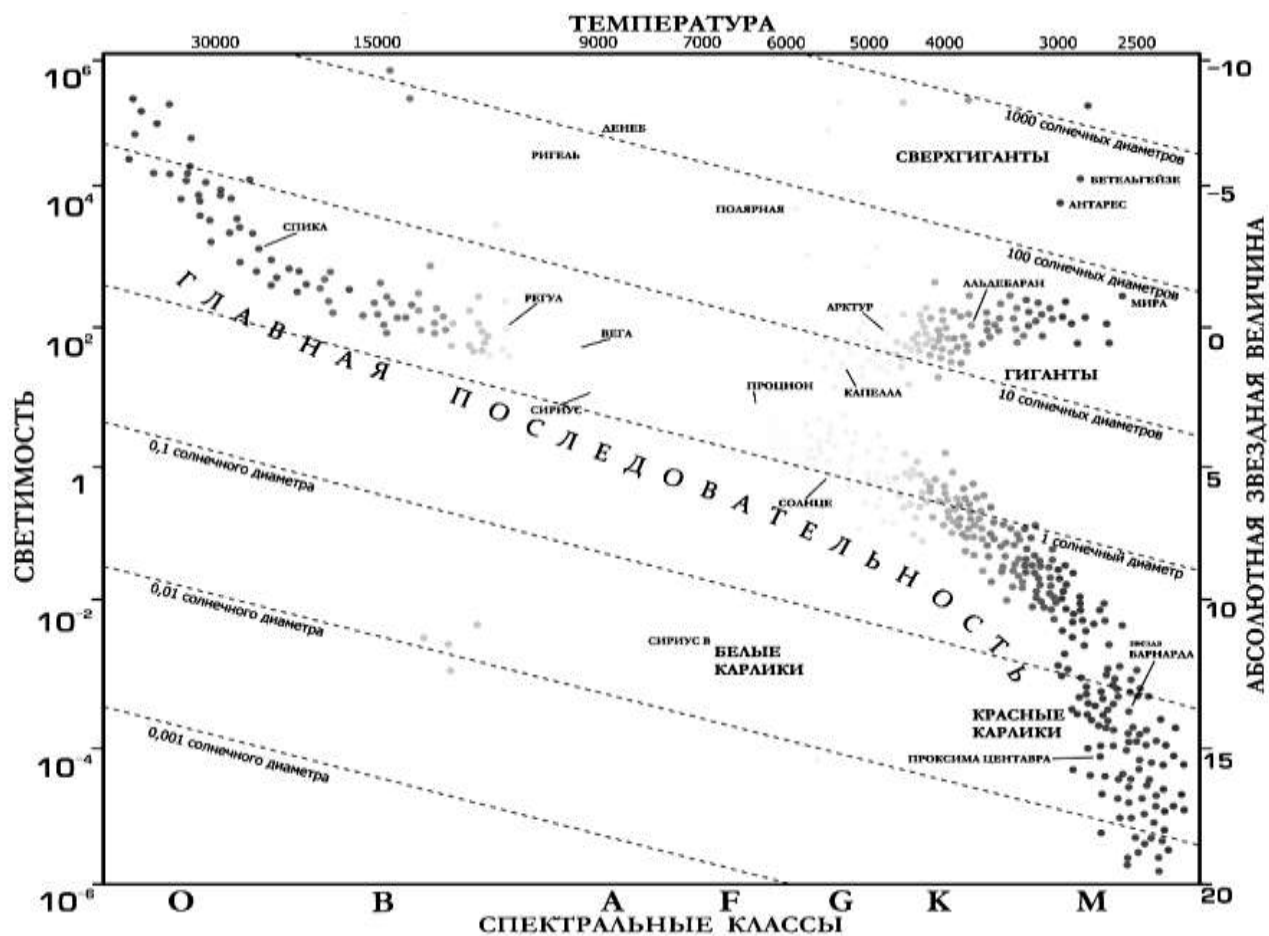


Рис.2

Преподаватель

Л.В.Статных

Приложение к заданию. Схема Герцшпрунга-Рассела «Спектр-светимость»:



Бланки для ответов к зачету по УД «Астрономия»

Обучающийся _____
Вариант № _____

№ задания	Ответ	Баллы
	<i>Часть 1</i>	
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
	<i>Часть 2</i>	
13.		
14.		
15.		
	<i>Часть 3.</i>	
16.	1.	
	2.	
	3.	
	<i>Часть 4.</i>	
17.		
18.		
19.		
20.		
	Итог	

«_____» _____ 20__ г

Подпись _____

Оценочная ведомость **по дисциплине Астрономия**

Группа ПР-13 курс первый

Дата проведения _____ 20__ г.

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося					Сумма рейтинговых баллов	Перевод в 5-балльную систему: 27-30 баллов – «5»; 21-26,5 баллов – «4»; 15-20,5 баллов – «3»; 0-14 баллов – «2»
		Часть 1	Часть 2	Часть 3	Часть 4		
		0-12	0-3	0-3	0-12	0-30	
1	2	3	4	5	6	7	8
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							

Преподаватель _____ Л.В.Статных

4. Рекомендации по оцениванию ответа.

4.1. Виды тестов, применяемых при итоговом контроле и их рейтинг:

№	Виды тестов	Инструкция к тесту	Диапазон баллов	
1	Единственный правильный ответ	выбрать один правильный ответ из приведенного списка	1 балл за каждый правильный ответ	
		Максимальное количество баллов	12	
2	Дополнение	сформулировать ответы с учетом предусмотренных в задании ограничений (например, дополнить предложение)	1 балл за каждый правильно дополненный ответ	
		Максимальное количество баллов	3	
3	Установление соответствия	установить соответствие элементов двух списков	Количество баллов = количеству правильно установленных соответствий	
		Максимальное количество баллов	3	
4	Свободное изложение (практико-ориентированные задания)	№17 Работа со схемой	по 1 баллу за каждый верный ответ	max = 2
		№18 Определение параметров	по 1 баллу за каждый верный ответ	max = 6
		№19 Преобразование величин измерения (указать градусы, минуты, секунды или часы, минуты, секунды)	до 2-х баллов за верное решение	max = 2
		№20 Работа со схемой	до 2-х баллов за верную схему	max = 2
		Максимальное количество баллов	12	
		Итого	30	

4.2. Шкала перевода рейтинговых баллов в пятибалльную систему

Баллы всех выявленных признаков суммируются и переводятся в пятибалльную систему.

Оценка персональных образовательных достижений обучающихся по результатам итогового контроля по дисциплине в рамках промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой:

Процент результативности (правильных ответов)	Перевод в 5-балльную систему:	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	27-30 баллов	5	отлично
70 ÷ 89	21-26,5 баллов	4	хорошо
50 ÷ 69	15-20,5 баллов	3	удовлетворительно
менее 50	0-14 баллов	2	не удовлетворительно

5. Памятка по подготовке к зачету для обучающегося по дисциплине Астрономия

Уважаемые обучающиеся!

После завершения изучения программы учебной дисциплины Астрономия, согласно рабочему учебному плану по профессии 38.01.02. Продавец, контролер-кассир предусмотрен зачет, на котором будет выявлен уровень Ваших образовательных достижений.

Зачёт проводится в письменной форме. На выполнение работы Вам предоставляется 45 минут

Контрольная работа включает 4 варианта, в каждом варианте по 20 вопросов, сгруппированных в четыре части:

Часть 1. Выбор одного верного ответа из четырех предложенных: 12 вопросов

Часть 2. Закончить предложение: 3 вопроса-предложения

Часть 3. Определить соответствие по трем позициям: 1 задание в табличной форме

Часть 4. Дать ответ в свободной форме: 4 практико-ориентированных задания – работа со схемой, рисунком; решение примера и т.п.

Ваш ответ оценивается по количеству правильных ответов, которые суммируются и переводятся в пятибалльную систему.

Оценка персональных образовательных достижений обучающихся по результатам итогового контроля по дисциплине в рамках промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой:

27-30 баллов – «5»;

21-26,5 баллов – «4»;

15-20,5 баллов – «3»;

0-14 баллов – «2»

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы для подготовки к зачёту:

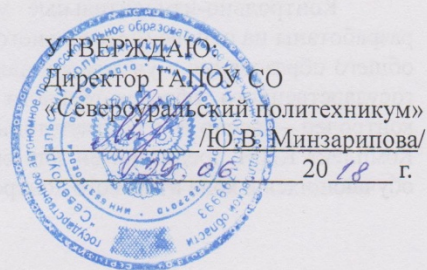
1. Воронцов-Вельяминов Б. А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник для общеобразоват. организаций /Б.А.Воронцов-Вельяминов,Е.К.Страут. — М.:Дрофа, 2017.
2. Левитан Е. П. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс. учебник для общеобразоват. организаций / Е.П.Левитан. — М. : Просвещение, 2018.
3. Астрономия : учебник для проф. образоват. Организаций /[Е. В. Алексеева,
4. П. М. Скворцов, Т. С. Фещенко, Л. А. Шестакова], под ред. Т. С. Фещенко. — М. : Издательскийцентр «Академия», 2018.
5. Чаругин В. М. Астрономия. Учебник для 10—11 классов / В. М. Чаругин. — М.: Просвещение, 2018.
6. Общероссийский астрономический портал. Астрономия РФ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://xn--80aqldeblhj0l.xn--p1ai/>
7. Российская астрономическая сеть. [Электронный ресурс]— Режим доступа: <http://www.astronet.ru>
8. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет». [Электронный ресурс]—Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>

Желаю успеха!

Приложение КИМ ОУД.09
ООП СПО - ППКРС по профессии
38.01.02. Продавец, контролер – кассир

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРОУРАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»
филиал в г. Ивдель



КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ИНФОРМАТИКА

г. Ивдель

РАССМОТРЕНО

на методической комиссии

протокол № 6

от 26.06. 20 18 г.

Л.В.Статных

Подпись председателя МК

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

заместитель директора по УМР

Р.К. Кировская

от 10.06.2018 г.

Контрольно-измерительные материалы по учебной дисциплине «Информатика» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом социально-экономического профиля, на основе федерального государственного образовательного стандарта СПО по профессии 38.01.02. Продавец, контролер – кассир и в соответствии с рабочей учебной программой по данной дисциплине. Комплект КИМ предназначен для оценивания персональных образовательных достижений обучающихся в ходе итогового контроля по дисциплине в рамках промежуточной аттестации.

Организация – правообладатель: ГАПОУ СО «Североуральский политехникум»

Разработчик: Л.В.Статных, преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

№	Разделы	Стр.
1	Паспорт комплекта КИМ	3
2	Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	4
2.1	Перечень вопросов к зачету для обучающихся	5
3	Инструментарий для зачета	6
3.1.	Варианты тестовых заданий	6
3.2.	Бланки ответов	22
3.3.	Оценочная ведомость	23
4	Рекомендации по оцениванию	24
4.1.	Виды тестовых заданий	24
4.2	Шкала перевода рейтингового балла в пятибалльную систему	25
4.3.	Эталоны ответов	26
4.4	Памятка по подготовке к зачету для обучающегося по дисциплине	27

ОБОЗНАЧЕНИЯ:

КИМ – контрольно- измерительные материалы

ОК – общие компетенции

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ФК ГОС СОО – федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КИМ

Итоговый контроль по дисциплине в рамках промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с рабочим учебным планом.

Форма проведения зачет, который в соответствии с календарным учебным графиком образовательного процесса. Комплект КИМ состоит из заданий (тестовых, текстовых, практических). Комплект КИМ включает 3 варианта заданий.

Особенности структуры заданий: каждый комплексный тест содержит по 25 вопросов-тестов различного типа.

Метод оценивания определяется критериальным подходом через проявление признаков результата освоения знаний, умений, практических навыков и элементов общих компетенций.

Способ измерения персональных достижений обучающихся включает следующие системы оценки:

- рейтинговая (по количеству набранных баллов)
- пятибалльная система.

Предметом оценивания являются умения, знания по дисциплине и элементы общих компетенций ФГОС по профессии.

Объектами оценивания являются:

- информация (письменная), вынесенная на итоговый контроль по дисциплине;
- результат (продукт) деятельности;
- процесс деятельности.

Показатели оценки – сформулированные результатов ответов тестовых заданий, отсутствие исправлений, определены параметры алгоритма заданных процессов или логической последовательности выполнения действий, подлежащих оцениванию. Показатель может включать несколько признаков (критериев).

Критерии оценки – признаки, определяющие степень проявления показателя в количественном и качественном измерении.

Инструментарий итогового контроля по дисциплине: бланки ответов, оценочная ведомость.

В результате освоения данной учебной дисциплины определяется степень освоения знаний и умений ФК ГОС по дисциплине и элементов общих компетенций, предусмотренных ФГОС по профессии 38.01.02. Продавец, контролер-кассир..

Условия проведения:

Максимальное время выполнения заданий 45 минут.

Допустимые дополнительные инструменты и источники (оборудование, расходные материалы, литература и т.д.): конспекты, справочная программа LibreOffice.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ:

Предметы оценивания <i>(знания, умения, общие компетенции)</i>	Показатели оценки
Личностные результаты (из примерной программы) – чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; – осознание своего места в информационном обществе; – готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; – умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; – умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; – готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;	Понимает вклад информатики в формирование современной научной картины мира. Понимает роль информатики и ИКТ в современном обществе Демонстрирует готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий
Метапредметные результаты (из примерной программы) определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Ориентируется в принципах организации и функционирования компьютерных сетей. Оценивает информацию с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. п.). Демонстрирует знание о формах представления, способах кодирования и декодирования информации. Использует различные поисковые системы и информационные ресурсы Соблюдает принципы обеспечения информационной безопасности, способами и средствами обеспечения надежного функционирования средств ИКТ Анализирует и сопоставляет

умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;	различные источники информации
Предметные результаты (из примерной программы) сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; Применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете	Понимает роль информатики и ИКТ в современном обществе Классифицирует информационные процессы по принятому основанию. Демонстрирует знания о базах данных Владеет основными понятиями информатики и информатизации Применяет основные алгоритмические конструкции Создает и редактирует различные текстовые документы Использует готовые компьютерные программы Представляет, хранит и обрабатывает данные на компьютере Представляет, анализирует компьютерными средствами данные в электронных таблицах Владеет нормами информационной этики и права. Осуществляет обработку статистической информации с помощью компьютера Анализирует условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Североуральский политехникум»**

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОМУ КОНТРОЛЮ
по учебной дисциплине Информатика**

Информатика как наука. Предмет и задачи информатики.

Информация: понятие, свойства.

Компьютерные технологии обработки информации.

Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Применение информационных технологий.

Типы и структуры данных. Носители данных. Операции с данными.

Файловая структура. Единицы измерения информации.

Устройство персонального компьютера.

Программное обеспечение компьютера.

Операционная система (ОС): понятие, функции, типы.

Основы работы с операционной системой Windows, Linux: интерфейс пользователя, проводник

Стандартные приложения Windows, LibreOffice.

Классификация прикладного ПО.

Программы обработки текстов. Технологии работы с текстом. MS Word, LibreOffice.

Электронные таблицы. MS Excel, LibreOfficeCalc

Растровая графика и векторная графика.

Базы и банки данных. СУБД, MS Access, Base

Алгоритм: понятие, свойства. Способы представления алгоритмов. Основные алгоритмические структуры.

Возможности и область применения приложения Power Point, Impress

Понятие компьютерной сети. Локальная и глобальная сеть.

Преподаватель _____ Л.В. Статных
Подпись

Рассмотрено на заседании МК

Протокол № _____

от «___» _____ 20__ г.

Председатель МК _____
Подпись

ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Варианты заданий

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Североуральский политехникум»

КОМПЛЕКСНЫЙ ТЕСТ №1

по дисциплине Информатика

Часть А.

А.1. Выберите верный вариант ответа

Файл - это ...

- а. единица измерения информации
- б. программа в оперативной памяти
- в. текст, распечатанный на принтере
- г. программа или данные на диске, имеющие имя

Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от

- а. размера экрана дисплея
- б. частоты процессора
- в. напряжения питания
- г. быстроты нажатия на клавиши

Какое устройство может оказывать вредное воздействие на здоровье человека?

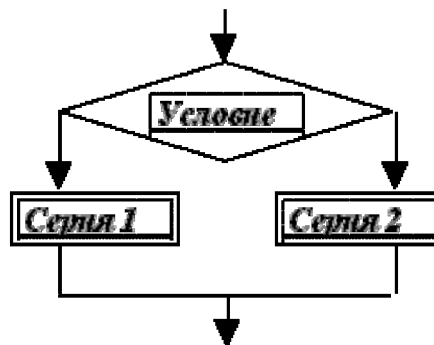
- а. принтер
- б. монитор
- в. системный блок
- г. модем

4. Свойством алгоритма является ...

- а. результативность
- б. цикличность
- в. возможность изменения последовательности выполнения команд
- г. возможность выполнения алгоритма в обратном порядке

5. Алгоритмическая структура какого типа изображена на блок-схеме?

- а. цикл
- б. ветвление
- в. подпрограмма
- г. линейная



6. Информация – это.....

- а. сведения, передаваемые людьми различными способами – устно, с помощью сигналов или технических средств.
- б. сведения, являющиеся объектом хранения, передачи и преобразования.
- в. данные, находящиеся в компьютере.
- г. знания, получаемые из Интернета.

7. Какую строку будет занимать запись Pentium после проведения Сортировки по

возрастанию в поле *Опер.*

Память?

- а. 1
- б. 2
- в. 3
- г. 4

21.wdb			
☒	Компьютер	Опер. память	Винчестер
☐ 1	Pentium	16	2Гб
☐ 2	386DX	4	300Мб
☐ 3	486DX	8	800Мб
☐ 4	Pentium II	32	4Гб

8. Разветвляющийся алгоритм – это.....

- а. описание действий или группы действий, которые должны повторяться указанное число раз или пока не выполнено заданное условие
- б. описание действий, которые выполняются однократно в заданном порядке.
- в. алгоритм, в котором в зависимости от условия выполняется либо одна, либо другая последовательность действий.
- г. алгоритм, который можно использовать в других алгоритмах, указав только его имя. Вспомогательному алгоритму должно быть присвоено имя.

9. Системное программное обеспечение – это.....

- а. совокупность программ, посредством которых пользователь решает свои информационные задачи, не прибегая к системам программирования;
- б. совокупность программных средств, предназначенных для поддержания функционирования компьютера и управления его устройствами;
- в. комплекс инструментальных программных средств, обеспечивающие создание, модификацию компьютерных программ на одном из языков программирования.
- г. совокупность программ, обеспечивающих работоспособность самой информационной системы и решение задач организации.

10. Гибкий диск, или дискета – это....

- а. устройство для хранения небольшого объема информации, представляющее собой гибкий пластиковый диск в защитной оболочке.
- б. устройство для резервного копирования больших объемов информации.
- в. миниатюрный мобильный накопитель памяти размером с зажигалку, подключаемый к USB-порту.
- г. накопитель на лазерных дисках.

11. В процессе редактирования текста изменяется ...

- а. размер шрифта
- б. параметры абзаца
- в. последовательность символов, слов, абзацев
- г. параметры страницы

12. Чтобы сохранить текстовый файл (документ) в определенном формате необходимо задать

- а. размер шрифта
- б. тип файла
- в. параметры абзаца
- г. размеры страницы

13. Какой символ отобразится при нажатии комбинации клавиш Shift-3 (в русском шрифте)?

- а. ;
- б. #
- в. 3
- г. №

A.2. Выбрать все верные ответы

14. Объектами СУБД не являются:

- а. запросы
- б. окна
- в. отчеты
- г. макросы

15. Что не является свойством алгоритма:

- а. эффективность
- б. результативность
- в. массовость
- г. совместимость

Часть Б. Установите соответствие между понятием и его описанием (характеристикой), т. е. левым и правым столбцами

16. Установите соответствие между свойством информации и его описанием:

- | | |
|--------------------|-------------------------------------|
| 1) достоверность; | а. язык понятен получателю |
| 2) полнота; | б. правильность, непротиворечивость |
| 3) понятность; | в. вовремя, в нужный срок |
| 4) ценность; | г. имеются все необходимые данные |
| 5) своевременность | д. полезность, важность, значимость |

17. Установите соответствие между устройством и его функцией:

- | | |
|---------|---|
| 1) ОЗУ; | а. обеспечивает длительное хранение информации |
| 2) ПЗУ; | б. при выключении компьютера ее содержимое теряется |
| 3) ВЗУ. | в. читается только процессором |

18. Установите соответствие между частями текста: «Программы, позволяющие, называются.....»

- | | |
|--|--------------------------------------|
| 1) управлять большими информационными массивами; | а. текстовый процессор |
| 2) работать с большими таблицами чисел; | б. СУБД; |
| 3) вести бухгалтерский учет. | в. бухгалтерские программы; |
| | г. средства презентационной графики; |
| | д. табличный процессор. |

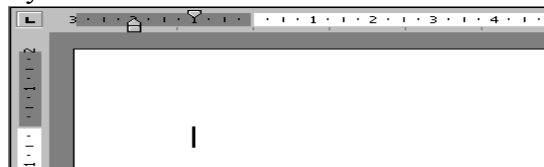
19. Установите соответствие между знаком (указанным цифрой) и командой (функцией), указанной буквой. Одному знаку соответствует только одна команда.



1)	2)	3)	4)	5)
а. открыть		г. непечатаемые знаки		ж. просмотр
б. отменить		д. вставить		з. вернуть
в. копировать		е. сохранить		и. колонки

Часть В. Дать ответ в свободной форме в соответствии с заданием

20. Какова величина левого поля страницы на данном рисунке?



21. Напишите содержимое ячейки **B5** после копирования в нее содержимого **B2**.

	B2		=	=ЕСЛИ(A2>4,3;"да";"нет")	
	A	B	C	D	E
1	ср.балл				
2	4,6	да			
3	4,2				
4	3,9				
5	4,4				

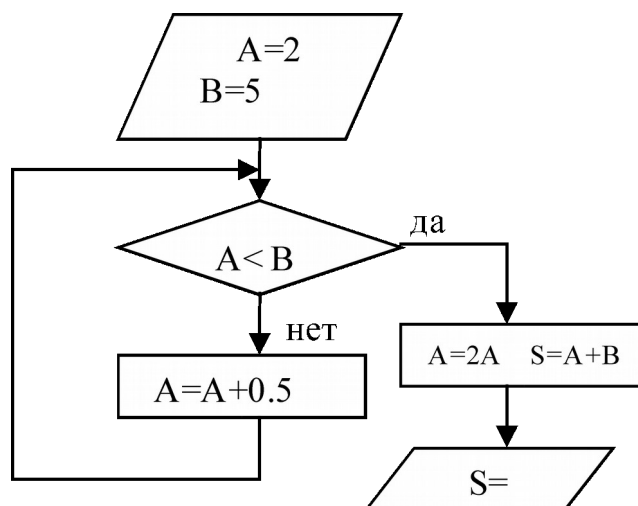
22. Имеется следующая таблица. Какую формулу нужно ввести в ячейку C4, чтобы при ее копировании получился правильный результат?

	A	B	C	D
1	Продолжительность трассы			120
2				
3	Автомобиль	Время в пути	Скорость	
4	1	1,4		
5	2	2		
6	3	1,6		

23. В каком порядке расположатся записи после проведения Сортировки по возрастанию в поле «ФИО»?

абитуриент : таблица						
	Код	фio	пол	дата рождения	факультет	школа
	1	Лыскова Ольга Петровна	2	11.09.1984	физический	4
	2	Семенов Олег Геннадьевич	1	17.08.1981	химический	13
	3	Городилова Елена Юрьевна	2	23.07.1982	химический	22
	4	Захарова Ирина Петровна	2	10.02.1981	биологический	13
	5	Радченко Андрей Иванович	1	30.03.1983	математический	29

24. Определите, какое значение переменной S будет напечатано в результате выполнения алгоритма?



25. Перечислить пять самых известных поисковых программ (сервисов)

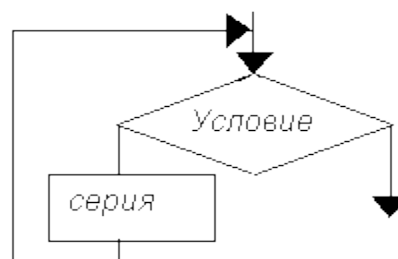
КОМПЛЕКСНЫЙ ТЕСТ №2

по дисциплине **Информатика**

Часть А.

А.1. Выберите верный вариант ответа

1. Отличительные черты информационного общества – это общество, в котором...
 - а. большинство работающих занято производством и переработкой продукции
 - б. большинство работающих занято обработкой различной информации
 - в. растет число людей, занятых в сфере информационных технологий и коммуникаций
 - г. растет число пользователей ПК
2. При выключении компьютера вся информация стирается ...
 - а. на гибком диске
 - б. на CD-ROM диске
 - в. на жестком диске
 - г. в оперативной памяти
3. Какой символ отобразится при нажатии комбинации клавиш Shift-5 (в русском шрифте)?
 - а. 5
 - б. :
 - в. %
 - г. №
4. Курсор — это:
 - а. устройство ввода текстовой информации;
 - б. клавиша на клавиатуре;
 - в. наименьший элемент изображения на экране;
 - г. метка на экране дисплея, указывающая позицию, в которой будет отображен вводимый с клавиатуры символ.
5. Какой из документов является алгоритмом?
 - а. правила техники безопасности
 - б. инструкция по получению денег в банкомате
 - в. расписание уроков
 - г. список класса
6. Алгоритмическая структура какого типа изображена на блок-схеме?
 - а. цикл
 - б. ветвление
 - в. подпрограмма
 - г. линейная
7. В процессе редактирования текста изменяется ...
 - а. размер шрифта
 - б. параметры абзаца
 - в. последовательность символов, слов, абзацев
 - г. параметры страницы



8. Свойством алгоритма является....

- а. возможность изменения последовательности выполнения команд
- б. возможность его выполнения в обратном порядке
- в. результативность
- г. своевременность.

9. Какие записи будут найдены после проведения поиска в поле *Опер. память* с условием >8?

- а. 1,2
- б. 2,3
- в. 3,4
- г. 1,4

21.wdb			
☒	Компьютер	Опер. память	Винчестер
☐ 1	Pentium	16	2Гб
☐ 2	386DX	4	300Мб
☐ 3	486DX	8	800Мб
☐ 4	Pentium II	32	4Гб

10. Архив информации – это....

- а. основные приемы по работе с таблицами
- б. сохранение пользователем информации в специальном сжатом файле с последующим извлечением ее из этого файла.
- в. создание, копирование, перемещение и удаление файлов.
- г. специальная папка, которая используется для просмотра содержимого дисков.

11. Локальная сеть – это....

- а. физическая конфигурация сети в совокупности с ее логическими характеристиками.
- б. группа из нескольких компьютеров, соединенных между собой посредством кабелей, используемых для передачи информации между компьютерами.
- в. вид связи, которая используется при описании основной компоновки сети.
- г. телефонная связь для выхода в Интернет.

12. Информация – это....

- а. сведения, передаваемые людьми различными способами – устно, с помощью сигналов или технических средств.
- б. сведения, являющиеся объектом хранения, передачи и преобразования.
- в. данные, находящиеся в компьютере.
- г. знания, получаемые из Интернета.

13. Чтобы сохранить текстовый файл (документ) в определенном формате необходимо задать

- а. размер шрифта
- б. тип файла
- в. параметры абзаца
- г. размеры страницы

A.2. Выберите все верные ответы

14. Объектами СУБД не являются:

- а. модули
- б. формы
- в. таблицы
- г. макеты

15. В каком направлении от монитора вредные излучения максимальны?

- а. от экрана вперед
- б. от экрана назад
- в. от экрана вниз
- г. от экрана вверх

Часть Б. Установите соответствие между понятием и его описанием (характеристикой), т. е. левым и правым столбцами

16. Установите соответствие между свойством информации и его описанием:

- | | |
|------------------|--|
| 1) актуальность; | а. язык понятен получателю |
| 2) точность; | б. неискажение истинного положения дел |
| 3) понятность; | в. вовремя, в нужный срок |
| 4) полезность; | г. достаточность для понимания, принятия решения |
| 5) полнота. | д. важность, значимость |

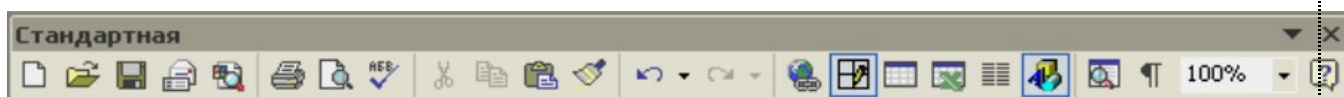
17. Установите соответствие между устройством и его названием :

- | | |
|-----------------------------------|---------------|
| 1) устройство ввода информации; | а. монитор |
| 2) устройство вывода информации; | б. винчестер |
| 3) устройство хранения информации | в. клавиатура |

18. Установите соответствие между частями текста: «Программы, позволяющие, называются.....»:

- | | |
|--|-------------------------------------|
| 1) автоматически форматировать документы, вставлять графические объекты, проверять орфографию; | а. СУБД |
| 2) создавать и показывать на экране мультимедийные слайды; | б. текстовый процессор |
| 3) работать с большими таблицами чисел. | в. табличный процессор |
| | г. средства презентационной графики |
| | д. бухгалтерские программы. |

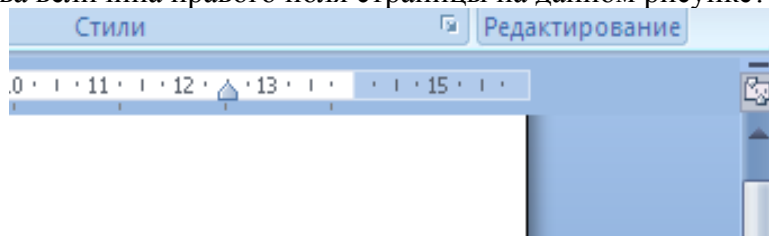
19. Установите соответствие между знаком (указанным цифрой) и командой (функцией), указанной буквой. Одному знаку соответствует только одна команда:



- | | | |
|--------------|-----------------------|-------------|
| а. открыть | г. непечатаемые знаки | ж. просмотр |
| б. отменить | д. вставить | з. вернуть |
| в. сохранить | е. печатать | и. колонки |

Часть В. Дайте ответ в свободной форме в соответствии с заданием

20. Какова величина правого поля страницы на данном рисунке?



21. Напиши содержимое ячейки **В4** после копирования в нее содержимого **В2**.

В2		=ЕСЛИ(A2>4,3;"да";"нет")			
	А	В	С	Д	Е
1	ср.балл				
2	4,6	да			
3	4,2				
4	3,9				
5	4,4				

22. Какая формула будет получена при копировании в ячейку **D3** формулы из ячейки **D2**:

Arial Cyr		10	Ж К Ч		
D2		fx =A2*\$C\$2			
	A	B	C	D	E
1	23	4	34	272	
2	8	15	52	416	
3	11	7	45		

23. В каком порядке расположатся записи после проведения сортировки по возрастанию в поле «фильм»?

видеотека : таблица							
	Код	номер	фильм	страна	время	жанр	дата
	1	1	Пятый элемент	США	125	фантастика	14.11.2003
	2	2	Титаник	США	185	мелодрама	17.03.2004
	3	3	Кавказская пленница	Россия	100	комедия	25.09.2001
	4	4	По прозвищу Зверь	Россия	85	боевик	03.10.2001
	5	5	Профессионал	Франция	125	боевик	09.09.2002

24. Определите, какое значение переменной **S** будет напечатано в результате выполнения алгоритма?

25. Перечислите 5 наиболее известных программных поисковых сервисов

«___» _____ 20__ г.

Составил преподаватель _____ Л.В.Статных

КОМПЛЕКСНЫЙ ТЕСТ №3

по дисциплине **Информатика**

Часть А.

А.1. Выберите верный вариант ответа

1. Электронная таблица - это:
 - а. прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;
 - б. прикладная программа для обработки кодовых таблиц;
 - в. устройство ПК, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме;
 - г. системная программа, управляющая ресурсами ПК при обработке таблиц.
2. В целях сохранения информации гибкие диски необходимо оберегать от ...
 - а. холода
 - б. света
 - в. магнитных полей
 - г. перепадов атмосферного давления
3. В оперативной памяти компьютера хранятся ...
 - а. только программы
 - б. программы и данные
 - в. только данные
 - г. файлы
4. В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются ...
 - а. гарнитура, размер, начертание
 - б. отступ, интервал
 - в. поля, ориентация
 - г. стиль, шаблон
5. Чтобы сохранить текстовый файл (документ) в определенном формате необходимо задать
 - а. размер шрифта
 - б. тип файла
 - в. параметры абзаца
 - г. размеры страницы
6. Алгоритм – это....
 - а. система точных и понятных предписаний (команд, инструкций, директив) о содержании и последовательности выполнения конечного числа действий, необходимых для решения любой задачи данного типа.
 - б. описание действий или группы действий, которые должны повторяться указанное число раз или пока не выполнено заданное условие. Совокупность повторяющихся действий – тело цикла
 - в. условие – выражение, находящееся между словом «если» и словом «то» и принимающее значение «истина» (ветвь «да») или «ложь» (ветвь «нет»).
 - г. действия, необходимых для решения любой задачи.

7. Какое устройство обладает наибольшей скоростью обмена информацией?

- а. CD-ROM дисковод
- б. жесткий диск
- в. дисковод для гибких дисков
- г. микросхемы оперативной памяти

8. Для чего служит клавиша DELETE?

- а. для удаления символа перед курсором.
- б. для перехода к следующему абзацу.
- в. для отступления места.
- г. для сохранения текста.
- д. для удаления символа следующего за курсором.

9. Какую строку будет занимать запись Pentium II после проведения сортировки по возрастанию в поле **Винчестер**?

- а. 1
- б. 2
- в. 3
- г. 4

21.wdb			
☒		Компьютер	Опер. память
☐	1	Pentium	16 2Гб
☐	2	386DX	4 300Мб
☐	3	486DX	8 800Мб
☐	4	Pentium II	32 4Гб

10. В процессе редактирования текста изменяется ...

- а. размер шрифта
- б. параметры абзаца
- в. последовательность символов, слов, абзацев
- г. параметры страницы

11. Файл - это ...

- а. единица измерения информации
- б. программа в оперативной памяти
- в. текст, распечатанный на принтере
- г. программа или данные на диске, имеющие имя

12. Что не является способом записи алгоритма:

- а. блок – схема
- б. программа
- в. письмо
- г. инструкция

13. Адрес блока из нескольких ячеек может иметь вид:

- а. A1:C5
- б. A1-C5
- в. A1;C5
- г. A1,C5

A.2. Выберите все верные ответы

14. Объектами СУБД не являются:

- а. отчеты
- б. страницы
- в. таблицы
- г. макросы

15. Что является свойством алгоритма:

- а. объективность
- б. дискретность
- в. конечность
- г. своевременность

Часть Б. Установите соответствие между понятием и его описанием (характеристикой), т. е. левым и правым столбцами

16. Установите соответствие между свойством информации и его описанием:

- | | |
|------------------|--|
| 1) достоверность | а. существенность информации для настоящего времени |
| 2) объективность | б. представление информации в форме, понятной получателю |
| 3) полнота | в. достаточность информации для понимания и принятия решения |
| 4) актуальность | г. отражение истинного положения дел |
| 5) понятность | д. независимость информации от чьего-либо мнения. |

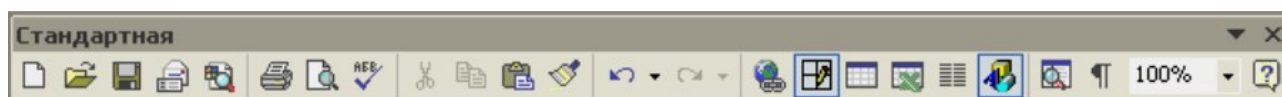
17. Установите соответствие устройством и его названием:

- | | |
|------------------------------------|------------|
| 1) устройство ввода информации; | а. принтер |
| 2) устройство вывода информации; | б. ПЗУ |
| 3) устройство хранения информации. | в. сканер |

18. Установите соответствие между частями текста: «Программы, позволяющие, называются.....»:

- | | |
|--|-------------------------------------|
| 1) автоматически осуществлять расчёты и перерасчёты исходных данных; | а. СУБД |
| 2) создавать и форматировать текстовые документы; | б. текстовый процессор |
| 3) работать с большим массивом данных. | в. табличный процессор |
| | г. средства презентационной графики |
| | д. графические редакторы |

19. Установите соответствие между знаком (указанным цифрой) и командой (функцией), указанной буквой. Одному знаку соответствует только одна команда:



- | | | | | |
|-------------|------------------------|--------------|----|----|
| 1) | 2) | 3) | 4) | 5) |
| а. открыть | г. непечатаемые знаки | ж. просмотр | | |
| б. отменить | д. создать | з. масштаб | | |
| в. колонки | е. проверка орфографии | и. сохранить | | |

Часть В. Дайте ответ в свободной форме в соответствии с заданием

20. Какова величина левого поля страницы на данном рисунке?



Чему будет равно значение ячейки **B5**, если в нее ввести формулу в соответствии с рисунком?

	A	B
1		15
2		25
3		30
4		40
5		=SUM(B1:B4)*2

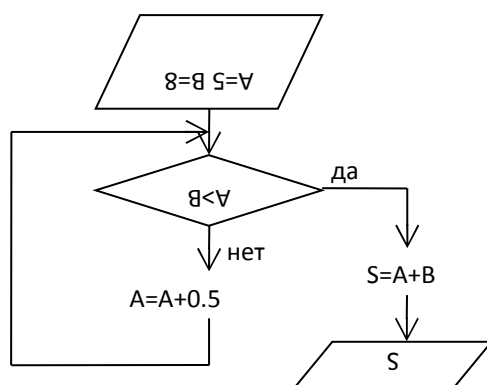
22. Какой вид примет формула, записанная в ячейке **C1**, после ее копирования в ячейку **C2**?

	A	B	C
1	5	10	=A\$1*B1
2		15	

23. В каком порядке расположатся записи после проведения Сортировки по убыванию в поле «дата»?

видеотека : таблица							
Код	номер	фильм	страна	время	жанр	дата	
1	1	Пятый элемент	США	125	фантастика	14.11.2003	
2	2	Титаник	США	185	мелодрама	17.03.2004	
3	3	Кавказская пленница	Россия	100	комедия	25.09.2001	
4	4	По прозвищу Зверь	Россия	85	боевик	03.10.2001	
5	5	Профессионал	Франция	125	боевик	09.09.2002	

24. Определите, какое значение переменной **S** будет напечатано в результате выполнения алгоритма?



25. Перечислите 5 наиболее известных программных поисковых сервисов

«___» _____ 20__ г.

Составил преподаватель _____ Л.В.Статных

Бланк ответов
к зачету по учебной дисциплине Информатика

Обучающийся _____
Вариант № _____

Номер задания	Вариант ответа	Количество баллов
Часть А		
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
Часть Б		
16.	1 2 3 4 5	
17.	1 2 3	
18.	1 2 3	
19.	1 2 3 4 5	
Часть В		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		
Итого		

«_____» _____ 20__ г. Подпись _____

Оценочная ведомость **по дисциплине Информатика**

Группа ПР-13

Дата проведения _____ 20__ г.

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Компоненты тестовой контрольной работы			Сумма рейтингов ых баллов	Перевод в 5-балльную систему: 41-46 баллов 32-40,9 баллов 23-31,9 баллов 22 и менее баллов
		Часть А	Часть Б	Часть В		
		0-17	0-16	0-13	0-46	
1	2	3	4	5	6	7
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						

Преподаватель _____ / _____ /

4. Рекомендации по оцениванию ответа обучающегося

4.1. Виды тестов, применяемых при итоговом контроле:

№	Виды тестов	Инструкция к тесту	Диапазон баллов	
		Часть А		
1	Единственный правильный ответ	выбрать один правильный ответ из приведенного списка	1 балл за каждый правильный ответ	
		Максимальный балл	13	
2	Множественный выбор	выбрать несколько правильных ответов из приведенного списка	количество баллов = количеству правильных ответов	
		Максимальный балл	4	
		за часть А	17	
		Часть Б		
3	Установление соответствия	Установить соответствие элементов двух списков или списка и графического объекта	Количество баллов = количеству правильно установленных соответствий	
		Максимальный балл	16	
		Часть В		
4	Свободное изложение	№20. Определение параметров поля по рисунку (скану части открытого окна)	1 балл за верный ответ	max=1
		№25. Самостоятельно сформулировать ответ; никакие ограничения на них в задании не накладываются	1 балл за каждый верный ответ	max=5
		Максимальный балл	6	
5	Сформулировать ответы с учетом предусмотренных в задании ограничений	№21,22. Написать формулу или результат применения формулы для указанной ячейки электронной таблицы	до 2-х баллов за каждое верное решение	max=4
		№24. Решить алгоритм	до 2-х баллов за верное решение	max=2
		Максимальный балл	6	
6	Установление последовательности	№23. Расположить элементы списка в определенной последовательности (в результате выполнения команды <i>Сортировка</i>)	1 балл за правильное расположение элементов последовательности	
		Максимальный балл	1	
		За часть В	13	
		ИТОГО	46	

4.2. Шкала перевода рейтингового балла в пятибалльную систему

В целях повышения объективности при выставлении отметки применяются следующие признаки (критерии), свидетельствующие об освоении знаний, умений, практических навыков и элементов общих компетенций:

Баллы всех выявленных признаков суммируются и переводятся в пятибалльную систему. Оценка персональных образовательных достижений обучающихся по результатам итогового контроля по дисциплине в рамках промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой:

Процент результативности (правильных ответов)	Сумма баллов для перевода в 5- балльную систему	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	41-46	5	отлично
70 ÷ 89	32-40,9	4	хорошо
50 ÷ 69	23-31,9	3	удовлетворительно
49 и менее	22 и менее	2	не удовлетворительно

Эталон ответов
к зачету по учебной дисциплине Информатика

Номер задания		Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
Часть А				
1.		г	в	а
2.		б	г	в
3.		б	в	в
4.		а	г	в
5.		б	б	б
6.		а	а	а
7.		в	в	б
8.		в	в	а
9.		б	г	г
10.		а	б	в
11.		в	б	г
12.		б	а	в
13.		г	б	а
14.		б, г	а, г	б, г
15.		а, г	а, б	б, в
Часть Б				
16.	1	б	в	г
	2	г	б	д
	3	а	а	в
	4	д	д	а
	5	в	г	б
17.	1	б	в	в
	2	в	а	а
	3	а	б	б
18.	1	б	б	в
	2	д	г	б
	3	в	в	а
19.	1	а	в	д
	2	ж	е	и
	3	д	ж	е
	4	б	д	в
	5	и	г	з
Часть В				
20.		3 см	2 см	4 см
21.		да	нет	220
22.		=D\$1/B4	=A3*\$C\$3	=A\$1*B1
23.		34152	34512	21543
24.		9	4,2	16,5
25.		Свободный ответ		
Итого				

4.4. Памятка по подготовке к зачету для обучающегося по дисциплине Информатика

Уважаемые обучающиеся!

После завершения изучения программы учебной дисциплины Информатика, согласно рабочему учебному плану по профессии 38.01.02. Продавец, контролер-кассир предусмотрен зачет, на котором будет выявлен уровень Ваших образовательных достижений.

Зачет проводится в письменной форме. На выполнение задания Вам предоставляется 45 минут. В комплект входит 12 вариантов заданий, в каждом из которых по 25 вопросов тестовой формы различного типа.

Баллы всех выявленных признаков суммируются и переводятся в пятибалльную систему. Оценка персональных образовательных достижений обучающихся по результатам итогового контроля по дисциплине в рамках промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой:

Процент результативности (правильных ответов)	Сумма баллов для перевода в 5-балльную систему:	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	41-46	5	отлично
70 ÷ 89	32-40,9	4	хорошо
50 ÷ 69	23-31,9	3	удовлетворительно
менее 50	22 и менее	2	не удовлетворительно

Перечень информационных источников, рекомендуемых для подготовки к зачету:

1. Цветкова М.С. Информатика (5-е изд. стер.), учебник. – Академия., 2018 г.
1. Безручко В.Т. Компьютерный практикум по курсу «Информатика»: учебное пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2008. – 368 с: ил.+CD.
2. Леонтьев В.П. Новейшая энциклопедия персонального компьютера 2010. – М., ОЛМА Медиа Групп, 2010. – 896 с.
3. Майкрософт. Основы компьютерных сетей. – М., 2005.
4. Майкрософт. Учебные проекты с использованием Microsoft Office. – М., 2006.
5. Макарова Н.В. Информатика. Учебник. – М., 2006.
6. Макарова Н.В. Информатика. Практикум по технологии работы на компьютере/ Под ред. Н.В.Макаровой . -3-е изд.перераб. – М.: Финансы и статистика, 2006. 256 с.: ил.
7. Монахов М.Ю. Учимся проектировать на компьютере. Элективный курс. Практикум. – М., 2005.
8. Информатика. Задачник-практикум в 2 т. / Л.А.Залогова и др. Под ред. И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера: Том 1. – 3-е изд., испр. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2006. – 309 с.
9. Информатика. Задачник-практикум в 2 т. / Л.А.Залогова и др. Под ред. И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера: Том 2. – 3-е изд., испр. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2006. – 3294 с.
10. Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов / И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер. – 5-е изд. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2009. – 246 с.
11. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Профильный уровень: учебник для 10 класса / Н.Д.Угринович. – 3-е изд., испр. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. – 387 с.
12. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Профильный уровень: учебник для 11 класса /

- Н.Д.Угринович. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. – 308 с.
13. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник 10–11 классов / Н.Д.Угринович. – 3-е изд. - М., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. – 511 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://lemoi-www.dvgu.ru/>
1. <http://ru.wikipedia/>
2. <http://www.uatur.com/html/informatika/>
3. <http://gdpk.narod.ru/>
4. <http://www.tpu.ru/>
5. <http://psbatishev.narod.ru/>
6. <http://userdocs.ru/informatika/8793/index.html?page=11> – Лабораторные работы
7. <http://ikt.rtk-ros.ru/> - Лабораторные работы

Желаю успеха!

Приложение КИМ ОУД.10
ООП СПО - ППКРС по профессии
38.01.02 Продавец, контролер-кассир

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРОУРАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»
филиал в г. Ивдель



КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

г. Ивдель

РАССМОТРЕНА

на методической комиссии

протокол № 6

от 26.06 20 18 г.

Л.В. Статных

Подпись председателя МК

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

заместитель директора по УМР

Р.К. Кировская

протокол 29.06 20 18 г.

Контрольно-измерительные материалы по учебной дисциплине Обществознание разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом социально-экономического профиля, на основе федерального государственного образовательного стандарта СПО по профессии 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир» и в соответствии с рабочей учебной программой по данной дисциплине. Комплект КИМ предназначен для оценивания персональных образовательных достижений, обучающихся в ходе итогового контроля по дисциплине в рамках промежуточной аттестации.

Организация-правообладатель: ГАПОУ СО «Североуральский политехникум»

Разработчик: И.А. Киселёва, преподаватель первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

№	Разделы	Стр
1	Паспорт комплекта контрольно-измерительные материалы	3
2	Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	4
2.1.	Перечень вопросов для подготовки к зачету для обучающихся.	6
3	Инструментарий для итогового контроля	8
3.1	Карточки - задания	8
3.2	Оценочная ведомость итогового контроля	13
4	Рекомендации по оцениванию	15
4.1.	Рекомендации по оцениванию по рейтинговой системе	15
4.2.	Шкала перевода из рейтинга в пятибалльную систему	16
4.3.	Памятка для подготовки к зачету по дисциплине	17

ОБОЗНАЧЕНИЯ:

КИМ – контрольно- измерительные материалы;

УД – учебная дисциплина;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КИМ

Итоговый контроль по дисциплине в рамках промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с рабочим учебным планом.

Форма проведения зачёта – письменная контрольная работа, проводится в соответствии с календарным учебным графиком образовательного процесса. КИМ состоит из 27-ми вариантов письменной работы. Каждый вариант КИМ включает по два вопроса из курса обществознания. Структура вопросов:

1 вопрос – включает знания и умения из разделов: Человек, Человек в системе общественных отношений, Общество как сложная динамическая система, Социальные отношения.

2 вопрос включает знания и умения из разделов: Политика.

Метод оценивания определяется критериальным подходом через проявление признаков результата освоения знаний, умений, практических навыков и элементов общих компетенций.

Способ измерения персональных достижений обучающихся включает следующие системы оценки:

- рейтинговая, по количеству набранных баллов за ответ;
- пятибалльная система.

Предметом оценивания является умения, знания по дисциплине и элементы общих компетенций ФГОС по профессии.

Объектами оценивания являются:

- объем информации, вынесенной на итоговый контроль по дисциплине;
- процесс деятельности.
- результат деятельности.

Показатели оценки – сформулированные характеристики общественных процессов, явлений, событий и их логика, логической последовательности письменного ответа, подлежащих оцениванию. Показатель может включать несколько признаков.

Критерии оценки – признаки, определяющие степень проявления показателя в количественном и качественном измерении:

- 2 – признак проявляется (наблюдается) в полном объеме;
- 1 – частичное проявление признака;
- 0 – признак не проявился (не наблюдается).

Инструментарий итогового контроля по дисциплине: оценочная ведомость.

В результате освоения данной учебной дисциплины определяется степень освоения знаний, умений, элементов общих компетенций, предусмотренных ФГОС по профессии 38.01.02.

Продавец, контролер-кассир.

Условия проведения:

Время выделенное на письменный зачет 45 минут.

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ:

Предметы оценивания	Показатели оценки
Результаты обучения: личностные: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; — российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); — гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; — толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; — готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; — осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; — ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс» Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей. Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе
Метапредметные – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

— владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметные

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе
- в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции не достающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения. Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи).

Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы».

Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима.

Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки.

Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство».

Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации. Выделение роли права в системе социальных норм.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

по учебной дисциплине ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

по профессии 38.01.02. «Продавец, контролер-кассир»

1. Философские представления о социальных качествах человека.
2. Человек, индивид, личность.
3. Гражданское общество и правовое государство
4. Виды деятельности.
5. Социализация личности.
6. Политическая идеология
7. Мировоззрение.
8. Типы мировоззрения.
9. Свобода как условие самореализации личности.
10. Гражданские качества личности.
11. Государственное право
12. Философские представления о социальных качествах человека.
13. Представление об обществе как сложной динамичной системе.
14. Цивилизация и формация.
15. Современные войны, их опасность для человечества.
16. Государство и политическая система общества
17. Понятие общественного прогресса.
18. Личность и политика
19. Культура народная, массовая и элитарная.
20. Наука.
21. Основы налоговой политики государства.
22. Образование как способ передачи знаний и опыта.
23. Профессиональное образование.
24. Гуманизм.
25. Мировые религии.
26. Религия как феномен культуры.
27. Искусство и его роль в жизни людей
28. Естественные и социально-гуманитарные науки.
29. Семья и брак

- 30. Антропогенные изменения в естественных природных ландшафтах.
- 31. Понятие о социальных общностях и группах.
- 32. Форма правления
- 33. Виды социальных норм и санкций.
- 34. Формы государства.
- 35. Престижность профессиональной деятельности.

Преподаватель

Подпись

И.А. Киселёва
И.О. Фамилия

Рассмотрено на заседании МК,
протокол № _____
от _____ 20____ г.
Председатель МК

3. ИНСТРУМЕНТАРИЙ КОНТРОЛЯ

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ 1

по дисциплине «Обществознание»

1. Философские представления о социальных качествах человека.
2. Понятие власти.

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ № 2

по дисциплине «Обществознание»

1. Человек, индивид, личность.
2. Гражданское общество и правовое государство

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ № 3

по дисциплине «Обществознание»

1. Виды деятельности.
2. Политическая система.

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ № 4

по дисциплине «Обществознание»

- 1 Социализация личности.
2. Политическая идеология.

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ № 5

по дисциплине «Обществознание»

1. Мировоззрение.
2. Политические институты.

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ № 6

по дисциплине «Обществознание»

1. Типы мировоззрения.
2. Свобода как условие самореализации личности.

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ № 7
по дисциплине **«Обществознание»**

1. Гражданские качества личности.

2. Государственное право

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ №8
по дисциплине **«Обществознание»**

1. Философские представления о социальных качествах человека.

2. Формы государства.

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ № 9
по дисциплине **«Обществознание»**

1. Представление об обществе как сложной динамичной системе.

2. Демократия.

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ № 10
по дисциплине **«Обществознание»**

1. Цивилизация и формация.

2. Политическое лидерство.

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ № 11
по дисциплине **«Обществознание»**

1. Современные войны, их опасность для человечества.

2. Государство и политическая система общества

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ № 12
по дисциплине **«Обществознание»**

1. Понятие общественного прогресса.

2. Личность и политика

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ № 13
по дисциплине **«Обществознание»**

1. Культура народная, массовая и элитарная.

2. Выборы в демократическом обществе.

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ № 14
по дисциплине **«Обществознание»**

1. Наука.

2. Понятие власти.

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ № 15
по дисциплине **«Обществознание»**

1. Образование как способ передачи знаний и опыта.

2. Правовое регулирование образования.

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ № 16
по дисциплине **«Обществознание»**

1. Профессиональное образование.

2. Гражданское общество и правовое государство.

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ № 17
по дисциплине **«Обществознание»**

1. Гуманизм.

2. Политическая система.

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ № 18
по дисциплине **«Обществознание»**

1. Мировые религии.

2. Политическая идеология.

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ № 19
по дисциплине **«Обществознание»**

1. Религия как феномен культуры.

2. Политические институты.

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ № 20
по дисциплине **«Обществознание»**

1. Искусство и его роль в жизни людей

2. Государственное право.

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ № 21
по дисциплине **«Обществознание»**

1. Естественные и социально-гуманитарные науки.

2. Демократия.

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ № 22
по дисциплине **«Обществознание»**

1. Семья и брак

2. Формы государства.

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ № 23
по дисциплине **«Обществознание»**

1. Антропогенные изменения в естественных природных ландшафтах.

2. Политическое лидерство.

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ № 24
по дисциплине **«Обществознание»**

1. Становление современной рыночной экономики России.

2. Государство и политическая система общества.

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ № 25
по дисциплине **«Обществознание»**

1.. Понятие о социальных общностях и группах.

2. Форма правления

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ № 26
по дисциплине **«Обществознание»**

1. Виды социальных норм и санкций.

2. Формы государства.

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ № 27
по дисциплине **«Обществознание»**

1. Престижность профессиональной деятельности.

2. Выборы в демократическом обществе.

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Степень проявления признаков, свидетельствующих об освоении знаний, умений, практических навыков и элементов общих компетенций						Сумма рейтинговых баллов	Перевод в 5- балльную систему: 12 баллов – «5»; 11-10 баллов – «4»; 9-7 баллов – «3»; 6-0 баллов – «2»
		Соответствие содержания ответов поставленным вопросам	Полнота и объем ответа на вопросы, точность в передаче фактического материала	Аргументированность суждений, обоснованность выводов	Определяет причинно- следственные связи общественных явлений, событий, эпох, значимость личностей, социальных групп	Уместно применяет терминологию из области знаний общественных наук	Оформление письменной работы соответствует требованиям		
		0-1-2	0-1-2	0-1-2	0-1-2	0-1-2	0-1-2		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									

Преподаватель _____ И.А. Киселёва

4.Рекомендации по оцениванию ответа

4.1. Рекомендации по оцениванию ответа обучающегося по рейтинговой системе

При оценке письменного ответа учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках освоения дисциплины Обществознание. В целях повышения объективности при выставлении отметки рекомендуется анализировать ответ обучающегося по следующим признакам (критериям):

- соответствие содержания ответов поставленным вопросам;
 - полнота и объем ответа на вопросы, точность в передаче фактического материала;
 - аргументированность суждений, обоснованность выводов в ответах;
 - определяет причинно-следственные связи исторических явлений, событий, эпох, значимость исторических личностей;
 - уместно применяет терминологию из области знаний общественных наук;
 - оформление письменной работы соответствует требованиям.
-
- **соответствие содержания ответов поставленным вопросам:**
 - 2 – соответствие содержания ответов поставленным вопросам;
 - 1 – обучающийся ответил на все предложенные вопросы, лишь обозначив основные позиции, либо полноценно ответил на один вопрос
 - 0 – обучающийся не ответил на предложенные вопросы, либо не раскрыл их сути
 - **полнота и объем ответа на вопросы, точность в передаче фактического материала:**
 - 2 –обучающийся полностью, в достаточном объёме ответил на все вопросы, точно передал фактический материал;
 - 1 – обучающийся полностью, в достаточном объёме ответил на один вопрос, второй вопрос раскрыт неточно и не полностью, либо не ответил;
 - 0 – обучающийся не ответил на предложенные вопросы, либо не передал фактический материал.
 - **аргументированность суждений, обоснованность выводов;**
 - 2 – обучающийся аргументировал ответы на все вопросы, обосновал выводы;
 - 1 – обучающийся аргументировано, обоснованно ответил на один вопрос;
 - 0 – обучающийся не аргументировал, не обосновал ответы на вопросы.
 - **определяет причинно-следственные связи общественных явлений, событий, эпох, значимость личностей, социальных групп:**
 - 2 – определяет причинно-следственные связи всех исторических явлений, событий, эпох, значимость личностей;
 - 1 – определяет причинно-следственные связи части исторических явлений, событий, эпох, значимость личностей, социальных групп;
 - 0 – не определяет причинно-следственные связи.
 - **уместно применяет терминологию из области знаний общественных наук:**
 - 2 – уместно применяет в ответах терминологию из области знаний общественных наук;
 - 1 –применяет в ответах терминологию из области знаний общественных наук;
 - 0 – не уместно применяет в ответах терминологию из области знаний общественных наук.
 - **оформление письменной работы соответствует требованиям**
 - 2 – оформление письменной работы соответствует требованиям (работа идентифицируется по реквизитам, разборчивый почерк, выделены номера ответов);
 - 1 – работа идентифицируется по реквизитам, частично неразборчивый почерк, нет четкой структуры ответов;

0 – требования к оформлению не выполнены, работа не идентифицируется.

4.2. Шкала перевода из рейтинга в пятибалльную систему

Оценка персональных образовательных достижений обучающихся по результатам итогового контроля в рамках промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой:

Процент результативности (правильных ответов)	Перевод в 5-балльную систему:	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
		балл (отметка)	вербальный аналог
100	12 баллов	«5»	отлично
70 ÷ 89	11-10 баллов	«4»	хорошо
50 ÷ 69	9-7 баллов	«3»	удовлетворительно
менее 50	6 баллов и менее	«2»	не удовлетворительно

Памятка для подготовки к зачету обучающегося по дисциплине «Обществознание»

Уважаемые обучающиеся!

После завершения изучения программы учебной дисциплины «Обществознание», согласно рабочему учебному плану по профессии 38.01.02. «Продавец, контролер-кассир» предусмотрен зачет, на котором будет выявлен уровень Ваших образовательных достижений. Зачет проводится в письменной форме. В перечень входят вопросы из разделов Человек, Человек в системе общественных отношений, Общество как сложная динамическая система, Социальные отношения, Политика.

На выполнение работы Вам предоставляется 45 минут

Ваш ответ оценивается по следующим признакам (критериям):

- соответствие содержания ответов поставленным вопросам;
- полнота и объем ответа на вопросы, точность в передаче фактического материала;
- аргументированность суждений, обоснованность выводов в ответах;
- определяет причинно-следственные связи социальных явлений, событий, эпох, значимость личностей, социальных групп;
- уместно применяет терминологию из области общественных знаний;
- оформление письменной работы соответствует требованиям.

Перевод в 5-балльную систему

- 12 баллов – «5»;
- 11-10 баллов – «4»;
- 9-7 баллов – «3»;
- 6-0 баллов – «2»

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов для подготовки к зачёту:

- 1 Обществознание. Учебник М., 2018г.
2. Обществознание. Большой школьный справочник М, 2011г .
- 3 Россия . Энциклопедия М. 2007г.

Интернет-ссылки:

<http://www.lomonosov-fund.ru/enc/ru/encyclopedia>

http://studopedia.ru/18_46173_istoriya-rossii-kak-uchebnaya-distiplina-tsel-zadachi-i-znachenie-ee-izucheniya-istoricheskoe-soznanie-istoricheskie-shkoli.html

www.window.edu.ru(Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернет-этапа истории).

www.5ballov.ru/test(Тест для абитуриентов по всему школьному курсу исто

Желаю успеха!

Приложение КИМ ОУД.11
ООП СПО - ППКРС по профессии
38.01.02 Продавец, контролер-кассир

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРОУРАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»
филиал в г. Ивдель

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГАПОУ СО
«Североуральский политехникум»

Ю.В. Минзарипова
31.01.2020 г.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ЭКОНОМИКА

г. Ивдель

РАССМОТРЕНА

на методической комиссии

протокол № 1

от 28.08 20 20 г.

Л.В. Статных

Подпись председателя МК

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

заместитель директора по УМР

Р.К. Кировская

пр. № 1 от 31.08 20 20 г.

Контрольно-измерительные материалы по учебной дисциплине Экономика разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом социально-экономического профиля, на основе федерального государственного образовательного стандарта СПО по профессии 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир» и в соответствии с рабочей учебной программой по данной дисциплине. Комплект КИМ предназначен для оценивания персональных образовательных достижений обучающихся в ходе итогового контроля по дисциплине в рамках промежуточной аттестации.

Организация-правообладатель: ГАПОУ СО «Североуральский политехникум»

Разработчик: И.А. Киселёва, преподаватель первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

№	Разделы	Стр
1	Паспорт комплекта контрольно-измерительные материалы	3
2	Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	4
2.1.	Перечень вопросов для подготовки к экзамену для обучающихся	6
3	Инструментарий для итогового контроля	7
3.1.	Билеты	7
3.2.	Оценочная ведомость	20
3.3.	Протокол экзамена	23
4	Рекомендации по оцениванию	25
4.1.	Рекомендации по оцениванию ответа по вопросам билета	25
4.2.	Шкала перевода рейтинга в пятибалльную систему	26
4.3.	Памятка по подготовке к экзамену	27

ОБОЗНАЧЕНИЯ:

КИМ – контрольно- измерительные материалы;

УД – учебная дисциплина;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КИМ

Итоговый контроль в рамках промежуточной аттестации по учебной дисциплине Экономика осуществляется в соответствии с рабочим учебным планом.

Форма проведения экзамен, который проводится в соответствии с календарным учебным графиком образовательного процесса. Комплект КИМ включает 26 билетов.

Структура билетов: билеты состоят из двух теоретических вопросов, одного – практико-ориентированного характера.

1 вопрос – направлен на выявление знаний определений и понятий;

2 вопрос – направлен на умение классифицировать, анализировать, сравнивать, сопоставлять процессы, явления, ситуации;

3 вопрос – практико-ориентированного характера.

Метод оценивания определяется критериальным подходом через проявление признаков результата освоения знаний, умений, практических навыков и элементов общих компетенций.

Способ измерения персональных достижений обучающихся включает следующие системы оценки:

– пятибалльная система.

Предметом оценивания являются умения, знания по дисциплине и элементы общих и профессиональных компетенций ФГОС по профессии.

Объектами оценивания являются:

- объем информации, вынесенной на итоговый контроль по УД;
- результат деятельности – устный ответ.
- процесс деятельности.

Показатели оценки – сформулированные характеристики основных определений предметной области, параметры алгоритма процесса или логической последовательности рассматриваемых действий, явлений, подлежащих оцениванию. Показатель может включать несколько признаков.

Критерии оценки – признаки, определяющие степень проявления показателя в количественном и качественном измерении.

Инструментарий итогового контроля по УД: оценочная ведомость, протокол экзамена.

В результате освоения данной УД определяется степень освоения знаний, умений, элементов общих компетенций, предусмотренных ФГОС по профессии 38.01.02. Продавец, контролер-кассир.

Условия проведения:

Максимальное время подготовки ответа 20 минут, время на всю учебную группу 6 часов.

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ:

Предметы оценивания	Показатели оценки
Результаты обучения: личностные: - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучающегося для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов; - формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве; - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;	- Формулирует основные экономические понятия «потребности человека» и «ограниченность ресурсов»; - Раскрывает понятия экономики, предмет экономической науки, определение связей понятий «потребление», «производство», «распределение»; - Дает характеристику потребностей человека, рынков труда, капиталов и ресурсов; - Умеет отличать предпринимательскую деятельность от коммерческой; - Определяет факторы, влияющие на формирование цены на рынке; - Дает характеристику понятия «собственность», виды собственности в различных странах;
метапредметные - овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли; - овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем; - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации; - генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;	- Различает государственную, муниципальную и частную собственности; - Различает чистую конкуренцию, чистую монополию, монополистическую конкуренцию; - Определяет семейный бюджет, группы денежных доходов семьи, влияние семейного бюджета на этические нормы и нравственные ценности отдельных людей; - Знает влияние уровня спроса цены товара или услуги; - Знает ключевые характеристики товара: качество, технические характеристики, гарантии, возможности приобретения в кредит, стиль, дизайн, послепродажное обслуживание и полезные свойства товара; - Характеризует схему организационно-правовых форм предприятий; - Дает определение понятия рынка труда; - Определяет факторы формирования рынка труда: заработной платы, престижа профессии и удовлетворения, тяжести и сложности труда, потребности в свободном времени; - Определяет основные причины безработицы, социальные последствия и вопросы трудоустройства безработных; - Определяет роль денег, связь денег и масштаб цен, мировых денег; - Характеризует структуру банковской системы РФ, деятельности банков и их роли в экономике страны; - Характеризует экономические и социальные последствия инфляции, отличия и взаимосвязи инфляции спроса и издержек; - Определяет виды инфляций; - Знает основные этапы возникновения налоговой системы в мире; - Определяет функции и виды налогов; - Знает понятия: «государственный бюджет», «дефицит», «профицит»; - Определяет понятия «национальный продукт», ВВП и ВНП; - Дает характеристику понятий «международная торговля», ВТО;
предметные - сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; - понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности; - сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные	

последствия для себя, своего окружения и общества в целом; - владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; - сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров; - умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика); - способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений; - понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.	- Знает основные принципы валютного регулирования и валютного контроля в РФ; - Определяет понятие «валютный курс»; - Определяет факторы, влияющих на валютный курс; - Определяет признаки экономического роста России, формулирование роли Российской Федерации в мировом хозяйстве.
--	---

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

по учебной дисциплине Экономика

1. Понятие экономики. Экономические потребности общества
2. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство
3. Прибыль. Рентабельность. Рента
4. Потребительская и меновая стоимость. Альтернативная стоимость
5. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная
6. Совершенная конкуренция. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонopolная политика государства
7. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов
8. Понятие стоимости товара. Соотношение полезности и стоимости товаров
9. Спрос. Предложение
10. Предприятие. Предпринимательская деятельность
11. Доход, издержки предприятия
12. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда
13. Безработица. Управление занятостью
14. Деньги: происхождение, функции
15. Банковская система. Центральный банк РФ. Коммерческие банки
16. Ценные бумаги и их виды
17. Инфляция
18. Государство как рыночный субъект
19. Налоги и налогообложение
20. Государственный бюджет. Дефицит и профицит
21. Валовой внутренний продукт
22. Международная торговля. Таможенная пошлина
23. Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Спот-курс. Форвардный курс. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса

Преподаватель

Подпись

И.А. Киселёва
И.О. Фамилия

Рассмотрено на заседании МК,
протокол № _____
от _____ 20 ____ г.
Председатель МК

3. ИНСТРУМЕНТАРИЙ КОНТРОЛЯ

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Североуральский политехникум»

Рассмотрено методической комиссией _____ 20__ г. Председатель _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 по дисциплине <u>«Экономика»</u> профессия Продавец, контролер-кассир	УТВЕРЖДАЮ Директор ГАПОУ СО «Североуральский политехникум» _____ Ю.В. Минзарипова _____ 20__ г.
1. Экономика. 2. Факторы, определяющие валютные курсы. 3. Как безработица влияет на семейный бюджет? «__» _____ 20__ г. Составил преподаватель _____ И.А. Киселёва		

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Североуральский политехникум»

Рассмотрено методической комиссией _____ 20__ г. Председатель _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2 по дисциплине <u>«Экономика»</u> профессия Продавец, контролер-кассир	УТВЕРЖДАЮ Директор ГАПОУ СО «Североуральский политехникум» _____ Ю.В. Минзарипова _____ 20__ г.
1. Микроэкономика. 2. Сравнение потребительской и меновой стоимости. 3. Какие проблемы могут возникнуть при организации предпринимательской деятельности? «__» _____ 20__ г. Составил преподаватель _____ И.А. Киселёва		

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Североуральский политехникум»**

Рассмотрено методической комиссией _____ 20__ г. Председатель _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3 по дисциплине <u>«Экономика»</u> профессия Продавец, контролер-кассир	УТВЕРЖДАЮ Директор ГАПОУ СО «Североуральский политехникум» _____ Ю.В. Минзарипова _____ 20__ г.
1. Макроэкономика. 2. Виды заработной платы. 3. Какова роль малого бизнеса в развитии экономики РФ? «__» _____ 20__ г. Составил преподаватель _____ И.А. Киселёва		

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Североуральский политехникум»**

Рассмотрено методической комиссией _____ 20__ г. Председатель _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4 по дисциплине <u>«Экономика»</u> профессия Продавец, контролер-кассир	УТВЕРЖДАЮ Директор ГАПОУ СО «Североуральский политехникум» _____ Ю.В. Минзарипова _____ 20__ г.
1. Заработная плата. 2. Виды налогов. 3. Как связана экономика с другими учебными дисциплинами? «__» _____ 20__ г. Составил преподаватель _____ И.А. Киселёва		

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Североуральский политехникум»**

Рассмотрено методической комиссией _____ 20__ г. Председатель _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5 по дисциплине <u>«Экономика»</u> профессия Продавец, контролер-кассир	УТВЕРЖДАЮ Директор ГАПОУ СО «Североуральский политехникум» _____ Ю.В. Минзарипова _____ 20__ г.
1. Прибыль. 2. Закон спроса. 3. Как безработица влияет на семейный бюджет? «__» _____ 20__ г. Составил преподаватель _____ И.А. Киселёва		

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Североуральский политехникум»**

Рассмотрено методической комиссией _____ 20__ г. Председатель _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6 по дисциплине <u>«Экономика»</u> профессия Продавец, контролер-кассир	УТВЕРЖДАЮ Директор ГАПОУ СО «Североуральский политехникум» _____ Ю.В. Минзарипова _____ 20__ г.
1. Убыток. 2. Функции Центрального банка РФ. 3. Почему ограниченность экономических ресурсов является главной проблемой экономики? «__» _____ 20__ г. Составил преподаватель _____ И.А. Киселёва		

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Североуральский политехникум»**

Рассмотрено методической комиссией _____ 20__ г. Председатель _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7 по дисциплине <u>«Экономика»</u> профессия Продавец, контролер-кассир	УТВЕРЖДАЮ Директор ГАПОУ СО «Североуральский политехникум» _____ Ю.В. Минзарипова _____ 20__ г.
1. Конкуренция. 2. Экономические функции государства. 3. Как безработица влияет на семейный бюджет? «__» _____ 20__ г. Составил преподаватель _____ И.А. Киселёва		

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Североуральский политехникум»**

Рассмотрено методической комиссией _____ 20__ г. Председатель _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8 по дисциплине <u>«Экономика»</u> профессия Продавец, контролер-кассир	УТВЕРЖДАЮ Директор ГАПОУ СО «Североуральский политехникум» _____ Ю.В. Минзарипова _____ 20__ г.
1. Монополия. 2. Факторы производства. 3. Как связана экономика с другими учебными дисциплинами? «__» _____ 20__ г. Составил преподаватель _____ И.А. Киселёва		

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Североуральский политехникум»**

Рассмотрено методической комиссией _____ 20__ г. Председатель _____ _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9 по дисциплине <u>«Экономика»</u> профессия Продавец, контролер-кассир	УТВЕРЖДАЮ Директор ГАПОУ СО «Североуральский политехникум» _____ Ю.В. Минзарипова _____ 20__ г.
1. Семейный бюджет. 2. Инструменты денежно-кредитной политики. 3. Почему ограниченность экономических ресурсов является главной проблемой экономики? «__» _____ 20__ г. Составил преподаватель _____ И.А. Киселёва		

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Североуральский политехникум»**

Рассмотрено методической комиссией _____ 20__ г. Председатель _____ _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10 по дисциплине <u>«Экономика»</u> профессия Продавец, контролер-кассир	УТВЕРЖДАЮ Директор ГАПОУ СО «Североуральский политехникум» _____ Ю.В. Минзарипова _____ 20__ г.
1. Спрос. 2. Основные статьи доходов и расходов государственного бюджета. 3. Как инфляция влияет на семейный бюджет? «__» _____ 20__ г. Составил преподаватель _____ И.А. Киселёва		

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Североуральский политехникум»**

Рассмотрено методической комиссией _____ 20__ г. Председатель _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11 по дисциплине <u>«Экономика»</u> профессия Продавец, контролер-кассир	УТВЕРЖДАЮ Директор ГАПОУ СО «Североуральский политехникум» _____ Ю.В. Минзарипова _____ 20__ г.
1. Предложение. 2. Особенности международной торговли. 3. Какие проблемы могут возникнуть при организации предпринимательской деятельности? «__» _____ 20__ г. Составил преподаватель _____ И.А. Киселёва		

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Североуральский политехникум»**

Рассмотрено методической комиссией _____ 20__ г. Председатель _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12 по дисциплине <u>«Экономика»</u> профессия Продавец, контролер-кассир	УТВЕРЖДАЮ Директор ГАПОУ СО «Североуральский политехникум» _____ Ю.В. Минзарипова _____ 20__ г.
1. Предприятие. 2. Глобальные экономические проблемы. 3. Как безработица влияет на семейный бюджет? «__» _____ 20__ г. Составил преподаватель _____ И.А. Киселёва		

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Североуральский политехникум»**

Рассмотрено методической комиссией _____ 20__ г. Председатель _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13 по дисциплине <u>«Экономика»</u> профессия Продавец, контролер-кассир	УТВЕРЖДАЮ Директор ГАПОУ СО «Североуральский политехникум» _____ Ю.В. Минзарипова _____ 20__ г.
1. Безработица. 2. Формы собственности. 3. Как связана экономика с другими учебными дисциплинами? «__» _____ 20__ г. Составил преподаватель _____ И.А. Киселёва		

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Североуральский политехникум»**

Рассмотрено методической комиссией _____ 20__ г. Председатель _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14 по дисциплине <u>«Экономика»</u> профессия Продавец, контролер-кассир	УТВЕРЖДАЮ Директор ГАПОУ СО «Североуральский политехникум» _____ Ю.В. Минзарипова _____ 20__ г.
1. Деньги. 2. Организационно-правовые формы предприятия. 3. Почему ограниченность экономических ресурсов является главной проблемой экономики? «__» _____ 20__ г. Составил преподаватель _____ И.А. Киселёва		

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Североуральский политехникум»**

Рассмотрено методической комиссией _____ 20__ г. Председатель _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15 по дисциплине <u>«Экономика»</u> профессия Продавец, контролер-кассир	УТВЕРЖДАЮ Директор ГАПОУ СО «Североуральский политехникум» _____ Ю.В. Минзарипова _____ 20__ г.
1. Банковская система. 2. Закон предложения. 3. Какова роль малого бизнеса в развитии экономики РФ? «__» _____ 20__ г. Составил преподаватель _____ И.А. Киселёва		

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Североуральский политехникум»**

Рассмотрено методической комиссией _____ 20__ г. Председатель _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16 по дисциплине <u>«Экономика»</u> профессия Продавец, контролер-кассир	УТВЕРЖДАЮ Директор ГАПОУ СО «Североуральский политехникум» _____ Ю.В. Минзарипова _____ 20__ г.
1. Банк. 2. Формы оплаты труда. 3. Назовите цели национального производства и состав ВВП. «__» _____ 20__ г. Составил преподаватель _____ И.А. Киселёва		

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Североуральский политехникум»**

Рассмотрено методической комиссией _____ 20__ г. Председатель _____ _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17 по дисциплине <u>«Экономика»</u> профессия Продавец, контролер-кассир	УТВЕРЖДАЮ Директор ГАПОУ СО «Североуральский политехникум» _____ Ю.В. Минзарипова _____ 20__ г.
1. Ценная бумага. 2. Модели рынка. 3. Какие проблемы могут возникнуть при организации предпринимательской деятельности? «__» _____ 20__ г.Составил преподаватель _____ И.А. Киселёва		

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Североуральский политехникум»**

Рассмотрено методической комиссией _____ 20__ г. Председатель _____ _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18 по дисциплине <u>«Экономика»</u> профессия Продавец, контролер-кассир	УТВЕРЖДАЮ Директор ГАПОУ СО «Североуральский политехникум» _____ Ю.В. Минзарипова _____ 20__ г.
1. Акция. 2. Функции коммерческих банков. 3. Как связана экономика с другими учебными дисциплинами? «__» _____ 20__ г.Составил преподаватель _____ И.А. Киселёва		

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Североуральский политехникум»**

Рассмотрено методической комиссией _____ 20__ г. Председатель _____ _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19 по дисциплине <u>«Экономика»</u> профессия Продавец, контролер-кассир	УТВЕРЖДАЮ Директор ГАПОУ СО «Североуральский политехникум» _____ Ю.В. Минзарипова _____ 20__ г.
1. Инфляция. 2. Факторы, влияющие на спрос. 3. Какие проблемы могут возникнуть при организации предпринимательской деятельности? «__» _____ 20__ г. Составил преподаватель _____ И.А. Киселёва		

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Североуральский политехникум»**

Рассмотрено методической комиссией _____ 20__ г. Председатель _____ _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20 по дисциплине <u>«Экономика»</u> профессия Продавец, контролер-кассир	УТВЕРЖДАЮ Директор ГАПОУ СО «Североуральский политехникум» _____ Ю.В. Минзарипова _____ 20__ г.
1. Дефицит. 2. Факторы, влияющие на предложение. 3. Как инфляция влияет на семейный бюджет? «__» _____ 20__ г. Составил преподаватель _____ И.А. Киселёва		

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Североуральский политехникум»**

Рассмотрено методической комиссией _____ 20__ г. Председатель _____ _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21 по дисциплине <u>«Экономика»</u> профессия Продавец, контролер-кассир	УТВЕРЖДАЮ Директор ГАПОУ СО «Североуральский политехникум» _____ Ю.В. Минзарипова _____ 20__ г.
1. Налог. 2. Виды ценных бумаг. 3. Какова роль малого бизнеса в развитии экономики РФ? «__» _____ 20__ г.Составил преподаватель _____ И.А. Киселёва		

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Североуральский политехникум»**

Рассмотрено методической комиссией _____ 20__ г. Председатель _____ _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22 по дисциплине <u>«Экономика»</u> профессия Продавец, контролер-кассир	УТВЕРЖДАЮ Директор ГАПОУ СО «Североуральский политехникум» _____ Ю.В. Минзарипова _____ 20__ г.
1. Государственный бюджет. 2. Функции денег. 3. Почему ограниченность экономических ресурсов является главной проблемой экономики? «__» _____ 20__ г.Составил преподаватель _____ И.А. Киселёва		

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Североуральский политехникум»**

Рассмотрено методической комиссией _____ 20__ г. Председатель _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23 по дисциплине <u>«Экономика»</u> профессия Продавец, контролер-кассир	УТВЕРЖДАЮ Директор ГАПОУ СО «Североуральский политехникум» _____ Ю.В. Минзарипова _____ 20__ г.
1. Кредит. 2. Модели рынка. 3. Как инфляция влияет на семейный бюджет? «__» _____ 20__ г. Составил преподаватель _____ И.А. Киселёва		

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Североуральский политехникум»**

Рассмотрено методической комиссией _____ 20__ г. Председатель _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24 по дисциплине <u>«Экономика»</u> профессия Продавец, контролер-кассир	УТВЕРЖДАЮ Директор ГАПОУ СО «Североуральский политехникум» _____ Ю.В. Минзарипова _____ 20__ г.
1. Неустойка. 2. Доходы и расходы семьи. 3. Какова роль малого бизнеса в развитии экономики РФ? «__» _____ 20__ г. Составил преподаватель _____ И.А. Киселёва		

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Североуральский политехникум»**

Рассмотрено методической комиссией _____ 20__ г. Председатель _____ _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25 по дисциплине <u>«Экономика»</u> профессия Продавец, контролер-кассир	УТВЕРЖДАЮ Директор ГАПОУ СО «Североуральский политехникум» _____ Ю.В. Минзарипова _____ 20__ г.
1. Качество. 2. Виды инфляции. 3. Почему ограниченность экономических ресурсов является главной проблемой экономики? «__» _____ 20__ г. Составил преподаватель _____ И.А. Киселёва		

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Североуральский политехникум»**

Рассмотрено методической комиссией _____ 20__ г. Председатель _____ _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 26 по дисциплине <u>«Экономика»</u> профессия Продавец, контролер-кассир	УТВЕРЖДАЮ Директор ГАПОУ СО «Североуральский политехникум» _____ Ю.В. Минзарипова _____ 20__ г.
1. Лицензия. 2. Виды безработицы. 3. Как инфляция влияет на семейный бюджет? «__» _____ 20__ г. Составил преподаватель _____ И.А. Киселёва		

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Степень проявления признаков, свидетельствующих об освоении знаний, умений, практических навыков и элементов общих компетенций						Сумма рейтин- говых баллов	Перевод в 5- балльную систему: 12 - 11 баллов – «5»; 10 - 9 баллов – «4»; 8 - 7 баллов – «3»; 6 и менее баллов – «2»
		Дает определения основным экономическ им понятиям	Классифицирует понятия в соответствии с заданным вопросом, дает основные характеристики	Излагает материал логично, речь построена грамотно	Анализирует, сравнивает процессы, явления	Определяет конкретный раздел экономики	Анализирует заданную ситуацию		
		0-1-2	0-1-2	0-1-2	0-1-2	0-1-2	0-2	0-12	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									

Экзаменующий преподаватель

Подпись

Ф.И.О.

Оценочная ведомость экзамена

Учебная дисциплина Экономика

Группа ПР-13

Курс 1

Отделение очное

Профессия 38.01.02. Продавец, контролер-кассир

Дата экзамена «___» _____ 20 г.

Начало экзамена _____ час. _____ мин.

Окончание экзамена _____ час. _____ мин.

К экзамену допущено _____ человек

Явилось _____ человек

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Номер билета	Степень проявления признаков, свидетельствующих об освоении знаний, умений, практических навыков и элементов общих компетенций			Средни й балл	Итоговая оценка за экзамен 4,5-5 = «5» 3,5-4,4 = «4» 2,5-3,4 = «3» 0-2,4 = «2»
			1-й вопрос	2-й вопрос	3-й вопрос		
			5/4/3/2	5/4/3/2	5/4/3/2		
1	2	3	4	5	6	7	8
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

Председатель комиссии _____

Члены комиссии _____

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Североуральский политехникум»**

ПРОТОКОЛ ЭКЗАМЕНА

по дисциплине **Экономика**

в группе _____ курс _____

Председатель аттестационной комиссии _____
Ф.И.О., должность _____

Экзаменуемый преподаватель _____
Ф.И.О., должность _____

Ассистент _____
Ф.И.О., должность _____

Дата экзамена « ____ » _____ 201 ____ г.

Начало экзамена ____ час ____ мин.

Окончание экзамена ____ час ____ мин.

К экзамену допущено ____ человек.

Явилось ____ человек.

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	№ билета	Оценка, полученная на экзамене	Итоговая оценка
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				

18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				

Особое мнение членов аттестационной комиссии об ответах отдельных учащихся

Случаи нарушения установленного порядка проведения экзамена

Дата внесения оценок в протокол экзамена « ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель аттестационной комиссии _____
Подпись
Ф.И.О.

Экзаменуемый преподаватель _____
Подпись
Ф.И.О.

Ассистент _____
Подпись
Ф.И.О.

4. Рекомендации по оцениванию ответа по вопросам билета

4.1. Рекомендации по оцениванию по рейтинговой системе

При оценке устного ответа учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках освоения учебной дисциплины «Экономика». В целях повышения объективности при выставлении отметки рекомендуется анализировать ответ обучающегося по следующим признакам (критериям):

- Дает определения основным экономическим понятиям
- Классифицирует понятия в соответствии с заданным вопросом, дает основные характеристики;
- Излагает материал логично, речь построена грамотно;
- Анализирует, сравнивает процессы, явления
- Определяет конкретный раздел экономики;
- Анализирует заданную ситуацию.

Степень проявления признака ранжируется от 2-х до 0 баллов:

Дает определения основным экономическим понятиям:

2 –полно и точно раскрыл основные экономические понятия;

1 –допускает незначительные ошибки в определении понятий;

0 – обучающийся не может дать определения основным экономическим понятиям

Классифицирует понятия в соответствии с заданным вопросом, дает основные характеристики:

2 – классифицирует все понятия в соответствии с заданным вопросом, дает полные основные характеристики

1 – классифицирует понятия в соответствии с заданным вопросом, но не может назвать некоторые категории классификации, дает неполные характеристики;

0 – обучающийся не классифицирует понятия, не дает характеристики.

Излагает материал логично, речь построена грамотно:

2 –логично излагает содержание вопроса, речь наполнена научной терминологией предметной области;

1 –нарушает логику ответа, которая не мешает пониманию общего содержания ответа;

0 –не соблюдает последовательность мыслей, логичность.

Анализирует, сравнивает процессы, явления:

2 – проводит полный анализ, сравнивает процессы, явления;

1 –проводит анализ, сравнение, но не прослеживается логической цепочки;

0 –обучающийся не может провести анализ явлений, процессов.

Определяет конкретный раздел экономики:

2 – обучающийся определяет раздел экономики в полном объеме;

1 – обучающийся определяет раздел экономики, допуская незначительные ошибки;

0 – обучающийся не может определить раздел экономики.

Анализирует заданную ситуацию:

2 – анализирует заданную ситуацию.

0 – не может проанализировать заданную ситуацию.

Данные признаки (критерии) отслеживаются при ответе на каждый вопрос билета, и уровень их освоения оценивается по пятибалльной системе. Оценка за экзамен определяется как средний (или сумма) балл по всем вопросам билета.

Отметка «5» ставится, если обучающийся ответил на все вопросы билета и его ответ в целом соответствовал приведенным выше признакам (критериям).

Отметка «4» ставится, если обучающийся полноценно ответил на все предложенные вопросы, лишь обозначив основные позиции ответа на один из них, либо ответил на все вопросы билета, но в каждом случае его ответ не соответствовал тем или иным приведенным выше признакам (критериям).

Отметка «3» ставится, если обучающийся полноценно ответил на один из предложенных вопросов, лишь обозначив основные позиции ответа, либо ответил на все вопросы билета, но в каждом случае его ответ не соответствовал основным предъявляемым признакам (критериям).

Отметка «2» ставится, если обучающийся не ответил на предложенные вопросы, либо не раскрыл их сути.

4.2. Шкала перевода рейтингового балла в пятибалльную систему оценивания

Оценка персональных образовательных достижений обучающихся по результатам итогового контроля в рамках промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой:

Процент результативности (правильных ответов)	Перевод в 5-балльную систему:	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
		балл(отметка)	вербальный аналог
100	12 -11баллов	«5»	отлично
70 ÷ 89	10-9 баллов	«4»	хорошо
50 ÷ 69	8-7 баллов	«3»	удовлетворительно
менее 50	6 баллов и менее	«2»	не удовлетворительно

4.3. Памятка
по подготовке к экзамену для обучающегося
по дисциплине Экономика
Уважаемые обучающиеся!

После завершения изучения программы учебной дисциплины «Экономика» согласно рабочему учебному плану по профессии 38.01.02. Продавец, контролер-кассир предусмотрен экзамен, на котором будет выявлен уровень Ваших образовательных достижений.

Экзамен проводится в форме экзаменационных билетов.

В комплект входит 26 билетов, в каждом билете по 3 вопроса: два вопроса теоретические, третье задание – практико-ориентированного характера. На подготовку к ответу Вам предоставляется 20 минут. Ваш ответ оценивается по следующим признакам:

- Дает определения основным экономическим понятиям
- Классифицирует понятия в соответствии с заданным вопросом, дает основные характеристики;
- Излагает материал логично, речь построена грамотно;
- Анализирует, сравнивает процессы, явления
- Определяет конкретный раздел экономики;
- Анализирует заданную ситуацию.

Отметка «5» ставится, если Вы ответили на все вопросы билета и Ваш ответ в целом соответствовал приведённым выше требованиям.

Отметка «4» ставится, если Вы полноценно ответили на два из трех предложенных вопросов, лишь обозначив основные позиции ответа на третий вопрос, либо ответили на все три вопроса билета, но в каждом случае Ваш ответ не соответствовал тем или иным приведенным выше требованиям.

Отметка «3» ставится, если Вы полноценно ответили на один из трех предложенных вопросов, лишь обозначив основные позиции ответа на два других вопроса, либо ответили на все три вопроса билета, но в каждом случае его ответ не соответствовал основным предъявляемым требованиям.

Отметка «2» ставится, если обучающийся не ответил на предложенные вопросы, либо не раскрыл их сути.

Перечень рекомендуемой учебной литературы, Интернет-ресурсов для подготовки к экзамену:

1. Автономов В.С. Экономика. Базовый курс. 10-11 классы. – М., 2010.
2. Борисов Е.Ф. Основы экономики: учебник и практикум для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
3. Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
4. Гомола А.И., Жанин П.А., Кириллов В.Е. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
5. Грязнова А.Г., Думная Н.Н., Караманова О.В. и др. Экономика: учебник для 10-11 классов. – М., 2014.

Желаю успеха!

Приложение КИМ ОУД.12
ООП СПО - ППКРС по профессии
38.01.02 Продавец, контролер-кассир

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРОУРАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»
филиал в г. Ивдель

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАПОУ СО

«Североуральский политехникум»

Ю.В. Минзарипова

20 18 г.



КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ПРАВО

г. Ивдель

РАССМОТРЕНА
на методической комиссии
протокол № 6
от 26.06 20 18 г.
С.В. Л.В. Статных
Подпись председателя МК

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
заместитель директора по УМР
Р.К. Кировская
пр 10 05 29.06 20 18 г.

Контрольно-измерительные материалы по учебной дисциплине Право разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом социально-экономического профиля, на основе федерального государственного образовательного стандарта СПО по профессии 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир» и в соответствии с рабочей учебной программой по данной дисциплине. Комплект КИМ предназначен для оценивания персональных образовательных достижений, обучающихся в ходе итогового контроля по дисциплине в рамках промежуточной аттестации.

Организация-правообладатель: ГАПОУ СО «Североуральский политехникум»

Разработчик:  И.А. Киселёва, преподаватель первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

№	Разделы	Стр
1	Паспорт комплекта контрольно-измерительные материалы	3
2	Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	4
2.1.	Перечень вопросов для подготовки к экзамену для обучающихся	7
3	Инструментарий для итогового контроля	8
3.1.	Билеты	8
3.2.	Оценочная ведомость	23
3.3.	Протокол экзамена	24
4	Рекомендации по оцениванию	26
4.1.	Рекомендации по оцениванию ответа по вопросам билета	26
4.2.	Шкала перевода рейтинга в пятибалльную систему	27
4.3.	Памятка по подготовке к экзамену	28

ОБОЗНАЧЕНИЯ:

КИМ – контрольно- измерительные материалы;

УД – учебная дисциплина;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КИМ

Итоговый контроль в рамках промежуточной аттестации по учебной дисциплине Право осуществляется в соответствии с рабочим учебным планом.

Форма проведения экзамен, который проводится в соответствии с календарным учебным графиком образовательного процесса. Комплект КИМ включает 26 билетов.

Структура билетов: билеты состоят из двух теоретических вопросов, одного – практико-ориентированного характера.

1 вопрос – направлен на выявление знаний определений и понятий;

2 вопрос – направлен на умение классифицировать, анализировать, сравнивать, сопоставлять процессы, явления, ситуации;

3 вопрос – практико-ориентированного характера.

Метод оценивания определяется критериальным подходом через проявление признаков результата освоения знаний, умений, практических навыков и элементов общих компетенций.

Способ измерения персональных достижений обучающихся включает следующие системы оценки:

– пятибалльная система.

Предметом оценивания являются умения, знания по дисциплине и элементы общих и профессиональных компетенций ФГОС по профессии.

Объектами оценивания являются:

- объем информации, вынесенной на итоговый контроль по УД;

- результат деятельности – устный ответ.

- процесс деятельности.

Показатели оценки – сформулированные характеристики основных определений предметной области, параметры алгоритма процесса или логической последовательности рассматриваемых действий, явлений, подлежащих оцениванию. Показатель может включать несколько признаков.

Критерии оценки – признаки, определяющие степень проявления показателя в количественном и качественном измерении.

Инструментарий итогового контроля по УД: оценочная ведомость, протокол экзамена.

В результате освоения данной УД определяется степень освоения знаний, умений, элементов общих компетенций, предусмотренных ФГОС по профессии 38.01.02. Продавец, контролер-кассир.

Условия проведения:

Максимальное время подготовки ответа 20 минут, время на всю учебную группу 6 часов.

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ:

Предметы оценивания	Показатели оценки
Результаты обучения: личностные: - воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); - формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; - сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания; - готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права; - готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей; - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни	Понимание значения правовых знаний и умений для человека. Уважительное отношение к праву и иным социальным регуляторам поведения; выбор необходимой модели правомерного поведения в конкретной ситуации. Умение характеризовать систему юридических наук. Умение давать определения праву и характеризовать основные теории его понимания, уметь отстаивать собственную точку зрения о поведении личности. Умение вычленять структуру нормы права, понимание механизма правового регулирования. Умение давать определение системе права и понимать взаимосвязь его структурных компонентов. Умение анализировать правовые нормы с позиции их классификации, различать институты права, отрасли права. Умение определять методы правового регулирования конкретных отношений. Владение знаниями особенностей законодательного процесса в России. Обладание навыками социально-активного правомерного поведения. Умение прочитать нормативный правовой акт с опорой на правовые знания. Понимание сущности действия норм права во времени, пространстве и по кругу лиц. Владение информацией о систематизации нормативных правовых актов. Умение определять структуру правоотношения, характеризовать его элементы. Умение решать правовые задачи по определению объема прав и обязанностей участников правоотношений. Уважительное отношение к правам и обязанностям участников правоотношений. Владение навыками правомерного поведения в обществе, наличие высокого уровня правовой информированности, уважительное отношение к праву и мотивация на правомерное поведение в любых жизненных ситуациях. Понимание основных принципов юридической ответственности. Распознавание функций юридической ответственности, использование принципов юридической ответственности в решении правовых вопросов. Знание обстоятельств, исключающих преступность деяния. Умение характеризовать сущность государства, определять его функции. Умение характеризовать форму государства и ее элементы. Умение различать монархию и республику как формы правления. Умение определять государственное устройство и политический режим. Владение информацией о главе государства, умение характеризовать законодательную, исполнительную и судебную власть. Знание принципов местного самоуправления.
метапредметные - выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты; - владение навыками	Умение использовать в повседневной жизни основные конституционные нормы, уважительно относиться к Основному Закону государства и знать порядок приобретения и прекращения российского гражданства, правовой статус человека в демократическом правовом государстве, в том числе умение защищать свои личные права, политические права и свободы, социальные, экономические и культурные права. Умение исполнять обязанности гражданина. Знание правил участия в референдуме, выборах Президента Российской Федерации. Знание особенностей функционирования судов Российской Федерации, умение обращаться за защитой нарушенных прав и восстановлением справедливости в суды различных инстанций РФ, составлять

познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	необходимые иски и иные заявления, оказывать элементарную консультационную поддержку лицам, нуждающимся в правовой защите. Умение выстраивать грамотные взаимоотношения с представителями правоохранительных органов страны, уважение и поддержка правопорядка, соблюдение законов, нетерпимость к антиобщественным поступкам, нарушающим законность и незыблемые основы конституционного строя государства; уважение прав и законных интересов всех лиц, проживающих на территории страны. Умение отличать гражданские правоотношения от иных отношений, характеризовать источники гражданского права. Умение характеризовать физическое лицо как субъект права; отличать юридические лица как субъекты права: хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственный кооператив (артель), унитарное предприятие. Умение заключать договор, владея знаниями о порядке его заключения, изменения и расторжения. Умение характеризовать отдельные виды обязательств. Умение использовать в реальной жизни право собственности. Умение защищать интеллектуальную собственность и авторское право. Умение осуществлять защиту чести, достоинства и деловой репутации. Умение разбираться в сущности нормативных актов и норм, регулирующих взаимоотношения потребителей и продавцов, изготовителей, а также лиц, оказывающих те или иные услуги. Умение формулировать права и обязанности потребителей, защищать права потребителей. Умение выстраивать успешную образовательную траекторию в жизни с опорой на склонности, желания и интересы. Умение разбираться в видовом разнообразии образовательных организаций, уровнях получения образования в высшей школе. Знание и соблюдение прав и обязанностей участников образовательного процесса, умение реализовать и защищать свои права в сфере образования. Знание порядка заключения и расторжения брака. Понимание важности института семьи для жизни человека, уважительное отношение к близким людям, оказание всемерной поддержки и помощи при решении различных жизненных ситуаций. Умение защищать имущественные и личные неимущественные права супругов.
предметные - сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах; - владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; - владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности; - сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации; - сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;	Умение объяснять договорный режим имущества супругов, оказывать помощь в составлении брачных контрактов. Умение предотвратить, а при необходимости решить конфликты родителей и детей; знание порядка выплаты алиментов в семейных отношениях. Умение защищать интересы детей, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей. Умение составлять завещание с соблюдением правил наследственного права, разбираться в различиях наследования по закону и наследования по завещанию. Умение излагать актуальные проблемы занятости и безработицы в стране. Умение излагать актуальные проблемы правового регулирования своей будущей профессиональной деятельности, обладание компетентностью при поиске работы, трудоустройстве. Умение соблюдать порядок взаимоотношений работников и работодателей. Умение защищать свои трудовые права, знании порядка и условий расторжения трудового договора. Умение использовать льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для молодежи. Умение отличать административные отношения от иных правоотношений. Знание сущности административной ответственности и мер административного наказания. Знакомство с правилами порядка

- сформированность основ правового мышления; - сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права; - понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий; - сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации; - сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.	производства по делам об административных правонарушениях. Знание принципов уголовного права и действия уголовного закона. Умение квалифицировать преступления, знание мер уголовной ответственности и наказания. Умение участвовать в уголовном процессе со стороны защиты и со стороны обвинения. Умение характеризовать особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. Обладание навыками защиты от преступления. Умение реализовать права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля. Умение характеризовать международную защиту прав человека в условиях мирного и военного времени. Умение разбираться в деятельности правозащитных организаций, обращаться в Европейский суд по правам человека. Знание принципов и особенностей международной защиты прав детей. Осознание международно-правовой ответственности, уважительное отношение к правам людей всего мира. Знание основных правил международного гуманитарного права и прав человека.
---	---

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

по учебной дисциплине Право

1. Юридические профессии: адвокат, нотариус, судья.
2. Нормы права. Система регулирования общественных отношений.
3. Понятие и система права. Классификация норм права, структура правовой нормы.
4. Институты права. Отрасли права. Методы правового регулирования.
5. Правоотношения.
6. Правонарушения. Юридическая ответственность.
7. Государство. Функции государства. Форма государства и ее элементы.
8. Политический режим. Глава государства.
9. Законодательная, исполнительная, судебная власть. Местное самоуправление.
10. Конституция РФ.
11. Референдум. Выборы Президента Российской Федерации.
12. Защита прав человека в государстве. Судебная система.
13. Правоохранительные органы Российской Федерации.
14. Прокуратура и ее деятельность. Органы Федеральной службы безопасности РФ.
15. Гражданское право. Гражданские правоотношения.
16. Физическое лицо. Юридическое лицо.
17. Сделка. Договор.
18. Предпринимательство и предпринимательское право.
19. Право собственности.
20. Правила наследования. Формы завещания. Наследование по закону.
21. Права потребителей.
22. Система образования. Права и обязанности обучающихся.
23. Семейное право. Имущественные и личные неимущественные права супругов.
24. Родители и дети: правовые основы взаимоотношений. Алиментные обязательства.
25. Порядок заключения и расторжения брака.
26. Трудовое право. Порядок взаимоотношений работников и работодателей.
27. Трудовой договор. Гарантии при приеме на работу.
28. Порядок оформления на работу. Порядок и условия расторжения трудового договора.
29. Понятие рабочего времени. Время отдыха.
30. Трудовые споры и дисциплинарная ответственность.
31. Административное право и административные правоотношения.
32. Административные правонарушения. Административная ответственность.
33. Понятие уголовного права. Принципы уголовного права.
34. Преступление. Уголовная ответственность и наказание.
35. Права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля.
36. Источники и принципы международного права. Субъекты международного права.
37. Международные споры и международно-правовая ответственность.

Преподаватель

Подпись

И.А. Киселёва

И.О. Фамилия

Рассмотрено на заседании МК,
протокол № _____

от _____ 20 ____ г.

Председатель МК

3. ИНСТРУМЕНТАРИЙ КОНТРОЛЯ

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Североуральский политехникум»**

Рассмотрено методической комиссией _____ 20__ г. Председатель _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 по дисциплине «Право» профессия Продавец, контролер-кассир	УТВЕРЖДАЮ Директор ГАПОУ СО «Североуральский политехникум» _____ Ю.В. Минзарипова _____ 20__ г.
1. Нормы права. 2. Порядок расторжения брака. 3. Проанализируйте приведенную ниже ситуацию и ответьте на вопрос: В новогоднюю ночь Котов срубил голубую ель, которая была посажена на территории городского парка во время торжественного открытия памятника. Правомерны ли его действия? Почему? «__» _____ 20__ г. Составил преподаватель _____ И.А. Киселёва		

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Североуральский политехникум»**

Рассмотрено методической комиссией _____ 20__ г. Председатель _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2 по дисциплине «Право» профессия Продавец, контролер-кассир	УТВЕРЖДАЮ Директор ГАПОУ СО «Североуральский политехникум» _____ Ю.В. Минзарипова _____ 20__ г.
1. Адвокат. 2. Виды времени отдыха. 3. Проанализируйте приведенную ниже ситуацию и ответьте на вопрос: Чтобы расплатиться с долгами, Петров решил совершить кражу. Он проник в магазин, в котором работал, похитил из кассы 20 тысяч рублей. В коридоре он столкнулся с охранником, который его задержал. В результате драки Петров получил тяжкие телесные повреждения. Какое наказание грозит Петрову и охраннику? «__» _____ 20__ г. Составил преподаватель _____ И.А. Киселёва		

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Североуральский политехникум»**

Рассмотрено методической комиссией _____ 20__ г. Председатель _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3 по дисциплине <u>«Право»</u> профессия Продавец, контролер-кассир	УТВЕРЖДАЮ Директор ГАПОУ СО «Североуральский политехникум» _____ Ю.В. Минзарипова _____ 20__ г.
1. Нотариус. 2. Обязанности работодателя. 3. Проанализируйте приведенную ниже ситуацию и ответьте на вопрос: Татьяна проживала в одной квартире со своим братом Иваном. После смерти матери остался дом, который принадлежал ей на праве собственности. Однако никаких завещаний мать не оставляла. Иван и Татьяна стали ссориться из-за того, кто станет собственником дома. Кому достанется дом? Почему? « ____ » _____ 20__ г. Составил преподаватель _____ И.А. Киселёва		

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Североуральский политехникум»**

Рассмотрено методической комиссией _____ 20__ г. Председатель _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4 по дисциплине <u>«Право»</u> профессия Продавец, контролер-кассир	УТВЕРЖДАЮ Директор ГАПОУ СО «Североуральский политехникум» _____ Ю.В. Минзарипова _____ 20__ г.
1. Судья. 2. Формы сделок. 3. Проанализируйте приведенную ниже ситуацию и ответьте на вопрос: Соседка Семеновой решила обезопасить детей последней от дурного влияния их матери и увезла их к себе на дачу. Семенова, нигде не работая, злоупотребляла спиртными напитками, не следила за детьми, часто их била. Правомерны ли действия соседки? Почему? « ____ » _____ 20__ г. Составил преподаватель _____ И.А. Киселёва		

--

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Североуральский политехникум»**

Рассмотрено методической комиссией _____ 20__ г. Председатель _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5 по дисциплине «Право» профессия Продавец, контролер-кассир	УТВЕРЖДАЮ Директор ГАПОУ СО «Североуральский политехникум» _____ Ю.В. Минзарипова _____ 20__ г.
1. Правоотношения. 2. Порядок оформления на работу. 3. Проанализируйте приведенную ниже ситуацию и ответьте на вопрос: Родители поссорились с сыном и запретили молодому человеку выходить на улицу. Они отобрали у него ключи и заперли в комнате. Другьям сына и в школе родители заявили, что он уехал в другой город к бабушке. Правомерны ли действия родителей? Почему? «__» _____ 20__ г. Составил преподаватель _____ И.А. Киселёва		

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Североуральский политехникум»**

Рассмотрено методической комиссией _____ 20__ г. Председатель _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6 по дисциплине «Право» профессия Продавец, контролер-кассир	УТВЕРЖДАЮ Директор ГАПОУ СО «Североуральский политехникум» _____ Ю.В. Минзарипова _____ 20__ г.
1. Правонарушения. 2. Права и обязанности детей. 3. Проанализируйте приведенную ниже ситуацию и ответьте на вопрос: Граждане Васильев и Петров организовали пикетирование у здания городской администрации в связи с невыплатой учителям заработной платы. Несмотря на требования работников полиции прекратить, учителя продолжали пикет. По мегафону они выкрикивали оскорбления в адрес администрации. Спустя час пикетирование удалось прекратить силами сотрудников полиции. Васильев и Петров, как организаторы, после решения суда были арестованы на 15 суток. Правильное ли решение вынес суд? Почему? «__» _____ 20__ г. Составил преподаватель _____ И.А. Киселёва		

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Североуральский политехникум»**

Рассмотрено методической комиссией _____ 20__ г. Председатель _____ _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7 по дисциплине <u>«Право»</u> профессия Продавец, контролер-кассир	УТВЕРЖДАЮ Директор ГАПОУ СО «Североуральский политехникум» _____ Ю.В. Минзарипова _____ 20__ г.
1. Юридическая ответственность. 2. Функции государства. 3. Проанализируйте приведенную ниже ситуацию и ответьте на вопрос: У Елены умерла мать, которая была собственником квартиры. Дама не общалась с матерью в последние годы, но знает, что мать не оставила завещания. Родственников у них нет. Кому достанется квартира? Почему? «__» _____ 20__ г. Составил преподаватель _____ И.А. Киселёва		

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Североуральский политехникум»**

Рассмотрено методической комиссией _____ 20__ г. Председатель _____ _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8 по дисциплине <u>«Право»</u> профессия Продавец, контролер-кассир	УТВЕРЖДАЮ Директор ГАПОУ СО «Североуральский политехникум» _____ Ю.В. Минзарипова _____ 20__ г.
1. Конституция РФ. 2. Права работника. 3. Проанализируйте приведенную ниже ситуацию и ответьте на вопрос: Прасковья Ивановна завещала свой дом Виктории, которая заплатила за составление завещания и стала помогать ей материально. Затем, не поставив в известность девушку, Прасковья Ивановна составила еще 26 завещаний разным людям. После смерти Прасковьи Ивановны к нотариусу явились все наследники. Кому достанется наследство? Почему? «__» _____ 20__ г. Составил преподаватель _____ И.А. Киселёва		

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Североуральский политехникум»**

Рассмотрено методической комиссией _____ 20__ г. Председатель _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9 по дисциплине <u>«Право»</u> профессия Продавец, контролер-кассир	УТВЕРЖДАЮ Директор ГАПОУ СО «Североуральский политехникум» _____ Ю.В. Минзарипова _____ 20__ г.
1. Физическое лицо. 2. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. 3. Проанализируйте приведенную ниже ситуацию и ответьте на вопрос: При заключении брачного договора жена настаивала на том, чтобы в нем была предусмотрена обязанность мужа всегда любить ее, не грубить и ходить с ней на все праздники, каждую неделю дарить подарки. Однако нотариус отказался это сделать. Почему? «__» _____ 20__ г. Составил преподаватель _____ И.А. Киселёва		

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Североуральский политехникум»**

Рассмотрено методической комиссией _____ 20__ г. Председатель _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10 по дисциплине <u>«Право»</u> профессия Продавец, контролер-кассир	УТВЕРЖДАЮ Директор ГАПОУ СО «Североуральский политехникум» _____ Ю.В. Минзарипова _____ 20__ г.
1. Юридическое лицо. 2. Виды норм права. 3. Проанализируйте приведенную ниже ситуацию и ответьте на вопрос: У Петрова есть две дочери. Обе являются несовершеннолетними и имеют в собственности по квартире. Петров считает, что он может распоряжаться их имуществом как законный представитель. Прав ли Петров? Почему? «__» _____ 20__ г. Составил преподаватель _____ И.А. Киселёва		

--

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Североуральский политехникум»**

Рассмотрено методической комиссией _____ 20__ г. Председатель _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11 по дисциплине «Право» профессия Продавец, контролер-кассир	УТВЕРЖДАЮ Директор ГАПОУ СО «Североуральский политехникум» _____ Ю.В. Минзарипова _____ 20__ г.
1. Сделка. 2. Виды юридических профессий. 3. Проанализируйте приведенную ниже ситуацию и ответьте на вопрос: В новогоднюю ночь Котов срубил голубую ель, которая была посажена на территории городского парка во время торжественного открытия памятника. Правомерны ли его действия? Почему? «__» _____ 20__ г. Составил преподаватель _____ И.А. Киселёва		

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Североуральский политехникум»**

Рассмотрено методической комиссией _____ 20__ г. Председатель _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12 по дисциплине «Право» профессия Продавец, контролер-кассир	УТВЕРЖДАЮ Директор ГАПОУ СО «Североуральский политехникум» _____ Ю.В. Минзарипова _____ 20__ г.
1. Договор. 2. Права и обязанности родителей. 3. Проанализируйте приведенную ниже ситуацию и ответьте на вопрос: Чтобы расплатиться с долгами, Петров решил совершить кражу. Он проник в магазин, в котором работал, похитил из кассы 20 тысяч рублей. В коридоре он столкнулся с охранником, который его задержал. В результате драки Петров получил тяжкие телесные повреждения. Какое наказание грозит Петрову и охраннику? «__» _____ 20__ г. Составил преподаватель _____ И.А. Киселёва		

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Североуральский политехникум»**

Рассмотрено методической комиссией _____ 20__ г. Председатель _____ _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13 по дисциплине <u>«Право»</u> профессия Продавец, контролер-кассир	УТВЕРЖДАЮ Директор ГАПОУ СО «Североуральский политехникум» _____ Ю.В. Минзарипова _____ 20__ г.
1. Преступление. 2. Права работодателя. 3. Проанализируйте приведенную ниже ситуацию и ответьте на вопрос: Викторов завещал все свое имущество подруге Ирине, которая ухаживала за ним в период тяжелой болезни. После его смерти обнаружилось, что у Викторова есть несовершеннолетние дети. Будут ли дети Викторова, которым не оставлено завещание, наследовать имущество отца? Почему? «__» _____ 20__ г. Составил преподаватель _____ И.А. Киселёва		

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Североуральский политехникум»**

Рассмотрено методической комиссией _____ 20__ г. Председатель _____ _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14 по дисциплине <u>«Право»</u> профессия Продавец, контролер-кассир	УТВЕРЖДАЮ Директор ГАПОУ СО «Североуральский политехникум» _____ Ю.В. Минзарипова _____ 20__ г.
1. Время отдыха. 2. Виды правоохранительных органов. 3. Проанализируйте приведенную ниже ситуацию и ответьте на вопрос: Татьяна проживала в одной квартире со своим братом Иваном. После смерти матери остался дом, который принадлежал ей на праве собственности. Однако никаких завещаний мать не оставляла. Иван и Татьяна стали ссориться из-за того, кто станет собственником дома. Кому достанется дом? Почему? «__» _____ 20__ г. Составил преподаватель _____ И.А. Киселёва		

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Североуральский политехникум»**

Рассмотрено методической комиссией _____ 20__ г. Председатель _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15 по дисциплине <u>«Право»</u> профессия Продавец, контролер-кассир	УТВЕРЖДАЮ Директор ГАПОУ СО «Североуральский политехникум» _____ Ю.В. Минзарипова _____ 20__ г.
1. Рабочее время. 2. Виды договоров. 3. Проанализируйте приведенную ниже ситуацию и ответьте на вопрос: Соседка Семеновой решила обезопасить детей последней от дурного влияния их матери и увезла их к себе на дачу. Семенова, нигде не работая, злоупотребляла спиртными напитками, не следила за детьми, часто их била. Правомерны ли действия соседки? Почему? «__» _____ 20__ г. Составил преподаватель _____ И.А. Киселёва		

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Североуральский политехникум»**

Рассмотрено методической комиссией _____ 20__ г. Председатель _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16 по дисциплине <u>«Право»</u> профессия Продавец, контролер-кассир	УТВЕРЖДАЮ Директор ГАПОУ СО «Североуральский политехникум» _____ Ю.В. Минзарипова _____ 20__ г.
1. Исполнительная власть. 2. Обязанности работника. 3. Проанализируйте приведенную ниже ситуацию и ответьте на вопрос: Родители поссорились с сыном и запретили молодому человеку выходить на улицу. Они отобрали у него ключи и заперли в комнате. Другьям сына и в школе родители заявили, что он уехал в другой город к бабушке. Правомерны ли действия родителей? Почему? «__» _____ 20__ г. Составил преподаватель _____ И.А. Киселёва		

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Североуральский политехникум»**

Рассмотрено методической комиссией _____ 20__ г. Председатель _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17 по дисциплине <u>«Право»</u> профессия Продавец, контролер-кассир	УТВЕРЖДАЮ Директор ГАПОУ СО «Североуральский политехникум» _____ Ю.В. Минзарипова _____ 20__ г.
1. Законодательная власть. 2. Документы, необходимые при приеме на работу. 3. Проанализируйте приведенную ниже ситуацию и ответьте на вопрос: Граждане Васильев и Петров организовали пикетирование у здания городской администрации в связи с невыплатой учителям заработной платы. Несмотря на требования работников полиции прекратить, учителя продолжали пикет. По мегафону они выкрикивали оскорбления в адрес администрации. Спустя час пикетирование удалось прекратить силами сотрудников полиции. Васильев и Петров, как организаторы, после решения суда были арестованы на 15 суток. Правильное ли решение вынес суд? Почему? «__» _____ 20__ г. Составил преподаватель _____ И.А. Киселёва		

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Североуральский политехникум»**

Рассмотрено методической комиссией _____ 20__ г. Председатель _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18 по дисциплине <u>«Право»</u> профессия Продавец, контролер-кассир	УТВЕРЖДАЮ Директор ГАПОУ СО «Североуральский политехникум» _____ Ю.В. Минзарипова _____ 20__ г.
1. Судебная власть. 2. Порядок заключения брака. 3. Проанализируйте приведенную ниже ситуацию и ответьте на вопрос: У Елены умерла мать, которая была собственником квартиры. Дама не общалась с матерью в последние годы, но знает, что мать не оставила завещания. Родственников у них нет. Кому достанется квартира? Почему? «__» _____ 20__ г. Составил преподаватель _____ И.А. Киселёва		

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Североуральский политехникум»**

Рассмотрено методической комиссией _____ 20__ г. Председатель _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19 по дисциплине <u>«Право»</u> профессия Продавец, контролер-кассир	УТВЕРЖДАЮ Директор ГАПОУ СО «Североуральский политехникум» _____ Ю.В. Минзарипова _____ 20__ г.
1. Референдум. 2. Виды преступлений. 3. Проанализируйте приведенную ниже ситуацию и ответьте на вопрос: Водитель автомобиля увидел, как двое подростков, выскочив из кустов у дороги, стали перебегать на противоположную сторону. Стремясь избежать наезда, он резко вывернул руль и столкнулся с другим автомобилем, причинив материальный ущерб. Подвергнется ли административной ответственности водитель? «__» _____ 20__ г. Составил преподаватель _____ И.А. Киселёва		

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Североуральский политехникум»**

Рассмотрено методической комиссией _____ 20__ г. Председатель _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20 по дисциплине <u>«Право»</u> профессия Продавец, контролер-кассир	УТВЕРЖДАЮ Директор ГАПОУ СО «Североуральский политехникум» _____ Ю.В. Минзарипова _____ 20__ г.
1. Выборы. 2. Права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля. 3. Проанализируйте приведенную ниже ситуацию и ответьте на вопрос: Прасковья Ивановна завещала свой дом Виктории, которая заплатила за составление завещания и стала помогать ей материально. Затем, не поставив в известность девушку, Прасковья Ивановна составила еще 26 завещаний разным людям. После смерти Прасковьи Ивановны к нотариусу явились все наследники. Кому достанется наследство? Почему? «__» _____ 20__ г. Составил преподаватель _____ И.А. Киселёва		

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Североуральский политехникум»**

Рассмотрено методической комиссией _____ 20__ г. Председатель _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21 по дисциплине <u>«Право»</u> профессия Продавец, контролер-кассир	УТВЕРЖДАЮ Директор ГАПОУ СО «Североуральский политехникум» _____ Ю.В. Минзарипова _____ 20__ г.
1. Собственность. 2. Меры административного наказания. 3. Проанализируйте приведенную ниже ситуацию и ответьте на вопрос: При заключении брачного договора жена настаивала на том, чтобы в нем была предусмотрена обязанность мужа всегда любить ее, не грубить и ходить с ней на все праздники, каждую неделю дарить подарки. Однако нотариус отказался это сделать. Почему? «__» _____ 20__ г. Составил преподаватель _____ И.А. Киселёва		

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Североуральский политехникум»**

Рассмотрено методической комиссией _____ 20__ г. Председатель _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22 по дисциплине <u>«Право»</u> профессия Продавец, контролер-кассир	УТВЕРЖДАЮ Директор ГАПОУ СО «Североуральский политехникум» _____ Ю.В. Минзарипова _____ 20__ г.
1. Завещание. 2. Права потребителей. 3. Проанализируйте приведенную ниже ситуацию и ответьте на вопрос: У Петрова есть две дочери. Обе являются несовершеннолетними и имеют в собственности по квартире. Петров считает, что он может распоряжаться их имуществом как законный представитель. Прав ли Петров? Почему?		

«__» _____ 20__ г.

Составил преподаватель _____ И.А. Киселёва

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Североуральский политехникум»**

Рассмотрено
методической комиссией
_____ 20__ г.

Председатель _____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23

по дисциплине «Право»
профессия Продавец, контролер-кассир

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО
«Североуральский политехникум»

_____ Ю.В. Минзарипова
_____ 20__ г.

1. Государство.
2. Права обучающихся.
3. Проанализируйте приведенную ниже ситуацию и ответьте на вопрос:

В новогоднюю ночь Котов срубил голубую ель, которая была посажена на территории городского парка во время торжественного открытия памятника. Правомерны ли его действия? Почему?

«__» _____ 20__ г.

Составил преподаватель _____ И.А. Киселёва

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Североуральский политехникум»**

Рассмотрено
методической комиссией
_____ 20__ г.

Председатель _____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24

по дисциплине «Право»
профессия Продавец, контролер-кассир

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО
«Североуральский политехникум»

_____ Ю.В. Минзарипова
_____ 20__ г.

1. Прокуратура.
2. Обязанности обучающихся.
3. Проанализируйте приведенную ниже ситуацию и ответьте на вопрос:

Чтобы расплатиться с долгами, Петров решил совершить кражу. Он проник в магазин, в котором работал, похитил из кассы 20 тысяч рублей. В коридоре он столкнулся с охранником, который его задержал. В результате драки Петров получил тяжкие телесные повреждения. Какое наказание грозит Петрову и охраннику?

«__» _____ 20__ г.

Составил преподаватель _____ И.А. Киселёва

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Североуральский политехникум»**

Рассмотрено
методической комиссией
_____ 20__ г.

Председатель _____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25

по дисциплине «Право»
профессия Продавец, контролер-кассир

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО
«Североуральский политехникум»

_____ Ю.В. Минзарипова
_____ 20__ г.

1. Договорной режим имущества супругов.
2. Виды правонарушений.
3. Проанализируйте приведенную ниже ситуацию и ответьте на вопрос:

При заключении брачного договора жена настаивала на том, чтобы в нем была предусмотрена обязанность мужа всегда любить ее, не грубить и ходить с ней на все праздники, каждую неделю дарить подарки. Однако нотариус отказался это сделать. Почему?

«__» _____ 20__ г.

Составил преподаватель _____ И.А. Киселёва

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Североуральский политехникум»**

Рассмотрено
методической комиссией
_____ 20__ г.

Председатель _____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине «Право»
профессия Продавец, контролер-кассир

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО
«Североуральский политехникум»

_____ Ю.В. Минзарипова
_____ 20__ г.

1. Алименты.
2. Порядок и условия расторжения трудового договора.
3. Проанализируйте приведенную ниже ситуацию и ответьте на вопрос:

Водитель автомобиля увидел, как двое подростков, выскочив из кустов у дороги, стали перебегать на противоположную сторону. Стремясь избежать наезда, он резко вывернул руль и столкнулся с другим автомобилем, причинив материальный ущерб. Подвергнется ли административной ответственности водитель?

«__»_____ 20__ г.

Составил преподаватель _____ И.А. Киселёва

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Степень проявления признаков, свидетельствующих об освоении знаний, умений, практических навыков и элементов общих компетенций						Сумма рейтин- говых баллов	Перевод в 5- балльную систему: 12 - 11 баллов – «5»; 10 - 9 баллов – «4»; 8 - 7 баллов – «3»; 6 и менее баллов – «2»
		Дает определения основным правовым понятиям	Классифицирует понятия в соответствии с заданным вопросом, дает основные характеристики	Излагает материал логично, речь построена грамотно	Анализирует, сравнивает процессы, явления	Определяет конкретный раздел права	Анализирует заданную ситуацию		
		0-1-2	0-1-2	0-1-2	0-1-2	0-1-2	0-2	0-12	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									

Экзаменующий преподаватель

Подпись

Ф.И.О.

Оценочная ведомость экзамена

Учебная дисциплина **Право**

Группа **ПР-23**

Курс **2**

Отделение **очное**

Профессия **38.01.02. Продавец, контролер-кассир**

Дата экзамена «___» _____ **20** г.

Начало экзамена _____ час. _____ мин.

Окончание экзамена _____ час. _____ мин.

К экзамену допущено _____ человек

Явилось _____ человек

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Номер билета	Степень проявления признаков, свидетельствующих об освоении знаний, умений, практических навыков и элементов общих компетенций			Средни й балл	Итоговая оценка за экзамен 4,5-5 = «5» 3,5-4,4 = «4» 2,5-3,4 = «3» 0-2,4 = «2»
			1-й вопрос	2-й вопрос	3-й вопрос		
			5/4/3/2	5/4/3/2	5/4/3/2		
1	2	3	4	5	6	7	8
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

Председатель комиссии _____

Члены комиссии _____

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Североуральский политехникум»**

ПРОТОКОЛ ЭКЗАМЕНА

по дисциплине **Право**
в группе _____ курс _____

Председатель аттестационной комиссии _____
Ф.И.О., должность _____

Экзаменуемый преподаватель _____
Ф.И.О., должность _____

Ассистент _____
Ф.И.О., должность _____

Дата экзамена « ____ » _____ 201 ____ г.

Начало экзамена ____ час ____ мин. Окончание экзамена ____ час ____ мин.
К экзамену допущено ____ человек. Явилось ____ человек.

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	№ билета	Оценка, полученная на экзамене	Итоговая оценка
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				

18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				

Особое мнение членов аттестационной комиссии об ответах отдельных учащихся

Случаи нарушения установленного порядка проведения экзамена

Дата внесения оценок в протокол экзамена «_____» _____ 20____ г.

Председатель аттестационной комиссии _____
Подпись
Ф.И.О.

Экзаменуемый преподаватель _____
Подпись
Ф.И.О.

Ассистент _____
Подпись
Ф.И.О.

4. Рекомендации по оцениванию ответа по вопросам билета

4.1. Рекомендации по оцениванию по рейтинговой системе

При оценке устного ответа учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках освоения учебной дисциплины «Право». В целях повышения объективности при выставлении отметки рекомендуется анализировать ответ обучающегося по следующим признакам (критериям):

- Дает определения основным правовым понятиям
- Классифицирует понятия в соответствии с заданным вопросом, дает основные характеристики;
- Излагает материал логично, речь построена грамотно;
- Анализирует, сравнивает процессы, явления
- Определяет конкретный раздел права;
- Анализирует заданную ситуацию.

Степень проявления признака ранжируется от 2-х до 0 баллов:

Дает определения основным правовым понятиям:

- 2 –полно и точно раскрыл основные правовые понятия;
- 1 –допускает незначительные ошибки в определении понятий;
- 0 – обучающийся не может дать определения основным правовым понятиям

Классифицирует понятия в соответствии с заданным вопросом, дает основные характеристики:

- 2 – классифицирует все понятия в соответствии с заданным вопросом, дает полные основные характеристики
- 1 – классифицирует понятия в соответствии с заданным вопросом, но не может назвать некоторые категории классификации, дает неполные характеристики;
- 0 – обучающийся не классифицирует понятия, не дает характеристики.

Излагает материал логично, речь построена грамотно:

- 2 –логично излагает содержание вопроса, речь наполнена научной терминологией предметной области;
- 1 –нарушает логику ответа, которая не мешает пониманию общего содержания ответа;
- 0 –не соблюдает последовательность мыслей, логичность.

Анализирует, сравнивает процессы, явления:

- 2 – проводит полный анализ, сравнивает процессы, явления;
- 1 –проводит анализ, сравнение, но не прослеживается логической цепочки;
- 0 –обучающийся не может провести анализ явлений, процессов.

Определяет конкретный раздел права:

- 2 – обучающийся определяет раздел права в полном объеме;
- 1 – обучающийся определяет раздел права, допуская незначительные ошибки;
- 0 – обучающийся не может определить раздел права.

Анализирует заданную ситуацию:

- 2 – анализирует заданную ситуацию.
- 0 – не может проанализировать заданную ситуацию.

Данные признаки (критерии) отслеживаются при ответе на каждый вопрос билета, и уровень их освоения оценивается по пятибалльной системе. Оценка за экзамен определяется как средний (или сумма) балл по всем вопросам билета.

Отметка «5» ставится, если обучающийся ответил на все вопросы билета и его ответ в целом соответствовал приведенным выше признакам (критериям).

Отметка «4» ставится, если обучающийся полноценно ответил на все предложенные вопросы, лишь обозначив основные позиции ответа на один из них, либо ответил на все вопросы билета, но в каждом случае его ответ не соответствовал тем или иным приведенным выше признакам (критериям).

Отметка «3» ставится, если обучающийся полноценно ответил на один из предложенных вопросов, лишь обозначив основные позиции ответа, либо ответил на все вопросы билета, но в каждом случае его ответ не соответствовал основным предъявляемым признакам (критериям).

Отметка «2» ставится, если обучающийся не ответил на предложенные вопросы, либо не раскрыл их сути.

4.2. Шкала перевода рейтингового балла в пятибалльную систему оценивания

Оценка персональных образовательных достижений обучающихся по результатам итогового контроля в рамках промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой:

Процент результативности (правильных ответов)	Перевод в 5-балльную систему:	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
		балл(отметка)	вербальный аналог
100	12 -11баллов	«5»	отлично
70 ÷ 89	10-9 баллов	«4»	хорошо
50 ÷ 69	8-7 баллов	«3»	удовлетворительно
менее 50	6 баллов и менее	«2»	не удовлетворительно

4.3. Памятка
по подготовке к экзамену для обучающегося
по дисциплине Право
Уважаемые обучающиеся!

После завершения изучения программы учебной дисциплины «Право» согласно рабочему учебному плану по профессии 38.01.02. Продавец, контролер-кассир предусмотрен экзамен, на котором будет выявлен уровень Ваших образовательных достижений.

Экзамен проводится в форме экзаменационных билетов.

В комплект входит 26 билетов, в каждом билете по 3 вопроса: два вопроса теоретические, третье задание – практико-ориентированного характера. На подготовку к ответу Вам предоставляется 20 минут. Ваш ответ оценивается по следующим признакам:

- Дает определения основным правовым понятиям;
- Классифицирует понятия в соответствии с заданным вопросом, дает основные характеристики;
- Излагает материал логично, речь построена грамотно;
- Анализирует, сравнивает процессы, явления;
- Определяет конкретный раздел права;
- Анализирует заданную ситуацию.

Отметка «5» ставится, если Вы ответили на все вопросы билета и Ваш ответ в целом соответствовал приведённым выше требованиям.

Отметка «4» ставится, если Вы полноценно ответили на два из трех предложенных вопросов, лишь обозначив основные позиции ответа на третий вопрос, либо ответили на все три вопроса билета, но в каждом случае Ваш ответ не соответствовал тем или иным приведенным выше требованиям.

Отметка «3» ставится, если Вы полноценно ответили на один из трех предложенных вопросов, лишь обозначив основные позиции ответа на два других вопроса, либо ответили на все три вопроса билета, но в каждом случае его ответ не соответствовал основным предъявляемым требованиям.

Отметка «2» ставится, если обучающийся не ответил на предложенные вопросы, либо не раскрыл их сути.

Перечень рекомендуемой учебной литературы, Интернет-ресурсов для подготовки к экзамену:

1. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред.проф.образования. – М., 2014.
2. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: практикум: учеб. Пособие для студ. учреждений сред.проф.образования. – М., 2014.
3. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры (базовый и профильный уровни). 10 класс: в 2 ч. – М., 2014.
4. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры (базовый и профильный уровни). 11 класс: в 2 ч. – М., 2014.
5. Певцова Е.А. Правовая защита молодежи при трудоустройстве. – М, 2014.

Желаю успеха!

Приложение КИМ ОУД.09
ООП СПО - ППКРС по профессии
38.01.02. Продавец, контролер – кассир

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРОУРАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»
филиал в г. Ивдель



КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

г. Ивдель

РАССМОТРЕНО

на методической комиссии

протокол № 6

от 26.06. 20 18 г.

Л.В.Статных

Подпись председателя МК

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

заместитель директора по УМР

Р.К. Кировская

10.06.2018 г.

Контрольно-измерительные материалы по учебной дисциплине «Естествознание» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом социально- экономического профиля, на основе федерального государственного образовательного стандарта СПО по профессии 38.01.02. Продавец, контролер – кассир и в соответствии с рабочей учебной программой по данной дисциплине. Комплект КИМ предназначен для оценивания персональных образовательных достижений обучающихся в ходе итогового контроля по дисциплине в рамках промежуточной аттестации.

Организация – правообладатель: ГАПОУ СО «Североуральский политехникум»

Разработчики:

Л.В.Статных, преподаватель высшей квалификационной категории

И.Б.Рогачева, преподаватель

Л.Ф.Фрейберг, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

№	Разделы	Стр.
1	Паспорт комплекта КИМ	4
2	Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	5
2.1	Перечень вопросов к зачету для обучающихся	7
3	Инструментарий для зачета	9
3.1.	Варианты тестовых заданий	9
3.2.	Бланки ответов	17
3.3.	Оценочная ведомость	18
4	Рекомендации по оцениванию	19
4.1.	Виды тестовых заданий	19
4.2	Шкала перевода рейтингового балла в пятибалльную систему	19
4.3.	Эталоны ответов	20
4.4	Памятка по подготовке к зачету для обучающегося по дисциплине	21

ОБОЗНАЧЕНИЯ:

КИМ – контрольно- измерительные материалы

ОК – общие компетенции

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ФК ГОС СОО – федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КИМ

Итоговый контроль по дисциплине в рамках промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с рабочим учебным планом.

Форма проведения дифференцированный зачет, который проводится в соответствии с календарным учебным графиком образовательного процесса. Комплект КИМ состоит из текстовых теоретических заданий.

Комплект КИМ включает 2 варианта заданий билетов по 35 вопросов в каждом задании. Задание для обучающегося состоит из вопросов тестовой формы из 3-х разделов учебной дисциплины: биология – 10 вопросов, химия – 10 вопросов, физика – 15 вопросов.

Метод оценивания определяется критериальным подходом через проявление признаков результата освоения знаний, умений, практических навыков и элементов общих компетенций.

Способ измерения персональных достижений обучающихся включает следующие системы оценки:

рейтинговая (по количеству набранных баллов)

пятибалльная система.

Предметом оценивания являются умения, знания по дисциплине и элементы общих компетенций ФГОС по профессии.

Объектами оценивания являются:

- информация (письменная), вынесенная на итоговый контроль по дисциплине;

- продукт (результат) деятельности

Показатели оценки – сформулированные характеристики продукта или результатов деятельности, параметры алгоритма процесса или логической последовательности выполнения действий, подлежащих оцениванию. Показатель может включать несколько признаков (критериев).

Критерии оценки – признаки, определяющие степень проявления показателя в количественном и качественном измерении.

Инструментарий итогового контроля по дисциплине: оценочная ведомость, протокол экзамена (при наличии).

В результате освоения данной учебной дисциплины определяется степень освоения знаний и умений по дисциплине и элементов общих компетенций, предусмотренных ФГОС по профессии 38.01.02. Продавец, контролер – кассир.

Условия проведения:

Максимальное время выполнения заданий 90 минут.

Допустимые дополнительные инструменты и источники: конспекты занятий, учебная литература.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ:

Предметы оценивания (знания, умения, общие компетенции)	Показатели оценки
• личностных: – устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки; – готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук; – объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; – умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; – готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации; – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания; • метапредметных: – овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира; – применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественнонаучной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; – умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике; – умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач; • предметных: – сформированность представлений о целостной современной естественно- научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной; – владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий; – сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;	Проявляет: - устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук - точность и обоснованность определений и терминов -умение делать выводы обобщения на основе сравнения и анализа -умение объяснить важность новых открытий во благо человека Демонстрирует - умение использовать приобретенные знания в практической деятельности; - готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации - сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений

- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;
- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
- сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОМУ КОНТРОЛЮ
по учебной дисциплине Естествознание

Физика

1. Механическое движение и его виды
2. Относительность движения. Система отсчёта. Инерциальные системы отсчёта.
3. Скорость. Ускорение.
4. Законы динамики Ньютона. Сила
5. Импульс тела. Закон сохранения импульса.
6. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес. Невесомость.
7. Механическая работа, мощность, механическая энергия и её виды.
8. Закон сохранения механической энергии.
9. Механические колебания.
10. Свободные и вынужденные колебания.
11. Превращение энергии при механических колебаниях.
12. История атомистических учений.
13. Основные положения МКТ.
14. Температура в МКТ.
15. Газовые законы.
16. Работа в термодинамике. Внутренняя энергия.
17. Законы термодинамики.
18. Природа электричества. Электрический заряд. Электризация тел.
19. Закон сохранения заряда. Закон Кулона.
20. Напряжённость электрического поля.
21. Электрический ток. Законы Ома.
22. Работа и мощность в цепи постоянного тока.
23. Магнитное поле. Взаимодействие магнитов и токов
24. Сила Ампера. Сила Лоренца.
25. Проводники и диэлектрики в электрическом поле.
26. Полупроводники. Полупроводниковые приборы.
27. Явление электромагнитной индукции. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции.
28. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле.
29. Самоиндукция. Индуктивность.
30. Энергия магнитного поля.
31. Свободные и вынужденные электромагнитные колебания.
32. Колебательный контур.
33. Законы отражения и преломления света. Линзы.
34. Волновые свойства света.
35. Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение.
36. Квантовые свойства света.
37. Фотоэффект и его законы Применение фотоэффекта.
38. Ядерная модель атома.
39. Радиоактивность. α -, β -, γ - излучения.

40. Строение атомного ядра.
41. Ядерные реакции. Энергия связи атомных ядер.
42. Биологическое действие радиоактивных излучений.
43. Вселенная. Размеры солнечной системы.
44. Солнце и его строение.
45. Галактики, туманности

Преподаватель _____ Л.В.Статных

Химия

1. Химическая связь
2. Структурные изомеры
3. Химические реакции: дегидрирования, гидрирования, горения, этерификации
4. Схемы превращений химических элементов
5. Реакции обмена
6. Природный газ: свойства
7. Спирты
8. Соединения гомологического ряда
9. Формулы химических веществ
10. Взаимодействие 2-метилпропана и брома на свету

Преподаватель _____ И.Б.Рогачева

Биология

- Какие органоиды были обнаружены в клетке с помощью электронного микроскопа?
- Особенность прокариотической клетки
- Одна из функций клеточного центра
- Диплоидный набор хромосом в дочерних клетках
- Состав и строение: вирус, цианобактерия, одноклеточный гриб, паразитическое простейшее
- Венозная и артериальная кровь человека
- Развитие сколиоза у человека
- Группы организмов: продуценты, консументы I порядка и II порядка, редуценты
- Безусловные рефлексы
- Белки
- Нуклеиновые кислоты

Преподаватель _____ Л.Ф.Фрейберг

Рассмотрено на заседании МК

Протокол № ____

от «__» _____ 20__ г.

Председатель МК _____ Л.В.Статных

Подпись

3. ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Варианты заданий

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Североуральский политехникум»

КОМПЛЕКСНЫЙ ТЕСТ

Профессия 38.01.02. Продавец, контролер - кассир

по дисциплине Естествознание

Вариант 1

I. Биология

1. Какие органоиды были обнаружены в клетке с помощью электронного микроскопа?

- | | |
|----------------|------------|
| 1) рибосомы | 2) ядра |
| 3) хлоропласты | 4) вакуоли |

2. Особенность прокариотической клетки – отсутствие в ней

- | | |
|----------------------------|-----------------------|
| 1) цитоплазмы | 2) клеточной мембраны |
| 3) немембранных органоидов | 4) оформленного ядра |

3. Одна из функций клеточного центра –

- | | |
|----------------------------------|---------------------------------|
| 1) перемещение веществ в клетке | 2) управление биосинтезом белка |
| 3) формирование ядерной оболочки | 4) образование веретена деления |

4. Диплоидный набор хромосом в дочерних клетках сохраняется в результате

- | | |
|-------------------|---------------------|
| 1) оплодотворения | 2) спорообразования |
| 3) мейоза | 4) митоза |

5. Из нуклеиновой кислоты и белковой капсулы состоит

- | | |
|-----------------------|------------------------------|
| 1) вирус | 2) цианобактерия |
| 3) одноклеточный гриб | 4) паразитическое простейшее |

6. Венозная кровь человека, в отличие от артериальной,

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------|
| 1) ярко-алого цвета | 2) течёт в венах малого круга |
| 3) содержит много углекислого газа | 4) богата кислородом |

7. Развитие сколиоза у человека предупреждает

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1) чрезмерная физическая нагрузка | 3) употребление продуктов питания, содержащих соли кальция |
| 2) ношение обуви без каблуков | 4) распределение нагрузки на обе руки при переносе тяжестей |

8. Группу организмов, которые в биогеоценозе начинают преобразование солнечной энергии, называют

- | | |
|----------------------------|---------------------------|
| 1) продуцентами | 2) консументами I порядка |
| 3) консументами II порядка | 4) редуцентами |

9. Безусловные рефлексы

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1) индивидуальны для каждой особи | 2) вырабатываются у каждой особи в течение жизни |
|-----------------------------------|--|

- 3) со временем затухают и исчезают
4) являются врождёнными и передаются по наследству

Выберите 3 верных ответа из 6.

10. Белки, в отличие от нуклеиновых кислот,
1) участвуют в образовании плазматической мембраны
2) входят в состав хромосом
3) участвуют в гуморальной регуляции
4) осуществляют транспортную функцию
5) выполняют защитную функцию
6) переносят наследственную информацию из ядра к рибосоме

II. Химия

1. Химическая связь в метане и хлориде кальция соответственно
1) ковалентная полярная и металлическая
2) ионная и ковалентная полярная
3) ковалентная неполярная и ионная
4) ковалентная полярная и ионная
2. Бутен-1 является структурным изомером
1) бутана
2) циклобутана
3) бутина-2
4) бутадиена
3. В отличие от пропана, циклопропан вступает в реакцию
1) дегидрирования
2) гидрирования
3) горения
4) этерификации
4. В схеме превращений $\text{Fe} \rightarrow \text{FeCl}_3 \rightarrow \text{Fe(OH)}_3$ веществами X1 и X2 являются соответственно
1) Cl_2 и Cu(OH)_2
2) CuCl_2 (p-p) и NaOH (p-p)
3) Cl_2 и NaOH (p-p)
4) HCl и H_2O
5. В схеме превращений $\text{HC}\equiv\text{CH} \rightarrow \text{X} \rightarrow \text{CH}_3\text{COOH}$ веществом X является
1) CH_3CHO
2) $\text{CH}_3\text{-CO-CH}_3$
3) $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{OH}$
4) $\text{CH}_3\text{-CH}_3$
6. Бутанол-1 образуется в результате взаимодействия
1) бутанала с водой
2) бутена-1 с водным раствором щёлочи
3) 1-хлорбутана с водным раствором щёлочи
4) 1,2-дихлорбутана с водой
7. К реакциям обмена относят
1) дегидрирование спиртов
2) галогенирование алканов
3) реакцию щелочных металлов с водой
4) реакцию нейтрализации
8. Верны ли следующие суждения о природном газе?
А. Основными составляющими природного газа являются метан и ближайшие его гомологи.
Б. Природный газ служит сырьём для получения ацетилен.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
9. Установите соответствие между названием соединения и общей формулой гомологического ряда, к которому оно принадлежит.
- | НАЗВАНИЕ СОЕДИНЕНИЯ | ОБЩАЯ ФОРМУЛА |
|---------------------|--------------------------------|
| А) бутин | 1) $\text{C}_n\text{H}_{2n+2}$ |
| Б) циклогексан | 2) C_nH_{2n} |
| В) пропан | 3) $\text{C}_n\text{H}_{2n-2}$ |
| Г) бутадиен | 4) $\text{C}_n\text{H}_{2n-4}$ |
| | 5) $\text{C}_n\text{H}_{2n-6}$ |

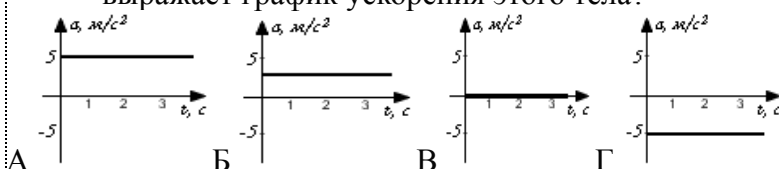
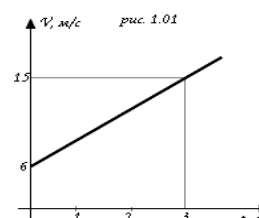
Выберите 3 верных ответа из 6.

10. Взаимодействие 2-метилпропана и брома на свету

- 1) относится к реакциям замещения
- 2) протекает по радикальному механизму
- 3) приводит к преимущественному образованию 1-бром-2-метилпропана
- 4) приводит к преимущественному образованию 2-бром-2-метилпропана
- 5) протекает с разрывом связи С – С
- 6) является каталитическим процессом

III. Физика

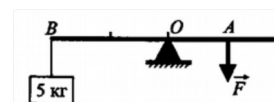
1. На рисунке 1.01 показан график зависимости скорости движения тела от времени. Какой из предложенных графиков выражает график ускорения этого тела?



2. Спортсмен совершает прыжок с шестом. Сила тяжести действует на спортсмена...
- А. только в течение того времени, когда он соприкасается с поверхностью Земли
 - Б. только в течение того времени, когда он сгибает шест в начале прыжка
 - В. только в течение того времени, когда он падает вниз после преодоления планки
 - Г. во всех этих случаях

3. Какова сила, которую надо приложить к рычагу в точке А, чтобы груз находился в равновесии? Рычаг невесом.

- А. 5 кг Б. 2,5 кг В. 1 кг Г. 10 кг



4. Явление проникновения молекул одного вещества в межмолекулярное пространство другого называется
- А. конвекция
 - Б. Деформация
 - В. Дифракция
 - Г. Диффузия

5. Чему равны показания термометра по термодинамической шкале при температуре кипения воды?

- А. 273К Б. 173К В. 373К

6. Два точечных заряда будут отталкиваться друг от друга только в случае:

- А. одинаковы по знаку и любые по модулю
- Б. одинаковы по знаку и обязательно одинаковы по модулю
- В. различны по знаку и по модулю
- Г. различны по знаку, но обязательно одинаковы по модулю

7. Из предложенных формул выберите закон Ома для участка цепи

- А. $I = \frac{U}{R}$ Б. $I = \frac{\mathcal{E}}{R+r}$ В. $I = \frac{\Delta q}{\Delta t}$ Г. $I = \frac{\mathcal{E}}{r}$

8. Выберите наиболее правильное продолжение фразы: движущийся электрический заряд создает....

- А. ...только магнитное поле
- Б. ...только электрическое поле

В. ...как электрическое, так и магнитное поля

9. Какие из перечисленных колебаний являются свободными:

- А. колебания листьев на деревьях во время ветра
- Б. колебания шарика, подвешенного на нити
- В. колебания иглы в швейной машине
- Г. колебания струны после того, как ее выведут из положения равновесия и предоставят самой себе

10. Луч света падает на плоское зеркало. Угол между падающим и отраженным лучами равен 30° . Угол между отраженным лучом и зеркалом:

- А. 15° Б. 30° В. 75° Г. 115°

11. Число протонов в атоме железа ^{56}Fe :

- А. 56 Б. 30 В. 82 Г. 26

12. γ - излучение - это

- А. поток быстрых двухзарядных ионов гелия
- Б. поток быстрых электронов
- В. поток квантов электромагнитного излучения высокой энергии
- Г. поток нейтральных частиц

13. Кто предложил планетарную модель строения атома?

- А. Н.Д. Бор Б. Дж.Томсон В. А. Столетов Г. Э. Резерфорд

14. Укажите правильный порядок расположения планет по мере удаленности от Солнца:

- А. Меркурий, Венера, Марс, Земля, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон
- Б. Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон
- В. Венера, Меркурий, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Нептун, Уран, Плутон
- Г. Меркурий, Венера, Земля, Марс, Сатурн, Юпитер, Уран, Нептун, Плутон

15. Установите соответствие между физическими величинами и их единицами измерения.

ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА	ЕДИНИЦА ИЗМЕРЕНИЯ
1) ускорение	А. Н
1) мощность	Б. Кл
2) сила	В. м/с^2
3) заряд	Г. Вт

«___» _____ 20__ г. Составили преподаватели: _____ И.Б.Рогачева
_____ Л.Ф.Фрейберг _____ Л.В.Статных

КОМПЛЕКСНЫЙ ТЕСТ

Профессия 38.01.02. Продавец, контролер - кассир

по дисциплине Естествознание

Вариант 2

I. Биология

1. Какой органоид обеспечивает транспорт веществ в клетке?

- 1) хлоропласт 2) митохондрия 3) рибосома 4) эндоплазматическая сеть

2. К атавизмам человека относят появление

- 1) хвостовых позвонков 2) диафрагмы
3) дифференцированных зубов 4) шестипалой конечности

3. Какой способ уничтожения вредителей сельского и лесного хозяйства принадлежит к группе биологических методов борьбы?

- 1) использование паразитических организмов 2) поддержание высокой влажности
3) внесение органических удобрений 4) уничтожение сорняков гербицидами

4. Глобальной экологической проблемой считают расширение озоновых дыр, так как

- 1) происходит убыль веществ из биосферы
2) повышается температура земной поверхности
3) изменяется газовый состав атмосферы
4) в биосферу поступает больше ультрафиолетовых лучей

5. В каких органоидах клетки сосредоточено большое разнообразие ферментов, участвующих в расщеплении биополимеров до мономеров?

- 1) в лизосомах 2) в рибосомах 3) в митохондриях 4) в хлоропластах

6. Благодаря оплодотворению и мейозу

- 1) поддерживается постоянное число хромосом в поколениях
2) снижается вероятность проявления мутаций в потомстве
3) изменяется число хромосом из поколения в поколение
4) сохраняется фенотип особей в популяциях вида

7. Наибольшая концентрация живого вещества наблюдается

- 1) в верхних слоях атмосферы 2) в глубинах океанов
3) в верхних слоях литосферы 4) на границах трёх сред обитания

8. В основе бесполого размножения животных лежит процесс

- 1) мейоза 2) митоза 3) гаметогенеза 4) оплодотворения

9. В комплексе Гольджи происходит

- 1) образование АТФ 2) окисление органических веществ
3) накопление синтезируемых в клетке веществ 4) синтез молекул белка

Выберите 3 верных ответа из 6.

10. Белки, в отличие от нуклеиновых кислот,

- 1) участвуют в образовании плазматической мембраны
2) входят в состав хромосом

- 3) участвуют в гуморальной регуляции
- 4) осуществляют транспортную функцию
- 5) выполняют защитную функцию
- 6) переносят наследственную информацию из ядра к рибосоме

II. Химия

1. Химическая связь в метане и хлориде кальция соответственно
 - 1) ковалентная полярная и металлическая
 - 2) ионная и ковалентная полярная
 - 3) ковалентная неполярная и ионная
 - 4) ковалентная полярная и ионная
2. Бутен-1 является структурным изомером
 - 1) бутана
 - 2) циклобутана
 - 3) бутина-2
 - 4) бутадиена
3. В отличие от пропана, циклопропан вступает в реакцию
 - 1) дегидрирования
 - 2) гидрирования
 - 3) горения
 - 4) этерификации
4. В схеме превращений $\text{Fe} \rightarrow \text{FeCl}_3 \rightarrow \text{Fe(OH)}_3$ веществами X1 и X2 являются соответственно
 - 1) Cl_2 и Cu(OH)_2
 - 2) CuCl_2 (p-p) и NaOH (p-p)
 - 3) Cl_2 и NaOH (p-p)
 - 4) HCl и H_2O
5. В схеме превращений $\text{HC}\equiv\text{CH} \xrightarrow{\text{X}} \text{CH}_3\text{COOH}$ веществом X является
 - 1) CH_3CHO
 - 2) $\text{CH}_3\text{-CO-CH}_3$
 - 3) $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{OH}$
 - 4) $\text{CH}_3\text{-CH}_3$
6. Бутанол-1 образуется в результате взаимодействия
 - 1) бутанала с водой
 - 2) бутена-1 с водным раствором щёлочи
 - 3) 1-хлорбутана с водным раствором щёлочи
 - 4) 1,2-дихлорбутана с водой
7. К реакциям обмена относят
 - 1) дегидрирование спиртов
 - 2) галогенирование алканов
 - 3) реакцию щелочных металлов с водой
 - 4) реакцию нейтрализации
8. Верны ли следующие суждения о природном газе?

А. Основными составляющими природного газа являются метан и ближайшие его гомологи.

Б. Природный газ служит сырьём для получения ацетилена.

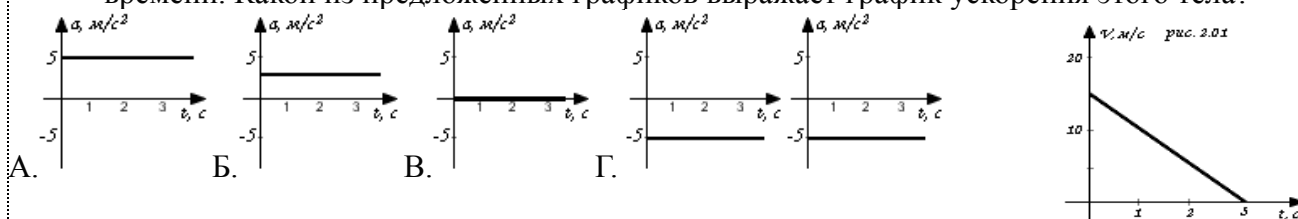
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
9. Установите соответствие между названием соединения и общей формулой гомологического ряда, к которому оно принадлежит.

НАЗВАНИЕ СОЕДИНЕНИЯ	ОБЩАЯ ФОРМУЛА
А) бутин	1) $\text{C}_n\text{H}_{2n+2}$
Б) циклогексан	2) C_nH_{2n}
В) пропан	3) $\text{C}_n\text{H}_{2n-2}$
Г) бутадиен	4) $\text{C}_n\text{H}_{2n-4}$
	5) $\text{C}_n\text{H}_{2n-6}$

Выберите 3 верных ответа из 6.
10. Взаимодействие 2-метилпропана и брома на свету
 - 1) относится к реакциям замещения
 - 2) протекает по радикальному механизму
 - 3) приводит к преимущественному образованию 1-бром-2-метилпропана
 - 4) приводит к преимущественному образованию 2-бром-2-метилпропана
 - 5) протекает с разрывом связи $\text{C}-\text{C}$
 - 6) является каталитическим процессом

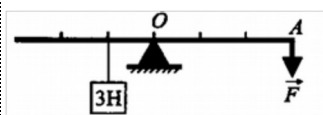
III. Физика

1. На рисунке 2.01 показан график зависимости скорости движения тела от времени. Какой из предложенных графиков выражает график ускорения этого тела?



1. Самолет летит по прямой с постоянной скоростью на высоте 9000м. Систему отсчета, связанную с Землей, считать инерциальной. В этом случае...

- А. на самолет не действует сила тяжести
- Б. сумма всех сил, действующих на самолет, равна нулю
- В. на самолет не действуют никакие силы
- Г. сила тяжести равна силе Архимеда, действующей на самолет



2. Какова сила, которую надо приложить к рычагу в точке А, чтобы груз находился в равновесии?

- А. 3Н
 - Б. 1Н
 - В. 1кг
 - Г. 9Н
3. Чему равны показания термометра по термодинамической шкале при температуре таяния льда?
- А. 273К
 - Б. 173К
 - В. 373К

4. Под микроскопом наблюдают хаотическое движение мельчайших частиц мела в капле растительного масла. Это явление называют

- А. диффузией жидкостей
- Б. испарением жидкостей
- В. конвекцией в жидкости
- Г. броуновским движением

5. Два точечных заряда будут притягиваться друг к другу только в случае:

- А. одинаковы по знаку и любые по модулю
- Б. одинаковы по знаку и обязательно одинаковы по модулю
- В. различны по знаку и по модулю
- Г. различны по знаку, но обязательно одинаковы по модулю

6. Сила тока согласно закону Ома для замкнутой цепи вычисляется по формуле:

А. $I = \frac{U}{R}$ Б. $I = \frac{\mathcal{E}}{R+r}$ В. $I = \frac{\Delta q}{\Delta t}$ Г. $I = \frac{\mathcal{E}}{r}$

7. Выберите наиболее правильное продолжение фразы: Магнитные поля создаются....

- А. ...неподвижными эклектическими зарядами
- Б. ... как неподвижными, так и движущимися электрическими зарядами.
- В. ... движущимися эклектическими зарядами

8. Какие из перечисленных колебаний являются свободными:

- А. колебания листьев на деревьях во время ветра
- Б. колебания шарика, подвешенного на нити
- В. колебания иглы в швейной машине
- Г. колебания струны после того, как ее выведут из положения равновесия и предоставят самой себе

9. Луч света падает на плоское зеркало. Угол отражения равен 12° . Угол между падающим лучом и зеркалом:

- А. 12°
- Б. 24°
- В. 88°
- Г. 78°

10. Число электронов в атоме фтора ^{19}F :

А. 19

Б. 10

В. 9

Г. 28

11. β - излучение – это....

А. поток быстрых двухзарядных ионов гелия

Б. поток быстрых электронов

В. поток квантов электромагнитного излучения высокой энергии

Г. поток нейтральных частиц

12. Кто предложил «пудинг» - модель строения атома?

А. Н.Д. Бор

Б. Дж.Томсон

В. А. Столетов

Г. Э. Резерфорд

13. Найдите расположение планет-гигантов в порядке удаления от Солнца:

А. Уран, Сатурн, Юпитер, Нептун

Б. Нептун, Сатурн, Юпитер, Уран

В. Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун

Г. нет верного ответа

14. Установите соответствие между физическими величинами и их единицами измерения.

ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА	ЕДИНИЦА ИЗМЕРЕНИЯ
1. сила тока	А. м/с
2. работа	Б. А
3. скорость	В. кг·м/с
4. импульс	Г. Дж

«__» _____ 20__ г.

Составили преподаватели: _____ И.Б.Рогачева
_____ Л.Ф.Фрейберг _____ Л.В.Статных

Обучающийся _____

Вариант № _____

№ задания	Ответ	Баллы
Биология		
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
Химия		
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
Физика		
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
	Всего	

«__» _____ 20__ г. Подпись _____ Оценка _____

**Оценочная ведомость
по дисциплине Естествознание**

Группа ПР-23 курс 2-й Дата проведения _____
20__ г.

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Степень проявления признаков,	Сумма рейтинговых	Перевод в 5-
----------	------------------------	----------------------------------	----------------------	-----------------

		свидетельствующих об освоении знаний, умений, практических навыков и элементов общих компетенций (количество выполненных заданий)			баллов	балльную систему: 32-35 баллов – «5»; 24-31 баллов – «4»; 17-23,5 баллов – «3»; 0-17 баллов – «2»
		<i>Биология</i>	<i>Химия</i>	<i>Физика</i>		
		0-9,9	0-10,1	0-15,0		
1	2	3	4	5	6	7
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						

Преподаватель _____

Преподаватель _____

Преподаватель _____

4. Рекомендации по оцениванию ответа обучающегося

4.1. Виды тестов, применяемых при итоговом контроле:

№	Виды тестов	Инструкция к тесту	Диапазон баллов
1	Единственный правильный ответ	выбрать один правильный ответ из приведенного списка	1 балл за каждый правильный ответ

2	Множественный выбор	выбрать несколько правильных ответов из приведенного списка	0,3- 0,5 балла за каждый правильный ответ
3	Установление соответствия	Установить соответствие элементов двух списков или списка и графического объекта	0,25 балла за каждое правильно установленное соответствие
		Максимальный балл	35

4.2. Шкала перевода рейтингового балла в пятибалльную систему

В целях повышения объективности при выставлении отметки применяются следующие признаки (критерии), свидетельствующие об освоении знаний, умений, практических навыков и элементов общих компетенций:

Баллы всех выявленных признаков суммируются и переводятся в пятибалльную систему. Оценка персональных образовательных достижений обучающихся по результатам итогового контроля по дисциплине в рамках промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой:

Процент результативности (правильных ответов)	Перевод в 5-балльную систему: (в зависимости от количества признаков)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	32-35 баллов	5	отлично
70 ÷ 89	24-31 баллов	4	хорошо
50 ÷ 69	17-23,5 баллов	3	удовлетворительно
менее 50	0-17 баллов	2	не удовлетворительно

Эталон ответов к зачету по дисциплине Естествознание

Биология					
Вариант 1		Баллы	Вариант 2		Баллы
1	1	1	1	4	1
2	4	1	2	1	1
3	4	1	3	1	1

4	4	1	4	4	1
5	1	1	5	1	1
6	3	1	6	1	1
7	4	1	7	4	1
8	1	1	8	2	1
9	4	1	9	3	1
10	1,3,5	0,3x3	10	1,3,5	0,3x3
		9,9			9,9
Химия					
1	4	1	1	4	1
2	2	1	2	2	1
3	2	1	3	2	1
4	3	1	4	3	1
5	1	1	5	1	1
6	3	1	6	3	1
7	4	1	7	4	1
8	3	1	8	3	1
9	3,2,1,3	0,3x4	9	3,2,1,3	0,3x4
10	1,2,4	0,3x3	10	1,2,4	0,3x3
		10,1			10,1
Физика					
1	Б	1	1	Г	1
2	Г	1	2	Б	1
3	Г	1	3	Б	1
4	Г	1	4	А	1
5	В	1	5	Г	1
6	А	1	6	В	1
7	А	1	7	Б	1
8	В	1	8	В	1
9	Б, Г	0,5x2	9	А, В	0,5x2
10	В	1	10	Г	1
11	Г	1	11	В	1
12	В	1	12	Б	1
13	Г	1	13	Б	1
14	Б	1	14	В	1
15	1 – В 2 – Г 3 – А 4 – Б	0,25x4	15	1 – Б 2 – Г 3 – А 4 – В	0,25x4
		15,0			15,0
Всего: 35,0 баллов					

4.4. Памятка по подготовке к зачету для обучающегося по дисциплине Естествознание

Уважаемые обучающиеся!

После завершения изучения программы учебной дисциплины Естествознание согласно рабочему учебному плану по профессии 38.01.02.Продавец, контролер-кассир предусмотрен зачёт, на котором будет выявлен уровень Ваших образовательных достижений.

Зачет проводится в письменной форме. На выполнение задания Вам предоставляется 90 минут. В комплект входит 2 варианта заданий, в каждом по 35 вопросов. Ваш ответ оценивается по следующим признакам (критериям):

- понимание вопросов экзаменационного билета, соответствие содержания ответа поставленным проблемам;
- полнота и объем ответа на вопросы, точность в передаче фактического материала;
- аргументированность суждений, обоснованность выводов, в ответе применяются ссылки на источники (предметные, отраслевые и т.п.);
- использование терминов и понятий из заданной области знаний, необходимых для ответа

Баллы всех выявленных признаков суммируются и переводятся в пятибалльную систему. Оценка персональных образовательных достижений обучающихся по результатам итогового контроля по дисциплине в рамках промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой:

Процент результативности (правильных ответов)	Перевод в 5-балльную систему: (в зависимости от количества признаков)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	32-35 баллов	5	отлично
70 ÷ 89	24-31 баллов	4	хорошо
50 ÷ 69	17-23,5 баллов	3	удовлетворительно
менее 50	0-17 баллов	2	не удовлетворительно

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы для подготовки к дифференцированному зачёту:

- Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сбор-ник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
- Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Бородин П.М. и др. Биология (базовый уровень). 11 класс. — М., 2014.

- Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- 1.<http://www.researcher.ru/> интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников»
- 2.<http://www.1september.ru/> издательский дом «Первое сентября»

Желаем успеха!

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРОУРАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»

филиал в г. Ивдель

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГАПОУ СО
«Североуральский политехникум»
Ю.В. Минзарипова
29.06.2018 г.



КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ГЕОГРАФИЯ

РАССМОТРЕНА

на методической комиссии

протокол № 6

от 26.06 20 18 г.

Л.В. Статных

Подпись председателя МК

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

заместитель директора по УМР

Р.К. Кировская

пр 10 от 29.06.20 18 г.

Контрольно-измерительные материалы по учебной дисциплине География разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом социально-экономического профиля, на основе федерального государственного образовательного стандарта СПО по профессии 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир» и в соответствии с рабочей учебной программой по данной дисциплине. Комплект КИМ предназначен для оценивания персональных образовательных достижений, обучающихся в ходе итогового контроля по дисциплине в рамках промежуточной аттестации.

Организация-правообладатель: ГАПОУ СО «Североуральский политехникум»

Разработчик: Н.Л. Коркунова, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

№	Разделы	Стр
1	Паспорт комплекта контрольно-измерительные материалы	3
2	Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	4
2.1.	Перечень вопросов для подготовки к зачету для обучающихся	8
3	Инструментарий для итогового контроля	9
3.1.	Контрольные задания	9
3.2.	Оценочная ведомость	12
4	Рекомендации по оцениванию	14
4.1.	Рекомендации для оценивания по рейтинговой системе	14
4.2.	Шкала перевода из рейтинга в пятибалльную систему	15
4.3.	Памятка для подготовки к зачету по дисциплине	16

ОБОЗНАЧЕНИЯ:

КИМ – контрольно- измерительные материалы;

УД – учебная дисциплина;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт.

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КИМ

Итоговый контроль по учебной дисциплине География в рамках промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с рабочим учебным планом.

Форма проведения - зачет, который проводится в соответствии с календарным учебным графиком образовательного процесса. Комплект КИМ состоит из теоретических и практических вопросов к зачету.

Структура заданий: задания включают один теоретический и один практический вопрос по отдельным темам дисциплины. В итоговый контроль входят отдельные темы: источники геоинформации, политическая карта, география населения, география мировых природных ресурсов, география мирового хозяйства, регионы и страны мира, Россия в современном мире.

Метод оценивания определяется критериальным подходом через проявление признаков результата освоения знаний, умений, практических навыков и элементов общих компетенций.

Способ измерения персональных достижений обучающихся включает следующие системы оценки:

- рейтинговая (по количеству набранных баллов);
- пятибалльная система.

Предметом оценивания являются умения, знания по дисциплине и элементы общих компетенций ФГОС по профессии.

Объектами оценивания являются:

- устная информация, вынесенная на итоговый контроль по дисциплине;
- процесс выполнения работы;
- результат деятельности.

Показатели оценки – сформулированные характеристики географических понятий, параметры пояснения логической последовательности, причинно-следственных связей фактов, явлений из предметной области в рамках заданных вопросов, подлежащих оцениванию. Показатель может включать несколько признаков (критериев).

Критерии оценки – признаки, определяющие степень проявления показателя в количественном и качественном измерении от 2-х до 0 баллов.

Инструментарий итогового контроля по дисциплине: оценочная ведомость.

В результате освоения данной учебной дисциплины определяется степень освоения знаний и умений по дисциплине и элементов общих компетенций, предусмотренных ФГОС по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир.

Условия проведения:

Максимальное зачета 45 минут.

Допустимые дополнительные инструменты и источники (наглядные пособия, таблицы, литература и т.д.): географические карты, контурные карты, плакаты, атласы.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ:

Предметы оценивания	Показатели оценки
личностных:	
– сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; – сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; – умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; — критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; – креативность мышления, инициативность и находчивость;	Наблюдается ответственное отношение к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; Проявляется сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; Наблюдаются стремления к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Проявляется сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; Наблюдается проявление коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; Ясно, точно, грамотно излагают свои мысли в устной и письменной речи, понимают смысл поставленной задачи, выстраивают аргументацию, приводят аргументы и контраргументы; Проявляется критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; Наблюдается креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:	
– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; — умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; – осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; — умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; – представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; — понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;	владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; проявляет готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ориентируется в различных источниках географической информации, критически оценивает и интерпретирует информацию, получаемую из различных источников; самостоятельно оценивает и принимает решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; – осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; устанавливает причинно-следственные связи, строит рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делает аргументированные выводы; понимает необходимость овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; понимает место и роль географии в системе наук; имеет представление об обширных междисциплинарных связях географии;
предметных:	
– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; – владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; – сформированность системы комплексных	имеет представление о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; владеет географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; сформирована система комплексных

социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; – владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; – владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; – владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; – владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; – сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; проводит наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; использует карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; проявляет способности географического анализа и интерпретации разнообразной информации; применяет географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивает уровень безопасности окружающей среды, адаптируется к изменению ее условий; имеет представления и знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.
---	---

2.1. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОМУ КОНТРОЛЮ

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Североуральский политехникум»

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОМУ КОНТРОЛЮ по учебной дисциплине География

Перечень вопросов на выбор:

1. Традиционные и новые источники географической информации
2. Политическое устройство стран мира
3. География мировых природных ресурсов.
4. География населения мира
5. Современные особенности развития мирового хозяйства
6. География отраслей первичной сферы
7. География отраслей вторичной и третичной сфер МХ
8. Регионы мира
9. Россия в современном мире
10. Современные аспекты глобальных проблем человечества

Практические задания для самостоятельной подготовки:

Анализ географической карты;
Заполнение контурных карт;
Ранжирование стран по численности и территории;
Определение политического устройства стран;
Обеспеченность регионов трудовыми ресурсами;
Определение типов воспроизводства населения;
Определение обеспеченности сырьевыми ресурсами;
Составление ЭГХ отдельных стран;
Определение основных внешних экономических связей стран;
Анализ глобальных проблем человечества.

Преподаватель _____

Рассмотрено на заседании МК

Протокол № __ от _____ 20__ г.

Председатель МК _____

Подпись

3. ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Североуральский политехникум»

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ К ИТОГОВОМУ ЗАЧЕТУ

по учебной дисциплине География

КОНТРОЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ № 1 по дисциплине География

Теоретический вопрос

1. Традиционные и новые источники географической информации.

Практический вопрос

2. Анализ географической карты.

КОНТРОЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ № 2 по дисциплине География

Теоретический вопрос

1. Политическое устройство стран мира.

Практический вопрос

2. Заполнение контурных карт.

КОНТРОЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ № 3 по дисциплине География

Теоретический вопрос

1. География мировых природных ресурсов.

Практический вопрос

2. Ранжирование стран по численности и территории.

КОНТРОЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ № 4
по дисциплине География

Теоретический вопрос

1. География населения мира.

Практический вопрос

2. Определение политического устройства стран.

КОНТРОЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ № 5
по дисциплине География

Теоретический вопрос

1. Современные особенности развития мирового хозяйства.

Практический вопрос

2. Обеспеченность регионов трудовыми ресурсами.

КОНТРОЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ № 6
по дисциплине География

Теоретический вопрос

1. География отраслей первичной сферы.

Практический вопрос

2. Определение типов воспроизводства населения.

КОНТРОЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ № 7
по дисциплине География

Теоретический вопрос

1. География отраслей вторичной и третичной сфер МХ.

Практический вопрос

2. Определение обеспеченности сырьевыми ресурсами.

КОНТРОЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ № 8
по дисциплине География

Теоретический вопрос

1. Регионы мира.

Практический вопрос

2. Составление ЭГХ отдельных стран.

КОНТРОЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ № 9
по дисциплине География

Теоретический вопрос

1. Россия в современном мире.

Практический вопрос

2. Определение основных внешних экономических связей стран.

КОНТРОЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ № 10
по дисциплине География

Теоретический вопрос

1. Современные аспекты глобальных проблем человечества.

Практический вопрос

2. Анализ глобальных проблем человечества.

Преподаватель _____

**Оценочная ведомость зачета
по учебной дисциплине География**

Группа _____

Дата проведения _____ 20__ г.

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Степень проявления признаков, свидетельствующих об освоении знаний, умений, практических навыков и элементов общих компетенций						Сумма рейтинго вых баллов	Перевод в 5-балльную систему: 12 баллов – «5»; 10-11 баллов – «4»; 6-9 баллов – «3»; 5 и менее баллов – «2»
		Содержание ответа отражает суть географического факта, явления, события, соответствует вопросу	Выделены причины географичес кого факта, события, явления	Выделяет результаты и последствия, рассматриваем ого географическо го факта, явления, события	Владеет географичес кими понятиями фактически м материалом.	Высказывает собственную позицию (взгляд) на географически е факты, события, явления.	Оформлен ие письменн ой работы соответст вует требовани ям		
		0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-12	
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									
16.									

17.									
18.									
19.									
20.									
21.									
22.									
23.									

Преподаватель _____

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНИВАНИЮ

4.1. Рекомендации для оценивания ответа обучающегося по рейтинговой системе.

При оценке письменного ответа учитываются глубина и прочность знаний, полученных в рамках освоения дисциплины **География**. При выставлении отметки рекомендуется анализировать ответ обучающегося по следующим признакам:

- Содержание ответа отражает суть географического события, соответствует вопросу.
- Выделены причины географического события (явления), его основные факты.
- Выделяет результаты и последствия, рассматриваемого географического события (явления).
- Владеет географическими понятиями, фактическим материалом.
- Высказывает собственную позицию (взгляд) на географическое событие (явление).
- Оформление письменной работы соответствует требованиям.

В целях повышения объективности при выставлении отметки рекомендуется анализировать ответ по следующим критериям:

содержание ответа отражает суть географического факта, явления, события соответствует вопросу:

- 2 – соответствие содержания ответов поставленным вопросам;
- 1 – обучающийся ответил на все предложенные вопросы, лишь обозначив основные позиции, либо полноценно ответил на один вопрос
- 0 – обучающийся не ответил на предложенные вопросы, либо не раскрыл их сути

выделены причины географического факта, события, явления:

- 2 – обучающийся полностью, в достаточном объеме ответил на все вопросы, точно передал фактический материал;
- 1 – обучающийся полностью, в достаточном объеме ответил на один вопрос, второй вопрос раскрыт неточно и не полностью, либо не ответил;
- 0 – обучающийся не ответил на предложенные вопросы, либо не передал фактический материал.

выделяет результаты и последствия, рассматриваемого географического факта, события, явления:

- 2 – обучающийся выделяет результаты и последствия географического факта, события, явления;
- 1 – обучающийся выделяет результаты географического факта, события, явления;
- 0 – обучающийся не выделяет результаты и последствия географического факта, события, явления.

владеет географическими понятиями, фактическим материалом:

- 2 – обучающийся владеет географическими понятиями, фактическим материалом;
- 1 – обучающийся частично владеет географическими понятиями;
- 0 – обучающийся не владеет географическими понятиями, фактическим материалом.

высказывает собственную позицию (взгляд) на географические факты, события, явления:

- 2 – высказывает собственную позицию на географические факты, события, явления;
- 1 – высказывает собственную позицию, не аргументируя свой ответ;
- 0 – не высказывает собственную позицию на географические факты, события, явления.

оформление письменной работы соответствует требованиям

2 – оформление письменной работы соответствует требованиям (работа идентифицируется по реквизитам, разборчивый почерк, выделены номера ответов);

1 – работа идентифицируется по реквизитам, частично неразборчивый почерк, нет четкой структуры ответов;

0 – требования к оформлению не выполнены, работа не идентифицируется.

4.2. Шкала перевода из рейтинга в пятибалльную систему

Оценка персональных образовательных достижений обучающихся по результатам итогового контроля в рамках промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой:

Процент результативности (правильных ответов)	Сумма рейтинговых баллов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
		Балл (отметка)	Вербальный аналог
100	12 баллов	«5»	отлично
70 ÷ 89	11-10 баллов	«4»	хорошо
50 ÷ 69	9-7 баллов	«3»	удовлетворительно
менее 50	6 баллов и менее	«2»	не удовлетворительно

Памятка
по подготовке к зачету для обучающегося
по дисциплине География

Уважаемые обучающиеся!

После завершения изучения программы учебной дисциплины География, согласно рабочему учебному плану по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир предусмотрен зачет, на котором будет выявлен уровень Ваших образовательных достижений.

Зачет проводится в письменной форме. Ваш ответ оценивается по следующим признакам:

- Содержание ответа отражает суть географического события, соответствует вопросу
- Выделены причины географического события (явления), его основные факты,
- Выделяет результаты и последствия, рассматриваемого географического события (явления).
- Владеет географическими понятиями, фактическим материалом.
- Высказывает собственную позицию (взгляд) на географическое событие (явление).
- Оформление письменной работы соответствует требованиям

Оценка персональных образовательных достижений при переводе в пятибалльную систему:

Сумма рейтинговых баллов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
12	5	отлично
9-11	4	хорошо
6-8	3	удовлетворительно
5 и менее	2	не удовлетворительно

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы для подготовки к зачёту:

1. География. Учебник М. «Академия» 2018г.
2. Большой школьный справочник по географии М 2011г .
3. Россия. Энциклопедия М. 2007г.

Приложение КИМ ОУД.15
ООП СПО - ППКРС по профессии
38.01.02 Продавец, контролер-кассир

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРОУРАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»
филиал в г. Ивдель

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГАПОУ СО
«Североуральский политехникум»
Ю.В. Минзарипова/
20 18 г.



КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ЭКОЛОГИЯ

г. Ивдель

РАССМОТРЕНО

на методической комиссии

протокол № 6

от 26.06 2018 г.

Л.В.Статных

Подпись председателя МК

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

заместитель директора по УМР

Р.К. Кировская

19.10.06 29.06. 2018 г.

Контрольно-измерительные материалы по учебной дисциплине «Экология» разработаны на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом естественно-научного профиля, на основе федерального государственного образовательного стандарта по профессии 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир» и в соответствии с рабочей учебной программой по данной дисциплине. Комплект КИМ предназначен для оценивания персональных образовательных достижений, обучающихся в ходе итогового контроля по дисциплине в рамках промежуточной аттестации.

Организация-правообладатель: ГАПОУ СО «Североуральский политехникум»

Разработчик: Кушнарева Елена Владимировна преподаватель 1
квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

№	Разделы	Стр.
1	Паспорт комплекта контрольно-измерительные материалы	4
2	Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	5
3	Инструментарий для зачета	6
4	Инструментарий для тестирования	18
	Аннотация (инструкция) к тесту	
	Варианты тестовых заданий.	
	Шаблоны ответов	
	Бланки ответов	
6.	Памятка по подготовке к зачету для обучающегося по дисциплине	20

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КИМ

Итоговый контроль по дисциплине в рамках промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с рабочим учебным планом.

Форма проведения зачет, который проводится в соответствии с календарным учебным графиком образовательного процесса. Комплект КИМ состоит из тестовых заданий.

Комплект КИМ включает 3 варианта карточек-заданий, по 20 вопросов в каждом задании.

Метод оценивания определяется критериальным подходом через проявление признаков результата освоения знаний, умений, практических навыков и элементов общих компетенций.

Способ измерения персональных достижений обучающихся включает следующие системы оценки:

- рейтинговая (по количеству набранных баллов)
- пятибалльная система.

Предметом оценивания являются умения, знания по дисциплине и элементы общих компетенций ФГОС по профессии.

Объектами оценивания являются:

- информация (устная или письменная), вынесенная на итоговый контроль по дисциплине;
- продукт (результат) деятельности;
- процесс деятельности.

Показатели оценки – сформулированные характеристики продукта или результатов деятельности, параметры алгоритма процесса или логической последовательности выполнения действий, подлежащих оцениванию. Показатель может включать несколько признаков (критериев).

Критерии оценки – признаки, определяющие степень проявления показателя в количественном и качественном измерении.

Инструментарий итогового контроля по дисциплине: оценочная ведомость.

В результате освоения данной учебной дисциплины определяется степень освоения знаний и умений ФК ГОС по дисциплине и элементов общих компетенций, предусмотренных ФГОС по профессии 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир»

Условия проведения:

Максимальное время выполнения заданий - *45 минут*.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ:

Предметы оценивания	Показатели оценки
• личностных: – устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии; – готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания; – объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества; – умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; – готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации; – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии; • метапредметных: – овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды; – применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; – умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; – умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач; • предметных: – сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество — природа»; – сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; – владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; – владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; – сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности	Умеет выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Демонстрирует знания о популяции, экосистеме, биосфере, социальной экологии. Демонстрирует умение выделять основные черты среды, окружающей человека, выявляет региональные экологические проблемы и указывает причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду. Понимает особенности среды обитания человека и ее основных компонентов. Формирует собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу. Демонстрирует знание основных экологических требований к компонентам окружающей человека среды Характеризует городскую квартиру как основной экотоп современного человека. Определяет экологические параметры современного человеческого жилища. Демонстрирует знание экологических требований к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города; основных экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской местности. Демонстрирует знание основных положений концепции устойчивого развития и причин ее возникновения. Демонстрирует умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие» Характеризует основные способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие» Различает экономическую,

за экологические последствия своих действий в окружающей среде; – сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.	социальную, культурную и экологическую устойчивость. Вычисляет индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде. Знает историю охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы. Определяет состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу Пользуется основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране
Общие компетенции	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии. Проявляет интерес к будущей профессии через отношение к покупателям, через трудовую деятельность, внеклассные мероприятия по привитию любви к избранной профессии
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Осуществляет экспертную оценку собственной деятельности при решении производственных задач. Проводит коррекцию собственной деятельности, несет ответственность за результаты своей работы
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Осуществляет поиск информации через практическую работу, через СМИ, проведение исследования, работу с литературой
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Использует информационно-коммуникационные технологии для решения производственных задач
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Работает в команде, эффективно общается с коллегами и руководством, клиентами, в том числе на конкретном предприятии торговли

3. Инструментарий для зачета
38.01.02 «Продавец, контролер-кассир»
Вопросы для повторения к зачету по предмету «Экология»

1. Кто ввел в науку термин «экология»? В каком году экология основалась как наука?
2. Факторы среды, обусловленные присутствием человека и результатами его трудовой деятельности, называются:
3. Совокупность особей одного вида, существующая в границах определенной территории, с числом особей, достаточным для того, чтобы совокупность была способна к самоподдержанию – это:
4. Природные ресурсы (возобновляемые, невозобновляемые, исчерпаемые, неисчерпаемые)
5. Дать понятия: Агроэкосистема; Биоценоз; Урбосистема
6. К глобальным экологическим проблемам относятся:
7. Чем должна отличаться жилая застройка от промышленного предприятия?
8. Первая в мире атомная электростанция, подключённая к общей электрической сети, также первая АЭС Советского Союза:
9. Государственные заповедники; Заказники; Национальные парки
10. Что символизирует цвет Красной книги? О каких животных и растениях рассказывают страницы Красной книги? Впервые Красная книга СССР вышла в свет. Сколько томов в Красной книге.
11. По степени опасности твердые бытовые отходы
12. Смывание или сдувание поверхностного наиболее плодородного слоя – это:
13. ТБО по классам опасности
14. При выборе варианта прокладки трассы и конструкции автомобильной дороги учитывается степень их воздействия на:
15. Определите к какому виду загрязнений относятся: тепловое, световое, электромагнитное, шумовое загрязнение?
16. Экологически безопасные отделочные материалы
17. Городские зоны
18. Уровень шума предметов в дБ.
19. Сроки разложения ТБО (по видам)
20. Где сосредоточены основные запасы пресной воды?
21. Вещества, способствующие разрушению озонового слоя:
22. Российская атомная электрическая станция, расположенная в городе Заречный, в Свердловской области, называется:
23. Основными отходами автотранспорта являются:
24. Главные загрязнители воздуха в городах:
25. Учреждения, на территории которых отдельные виды животного и растительного мира находятся под охраной, при этом посещать которые может любой желающий, называют:
26. К глобальным экологическим проблемам относятся:
27. Экосистема; Биотоп; Популяция
28. Авария на Чернобыльской АЭС произошла:
29. Искусственные экосистемы, возникающие в результате сельскохозяйственной деятельности человека:
30. Правильное развитие; Устойчивое развитие; Равномерное развитие
31. Отчего возникает «Парниковый эффект»
32. Какой процент поверхности планеты (приблизительно) занимает мировой океан?

33. Понятия: Планета Земля; Среда обитания; Экосистема

34. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к негативному влиянию земледелия на экологию:

35. Гумус; Эрозия; Севооборот.

Преподаватель

Подпись

И.О. Фамилия

Рассмотрено на заседании МК

Протокол № ____

от «__» _____ 20__ г.

Председатель МК

Подпись

Карточка-задание № 1
по дисциплине ОУДБ.15. Экология
Профессия 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир»
Блок А

Из предложенных вариантов в каждом вопросе выбрать один правильный ответ

1. Кто ввел в науку термин «экология»?

- А) Вернадский;
- Б) Тенсли;
- В) Геккель

2. Факторы среды, обусловленные присутствием человека и результатами его трудовой деятельности, называются:

- А) Биотическими;
- Б) Абиотическими;
- В) Антропогенными

3. Совокупность особей одного вида, существующая в границах определенной территории, с числом особей, достаточным для того, чтобы совокупность была способна к самоподдержанию – это:

- А) Экосистема;
- Б) Биотоп;
- В) Популяция

4. По использованию природные ресурсы делят на:

- А) Общие и индивидуальные;
- Б) Государственные и индивидуальные;
- В) Общие и специальные

5. Что из перечисленного относится к возобновимым ресурсам?

- А) Минеральные ресурсы
- Б) Уголь
- В) Лесные ресурсы

6. К глобальным экологическим проблемам относится:

- А) Угроза ядерной войны и опасность распространения ядерного оружия;
- Б) Ухудшение здоровья людей и его охрана;
- В) Сокращение разнообразия биологических видов и исчезновение многих видов животных и растений

7. Чем должна отделяться жилая застройка от промышленного предприятия?

- А) Санитарно-защитной зоной;
- Б) Забором;
- В) Живой изгородью

8. Первая в мире атомная электростанция, подключённая к общей электрической сети, также первая АЭС Советского Союза:

- А) Белоярская АЭС;
- Б) Обнинская АЭС;
- В) Чернобыльская АЭС

9. Научные, исторические и культурные уникальные объекты, взятые под охрану, называются:

- А) Памятниками природы;
- Б) Природными парками;
- В) Памятниками истории

10. Что символизирует цвет Красной книги?

- А) Тревога, опасность;
- Б) Кровь, жизнь;
- В) Цвет яркий, тёплый

11. По степени опасности твердые бытовые отходы делятся на:

- А) 3 класса;
- Б) 4 класса;
- В) 5 классов

12. Смывание или сдувание поверхностного наиболее плодородного слоя – это:

- А) Гумус;
- Б) Эрозия;
- В) Севооборот

13. В заповеднике, в отличие от национального парка:

- А) Разрешается проведение экскурсий и туристических походов;
- Б) Допускается лицензионная охота и рыбная ловля;
- В) Допускаются только научные исследования

14. При выборе варианта прокладки трассы и конструкции автомобильной дороги учитывается степень их воздействия на:

- А) Окружающую среду;
- Б) Ближайшие водоемы;
- В) Лесные массивы

15. Определите к какому виду загрязнений относится: тепловое, световое, электромагнитное, шумовое загрязнение?

- А) Физическое;
- Б) Природное;
- В) Химическое

Блок Б

Из предложенных вариантов найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ буквы, под которыми они указаны

16. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к экологически безопасным отделочным материалам:

- А) Ламинат
- Б) Побелка
- В) Паркетная доска
- Г) Линолеум
- Д) Подвесные потолки
- Е) Бумажные обои

Блок В

Из предложенных вариантов найдите обобщающее слово (словосочетание)

17. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите букву, под которой оно указано:

- А) Атмосфера
- Б) Литосфера
- В) Биосфера
- Г) Гидросфера
- Д) Экосистема
- Е) Кислород

Блок Г

18. Установите соответствие элементов двух списков:

№	Источник шума	№	Уровень шума
1	Ткацкий станок, рок-музыка, удар грома	А	1-50 дБ
2	Нормальный спокойный разговор в комнате	Б	120 дБ
3	Метро, косилка, подвесной мотор	В	70 дБ
4	Пылесос, телевизор	Г	100 дБ
5	Почти бесшумный автомобиль	Д	50 дБ

Блок Д

19. Дополните предложение

Охрана _____ - это система научно обоснованных, биологических, лесотехнических, административных, правовых и иных мер, направленных на сбережение, рациональное использование и воспроизводство лесов для усиления их природоохранных, хозяйственных и других полезных природных свойств

Блок Е

20. Вставьте пропущенные слова (из предложенных ниже):

Влияние автодорог на окружающую _____ среду в России еще недостаточно изучено и оценено. В странах Западной Европы, не говоря уже об Америке, удельный вес _____ в загрязнении природы составляет от 25 до 85%. _____ выбрасывают в атмосферу более 200 химических веществ.

Природная, автотранспорт, автомобили, окружающая, рабочие, предприятия

«___» _____ 20__ г.

Е.В.Кушнарева

Составил преподаватель _____

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Североуральский политехникум»

Карточка-задание № 2
по дисциплине ОУДБ.15. Экология
Профессия 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир»

Блок А

Из предложенных вариантов в каждом вопросе выбрать один правильный ответ

1. В каком году экология основалась как наука?

- А) 1954г.;
- Б) 1866г.;
- В) 1860г.

2. Где сосредоточены основные запасы пресной воды?

- А) В мировом океане;
- Б) В реках;
- В) В ледниках

3. Вещества, способствующие разрушению озонового слоя:

- А) Канцерогенные вещества;
- Б) Фреоны;
- В) Тяжелые металлы

4. Что из перечисленного относится к невозобновимым ресурсам?

- А) Минеральные ресурсы;
- Б) Нефть;
- В) Золото;
- Г) Все вышеназванное

5. Основными отходами автотранспорта являются:

- А) Аккумуляторы, автошины, обшивка салона;
- Б) Спидометр, трамблер;
- В) АКПП

6. Главные загрязнители воздуха в городах:

- А) Легкая промышленность и хлебозаводы;
- Б) Энергетика и транспорт;
- В) Учреждения быта и строительные комбинаты

7. Учреждения, на территории которых отдельные виды животного и растительного мира находятся под охраной, при этом посещать которые может любой желающий, называют:

- А) Государственные заповедники;
- Б) Заказники;
- В) Национальные парки

8. К глобальным экологическим проблемам относится:

- А) Угроза глобального терроризма;
- Б) Уменьшение площади пресных водоемов на планете;
- В) Угроза войны с применением ядерного оружия

9. Сколько томов в Красной книге?

- А) Один;
- Б) Два;
- В) Три

10. Авария на Чернобыльской АЭС произошла:

- А) В апреле 1986 г.;
- Б) В августе 1991 г.;
- В) В сентябре 1960 г.

11. Искусственные экосистемы, возникающие в результате сельскохозяйственной деятельности человека:

- А) Агроэкосистема;
- Б) Биоценоз;
- В) Урбосистема

12. Концепция развития, в которой эксплуатация природных ресурсов, направление инвестиций, ориентация научно-технического развития, развитие личности и институциональные изменения согласованы друг с другом и укрепляют нынешний и будущий потенциал для удовлетворения человеческих потребностей и устремлений, называется:

- А) Правильное развитие;
- Б) Устойчивое развитие;
- В) Равномерное развитие

13. «Парниковый эффект» вызывает:

- А) Похолодание климата;
- Б) Образование озоновых дыр;
- В) Потепление климата

14. Какой процент поверхности планеты (приблизительно) занимает мировой океан?

- А) 40%;
- Б) 70%;
- В) 90%

15. Впервые Красная книга СССР вышла в свет:

- А) 1968;
- Б) 1978;
- В) 1988

Блок Б

Из предложенных вариантов найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ буквы, под которыми они указаны

16. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к негативному влиянию земледелия на экологию:

- А) Распашка
- Б) Рыхление
- В) Перевыпас
- Г) Эрозия
- Д) Севооборот
- Е) Мелиорация

Блок В

Из предложенных вариантов найдите обобщающее слово (словосочетание)

17. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите букву, под которой оно указано:

- А) Шум

- Б) Вибрация
- В) Автотранспорт
- Г) Квартира
- Д) Предприятие
- Е) Городская среда

Блок Г

18. Установите соответствие элементов двух списков:

№	Бытовые отходы	№	Срок разложения
1	Стекло	А	500 лет
2	Автоаккумулятор	Б	1000 лет
3	Бумага	В	2 года
4	Алюминиевая банка	Г	10 лет
5	Железная арматура	Д	100 лет

Блок Д

19. Дополните предложение

Охрана _____ - это комплекс мероприятий по обеспечению правильного состояния почвы

Блок Е

20. Вставьте пропущенные слова (из предложенных ниже):

При проектировании автомобильных дорог и размещении придорожных объектов, производственных баз, подъездных дорог и других временных _____ для нужд строительства следует учитывать сохранность ценных природных _____, лесных массивов, а также пути миграции диких животных и обитателей водной среды. Не допускается прокладка автомобильных трасс по _____.

Дороги, сооружения, ландшафты, рельефы, жилые районы, заповедники

« ____ » _____ 20__ г.

Составил преподаватель _____ Е.В.Кушнарева

Карточка-задание № 3
по дисциплине ОУДБ.15. Экология
Профессия 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир»

Блок А

Из предложенных вариантов в каждом вопросе выбрать один правильный ответ

1. Совокупность особей одного вида, существующая в границах определенной территории, с числом особей, достаточным для того, чтобы совокупность была способна к самоподдержанию – это:

- А) Экосистема;
- Б) Биотоп;
- В) Популяция

2. К исчерпаемым природным ресурсам относят:

- А) Космические;
- Б) Флора, фауна, почва;
- В) Атмосферный воздух

3. Российская атомная электрическая станция, расположенная в городе Заречный, в Свердловской области, называется:

- А) Обнинская АЭС;
- Б) Белоярская АЭС;
- В) Сибирская АЭС

4. Искусственные экосистемы, возникающие в результате сельскохозяйственной деятельности человека:

- А) Агроэкосистема;
- Б) Биоценоз;
- В) Урбосистема

5. Живая и неживая природа, окружающая растения, животных и человека – это

- А) Планета Земля;
- Б) Среда обитания;
- В) Экосистема

6. Научные, исторические и культурные уникальные объекты, взятые под охрану, называются:

- А) Памятниками природы;
- Б) Природными парками;
- В) Памятниками истории

7. По использованию природные ресурсы делят на:

- А) Общие и индивидуальные;
- Б) Государственные и индивидуальные;
- В) Общие и специальные

8. Концепция развития, в которой эксплуатация природных ресурсов, направление инвестиций, ориентация научно-технического развития, развитие личности и институциональные изменения согласованы друг с другом и укрепляют нынешний и будущий потенциал для удовлетворения человеческих потребностей и устремлений, называется:

- А) Правильное развитие;
- Б) Устойчивое развитие;
- В) Равномерное развитие

9. О каких животных и растениях рассказывают страницы Красной книги?

- А) Редкие, исчезающие;
- Б) Известные;
- В) Искусственно выведенные

10. Смыывание или сдувание поверхностного наиболее плодородного слоя – это:

- А) Гумус;
- Б) Эрозия;
- В) Севооборот

11. Кто ввел в науку термин «экология»?

- А) Вернадский;
- Б) Тенсли;
- В) Геккель

12. Учреждения, на территории которых отдельные виды животного и растительного мира находятся под охраной, при этом посещать которые может любой желающий, называют:

- А) Государственные заповедники;
- Б) Заказники;
- В) Национальные парки

13. К глобальным экологическим проблемам относится:

- А) Угроза глобального терроризма;
- Б) Уменьшение площади пресных водоемов на планете;
- В) Угроза войны с применением ядерного оружия

14. Как называлась Красная книга Свердловской области до 1996 года?

- А) Красная книга Урала;
- Б) Красная книга Северного Урала;
- В) Красная книга Среднего Урала

15. Основными отходами автотранспорта являются:

- А) Аккумуляторы, автошины, обшивка салона;
- Б) Спидометр, трамблер;
- В) АКПП

Блок Б

Из предложенных вариантов найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ буквы, под которыми они указаны

16. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, являются городскими зонами:

- А) Санитарно-защитная
- Б) Строительная
- В) Жилая
- Г) Зона отдыха
- Д) Промышленная
- Е) Индивидуальная

Блок В

Из предложенных вариантов найдите обобщающее слово (словосочетание)

17. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите букву, под которой оно указано:

- А) Формальдегид
- Б) Строительные материалы
- В) Лак
- Г) Фенол

Д) Химическое загрязнение
Е) ДСП

Блок Г

18. Установите соответствие элементов двух списков:

№	Виды отходов	№	Класс опасности
1	Аккумуляторные батареи	А	1 класс
2	Бумага, картон	Б	2 класс
3	Лампы, градусники	В	3 класс
4	Автомобильные масла	Г	4 класс
5	ТБО, резиновые покрышки	Д	5 класс

Блок Д

19. Дополните предложение

Охрана _____ - это система научно обоснованных, биологических, административных, правовых и иных мер, направленных на защиту от загрязнения и истощения и восстановление вод России

Блок Е

20. Вставьте пропущенные слова (из предложенных ниже):

По _____ массивам трассы автомобильных дорог необходимо прокладывать по возможности с использованием просек и противопожарных разрывов, границ предприятий с учетом категории защиты лесов и данных _____ обследований. Необходимо учитывать направление господствующих ветров в целях обеспечения естественного _____.

Проселочные, лесные, экологические, экономические, проветривание, освещение

«___» _____ 20__ г.

Составил преподаватель _____ Е.В.Кушнарева

Шаблоны ответов

к карточкам-заданиям по учебной дисциплине ОУД.15. Экология

Профессия 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир»»

Карточки № 1,4,7,10,13,16			Карточки № 2,5,8,11,14,17			Карточки № 3,6,9,12,15,18			Кол-во баллов
№ вопроса	Ответ		№ вопроса	Ответ		№ вопроса	Ответ		
Блок А									
1	В		1	Б		1	В		1
2	В		2	В		2	Б		1
3	В		3	Б		3	Б		1
4	В		4	Г		4	А		1
5	В		5	А		5	Б		1
6	В		6	Б		6	А		1
7	А		7	Б		7	В		1
8	Б		8	Б		8	Б		1
9	А		9	Б		9	А		1
10	А		10	А		10	Б		1
11	В		11	А		11	В		1
12	Б		12	Б		12	Б		1
13	В		13	В		13	Б		1
14	А		14	Б		14	В		1
15	А		15	Б		15	А		1
Блок Б									
16	Г	Д	16	В	Д	16	Б	Е	1
Блок В									
17	В		17	Е		17	Д		1
Блок Г									
18	1	Б	18	1	Б	18	1	Б	0,2
	2	А		2	А		2	Д	0,2
	3	Г		3	В		3	А	0,2
	4	В		4	Д		4	В	0,2
	5	Д		5	Г		5	Г	0,2
Блок Д									
19	Лесных ресурсов		19	Почвенных ресурсов		19	Водных ресурсов		1
Блок Е									
20	Природная		20	Сооружения		20	Лесные		0,5
	Автотранспорт			Ландшафты			Экологические		0,5
	Автомобили			Заповедники			Проветривание		0,5

ГАПОУ СО «Североуральский политехникум»

Лист ответов

по дисциплине ОУД.15. Экология
профессия 38.01.02. «Продавец, контролер-кассир»

ФИО _____

№ билета _____

Блок А					
№ вопроса	Ответ		№ вопроса	Ответ	
1			9		
2			10		
3			11		
4			12		
5			13		
6			14		
7			15		
8			-		

Блок Б, В					
№ вопроса	Ответ		№ вопроса	Ответ	
16			17		

Блок Г					
18	1	2	3	4	5

Блок Д	
19	

Блок Е			
20			

«__» _____ 20 г.

_____/_____
дата подпись

ФИО

ГАПОУ СО «Североуральский политехникум»

Лист ответов

по дисциплине ОУД.15. Экология
профессия 38.01.02. «Продавец, контролер-кассир»

ФИО _____

№ билета _____

Блок А					
№ вопроса	Ответ		№ вопроса	Ответ	
1			9		
2			10		
3			11		
4			12		
5			13		
6			14		
7			15		
8			-		

Блок Б,В					
№ вопроса	Ответ		№ вопроса	Ответ	
16			17		

Блок Г					
18	1	2	3	4	5

Блок Д	
19	

Блок Е			
20			

«__» _____ 20 г.

_____/_____
дата подпись

ФИО

Рекомендации по оцениванию ответа обучающегося по вопросам билетов

При оценке устного ответа учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках освоения дисциплины «Экология». В целях повышения объективности при выставлении отметки рекомендуется анализировать ответ обучающегося по следующим признакам (критериям):

- понимание вопросов задания, соответствие содержания ответа поставленным проблемам;
- полнота и объем ответа на вопросы, точность в передаче фактического материала;
- аргументированность суждений, обоснованность выводов, в ответе применяются ссылки на источники (предметные, отраслевые и т.п.);
- использование терминов и понятий из заданной области знаний, необходимых для ответа;
- речевая грамотность, культура речи.

Данные признаки (критерии) отслеживаются при ответе на каждый вопрос билета, и уровень их освоения оценивается по пятибалльной системе. Оценка за зачет определяется как средний (итоговый) балл по всем вопросам билета.

Отметка «5» ставится, если обучающийся ответил на все вопросы билета и его ответ в целом соответствовал приведенным выше признакам (критериям).

Отметка «4» ставится, если обучающийся полноценно ответил на все предложенные вопросы, лишь обозначив основные позиции ответа на один из них, либо ответил на все вопросы билета, но в каждом случае его ответ не соответствовал тем или иным приведенным выше признакам (критериям).

Отметка «3» ставится, если обучающийся полноценно ответил на один из предложенных вопросов, лишь обозначив основные позиции ответа, либо ответил на все вопросы билета, но в каждом случае его ответ не соответствовал основным предъявляемым признакам (критериям).

Отметка «2» ставится, если обучающийся не ответил на предложенные вопросы, либо не раскрыл их сути.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Выполнение задания: - рациональное распределение времени на выполнение задания
Критерии оценки: «5» - 85% - 100% «4» - 70 – 84% «3» - 50% - 69% «2» - менее 50%
За каждый правильный ответ – 4 балла

Литература для обучающегося:

Учебники:

Основные источники:

1. Арустамов, Э.А. Природопользование. Учебник – М.: Издательский дом «Дашков и К», 2008.

2. Коробкин, В.И., Передельский, Л.В. Экология в вопросах и ответах. Учебное пособие. – Ростов нД: Феникс, 2009.
3. Арустамов, Э.А., Левакова, И.В. Экологические основы природопользования. Учебник – М.: Издательский дом «Дашков и К», 2008.
4. Винокурова, Н.Ф. Природопользование. Учебник – М.: Издательский центр «Академия» 2008.

Дополнительные источники:

1. Константинов, В.М. Охрана природы. Учебное пособие – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
2. Арустамов, Э.А., Левакова, Н.В. Экологические основы природопользования. Учебное пособие – М.: 2002.
3. Коробкин, В.И., Передельский, А.В. Экология. Ростов н.Д Феникс, 2002.

4.2 Шкала перевода в пятибалльную систему оценивания.

Баллы всех выявленных признаков суммируются и переводятся в пятибалльную систему.

Оценка персональных образовательных достижений, обучающихся по результатам итогового контроля по дисциплине в рамках промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой:

Процент результативности (правильных ответов)	Перевод в 5- балльную систему: (в зависимости от количества признаков)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	10-9 баллов	5	отлично
70 ÷ 89	8-7 баллов	4	хорошо
50 ÷ 69	6-5 баллов	3	удовлетворительно
менее 50	0-4баллов	2	не удовлетворительно

3. ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

Тестовые задания для итогового контроля

Темы дисциплины, вынесенные на итоговый контроль:

№ темы	Наименование темы	Номера тестовых заданий

Виды тестов, применяемых при итоговом контроле (выбрать):

№	Виды тестов	Инструкция к тесту	Диапазон баллов
1	Множественный выбор	выбрать несколько правильных ответов из приведенного списка	Количество баллов = количеству правильных ответов
2	Установление соответствия	установить соответствие элементов двух списков	Количество баллов = количеству правильно установленных соответствий
3	Установление последовательности	расположить элементы списка в определенной последовательности	1 балл за правильное расположение элементов последовательности
4	Дополнение	сформулировать ответы с учетом предусмотренных в задании ограничений (например, дополнить предложение)	1 балл за каждый правильно дополненный ответ

**Оценочная ведомость зачета
по дисциплине «Экология»**

Группа _____

Дата проведения _____ 20__ г.

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Степень проявления признаков, свидетельствующих об освоении знаний, умений, практических навыков и элементов общих компетенций					Сумма рейтингов ых баллов	Перевод в 5- балльную систему: 10 - 9 баллов – «5»; 8 - 7 баллов – «4»; 6 - 5 баллов – «3»; 5 и менее баллов – «2»
		Понимание вопросов задания, соответствие содержания ответа поставленным проблемам;	Полнота и объем ответа на вопросы, точность в передаче фактического материала;	Аргументированнос ть суждений, обоснованность выводов, в ответе применяются ссылки на источники	Использование терминов и понятий из заданной области знаний, необходимых для ответа;	Речевая грамотность, культура речи.		
		0-1-2	0-1-2	0-1-2	0-1-2	0-1-2	0-10	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Степень проявления признаков, свидетельствующих об освоении знаний, умений, практических навыков и элементов общих компетенций					Сумма рейтингов ых баллов	Перевод в 5- балльную систему: 10 - 9 баллов – «5»; 8 - 7 баллов – «4»; 6 - 5 баллов – «3»; 5 и менее баллов – «2»
		Понимание вопросов задания, соответствие содержания ответа поставленным проблемам;	Полнота и объем ответа на вопросы, точность в передаче фактического материала;	Аргументированнос ть суждений, обоснованность выводов, в ответе применяются ссылки на источники	Использование терминов и понятий из заданной области знаний, необходимых для ответа;	Речевая грамотность, культура речи.		
1	2	0-1-2 3	0-1-2 4	0-1-2 5	0-1-2 6	0-1-2 7	0-10 8	9
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								

Критерии оценивания:

0 баллов – признак не проявился 1 балл – признак проявился частично 2 балла - признак проявился в полном объеме

Преподаватель _____ Е.В.Кушнарева

4. Памятка по подготовке к зачету для обучающегося по дисциплине «Экология»

Уважаемые студенты!

После завершения изучения программы учебной дисциплины «Экология», согласно рабочему учебному плану по профессии 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир» предусмотрен экзамен зачет, на котором будет выявлен уровень Ваших образовательных достижений.

Зачет проводится в форме *тестирования*

В комплект входит три варианта тестов, в каждом варианте по 20 вопросов. На подготовку к ответу Вам предоставляется *45 минут*

Ваш ответ оценивается по следующим признакам (критериям):

- понимание вопросов экзаменационного билета, соответствие содержания ответа поставленным проблемам;
- полнота и объем ответа на вопросы, точность в передаче фактического материала;
- аргументированность суждений, обоснованность выводов, в ответе применяются ссылки на источники (предметные, отраслевые и т.п.);
- использование терминов и понятий из заданной области знаний, необходимых для ответа;
- речевая грамотность, культура речи.

Отметка «5» ставится, если Вы ответили на все вопросы билета и Ваш ответ в целом соответствовал приведённым выше требованиям.

Отметка «4» ставится, если Вы полноценно ответили на два из трех предложенных вопросов, лишь обозначив основные позиции ответа на третий вопрос, либо ответили на все три вопроса билета, но в каждом случае Ваш ответ не соответствовал тем или иным приведенным выше требованиям.

Отметка «3» ставится, если Вы полноценно ответили на один из трех предложенных вопросов, лишь обозначив основные позиции ответа на два других вопроса, либо ответили на все три вопроса билета, но в каждом случае его ответ не соответствовал основным предъявляемым требованиям.

Отметка «2» ставится, если обучающийся не ответил на предложенные вопросы, либо не раскрыл их сути.

Приложение КИМ ОУД.16
ООП СПО - ППКРС по профессии
38.01.02. Продавец, контролер – кассир

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРОУРАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»
филиал в г. Ивдель

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО
«Североуральский политехникум»
Ю.В. Минзарипова
20 10 г.



КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ (РОДНОЙ ЯЗЫК)

г. Ивдель

РАССМОТРЕНО

на методической комиссии

протокол № 6

от 26.06 20 18 г.

Л.В.Статных

Подпись председателя МК

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

заместитель директора по УМР

Р.К. Кировская

19.06 20 18 г.

Контрольно-измерительные материалы по учебной дисциплине «Русский язык и культура речи (родной язык)» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом социально-экономического профиля, на основе федерального государственного образовательного стандарта СПО по профессии 38.01.02. Продавец, контролер – кассир и в соответствии с рабочей учебной программой по данной дисциплине. Комплект КИМ предназначен для оценивания персональных образовательных достижений обучающихся в ходе итогового контроля по дисциплине в рамках промежуточной аттестации.

Организация – правообладатель: ГАПОУ СО «Североуральский политехникум»

Разработчик: Н.А. Костоусова, преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Разделы	Стр.
1	Паспорт комплекта контрольно-измерительные материалы	<u>4</u>
2	Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	5
2.1	Перечень тем для подготовки к зачету	7
3	Инструментарий для зачета	8
3.1.	Варианты тестовых заданий	8
3.2.	Бланки ответов	20
3.3.	Оценочная ведомость	22
4.	Рекомендации по оцениванию	23
4.1	Виды тестовых заданий	23
4.2.	Шкала перевода рейтинга в пятибалльную систему оценивания	23
4.3.	Памятка по подготовке к зачету для обучающихся по дисциплине	24

ОБОЗНАЧЕНИЯ:

ФК ГОС СОО – федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования;

ОК – общие компетенции;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт.

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КИМ

Итоговый контроль по дисциплине «Русский язык и культура речи (родной язык)» в рамках промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с рабочим учебным планом.

Форма проведения зачет – письменная контрольная работа, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком образовательного процесса.

Комплект КИМ включает 3 варианта

Метод оценивания определяется критериальным подходом через проявление признаков результата освоения знаний, умений, практических навыков и элементов общих компетенций.

Способ измерения персональных достижений, обучающихся включает следующие системы оценки:

- рейтинговая (по количеству набранных баллов)
- пятибалльная система.

Предметом оценивания являются умения, знания по дисциплине и элементы общих компетенций по ФГОС.

Объектами оценивания являются:

- информация, вынесенная на итоговый контроль по дисциплине (устное выступление);
- результат деятельности;
- процесс деятельности.

Показатели оценки – сформулированные характеристики автора, литературного произведения или образа, логической последовательности изложения выбранной темы реферата, устного ответа, речевая культура, подлежащих оцениванию. Показатель может включать несколько признаков (критериев).

Критерии оценки – признаки, определяющие степень проявления показателя в количественном и качественном измерении

Инструментарий итогового контроля по дисциплине: оценочная ведомость.

В результате освоения данной учебной дисциплины определяется степень освоения знаний и умений ФК ГОС по дисциплине в соответствии с ФГОС по профессии 38.01.02. Продавец, контролер - кассир.

Условия проведения:

Максимальное время на групповую защиту 90 минут.

Допустимые дополнительные источники: конспекты

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ:

Предметы оценивания (знания, умения, общие компетенции)	Показатели оценки
личностных: – воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; – понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; – осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; – формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; – готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; метапредметных: – владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; – владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; – применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; предметных: – сформированность понятий о нормах русского литературного языка и при-	• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; • извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); • преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; • различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; • Проводить фонетический

менение знаний о них в речевой практике; – сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; – сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; – владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; <i>сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.*</i>	разбор; • Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения тексто-образующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);
---	---

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Североуральский политехникум»**

**ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ
по учебной дисциплине Русский язык и культура речи (родной язык)**

профессия 38.01.02. Продавец, контролер - кассир

1. Язык и речь.
2. Фонетика.
3. Лексика и фразеология.
4. Словообразование.
5. Части речи.
6. Синтаксис.
7. Нормы русского правописания.
8. Текст. Стили речи.

Преподаватель _____
Подпись

Рассмотрено на заседании МК

Протокол № ____

от «__» _____ 20__ г.

Председатель МК _____
Подпись

3. ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

3.1. Варианты тестовых заданий

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Североуральский политехникум»

КОМПЛЕКСНЫЙ ТЕСТ №1

профессия 38.01.02. Продавец, контролер - кассир
по дисциплине Русский язык и культура речи (родной язык)

Блок А. Выберите верный ответ

1. Слова и выражения, свойственные речи коллектива, объединенного каким-либо одним родом трудовой деятельности, называются...

- А. профессионализмами
- Б. просторечием
- В. тропами
- Г. клише и штампами

2. Точность, не допускающая иного толкования, - характеристика черты ...

- А. художественного стиля
- Б. официально-делового стиля
- В. разговорного стиля
- Г. публицистического стиля

3. К жанрам научного стиля относятся ...

- А. дневниковая запись, реклама
- Б. коммюнике, распоряжение
- В. статья, учебное пособие
- Г. акт, комедия

4. К официально-деловому стилю относится ...

- А. заявление
- Б. аннотация
- В. научная статья
- Г. письмо

5. Каким словарем можно воспользоваться, чтобы узнать значения слов: «деловитый - деловой»?

- А. словарем паронимов
- Б. орфоэпическим словарем
- В. словарем синонимов
- Г. этимологическим словарем

6. Укажите фразеологизм-синоним к словам сплоховать, опростоволоситься

- А. бить челом
- Б. переворачиваться вверх тормашками
- В. сесть в калошу
- Г. играть в кошки-мышки

7. Укажите предложение, в котором все знаки препинания расставлены верно:

- А. Дожди, болота, усталость – все это было моментально забыто.
- Б. Настало лето и, мы поехали на юг.
- В. Солнце светящее ярко, мешало нам.
- Г. Море – как пустыня.

8. Жесты, которые несут конкретное значение, понятное другим людям, называются ...

- А. символическими
- Б. указательными

- В.эмоциональными
- Г.изобразительными

9. Эмоциональность, простота речи, обилие просторечий -характерная черта

- А. художественного стиля
- Б.официально-делового стиля
- В.разговорного стиля
- Г.публицистического стиля

10. Какие факторы определяют формирование речевого этикета и его использование?

- А. особенности партнеров (социальный статус, образование, профессия, возраст и т.п.)
- Б. ситуация, в которой происходит общение (презентация, конференция, кадровая беседа и др.)
- В. внешность участников общения

11. Укажите цель прямого вопроса:

- А. подсказать ожидаемый ответ
- Б. получение однозначного ответа
- В. способствует созданию напряженной атмосферы
- Г. получить дополнительные сведения

12. Найдите ряд слов с правильным сокращением

- А. рубл. (рублей), профес. (профессор), млд. (миллиард)
- Б. хоз-во (хозяйство), кв. (квартира), ул. (улица)
- В. пр-во (производство), нац. (национальный), р-н (район)
- Г. с-х. (сельскохозяйственный), руб. (рублей), тыс. (тысяч)

13. Выберите правильные варианты произношения слов

- А. Лукини[чн]а
- Б. Фомини[шн]а
- В. коне[чн] но
- Г. яи[шн]ница

14. Какой из вариантов управления при глаголах является неправильным?

- А. руководить (с чем?)
- Б. избегать (что?)
- В. подойти (кому? чему?)
- Г. удивляться (кому? чему?)

15. Укажите предложение без смысловых и стилистических ошибок (соответствующее нормам литературного языка).

- А. Докладчик умышленно упустил некоторые факты.
- Б. В тот день произошла первая демонстрация.
- В. Утром он обычно пил кофе, а затем работал в библиотеке.
- Г. Ряд столов стояли посередине аудитории.

16. Документ, поясняющий содержание отдельных положений основного документа или объясняющий причины какого-либо события, факта, поступка:

- А. служебная записка
- Б. объяснительная записка
- В. докладная записка

17. Социально заданные и национально специфичные правила речевого поведения - это:

- А. деловой этикет
- Б. этикет
- В. речевой этикет

18. Укажите, какой документ может иметь определение: «... - это документ, который содержит сведения биографического характера. Его цель – место, на которое претендует составитель».

- А. контракт
- Б. договор
- В. автобиография
- Г. резюме

19. В понятие «невербальные средства общения» входят ...

А. только мимика

Б. мимика, жесты и позы

В. только позы

Г. только жесты

20. Какие свойства отличают официально-деловую письменную речь?

А. наличие обязательных элементов оформления документа (реквизитов)

Б. использование эмоционально-экспрессивной лексики

В. проявление индивидуальности автора послания

Г. Широкое употребление фразеологических оборотов

21. При выборе формы обращения в документе учитывается:

А. служебное положение адресата

Б. сфера деятельности адресата

В. степень личного знакомства

Г. Физическое состояние адресата

22. Согласный перед Е произносится мягко во всех словах ряда...

А. интервью, модель, шинель

Б. юриспруденция, пресса, кафе

В. детектив, крем, патент

Г. интеллект, термин, декларация

23. Все слова пишутся через дефис в ряду:

А. (по)моему, (где)нибудь, (кто)либо

Б. (какой)то, (сине)глазый, (по)этому

В. (по)лиссы, кто(то), (в)первые

Г. (по)братски, буд(то), (в)двое

24. Определите точное значение жеста



А. Человек негативно реагирует на собеседника, но интерес к беседе не потерял

Б. Человеку интересна беседа, но он не согласен с мнением собеседника

В. Человек согласен с мнением собеседника, но потерял интерес к беседе

Блок Б. Определите соответствие

25. Соотнеси характеристику с определением:

1 Метафора	А присвоение свойств одушевленных предметов неодушевленным предметам
2 Эпитет	Б уподобление
3 Литота	В преувеличение
4 Сравнение	Г слово или выражение, употребляемое в переносном значении
5 Гипербола	Д преуменьшение
6 Аллегория	Е условное изображение абстрактных понятий
7 Олицетворение	Ж определение при слове, влияющее на его выразительность

26. Соотнеси определение и расшифровку:

А. Выразительность	1 речь, отвечающая целям и задачам общения
Б. Уместность	2 речь, в которой мысли и чувства говорящего переданы ясно и полно

В. Логичность	3 речь, которая своим отбором и построением языковых средств привлекает внимание и интерес слушателя и читателя.
Г. Богатство	4 речь человека, который обладает обширным словарным запасом, умеет соединить слова, придавая им различные смысловые оттенки, владеет всем разнообразием синтаксических конструкций, а в устной речи использует всевозможные интонации
Д. Точность	5 речь, в которой ясно и правильно выражена связь слов в предложении и связь отдельных высказываний в тексте

27. Соотнеси определение и расшифровку:

1. Диалекты	А. речь социальных и профессиональных групп людей
2. Жаргон	Б. территориальная разновидность национального языка

28. Установите соответствие между функциональными стилями и языковыми средствами, использующимися в них

А. официально-деловой стиль	2. молекулярная теория, гравитация
Б. разговорный стиль	1. квартиросъемщик, коммунальные платежи
В. художественный стиль	4. очкастый, глазастая-глазастая
Г. научный стиль	3. багряный закат, благочестивая Марта

Блок В. Дайте ответ в свободной форме, при необходимости аргументированный

29. Этот человек произнес речь начинающуюся со слов "По моему скромному мнению". Как вы думаете, считает ли он в действительности свое мнение скромным?



30. Поставьте ударение в словах:

Агент, аргумент, обеспечение, афера, диалог, диспансер, знамение, инструмент, камбала, каталог, жалюзи, звонить, квартал, комбайнер, медикаменты, избалованный танцовщица, столяр, статуя, грушевый, банты, асимметрия, баловать, красивее, менеджмент, маркетинг

31. Блеф уместен, когда речь идет о заработке на игре в покер, но только не на собеседовании. Заявлять кадровому работнику о том, что вас завалили предложениями о работе не просто нежелательно (даже если это и так), но и нельзя. Почему? Аргументируйте свой ответ.

32. Исправьте предложения и запишите их верно:

1. Я перешел на более экономический тариф.
2. Содержимое пакета нужно залить горячим кипятком.
3. В повести Гоголя «Шинель» повествуется о жизни чиновника Башмачкина.
4. Суд признал его виноватым в совершении преступления.

КОМПЛЕКСНЫЙ ТЕСТ №2

профессия 38.01.02. Продавец, контролер - кассир
по дисциплине Русский язык и культура речи (родной язык)

Блок А. Выберите верный ответ

1. Точность, не допускающая иного толкования, -характерная черта ...

- А. художественного стиля
- Б.официально-делового стиля
- В.разговорного стиля
- Г.публицистического стиля

2. К жанрам научного стиля относятся ...

- А. дневниковая запись, реклама
- Б.коммюнике, распоряжение
- В.статья, учебное пособие
- Г.акт, комедия

3. К официально-деловому стилю относится ...

- А. заявление
- Б.аннотация
- В.научная статья
- Г.письмо

4. В каком стиле уместно употребление междометий (Ах! Ну! Вот это да!)?

- а) научный
- б) официально-деловой
- в) разговорный

5. Выберите правильное определение.

- а) Научный стиль – это стиль газет, журналов, который призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе.
- б) Научный стиль – эти стиль научных статей, докладов, монографий, учебников и т.д., который определяется их содержанием и целями – по возможности точно и полно объяснить факты окружающей нас действительности.
- в) Научный стиль – это стиль художественных произведений, научно-фантастических романов и рассказов, позволяющих заглянуть в будущее

6. Укажите фразеологизм-синоним к словам лениво, нерадиво, шаляй-валяй

- А. рыть землю носом
- Б.переворачиваться вверх тормашками
- В.невзирая на лица
- Г. работать спустя рукава

7. Укажите предложение, в котором все знаки препинания расставлены верно:

- А. Кошка, играющая у дома выглядела симпатичной.
- Б. Море, ярко синее вдали, манило к себе.
- В. Все это: люди, машины, дома пугало нас.
- Г. «Славная погода будет к вечеру» - заметил Алексей.

8. Жесты, передающие разнообразные оттенки чувств, называются ...

- А. символическими
- Б. указательными
- В. эмоциональными
- Г. изобразительными

9. Образность, политическая страстность, острота, -характерная черта ...

- А. художественного стиля

- Б.официально-делового стиля
- В.разговорного стиля
- Г.публицистического стиля

10. Какие факторы определяют формирование речевого этикета и его использование?

- А. внешность участников общения
- Б. особенности партнеров (социальный статус, образование, профессия, возраст и т.п.)
- В. ситуация, в которой происходит общение (презентация, конференция, кадровая беседа и др.)

11. Укажите цель прямого вопроса:

- А. получить дополнительные сведения
- Б. способствует созданию напряженной атмосферы
- В. подсказать ожидаемый ответ
- Г. получение однозначного ответа

12. Найдите ряд слов с правильным сокращением

- А. хоз-во (хозяйство), кв. (квартира), ул. (улица)
- Б. с-х. (сельскохозяйственный), руб. (рублей), тыс. (тысяч)
- В. пр-во (производство), нац. (национальный), р-н (район)
- Г. рубл. (рублей), проф. (профессор), млд. (миллиард)

13. Выберите правильные варианты произношения слов

- А. ску[шн]о
- Б. библиоте[чн]ый
- В. Ильини[чн]на
- Г. командирово[шн]ые

14. Какой из вариантов управления при глаголах является неправильным?

- А. ознакомиться (с чем?)
- Б. уловить (что?)
- В. выдумывать (кому? чему?)
- Г. удивляться (кому? чему?)

15. Укажите предложение без смысловых и стилистических ошибок (соответствующее нормам литературного языка).

- А. Докладчик умышленно упустил некоторые факты.
- Б. В тот день произошла первая демонстрация.
- В. Утром он обычно пил кофе, а затем работал в библиотеке.
- Г. Ряд столов стояли посередине аудитории.

16. В понятие «невербальные средства общения» входят ...

- А. только мимика
- Б. только позы
- В. мимика, жесты и позы
- Г. только жесты

17. Монолог –

- А. речь, обращенная к самому себе или другим (речь от первого лица), в отличие от диалога не рассчитанная на непосредственную речевую реакцию другого лица (или лиц) и обладающая определенной композиционной организованностью и смысловой завершенностью.
- Б. речь, обращенная к самому себе или другим (речь от первого лица), обладающая определенной композиционной организованностью и смысловой завершенностью.
- В. коллективное обсуждение какого-либо спорного или нерешенного вопроса с целью установить меру истинности в каждой из выдвигаемых точек зрения и прийти к общему мнению.

18. Совокупность правил и норм общепринятых в деловой сфере и международном экономическом сотрудничестве:

- А. деловой этикет
- Б. этикет
- В. речевой этикет

19. Документ, поясняющий содержание отдельных положений основного документа или объясняющий причины какого-либо события, факта, поступка:

- А. объяснительная записка

- Б. докладная записка
- В. служебная записка

20. Какие свойства отличают официально-деловую письменную речь?

- А. наличие обязательных элементов оформления документа (реквизитов)
- Б. использование эмоционально-экспрессивной лексики
- В. проявление индивидуальности автора послания
- Г. Широкое употребление фразеологических оборотов

21. При выборе формы обращения в документе учитывается:

- А. служебное положение адресата
- Б. степень личного знакомства
- В. сфера деятельности адресата
- Г. Физическое состояние адресата

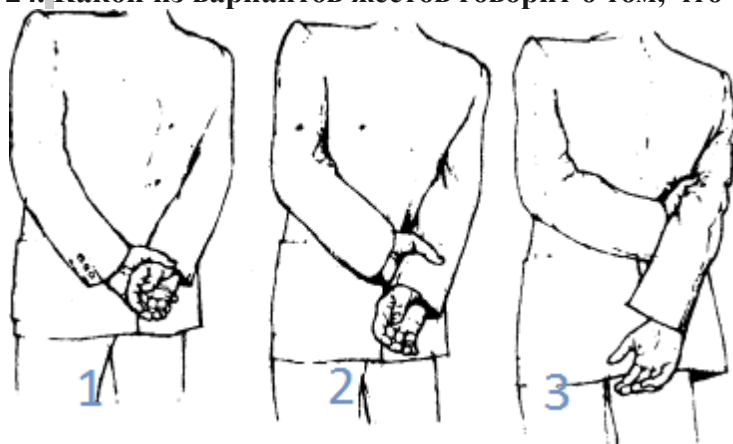
22. Согласный перед Е произносится мягко во всех словах ряда...

- А. интервью, модель, шинель
- Б. крем, патент, детектив.
- В. юриспруденция, пресса, кафе
- Г. интеллект, термин, декларация

23. Все слова пишутся через дефис в ряду:

- А. (по)моему, (где)нибудь, (кто)либо
- Б. (по)лиси, кто(то), (в)первые
- В. (какой)то, (сине)глазый, (по)этому
- Г. (по)братски, буд(то), (в)двое

24. Какой из вариантов жестов говорит о том, что человек очень сильно нервничает?



- А. 1
- Б. 2
- В. 3

Блок Б. Определите соответствие

25. Соотнести характеристику с определением

1. Гипербола	А) смысловой тип текста, в котором описываются события в определённой последовательности.
2. Повествование	Б) смысловой тип текста, в котором утверждается или отрицается какое-то явление, факт, понятие.
3. Рассуждение	В) Преувеличение
4. Метафора	Г) условное изображение абстрактных понятий
5. Литота	Д) слово или выражение, употребляемое в переносном значении
6. Аллегория	Е) Преуменьшение
7. Олицетворение	Ж) присвоение свойств одушевленных предметов неодушевленным предметам

26. Соотнеси определение и расшифровку:

А. Выразительность	1. речь, которая своим отбором и построением языковых средств привлекает внимание и интерес слушателя и читателя.
Б Чистота	2. речь, в которой ясно и правильно выражена связь слов в предложении и связь отдельных высказываний в тексте
В. Логичность	3. речь, в которой мысли и чувства говорящего переданы ясно и полно.
Г. Правильность речи	4. соответствие речи нормам литературного языка
Д. Точность	5. речь свободная от слов паразитов, всех внелитературных элементов и слов, оскорбляющих нравственность

27. Соотнеси определение и расшифровку:

1. Для письменной речи характерны	А звучащая форма реализации (орфоэпические нормы)
2. Для устной речи характерны	Б графическое оформление, необходимы графические знаки

28. Установите соответствие между функциональными стилями и языковыми средствами, использующимися в них.

А. официально-деловой стиль	2. молекулярная теория, гравитация
Б. разговорный стиль	1. квартиросъемщик, коммунальные платежи
В.художественный стиль	4. багряный закат, благочестивая Марта
Г. научный стиль	3. очкастый, глазастая-глазастая

Блок В. Дайте ответ в свободной форме, при необходимости аргументированный

29. Этот человек произнес речь начинавшуюся со слов "По моему скромному мнению". Как вы думаете, считает ли он в действительности свое мнение скромным?



30. Поставьте ударение в словах:

Августовский, гравёр, диспансер, жалюзи, каучук, партер, диалог, блокировать, каталог, газопровод, асимметрия, баловать, баловень, менеджмент, мышление, намерение, обеспечение, петля, принудить, сирота, средства, торты, углубить, жалюзи, звонить, деньгам

31. Девушка пришла на собеседование на должность секретаря (помощника руководителя). В ходе беседы спросила, сколько в среднем получают сотрудники данной организации. **Допустим ли такой вопрос? Аргументируйте свой ответ.**

32. Исправьте предложения и запишите их верно:

1. Спасатели увидели, что в море **топится** человек.
2. Эта модель **демонстративная**, она не продается.
3. Мои настоящие **дружки** уважают мнение моих родителей.
4. Суд признал его **виноватым** в совершении преступления.

КОМПЛЕКСНЫЙ ТЕСТ №3

профессия 38.01.02. Продавец, контролер - кассир
по дисциплине Русский язык и культура речи (родной язык)

Блок А. Выберите верный ответ

1. Что такое абзац?

- а) текст без заголовка
- б) часть текста без начала
- в) часть текста от одной красной строки до другой

2. Виды конспектов:

- а) Текстуальный конспект, краткий конспект
- б) Свободный конспект, план-конспект, текстуальный конспект
- в) План-конспект, текстуальный конспект, тематический конспект, свободный конспект

3. В каком стиле уместно употребление междометий (Ах! Ну! Вот это да!)?

- а) научный
- б) официально-деловой
- в) разговорный

4. Укажите, какой документ может иметь определение: «... - это документ, который содержит сведения биографического характера. Его цель – место, на которое претендует составитель».

- А. резюме
- Б. договор
- В. автобиография
- Г. Контракт

5. В понятие «невербальные средства общения» входят ...

- А. только мимика
- Б. только позы
- В. мимика, жесты и позы
- Г. только жесты

6. Укажите фразеологизм-синоним к словам угождать, льстить

- А. рассыпаться мелким бесом
- Б. переворачиваться вверх тормашками
- В. невзирая на лица
- Г. играть в кошки-мышки

7. Укажите предложение, в котором все знаки препинания расставлены верно:

- А. Снег - глубок, хлеб - хорош.
- Б. «Славная погода будет к вечеру» - заметил Алексей.
- В. Дожди, болота, усталость – все это было моментально забыто.
- Г. Море – как пустыня.

8. Жесты, дополняющие определения слов, называются ...

- А. символическими
- Б. указательными
- В. эмоциональными
- Г. изобразительными

9. Точность, не допускающая иного толкования, -характерная черта ...

- А. художественного стиля
- Б. официально-делового стиля
- В. разговорного стиля
- Г. публицистического стиля

10. Какие факторы определяют формирование речевого этикета и его использование?

- А. особенности партнеров (социальный статус, образование, профессия, возраст и т.п.)
- Б. внешность участников общения
- В. ситуация, в которой происходит общение (презентация, конференция, кадровая беседа и др.)

11. Укажите цель прямого вопроса:

- А. способствует созданию напряженной атмосферы
- Б. получение однозначного ответа
- В. подсказать ожидаемый ответ
- Г. получить дополнительные сведения

12. Найдите ряд слов с правильным сокращением

- А. с-х. (сельскохозяйственный), руб. (рублей), тыс. (тысяч)
- Б. рубл. (рублей), проф. (профессор), млд. (миллиард)
- В. пр-во (производство), нац. (национальный), р-н (район)
- Г. хоз-во (хозяйство), кв. (квартира), ул. (улица)

13. Выберите правильные варианты произношения слов

- А. Фомини[чн]а
- Б. ску[шн]о
- В. посадо[чн]ый
- Г. командирово[шн]ые

14. Какой из вариантов управления при глаголах является неправильным?

- А. ознакомиться (с чем?)
- Б. уловить (что?)
- В. выдумывать (кому? чему?)
- Г. удивляться (кому? чему?)

15. Укажите предложение без смысловых и стилистических ошибок (соответствующее нормам литературного языка).

- А. Докладчик умышленно упустил некоторые факты.
- Б. В тот день произошла первая демонстрация.
- В. Утром он обычно пил кофе, а затем работал в библиотеке.
- Г. Ряд столов стояли посередине аудитории.

16. В понятие «невербальные средства общения» входят ...

- А. только мимика
- Б. только позы
- В. мимика, жесты и позы
- Г. только жесты

17. Укажите, какой документ может иметь определение: «... - это документ, который содержит сведения биографического характера. Его цель – место, на которое претендует составитель».

- А. резюме
- Б. договор
- В. автобиография
- Г. Контракт

18. Установленный порядок поведения, следование моральным, общественным нормам:

- А. деловой этикет
- Б. этикет
- В. речевой этикет

19. Документ, поясняющий содержание отдельных положений основного документа или объясняющий причины какого-либо события, факта, поступка:

- А. служебная записка
- Б. докладная записка
- В. объяснительная записка

20. Какие свойства отличают официально-деловую письменную речь?

- А. наличие обязательных элементов оформления документа (реквизитов)
- Б. использование эмоционально-экспрессивной лексики

- В. проявление индивидуальности автора послания
Г. Широкое употребление фразеологических оборотов

21. При выборе формы обращения в документе учитывается:

- А. служебное положение адресата
Б. сфера деятельности адресата
В. степень личного знакомства
Г. Физическое состояние адресата

22. Согласный перед Е произносится мягко во всех словах ряда...

- А. интервью, модель, шинель
Б. юриспруденция, пресса, кафе
В. детектив, крем, патент
Г. интеллект, термин, декларация

23. Все слова пишутся через дефис в ряду:

- А. (по)моему, (где)нибудь, (кто)либо
Б. (какой)то, (сине)глазый, (по)этому
В. (по)лиси, кто(то), (в)первые
Г. (по)братски, буд(то), (в)двое

24. Как вы думаете, этот человек...



- А. Что-то скрывает
Б. Рад чему-то
В. открыт и готов к взаимодействию

Блок Б. Определите соответствие

25. Соотнести характеристику с определением

1. Описание	А) смысловой тип текста, в котором описываются события в определённой последовательности.
2. Повествование	Б) смысловой тип текста, в котором утверждается или отрицается какое-то явление, факт, понятие.
3. Рассуждение	В) смысловой тип текста, в котором описываются признаки предметов, явлений, животных, человека.
4. Метафора	Г) условное изображение абстрактных понятий
5. Эпитет	Д) слово или выражение, употребляемое в переносном значении
6. Аллегория	Е) определение при слове, влияющее на его выразительность
7. Олицетворение	Ж) присвоение свойств одушевленных предметов неодушевленным предметам

26. Соотнеси определение и расшифровку:

А. Выразительность	1 речь, отвечающая целям и задачам общения
Б. Уместность	2 речь, в которой мысли и чувства говорящего переданы ясно и полно
В. Логичность	3 речь, которая своим отбором и построением языковых средств привлекает внимание и интерес слушателя и читателя.

Г. Богатство	4 речь человека, который обладает обширным словарным запасом, умеет соединить слова, придавая им различные смысловые оттенки, владеет всем разнообразием синтаксических конструкций, а в устной речи использует всевозможные интонации
Д. Точность	5 речь, в которой ясно и правильно выражена связь слов в предложении и связь отдельных высказываний в тексте

27. Соотнеси определение и расшифровку:

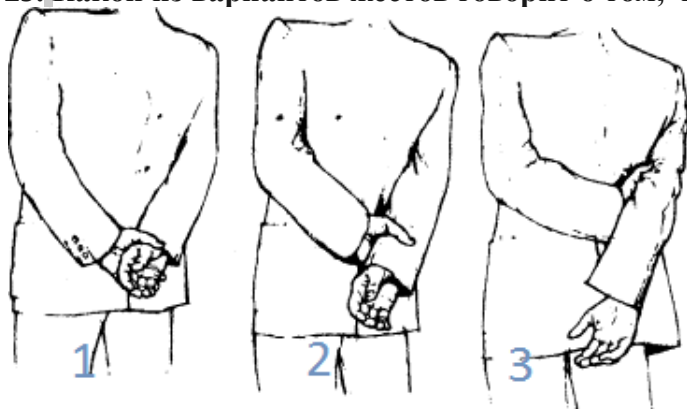
1. Для письменной речи характерны	А звучащая форма реализации (орфоэпические нормы)
2. Для устной речи характерны	Б графическое оформление, необходимы графические знаки

28. Установите соответствие между функциональными стилями и языковыми средствами, использующимися в них.

А. официально-деловой стиль	2. молекулярная теория, гравитация
Б. разговорный стиль	1. багряный закат, благочестивая Марта
В. художественный стиль	4. квартиросъемщик, коммунальные платежи
Г. научный стиль	3. очкастый, глазастая-глазастая

Блок В. Дайте ответ в свободной форме, при необходимости аргументированный

29. Какой из вариантов жестов говорит о том, что человек очень сильно нервничает?



30. Поставьте ударение в словах:

Августовский, газопровод, асимметрия, баловать, блокировать, вероисповедание, гербовый; деньгам, договор, жалюзи, звонить, избалованный, каталог, квартал, красивее, менеджмент, мышление, намерение, обеспечение, петля, принудить, сирота, средства, торты, углубить, эксперт.

31. 60% соискателей на должность обманывают кадрового работника, когда называют свою заработную плату на предыдущем месте работы. **Почему при собеседовании нельзя врать? Аргументируйте свой ответ.**

32. Исправьте предложения и запишите их верно:

1. Эта модель **демонстративная**, она не продается.
2. Мальчик ничего не отвечал, а только хлопал **очами**.
3. Суд признал его **виноватым** в совершении преступления.
4. Спасатели увидели, что в море **утопает** человек.

Бланк ответов
к зачету по учебной дисциплине Русский язык и культура речи (родной язык)

Обучающийся _____

Вариант № _____

Номер задания	Вариант ответа	Количество баллов
	Блок А	
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
	Блок Б	
25.	1 2 3 4 5 6 7	
26.	1 2 3 4 5	
27.	1 2	
28.	1 2 3 4	

	Блок В	
29.		
30.		
31.		
32.		
	Итого	

«_____» _____ 20__ г.

Подпись _____

Оценочная ведомость
по дисциплине Русский язык и культура речи (родной язык)

Группа _____

Дата проведения _____ 20__ г.

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Компоненты тестовой контрольной работы			Сумма рейтингов ых баллов	Перевод в 5-балльную систему: 5 - 63 - 70 баллов 4 - 49-62,5 баллов 3 - 35-48,5 баллов 2 - 34 и менее баллов
		Блок А	Блок Б	Блок В		
		0-24	0-18	0-28	0-70	
1	2	3	4	5	6	7
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						

Преподаватель _____ / _____ /

4. Рекомендации по оцениванию ответа обучающегося

4.1. Виды тестов, применяемых при итоговом контроле:

№	Виды тестов	Инструкция к тесту	Диапазон баллов	
		Блок А		
1	Единственный правильный ответ	выбрать один правильный ответ из приведенного списка	1 балл за каждый правильный ответ	
		Максимальный балл	24	
		Блок Б		
3	Установление соответствия	Установить соответствие элементов двух списков или списка и графического объекта	Количество баллов = количеству правильно установленных соответствий	
		Максимальный балл	18	
		Блок В		
5	Сформулировать ответы с учетом предусмотренных в задании ограничений	№29. Проанализировать рисунок	max=2	
		№30. Поставить ударение в словах	до 0,5 балла за верно поставленное ударение	max=13
		№31. Аргументированный ответ		max=5
		№32. Исправить предложения	2 балл за каждое предложение	max=8
		За часть В	28	
		ИТОГО	70	

4.2. Шкала перевода рейтингового балла в пятибалльную систему

В целях повышения объективности при выставлении отметки применяются следующие признаки (критерии), свидетельствующие об освоении знаний, умений, практических навыков и элементов общих компетенций:

Баллы всех выявленных признаков суммируются и переводятся в пятибалльную систему. Оценка персональных образовательных достижений обучающихся по результатам итогового контроля по дисциплине в рамках промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой:

Процент результативности (правильных ответов)	Сумма баллов для перевода в 5-балльную систему	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	63 - 70	5	отлично
70 ÷ 89	49-62,5	4	хорошо
50 ÷ 69	35-48,5	3	удовлетворительно
49 и менее	34 и менее	2	не удовлетворительно

4.3. Памятка
по подготовке к зачету для обучающегося
по дисциплине Русский язык и культура речи (родной язык)

Уважаемые обучающиеся!

После завершения изучения программы учебной дисциплины Русский язык и культура речи (родной язык), согласно рабочему учебному плану по профессии 38.01.02. Продавец, контролер – кассир предусмотрен зачет, на котором будет выявлен уровень Ваших образовательных достижений.

Зачет проводится в письменной форме. На выполнение задания Вам предоставляется 90 минут. В комплект входит 3 вариантов заданий, в каждом из которых по 32 вопроса тестовой формы различного типа.

Баллы всех выявленных признаков суммируются и переводятся в пятибалльную систему. Оценка персональных образовательных достижений обучающихся по результатам итогового контроля по дисциплине в рамках промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой:

Процент результативности (правильных ответов)	Сумма баллов для перевода в 5-балльную систему:	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	63 - 70	5	отлично
70 ÷ 89	49-62,5	4	хорошо
50 ÷ 69	35-48,5	3	удовлетворительно
менее 50	34 и менее	2	не удовлетворительно

Перечень информационных источников, рекомендуемых для подготовки к зачету:

1. Н.Б. Самсонов Русский язык и культура речи. Учебное пособие для СПО.- «Оникс», 2016г.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2016.
4. В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах.- М. «Просвещение» 2013 г
5. Вотелева Т.М. Русский язык и культура речи: Дидактические материалы: учебник пособие. – М., 2014г.
6. Блинов Г. И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2012.

Дополнительные источники:

1. Валгина Н.С. Русский язык: Трудности современной пунктуации. 8-11 классы.- М.:Дрофа, 2012.- 188с.
2. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка.- Издательство: «АСТ», «Мир и Образование» 2016 г.
3. Иванова Т.Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка. Произношение. Ударение. Грамматические формы.- М.: Рус.яз.-Медиа, 2015 – XIV, 893с.
4. Школьный словарь иностранных слов/ [В.В. Одинцов, В.В. Иванов, Г.П. Смолицкая и др.]; под ред. В.В. Иванова.- М.: Просвещение, 2015.-343с.

Интернет – ресурсы:

www.russkiyazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
www.slovari.ru/dictsearch (Словари.ру).
www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
www.gramota.ru (Справочная служба).
www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

Приложение КИМ ОУД.17
ООП СПО - ППКРС по профессии
38.01.02. Продавец, контролер – кассир

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРОУРАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»
филиал в г. Ивдель

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГАПОУ СО
«Североуральский политехникум»
/Ю.В. Минзарипова/
06. 20 28 г.



КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

г. Ивдель

РАССМОТРЕНО

на методической комиссии

протокол № 6

от 26.06.2018 г.

Л.В.Статных

Подпись председателя МК

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

заместитель директора по УМР

Р.К. Кировская

29.06.2018 г.

Контрольно-измерительные материалы по учебной дисциплине «Родная литература» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом социально-экономического профиля, на основе федерального государственного образовательного стандарта СПО по профессии 38.01.02. Продавец, контролер – кассир и в соответствии с рабочей учебной программой по данной дисциплине. Комплект КИМ предназначен для оценивания персональных образовательных достижений обучающихся в ходе итогового контроля по дисциплине в рамках промежуточной аттестации.

Организация – правообладатель: ГАПОУ СО «Североуральский политехникум»

Разработчик: Л.В.Статных Н.В.Левина, преподаватель русского языка и литературы

СОДЕРЖАНИЕ

№	Разделы	Стр.
1	Паспорт комплекта контрольно-измерительные материалы	4
2	Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	5
2.1	Перечень тем рефератов для подготовки к итоговому контролю	7
3	Инструментарий для итогового контроля	8
3.1.	Рекомендуемая структура реферата	8
3.2.	Порядок групповой защиты.	10
3.3.	Оценочная ведомость	11
4.	Рекомендации по оцениванию ответа	13
4.1	Рекомендации по оцениванию по рейтинговой системе	13
4.2.	Шкала перевода рейтинга в пятибалльную систему оценивания	14
4.3.	Памятка по подготовке к итоговому контролю	14

ОБОЗНАЧЕНИЯ:

ФК ГОС СОО – федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования;

ОК – общие компетенции;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт.

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КИМ

Итоговый контроль по дисциплине «Родная литература» в рамках промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с рабочим учебным планом.

Форма проведения зачет - групповая защита рефератов, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком образовательного процесса.

Комплект КИМ включает 15 вариантов тем для написания и устной защиты реферата.

Особенности структуры содержания реферата:

1. Введение.
2. Основная часть реферата.
3. Заключение, вывод.
4. Список используемой литературы.

Метод оценивания определяется критериальным подходом через проявление признаков результата освоения знаний, умений, практических навыков и элементов общих компетенций.

Способ измерения персональных достижений, обучающихся включает следующие системы оценки:

- рейтинговая (по количеству набранных баллов)
- пятибалльная система.

Предметом оценивания являются умения, знания по дисциплине и элементы общих компетенций по ФГОС.

Объектами оценивания являются:

- информация, вынесенная на итоговый контроль по дисциплине (устное выступление);
- результат деятельности;
- процесс деятельности.

Показатели оценки – сформулированные характеристики автора, литературного произведения или образа, логической последовательности изложения выбранной темы реферата, устного ответа, речевая культура, подлежащих оцениванию. Показатель может включать несколько признаков (критериев).

Критерии оценки – признаки, определяющие степень проявления показателя в количественном и качественном измерении от 0 до 2-х баллов.

Инструментарий итогового контроля по дисциплине: оценочная ведомость.

В результате освоения данной учебной дисциплины определяется степень освоения знаний и умений ФК ГОС по дисциплине в соответствии с ФГОС по профессии 38.01.02. Продавец, контролер-кассир

Условия проведения:

Максимальное время на групповую защиту 45 минут.

Допустимые дополнительные источники: литературные произведения по теме, подготовленные рефераты.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ:

Предметы оценивания (знания, умения, общие компетенции)	Показатели оценки
ЛИТЕРАТУРА	
личностных: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - эстетическое отношение к миру; - совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; - использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.); метапредметных: - умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; - умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; - умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре
	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа
	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая

применению различных методов познания; • предметных: – сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; – сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; – знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; – владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	ская работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимоеценивание; составление тезисного плана Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений
--	---

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ
для подготовки реферата
по учебной дисциплине родная литература

- 1) «Вечные» темы в творчестве Пушкина.
- 2) Значение творчества А.С. Пушкина для русской культуры.
- 3) Образы помещиков в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души».
- 4) Тема патриотизма в творчестве Л. Н. Толстого.
- 5) Тема «маленького человека» в произведениях А.П. Чехова.
- 6) «Страдание и очищение в романе Достоевского «Преступление и наказание».
- 7) Русский национальный характер в изображении Бунина.
- 8) Развитие темы родины как выражение любви к России в творчестве С.А.Есенина и А.А. Блока.
- 9) Своеобразие поэтического стиля М.И.Цветаевой.
- 10) Тема патриотизма на войне в произведениях М.А.Шолохова.
- 11) Собираательный образ русского солдата в произведениях А.Твардовского.
- 12) Народный характер и картина народной жизни в рассказах В.М. Шукшина.
- 13) Проблема национального характера в рассказе А.И. Солженицына «Матренин двор».
- 14) Невероятная сила духа, героизм и патриотизм в романе Ю.Бондарева «Горячий снег».
- 15) Героическое похождение во славу дружбы по произведению А. и Б. Стругацких «Повесть о дружбе и недружбе».

Преподаватель

Подпись

И.О. Фамилия

Рассмотрено на заседании МК

Протокол № ____

от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель МК

Подпись _____

3. ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

ЗАДАНИЕ:

- 1) Выбрать тему реферата.
- 2) Составить план.
- 3) Подобрать для реферата необходимый материал из литературных источников.
- 4) При чтении литературы выделить основные идеи, положения, доказательства, чтобы затем сосредоточить на них свое внимание.
- 5) Классифицировать собранный материал, обобщить, сделать вывод.
- 6) Оформить реферат в соответствии с требованиями.
- 7) Подготовить выступление к защите реферата.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ СТРУКТУРА РЕФЕРАТА по учебной дисциплине РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Структура реферата

- **Титульный лист** (по шаблону).
- **Содержание.**
- **Введение**, (объем 1-2 стр.),
 - новые современные подходы к видению выбранной темы;
 - цели и задачи выбранной темы;
 - обоснованность выбора темы, её актуальность, значимость,
 - личные мотивы и обстоятельства возникновения интереса к данной теме.
- **Основная часть реферата**, (объем до 10 стр.):
 - раскрыть суть проблемы, изложить описание основных понятий, авторов, произведений, сюжета, литературных героев по теме реферата;
 - обзор используемых источников (литературные произведения, статьи литературных критиков);
 - отразить собственные взгляды, версии, сведения, оценки, возможно наличие противоположных точек зрения и желания в них разобраться;
- **Заключение**, (объем 1-2 стр.):
 - сделать основные выводы;
 - результаты и личная значимость проделанной работы;
 - перспективы продолжения работы над темой.
- **Список использованных источников** (не менее 3-х источников).

Список используемой литературы оформляется в алфавитном порядке. Сначала записываются фамилия и инициалы автора книги, затем название без кавычек, город, название издательства, год издания. Если использована статья из средств массовой информации (газеты, журналы) обязательно указать название СМИ, год и дату издания.

2. Требования к оформлению

Текст реферата должен быть набран на компьютере с использованием текстового редактора. Прочитайте реферат и отредактируйте его. В тексте нельзя допускать сокращений в написании наименований, названий, слов. Каждая глава должна начинаться с новой страницы. При форматировании использовать: вид шрифта - Times New Roman, размер шрифта - 14 кегль; цвет шрифта - черный; межстрочный интервал - 1,5; поля: левое – 2,0 см, нижнее – 2,0 см, верхнее – 2,0 см, правое – 2,0 см. Реферат распечатать на белой бумаге формата А4, на одной стороне листа. В тексте после каждой цитаты нужно указать номер, под которым этот источник записан в списке используемой литературы.

- Общий объем реферата - не более 16-20 страниц.

Реферат

по дисциплине «Родная литература»

на тему _____

Обучающегося(ейся)

Группа _____

Преподаватель _____

ПОРЯДОК ЗАЩИТЫ

Реферат рекомендуется защищать используя электронную презентацию, так будет нагляднее. Для этого необходимо выделить основные моменты, к каждому из которых составить отдельный поясняющий его слайд. Объем презентации для защиты реферата – 6-8 слайдов с применением фото-, аудио- и видеоматериалов.

Процедура групповой защиты реферата состоит из следующих этапов:

- выступление представителя от группы разработчиков реферата (до 10 минут), в ходе которого необходимо показать понимание сути темы и свободное владение материалом по заявленной теме;
- ответы на вопросы преподавателя или сокурсников (если защита происходит перед аудиторией);

В ходе защиты необходимо:

1. Представиться.
2. Назвать тему реферата.
3. Назвать цель реферата. *(начинайте со слов:
Целью моего реферата было создание / исследование / расширение знаний о.....)*
4. Назвать задачи реферата. *(начинайте со слов:
Задача моего реферата - организовать / создать / провести / найти/ разработать.....)*
5. Раскрыть содержание реферата.
(пересказать ключевые моменты основной части реферата, привести примеры авторов, произведений, цитаты из литературных источников, интересные факты, отразить значимость проделанной работы)
6. Сделать вывод *(начинайте со слов:
Я считаю, мне удалось достичь цели, потому что...)*

Важно помнить, что:

- во время защиты лучше рассказывать, а не читать.
- целесообразно заранее составить письменные тезисы реферата.
- избегать употребления слов-паразитов и междометий (эээ, ааа, так сказать, как бы, вот и т.п.);
- использовать эмоциональность речи, голосовые акценты, избегать тихой невнятной речи;
- не допускать неверного произношения слов, употребления их в неверном смысле (роде, числе, падеже).

Структура доклада на защите может быть в общем виде представлена в виде схемы:

Название реферата (тема)

1. (ЧТО?) Формулировка проблемы вынесенной в заглавие
2. (ЗАЧЕМ?) Мотивация (почему рассматриваем эту тему, новизна)
3. (КАК?) Наиболее важные подробности (рассказать о методологии)
4. (ЧТО?) Основной результат (перечислить все выводы, сделанные в ходе исследования)

В докладе на защите реферата должны делаться отображающие логику исследований паузы, чтобы мысли аудитории могли следовать за ходом доклада, наиболее значимые моменты должны выделяться голосовыми акцентами (для этого и нужно тренироваться произносить доклад заранее).

Оценочная ведомость

для зачета по дисциплине родная литература

группа _____

Дата проведения _____ 20__ г.

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Степень проявления признаков, свидетельствующих об освоении знаний, умений, практических навыков и элементов общих компетенций						Сумма рейтин- говых баллов	Перевод в 5-балльную сис- тему: 12 баллов – «5»; 11-10 баллов – «4»; 9-7 баллов – «3»; 6-0 балла – «2»
		Цели и задачи реферата соот- ветствуют заяв- ленной теме	Раскрыты важные моменты творче- ства писателя, поэта	Дана характери- стика произве- дения, образа литературного героя	Приведены примеры авто- ров, произве- дений, литера- турных героев	Выступление логично, выра- зительно, лек- сически насы- щено	Проявляет- ся речевая культура и навыки риторики		
		0-1-2	0-1-2	0-1-2	0-1-2	0-1-2	0-1-2		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Степень проявления признаков, свидетельствующих об освоении знаний, умений, практических навыков и элементов общих компетенций						Сумма рейтин- говых баллов	Перевод в 5-балльную сис- тему: 12 баллов – «5»; 11-10 баллов – «4»; 9-7 баллов – «3»; 6-0 балла – «2»
		Цели и задачи реферата соот- ветствуют заяв- ленной теме	Раскрыты важные моменты творче- ства писателя, поэта	Дана характери- стика произве- дения, образа литературного героя	Приведены примеры авто- ров, произве- дений, литера- турных героев	Выступление логично, выра- зительно, лек- сически насы- щено	Проявляет- ся речевая культура и навыки риторики		
		0-1-2	0-1-2	0-1-2	0-1-2	0-1-2	0-1-2		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
20									
21									
22									
23									
24									
25									

Преподаватель _____

4. Рекомендации по оцениванию результатов

4.1. Рекомендации для оценивания по рейтинговой системе

В целях повышения объективности при выставлении отметки применяются следующие признаки (критерии), свидетельствующие об освоении знаний, умений, практических навыков и элементов общих компетенций:

- Цели и задачи реферата соответствуют заявленной теме
- Раскрыты важные моменты творчества писателя, поэта
- Дана характеристика произведения, образа литературного героя
- Приведены примеры авторов, произведений, литературных героев
- Выступление логично, выразительно, лексически насыщено
- Проявляется речевая культура и навыки риторики

Показатели результативности ответов и критерии, свидетельствующие об освоении знаний, умений, практических навыков:

1. Цели и задачи реферата соответствуют заявленной теме

- 2 – цели и задачи реферата соответствуют заявленной теме;
- 1 – цели и задачи в целом соответствуют заявленной теме;
- 0 – цели и задачи реферата не соответствуют заявленной теме.

2. Раскрыты важные моменты творчества писателя, поэта.

- 2 – раскрыты важные моменты творчества писателя, поэта;
- 1 – раскрыты отдельные моменты творчества писателя, поэта;
- 0 – не раскрыто творчество писателя, поэта.

3. Дана характеристика произведения, образа литературного героя.

- 2 – дана характеристика произведения, образа литературного героя;
- 1 – дана неполная характеристика произведения, образа литературного героя, главные герои заданного произведения; названы, но не определена их роль в произведении;
- 0 – не дана характеристика произведения, образа литературного героя.

4. Приведены примеры авторов, произведений, литературных героев.

- 2 – приведены примеры авторов, произведений, литературных героев;
- 1 – приведены примеры авторов, либо произведений, либо литературных героев;
- 0 – не приведены примеры авторов, произведений, литературных героев.

5. Выступление логично, выразительно, лексически насыщено.

- 2 – выступление логично, выразительно, лексически насыщено;
- 1 – выступление логично, недостаточно выразительно, лексический запас ограничен;
- 0 – выступление не логично, не выразительно, лексический запас требует восполнения.

6. Проявляется речевая культура и навыки риторики.

- 2 – проявляется речевая культура и навыки риторики;
- 1 – проявляется речевая культура, но нет навыков риторики;
- 0 – не проявляется речевая культура, нет навыков риторики.

4.2. Шкала перевода в пятибалльную систему оценивания.

Баллы всех выявленных признаков суммируются и переводятся в пятибалльную систему.

Оценка персональных образовательных достижений, обучающихся по результатам итогового контроля по дисциплине в рамках промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой:

Процент результативности (правильных ответов)	Сумма рейтинговых баллов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений в пятибалльной системе	
		балл (отметка)	вербальный аналог
94 ÷ 100	12 баллов	5	отлично
70 ÷ 89	11-10 баллов	4	хорошо
50 ÷ 69	9-7 баллов	3	удовлетворительно
менее 50	6-0 баллов	2	не удовлетворительно

Памятка

по подготовке к итоговому контролю
по дисциплине «Родная литература»

Уважаемые обучающиеся!

После завершения изучения программы учебной дисциплины «Родная литература», согласно рабочему учебному плану по профессии 38.01.02. Продавец, контролер-кассир предусмотрен зачет в форме групповой защиты рефератов по заявленной теме. Зачет позволит выявить уровень Ваших образовательных достижений.

Ваш ответ оценивается по следующим признакам (критериям):

- Цели и задачи реферата соответствуют заявленной теме
- Раскрыты важные моменты творчества писателя, поэта
- Дана характеристика произведения, образа литературного героя
- Приведены примеры авторов, произведений, литературных героев
- Выступление логично, выразительно, лексически насыщено
- Проявляется речевая культура и навыки риторики

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы для подготовки к экзамену:

1. "Русская литература XIX века" (в 2-х частях) под ред. А.Н. Архангельского и "Русская литература XX века" (в 2-х частях) под ред. В.В. Агеносова.
2. Русская литература XX века. 11 кл.» (под ред. Ю.И. Лысого).

Желаю успеха!

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРОУРАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»

филиал в г. Ивдель

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО

«Североуральский политехникум»

Ю.В. Минзарипова

«29» 06 2018 г.



КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

г. Ивдель

РАССМОТРЕНО
на методической комиссии
протокол № 6
от 26.06 2018 г.
Л.В.Статных
Подпись председателя МК

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
заместитель директора по УМР
Р.К. Кировская
19.06.2018 г.

Контрольно-измерительные материалы по учебной дисциплине «Основы предпринимательской деятельности» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом социально-экономического профиля, на основе федерального государственного образовательного стандарта по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир в соответствии с рабочей учебной программой по данной дисциплине. Комплект КИМ предназначен для оценивания персональных образовательных достижений обучающихся в ходе итогового контроля по дисциплине в рамках промежуточной аттестации.

Организация-правообладатель: ГАПОУ СО «Североуральский политехникум»

Разработчик:
квалификационной категории

Е.В.Кушнарева

Е.В.Кушнарева, преподаватель первой

СОДЕРЖАНИЕ

№	Разделы	<u>Стр</u>
1	Паспорт комплекта контрольно-измерительные материалы	4
2	Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	5
3	Инструментарий для итогового контроля	
3.1	Перечень вопросов для подготовки к итоговому контролю	7
3.2	Карточки - задания	8
	Оценочная ведомость итогового контроля	11
4	Рекомендации по оцениванию	12
4.1.	Рекомендации для оценивания по рейтинговой системе	12
4.2.	Шкала перевода рейтингового балла в пятибалльную систему.	12
4.3.	Памятка по подготовке к зачету для обучающегося по дисциплине	13

ОБОЗНАЧЕНИЯ:

КИМ – контрольно- измерительные материалы;

УД – учебная дисциплина;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт.

1. Паспорт комплекта КИМ

Итоговый контроль по дисциплине в рамках промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с рабочим учебным планом.

Форма проведения зачёт – письменная контрольная работа, проводится в соответствии с календарным учебным графиком образовательного процесса. КИМ состоит из 8 вариантов письменной контрольной работы.

Каждый вариант КИМ включает по два вопроса из курса учебной дисциплины. Структура вопросов:

1 вопрос – характеристика понятий из области экономики и предпринимательской деятельности;

2 вопрос – классификация форм, видов, этапов, способов организации предпринимательской деятельности;

3 вопрос – проблемная ситуация.

Метод оценивания определяется критериальным подходом через проявление признаков результата освоения знаний, умений, практических навыков и элементов общих компетенций.

Способ измерения персональных достижений обучающихся включает следующие системы оценки:

- рейтинговая система;
- пятибалльная система.

Предметом оценивания являются умения, знания по дисциплине и элементы общих компетенций ФГОС по специальности.

Объектами оценивания являются:

- информация письменная, вынесенная на итоговый контроль по дисциплине;
- результат деятельности;
- процесс деятельности.

Показатели оценки – сформулированные характеристики результатов деятельности, параметры алгоритма процесса или логической последовательности выполнения действий, подлежащих оцениванию. Показатель может включать несколько признаков (критериев).

Критерии оценки – признаки, определяющие степень проявления показателя в количественном и качественном измерении:

- 2 – признак проявился в полном объеме;
- 1- признак проявился частично;
- 0 – признак не наблюдается.

Инструментарий итогового контроля дисциплине: оценочная ведомость.

В результате освоения данной учебной дисциплины определяется степень освоения знаний и умений ФГОС СОО и элементов общих компетенций, предусмотренных ФГОС по профессии 23.01.03 «Автомеханик».

Условия проведения:

Максимальное время выполнения заданий 45 минут.

Допустимые дополнительные инструменты и источники (наглядные пособия, таблицы, литература и т.д.): ручка.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке:

Предметы оценивания	Показатели оценки
Знания: • историю развития предпринимательства в России и Свердловской области; • понятие, содержание, сущность предпринимательской деятельности; • нормативно-правовую базу регламентирующую предпринимательскую деятельность; • виды предпринимательства, организационно- правовые формы организаций; • внутреннюю и внешнюю среду предпринимательской деятельности; • характеристику и значение этапов предпринимательской деятельности; • типы предпринимательских решений и экономические методы принятия их; • предпринимательские риски и способы их снижения; • понятие культуры предпринимательства.	Применяет полученные экономические знания в конкретных производственных ситуациях; Формирует экономическое мышление, потребности в экономических знаниях; Владеет умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации; Формирует готовность использовать приобретенные знания в последующей трудовой деятельности.
Умеет: - применять экономические знания в конкретных производственных ситуациях; • определять объекты и субъекты предпринимательской деятельности; • оформлять основные формы документов по регистрации предпринимательской деятельности и в процессе её осуществления; • различать виды предпринимательства и организационно правовые формы, сопоставлять их деятельность в условиях рыночной экономики; • разрабатывать структуру этапов предпринимательской деятельности; • применять этические нормы предпринимательства; • производить оценку предпринимательской деятельности. • определять внешнюю и внутреннюю среду бизнеса, факторы её формирующие; • оформлять основные формы документов по регистрации предпринимательской деятельности и в процессе её осуществления; • различать организационно правовые формы, сопоставлять их деятельность в условиях рыночной экономики; • определять внешнюю и внутреннюю среду бизнеса, факторы её формирующие; • выбирать экономически эффективные способы ведения бизнеса.	Применяет полученные экономические знания в конкретных производственных ситуациях; Определяет объекты и субъекты предпринимательской деятельности; Разрабатывает структуры этапов предпринимательской деятельности; Выбирает экономически эффективные способы ведения бизнеса; Определяет внешние и внутренние среды бизнеса, факторы её формирующие; Определяет различия организационно правовых форм, сопоставляет их деятельность в условиях рыночной экономики; Определение видов предпринимательства, организационно-правовые формы организаций; Определяет предпринимательские риски и способы их снижения; Определяет типов предпринимательских решений и экономические методы принятия их;
Общие компетенции	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии. Проявляет интерес к будущей профессии через отношение к покупателям, через трудовую деятельность, внеклассные мероприятия по привитию любви к избранной профессии

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Осуществляет экспертную оценку собственной деятельности при решении производственных задач. Проводит коррекцию собственной деятельности, несет ответственность за результаты своей работы
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Осуществляет поиск информации через практическую работу, через СМИ, проведение исследования, работу с литературой
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Использует информационно-коммуникационные технологии для решения производственных задач
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Работает в команде, эффективно общается с коллегами и руководством, клиентами, в том числе на конкретном предприятии торговли

3. ИНСТРУМЕНТАРИЙ КОНТРОЛЯ

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Североуральский политехникум»**

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЁТУ

по учебной дисциплине «Основы предпринимательского деятельности»

1. Организационно-правовые формы предпринимательства.
2. Дайте краткую характеристику обществу с ограниченной ответственностью.
3. Как определяется прибыль от продаж?
4. Способы налогообложения.
5. Дайте краткую характеристику инвентарному учету.
6. Рассчитайте формулу выручки для одного товара.
7. Перечислите конкурентные преимущества малого бизнеса.
8. Дайте краткую характеристику обществу с дополнительной ответственностью.
9. Как рассчитать цену на продажу товара.
10. Основные и оборотные средства.
11. Дайте краткую характеристику понятию «Наемный труд».
12. Порядок расчета налога на добавленную стоимость.
13. Перечислите виды банков.
14. Дайте краткую характеристику приходно-расходному учету.
15. Перечислите основные правила инвентарного учета.
16. Перечислите виды кредитов.
17. Виды и функции маркетинга.
18. Как рассчитывается валовая прибыль?
19. Перечислите виды рекламы.
20. Дайте краткую характеристику предпринимательской среде.
21. Как рассчитывается рентабельность продаж?
22. Перечислите основные этапы составления плана.
23. Перечислите типы личности предпринимателей.
24. Расчет налога на прибыль.

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ № 1

к зачету по дисциплине «Основы предпринимательской деятельности»

Ответьте письменно на следующие вопросы:

1. Организационно-правовые формы предпринимательства.
2. Дайте краткую характеристику обществу с ограниченной ответственностью.
3. Как определяется прибыль от продаж?

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ № 2

к зачету по дисциплине «Основы предпринимательской деятельности»

Ответьте письменно на следующие вопросы:

1. Способы налогообложения.
2. Дайте краткую характеристику инвентарному учету.
3. Рассчитайте формулу выручки для одного товара.

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ № 3

к зачету по дисциплине «Основы предпринимательской деятельности»

Ответьте письменно на следующие вопросы:

1. Перечислите конкурентные преимущества малого бизнеса.
2. Дайте краткую характеристику обществу с дополнительной ответственностью.
3. Как рассчитать цену на продажу товара.

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ № 4

к зачету по дисциплине «Основы предпринимательской деятельности»

Ответьте письменно на следующие вопросы:

1. Основные и оборотные средства.
2. Дайте краткую характеристику понятию «Наемный труд».
3. Порядок расчета налога на добавленную стоимость.

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ № 5

к зачету по дисциплине «Основы предпринимательской деятельности»

Ответьте письменно на следующие вопросы:

1. Перечислите виды банков.
2. Дайте краткую характеристику приходно-расходному учету.
3. Перечислите основные правила инвентарного учета.

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ № 6

к зачету по дисциплине «Основы предпринимательской деятельности»

Ответьте письменно на следующие вопросы:

1. Перечислите виды кредитов.
2. Виды и функции маркетинга.
3. Как рассчитывается валовая прибыль?

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ № 7

к зачету по дисциплине «Основы предпринимательской деятельности»

Ответьте письменно на следующие вопросы:

1. Перечислите виды рекламы.
2. Дайте краткую характеристику предпринимательской среде.
3. Как рассчитывается рентабельность продаж?

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ № 8

к зачету по дисциплине «Основы предпринимательской деятельности»

Ответьте письменно на следующие вопросы:

1. Перечислите основные этапы составления плана.
2. Перечислите типы личности предпринимателей.
3. Расчет налога на прибыль.

Оценочная ведомость зачета
по учебной дисциплине «Основы предпринимательской деятельности»

Группа _____

Дата проведения _____ 20__ г.

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Степень проявления признаков, свидетельствующих об освоении знаний, умений, практических навыков и элементов общих компетенций						Сумма рей- тинговых баллов	Перевод в 5- балльную систе- му: 10 баллов – «5»; 9-8 баллов – «4»; 7-5 баллов – «3»; 4-0 баллов – «2»
		демонстриру ет понимание вопросов, соответствие содержания ответа поставленным проблемам	полнота и объем ответа на вопросы, точность в передаче фак- тического материала	аргументированно сть суждений, обоснованность выводов, в ответе применяются ссылки на источники	использова ние примеров из жизни или профессио нальной области	производит правильны й расчет заданий;	оформлен ие письменно й работы соответств ует требовани ям		
		0-1-2	0-1-2	0-1-2	0-1-2	0-1-2	0-1-2	0-10	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Степень проявления признаков, свидетельствующих об освоении знаний, умений, практических навыков и элементов общих компетенций						Сумма рей- тинговых баллов	Перевод в 5- балльную систе- му: 10 баллов – «5»; 9-8 баллов – «4»; 7-5 баллов – «3»; 4-0 баллов – «2»
		демонстриру ет понимание вопросов, соответствие содержания ответа поставленным проблемам	полнота и объем ответа на вопросы, точность в передаче фак- тического материала	аргументированно сть суждений, обоснованность выводов, в ответе применяются ссылки на источники	использо вание примеров из жизни или профессио нальной области	производит правильны й расчет заданий;	оформлен ие письменно й работы соответств ует требовани ям		
		0-1-2	0-1-2	0-1-2	0-1-2	0-1-2	0-1-2	0-10	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									

Преподаватель _____ Е.В.Кушнарева

4. Рекомендации по оцениванию ответа обучающегося по вопросам билетов

4.1 Рекомендации по оцениванию ответа обучающегося по вопросам

При оценке письменного ответа учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках освоения дисциплины «Основы предпринимательской деятельности». В целях повышения объективности при выставлении отметки рекомендуется анализировать ответ обучающегося по следующим признакам (критериям):

- **демонстрирует понимание вопросов, соответствие содержания ответа поставленным проблемам;**

- 2 – обучающийся полноценно ответил на все вопросы;

- 1 – обучающийся ответил на все предложенные вопросы, лишь обозначив основные позиции, либо полноценно ответил на один вопрос

- 0 – обучающийся не ответил на предложенные вопросы, либо не раскрыл их сути

- **полнота и объем ответа на вопросы, точность в передаче фактического материала;**

- 2 – обучающийся полностью, в достаточном объеме ответил на все вопросы, точно передал фактический материал;

- 1 – обучающийся полностью, в достаточном объеме ответил на один вопрос, второй вопрос раскрыт неточно и не полностью, либо не ответил;

- 0 – обучающийся не ответил на предложенные вопросы, либо не передал фактический материал.

- **аргументированность суждений, обоснованность выводов, в ответе применяются ссылки на источники (предметные, отраслевые и т.п.);**

- 2 – обучающийся аргументировано ответил на все вопросы, обосновал выводы, применил ссылки на источники;

- 1 – обучающийся аргументировано, обоснованно ответил на один вопрос, второй вопрос не аргументировал, не обосновал, не применил ссылки на источники;

- 0 – обучающийся не аргументировал, не обосновал ответы на вопросы, не применил ссылки на источники.

- **использование примеров из жизни или профессиональной области;**

- 2 – обучающийся использовал примеры из жизни или проф. области при ответе на все вопросы;

- 1 – обучающийся использовал примеры из жизни или проф. области при ответе на один вопрос;

- 0 – обучающийся не использовал примеры из жизни или проф. области.

- **производит правильный расчет заданий:**

- 2 – обучающийся правильно произвел все расчеты по заданию;

- 1 – обучающийся произвел все расчеты по заданию, но допустил неточности;;

- 0 – обучающийся не произвел расчет.

- **оформление письменной работы соответствует требованиям:**

- 2 – оформление письменной работы соответствует требованиям (работа идентифицируется по реквизитам, разборчивый почерк, выделены номера ответов);

- 1 – (работа идентифицируется по реквизитам, частично неразборчивый почерк, нет четкой структуры ответов);

- 0 – требования к оформлению

Памятка
по подготовке к зачету обучающегося
по дисциплине «Основы предпринимательской деятельности»

Уважаемые студенты!

После завершения изучения программы учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности», согласно рабочему учебному плану по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир предусмотрен зачет, на котором будет выявлен уровень Ваших образовательных достижений.

Зачет проводится в письменной форме. Из перечня вопросов на зачёте предлагается ответить на 3 вопроса. На ответ Вам предоставляется 45 минут

Ваш ответ оценивается по следующим признакам (критериям):

- соответствие содержания ответа поставленным проблемам;
- полнота и объем ответа на вопросы, точность в передаче фактического материала;
- аргументированность суждений, обоснованность выводов, в ответе применяются ссылки на источники (предметные, отраслевые и т.п.);
- использование терминов и понятий из заданной области знаний, необходимых для ответа;
- производит правильный расчет заданий;
- оформление письменной работы соответствует требованиям.

Перевод в 5-балльную систему

10 баллов – «5»;

9-8 баллов – «4»;

7-5 баллов – «3»;

4-0 баллов – «2»

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов для подготовки к зачёту:

1. Буров В.Ю. Основы предпринимательства; учебник, Чита 2012. – 489с.
1. Гражданский кодекс Российской Федерации.
2. Налоговый кодекс Российской Федерации.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации.
4. Федеральный закон от 8 мая 1996 г. N 41-ФЗ «О производственных кооперативах» (с изменениями от 14 мая 2001 г., 21 марта 2002 г., 18 декабря 2006 г.).
5. Федеральный закон от 6 июля 2007 года «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 18.10.2007 № 230-ФЗ, от 22.07.2008 № 159-ФЗ, от 23.07.2008 № 160-ФЗ, от 02.08.2009 № 217-ФЗ, от 27.12.2009 № 365-ФЗ).
6. Федеральный закон от 8 августа 2001 г. N 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» (в редакции Федеральных законов РФ от 23 июня 2003 г. N 76-ФЗ, от 8 декабря 2003 г. N 169-ФЗ от 02.11.2004 N 127-ФЗ, от 02.07.2005 N 83-ФЗ, от 05.02.2007 N 13-ФЗ, от 19.07.2007 N 140-ФЗ, от 01.12.2007 N 318-ФЗ; с изм., внесенными Федеральным законом от 27.10.2008 N 175-ФЗ).

Интернет-ресурсы:

- 1 <http://do.rksi.ru/library/courses/osnpred/book.dbk> Машерук Е. М. Основы предпринимательства. Дистанционный курс.
- 2 http://www.petrograd.biz/business_manual/business_13.php Мельников М. М. Основы бизнеса - как начать своё дело. Пособие для начинающих предпринимателей.
- 3 <http://www.mybiz.ru/> Свой бизнес/электронный журнал.
- 4 <http://www.registriruisam.ru/index.html> Документы для регистрации и перерегистрации ООО (в соответствии с ФЗ-312) и ИП. Рекомендации по выбору банка и открытию расчетного счета.
- 5 Консультант-плюс: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home>.
- 6 Гарант: <http://www.garant.ru>.

Желаю успеха

