

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Североуральский политехникум»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО

«Североуральский политехникум»

Ю.В. Минзарипова

«22 сентября» 2021 г.

Приказ от 22.09.2021 г. № 410/1-Од

ПОЛОЖЕНИЕ

об инклюзивном образовании

лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов
в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении
Свердловской области «Североуральский политехникум»

1. Общие положения

1. Положение об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (далее – Положение) в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Свердловской области «Североуральский политехникум» (далее – учреждение) определяет порядок организации и осуществления инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов в учреждении.

2. Положение разработано в соответствии с нормативно-правовой документацией:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п. 9, п. 16, п. 25, п. 28 ст. 2; п.п. 2 «а», п.п. 3 п. 3, п.п. 2 п. 4 ст. 12; п.п. 1, п.п. 2, п.п. 3, п.п. 4 п. 2 ст. 42; п. 5 ст. 43; ст. 60; п. 1, п. 2, п. 7, п. 8 ст. 73; п. 2, п. 3 ст. 74; п. 1, п. 3, п. 4, п. 7 ст. 79;
- Федеральным законом от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», ст. 24;
- Письмом Минобрнауки Российской Федерации от 27.03.2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения»;
- Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной образовательной организации, в том числе оснащенности образовательного процесса (утвержденными Директором Департамента Государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн);
- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальности или профессии;
- Уставом государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Североуральский политехникум», утвержденным приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 05.12.2019 г. № 462-Д;

3. Основные понятия, используемые в Положении:

- 1) инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 2) адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- 3) индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- 4) качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- 5) образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;
- 6) образовательная организация – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;
- 7) обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- 8) обучающийся инвалид – физическое лицо, которое имеет нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;
- 9) практика – вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- 10) профессиональное образование – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности;
- 11) специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- 12) средства обучения и воспитания – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;
 - 13) учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.
4. Учреждение реализует основные образовательные программы среднего профессионального образования и основные адаптированные образовательные программы среднего профессионального образования, обеспечивающие совместное обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и обучающихся, не имеющих нарушений развития.
 5. Учреждение организует проведение мероприятий по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
 6. Учреждение выявляет и организует потребность в прохождении курсовой подготовки и курсов повышения квалификации педагогов, работающих с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья и инвалидами в рамках инклюзивного образования.
 7. Учреждение обеспечивает выполнение мероприятий по созданию специальных условий для получения профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в соответствии с их потребностями и возможностями, а так же заключением и рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или медико-социальной экспертизы.
 8. Инклюзивное образование в учреждении осуществляется в совместной образовательной среде обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и обучающихся, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения специальных условий обучения, воспитания и их социальной адаптации.
 9. Для обеспечения специальных условий получения профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами учреждение ведет специализированный учет данной категории обучающихся на этапах их поступления в учреждение, обучения и трудоустройства.
 10. Инклюзивное образование, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися, организуется посредством:
 - 1) совместного инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и обучающихся, не имеющих таких ограничений, в одной группе.
 - 2) функционирования отдельной группы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

2. Принципы организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

11. Основными принципами организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов являются:
 - 1) добровольность участия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для несовершеннолетних лиц с согласия родителей (законных представителей);
 - 2) обеспечение условий обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам для получения ими среднего профессионального образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;

- 3) создание адаптированной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в образовательный процесс, их личностную самореализацию;
- 4) создание материально-технических условий для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к получению ими среднего профессионального образования;
- 5) готовность педагогических работников к работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в рамках инклюзивного образования.

3. Управление организацией инклюзивного образования в учреждении

12. Управление организацией инклюзивного образования в учреждении осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения.

13. Организационной структурой, обеспечивающей стабильное функционирование системы инклюзивного образования являются структурные подразделения учреждения – очное и заочное отделения, действующие в соответствии с Уставом учреждения, Положением об очном отделении учреждения, Положением о заочном отделении учреждения.

14. Директор учреждения несет персональную ответственность за создание условий для организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обеспечивает создание им необходимых санитарно-гигиенических условий для осуществления режима труда и отдыха; оказание медицинской, методической помощи и социально-психологического сопровождения в рамках инклюзивного образования.

15. Заместитель директора по социальной и педагогической работе, заведующий очным отделением, заведующий заочным отделением, заведующий по учебно-производственной работе, социальный педагог несут дополнительную ответственность за:

- 1) своевременное выявление лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, нуждающихся в обучении по адаптированным образовательным программам, их обследование на психолого-медико-педагогическом консилиуме;
- 2) организацию работы педагогов по обучению и воспитанию этой категории обучающихся;
- 3) определение потребности в оснащении материально-технической базы инклюзивного образовательного процесса;
- 4) организацию методической помощи педагогам в повышении их профессиональной квалификации и овладении ими основами коррекционной педагогики и психологии;
- 5) руководство работой психолого-медико-педагогического консилиума;
- 6) создание условий для соблюдения режима учебы в группах с инклюзивным обучением с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся;
- 7) организацию работы по специализированному учету лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

16. Ведение специализированного учета в учреждении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется социальным педагогом. Сведения учета хранятся в учебной части учреждения.

17. Учет включает следующие данные:

- 1) фамилию, имя, отчество;
- 2) имеющееся образование;
- 3) данные о семье;
- 4) сведения о группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья;
- 5) рекомендации, данные по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования физических лиц или по результатам медико-социальной экспертизы (МСЭ);
- 6) иные сведения.

18. Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК) – организационная форма взаимодействия всех участников психолого-медико-педагогического сопровождения

образовательного процесса в учреждении, в рамках которой происходит разработка стратегии и планирование конкретного содержания и регламента психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося (воспитанника), определенных групп обучающихся и структурных подразделений, обеспечение диагностико-коррекционного и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Психолого-медико-педагогический консилиум действует в соответствии с Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме учреждения. В случае отсутствия необходимых специалистов в штатном расписании учреждения, к работе консилиума привлекаются специалисты на договорной основе.

4. Организация инклюзивного образования в учреждении

19. Решение об обучении по адаптированным образовательным программам лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов принимают родители (законные представители), в случае если физическое лицо является несовершеннолетним, либо самим гражданином, в случае если он является совершеннолетним.
20. Основанием выбора образовательной программы, основной или основной адаптированной, может являться заключение ПМПК либо МСЭ о направлении лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалида на инклюзивное обучение, либо заявление самого гражданина, либо заявление его родителей (законных представителей), в случае, если он является несовершеннолетним.
21. Рекомендуемое количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, проходящим обучение по адаптированным образовательным программам среднего профессионального образования в отдельной группе от других обучающихся не должно превышать 15 человек.
22. Содержание инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в учреждении определяется основными адаптированными образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми учреждением самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальности или профессии, профессиональных стандартов, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 (с изменениями).
23. Вариативная часть основных адаптированных образовательных программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, а также программ подготовки специалистов среднего звена включает адаптационный цикл дисциплин для дополнительной индивидуальной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Количество дисциплин адаптационного цикла определяются учреждением самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
24. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом возможности предоставления материала в различных формах, обеспечивающих обучающимся с различными нарушениями учебную информацию. Текстовая версия любого нетекстового контента создается для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей.
25. При определении места прохождения учебной и производственной практики обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам учреждение учитывает рекомендации по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалида, относительно рекомендуемых условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а

также с учетом профессии, характера труда, выполняемых лицом с ограниченными возможностями здоровья и инвалидом трудовых функций.

26. В учреждении обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды при необходимости могут обучаться по индивидуальным учебным планам и индивидуальным графикам. При составлении индивидуальных учебных планов предусматриваются различные варианты проведения занятий: в учреждении либо на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

27. Учреждение осуществляет профориентационную работу с абитуриентами из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в несколько этапов:

- 1) на Дне открытых дверей проводится просветительская работа по ознакомлению абитуриентов с учреждением основными образовательными программами;
- 2) с абитуриентами проводятся индивидуальные беседы. Во время бесед уточняется информация о сформированности у абитуриентов профессиональной мотивации и направленности. Абитуриенту объясняют, какая специальность или профессия в наибольшей степени будет соответствовать его психологическим особенностям. Индивидуальная беседа носит рекомендательный характер.
- 3) абитуриенту предлагается психолого-педагогическая помощь в профессиональной ориентации. Помощь абитуриентам оказывается на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).
- 4) проводится анализ полученных данных. Дается заключение о профессиональной направленности, наличие склонности к различным типам отклоняющегося поведения. Вносится коррекция в самооценку, если она неадекватна; совместно обсуждаются и взвешиваются позитивные и негативные стороны конкретного решения.

28. На сайте учреждения создается страница, отражающая наличие в учреждении специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, образовательных программ, адаптированных с учетом различных нарушений функций организма человека, виды и формы сопровождения обучения, использование специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличие доступной среды.

29. Учреждение осуществляет мониторинг трудоустройства выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и содействует их трудоустройству во взаимодействии с ГКУ «Североуральский центр занятости» и другими организациями.

30. В учреждении создается безбарьерная среда для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обеспечивая доступность прилегающей к учреждению территории. В учебных кабинетах первые столы в ряду у окна и в среднем ряду должны быть предусмотрены для обучающихся с нарушением зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, определены два первых стола в ряду у дверного проема.

31. На каждом этаже в туалетной комнате должно быть обустроено по одной туалетной кабине, доступной для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, должны быть предусмотрены опорные поручни, штанги, откидные сидения.

32. Учреждение должно обеспечить наличие компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированным для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

33. Учреждение обеспечивает организацию индивидуальных, групповых коррекционно-развивающих занятий и осуществляет комплексное сопровождение образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

34. Учреждение самостоятельно выбирает формы, средства и методы инклюзивного обучения и воспитания. При определении реабилитационной составляющей инклюзивного обучения учреждение ориентируется на рекомендации ПМПК либо МСЭ и содержание индивидуальной программы реабилитации. При инклюзивном обучении допускается сочетание различных форм

получения образования.

35. Комплексное сопровождение образовательного процесса включает:

- 1) организационно-педагогическое сопровождение (контроль посещаемости занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточной аттестации, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающихся и преподавателей в учебном процессе; консультирование преподавателей и других работников по психологическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций; периодические инструктажи для преподавателей, методистов);
 - 2) психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений;
 - 3) медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе. В учреждении имеется медицинский кабинет для оказания первой медицинской помощи, оказания врачебной помощи при травмах, острых и хронических заболеваниях; осуществления лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий; пропаганды гигиенических знаний и здорового образа жизни среди обучающихся в виде лекций и бесед, наглядной агитации;
 - 4) социальное сопровождение – это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения;
 - 5) сопровождение процесса трудоустройства – мероприятие, способствующее трудоустройству выпускников, направленное на адаптацию в трудовом коллективе и содействующее закреплению на рабочем месте (в течение первого года после выпуска).
36. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов учреждение устанавливает особый порядок освоения учебной дисциплины «Физическая культура». В соответствии с принципами здоровьесбережения и адаптивной физической культуры введен курс «Оздоровительная физическая культура». Предусмотрены подвижные занятия адаптивной физической культурой в специально оборудованных спортивном и тренажерном залах, а также на открытом воздухе, которые проводятся преподавателями, имеющими соответствующую подготовку. При проведении занятий преподаватель должен учитывать вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Для лиц с ограничениями передвижения предусмотрены занятия, не требующие двигательной активности.
37. Все спортивное оборудование в учреждении должно отвечать требованиям доступности, надежности, прочности, удобства.
38. Учреждение создает условия формирования социальной толерантной среды и волонтерского движения, способствующих социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также тесного взаимодействия обучающихся с ними и развивает процессы интеграции в молодежной среде.
39. Инклюзивное обучение в учреждении организовано с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их двухразовое горячее питание и обязательные развивающие занятия.
40. Государственная итоговая аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию

здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством и Порядком проведения государственной итоговой аттестации в учреждении.

41. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, получившие образование в форме инклюзивного обучения и успешно освоившие основную образовательную программу среднего профессионального образования получают документ об образовании установленного образца – диплом о среднем профессиональном образовании по специальности или профессии.

5. Участники образовательного процесса в условиях инклюзивного обучения

42. Участниками образовательного процесса с инклюзивным обучением являются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды и обучающиеся, не имеющие таких ограничений, медицинские, педагогические работники учреждения, родители (законные представители).

43. В штат учреждения введены должности:

1) социального педагога. Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления в адаптации и социализации, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов в государственных органах и органах местного самоуправления;

3) методиста. Функции методиста заключаются в консультировании педагогических работников, осуществляющих инклюзивное обучение, входящим в его компетенцию; осуществлении работы по внедрению современных технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; повышении квалификации и профессионального мастерства педагогических работников учреждения, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в рамках инклюзивного образования.

44. При приеме обучающихся на инклюзивное обучение в учреждении осуществляется ознакомление самих обучающихся и их родителей (законных представителей) с документами, регламентирующими образовательный процесс – учебным планом, расписанием занятий, программой.

45. Образовательный процесс в форме инклюзивного обучения осуществляется педагогами, прошедшими соответствующую подготовку и переподготовку.

46. Специалистам, работающим в группах инклюзивного обучения, может быть установлена доплата компенсационного характера из фонда заработной платы работников учреждения в размере, определяемом приказом директора учреждения.

47. При исполнении профессиональных обязанностей педагоги групп с инклюзивным обучением имеют право самостоятельно определять методики организации образовательного процесса, дидактический и раздаточный материал, наглядность в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

СОГЛАСОВАНО

Совет ГАПОУ СО

«Североуральский политехникум»

Председатель  (С. Е. Ветсенская)

22 сентября 2021 г.